

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»
Педагогический факультет
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Мариупольского государственного
университета имени А.И. Куинджи

Протокол от «26» декабря 2025 №5

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В
МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль:

Управление дошкольным образованием

для поступающих

на основные образовательные программы магистратуры

Мариуполь – 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль: «Управление в дошкольном образовании» проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом о высшем образовании бакалавра/специалиста. Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к предстоящему обучению. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта.

Цель вступительного испытания

Целью вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Управление в дошкольном образовании», выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности педагогического мышления, необходимого для успешной работы дошкольной образовательной организации на уровне управленца.

Программа вступительных испытаний интегрирует следующие учебные курсы: общая и дошкольная педагогика, специальные методики и технологии воспитания, обучения и развития дошкольников, а также основы научно-педагогических исследований.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к применению научных положений по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, управлению им.

2. Выявить степень сформированности умения интегрировать психолого-педагогические и методические знания в процессе решения конкретных профессиональных педагогических задач.

3. Определить умения реализовывать современные подходы при рассмотрении содержания, форм и методов управления дошкольным образовательным учреждением.

Поступающий в магистратуру должен:

Знать:

– концептуальные основы образования, воспитания и обучения дошкольников;

- идеологию, теорию, технологию проектирования и моделирования современных общеобразовательных программ;
- основные требования к обученности и воспитанности дошкольников по возрастным периодам и критерию оценки знаний, способов деятельности, способов творческой деятельности детей;
- законы, закономерности, современные и исторические принципы обучения, воспитания, образования дошкольников;
- современные средства, типы, виды, технологии, классические и инновационные формы обучения и воспитания;
- теорию и технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения;
- современные технологии, формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей, с педагогами системы дошкольного образования;
- нормативно-правовые основы образовательной деятельности.

Уметь:

- анализировать и группировать учебный материал для проектирования занятий различных видов и типов;
- проектировать формы обучения дошкольников с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий;
- подбирать и составлять задания для обучающихся в соответствии с заданными целями обучения;
- решать педагогические задачи разных типов;
- осуществлять рефлексию решения педагогической задачи;
- исследовать педагогическую и социальную ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи учащемуся и воспитаннику;
- пользоваться учебной литературой для выработки педагогических способов деятельности.

Владеть:

- профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды;
- средствами, методами и приемами, технологиями, организационными формами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа профессионального вступительного экзамена для поступления в магистратуру направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Управление в дошкольном образовании» (дневная и заочная формы обучения) разработана преподавателями кафедры дошкольного образования Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи в соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки бакалавров и основана на программном содержании дисциплин: основы научно-педагогических исследований, истории педагогики, общей и дошкольной педагогики, методик дошкольного образования. Вступительное испытание

проходит в форме тестирования. Вступительное испытание может быть очным или с использованием дистанционных технологий.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников. Продолжительность вступительного испытания 1 час (60 минут), отсчет времени начинается с момента вскрытия конверта с экзаменационными материалами. По истечении установленного срока абитуриент должен сдать свою работу независимо от того, закончена она или нет. Письменное тестирование оценивается по 100-балльной шкале. Результат/границный минимум, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания – 60 баллов.

Во время проведения вступительного испытания запрещается пользоваться словарями, справочниками и другими пособиями.

Абитуриенту предлагается проштампованный бланк для оформления работы (абитуриенту предоставляется отдельный бланк для черновика).

Абитуриент обязан сдать по окончании экзамена столько же листов, сколько ему было выдано. При необходимости экзаменатор может выдать дополнительные листы, сделав пометку на титульном листе.

Фамилия абитуриента указывается только на титульном листе. Работы экзаменуемых шифруются и экзаменаторы проверяют работы, не зная фамилии их авторов, поэтому ни в коем случае нельзя оставлять какие бы то ни было условные знаки, пометки на полях, в противном случае работа проверяться и оцениваться не будет, а его автор получит неудовлетворительную оценку.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Педагогика. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Педагогический процесс как система. Закономерности педагогического процесса, его этапы. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогический процесс. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Понятие о методологии педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Методы исследования. Методологическая культура педагога. Понятие о развитии. Направления в учении о развитии личности. Факторы развития личности. Влияние наследственности. Влияние среды. Развитие и воспитание. Самовоспитание. Роль обучения в развитии личности. Возрастные особенности развития. Понятие о закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов. Педагогическая концепция целостного развития ребенка. Концепция содержания непрерывного образования. Концепция раннего детского возраста. Современные подходы к разработке теории личностно-

развивающего обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Выбор методов обучения. Наглядные методы обучения. Словесные методы обучения. Игровые методы и приемы обучения. Практические методы и приемы обучения. Формы организации учебной деятельности в детском саду. Формы организации обучения в повседневной жизни. Классификация средств обучения. Типы обучения дошкольников, их характеристика. Модели обучения, особенности их реализации и эффективность.

Дошкольная педагогика как наука предмет, основные понятия и функции. Становление и развитие дошкольной педагогики. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Современные отечественные и зарубежные Концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Цель, задачи и содержание работы: детьми раннего и дошкольного возраста Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство. Организация умственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Сущность и особенности умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин и др.). Задачи и содержание умственного воспитания дошкольников. Формы организации познавательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Пути и способы развития познавательной активности дошкольников. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Разработка теории игры и методика руководства ею в отечественной педагогике. Творческая сюжетно-ролевая игра, её особенности и своеобразие, значение в воспитании. Дидактические игры в дошкольном образовании. Виды и функции. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Становление трудовой деятельности в дошкольном детстве. Задачи трудового воспитания Виды труда детей дошкольного возраста. Формы организации трудовой деятельности дошкольников в ДОО. Методика организации различных форм трудовой деятельности в зависимости от вида труда и возраста детей.

Развитие речи у детей дошкольного возраста. Развитие связной речи. Технологии обучения описанию, повествованию, рассуждению. Словарная работа с детьми дошкольного возраста ее значения для общего и речевого развития ребенка Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.

Понятие о звуковой культуре речи. Задачи, содержание работы и методика воспитания правильного звукопроизношения и выразительности речи дошкольников в разных возрастных группах. Ознакомление дошкольников с художественной литературой.

Теория и методика логико-математического развития детей дошкольного возраста. Формирование количественных представлений. Формирование представлений о форме у детей дошкольного возраста. Формирование пространственно-временных представлений детей дошкольного возраста. Содержание математического развития ребенка. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Педагогические условия освоения математических представлений. Характеристика дидактических средств математического развития дошкольников (А.В. Белошистая, Л. Воронина, М. Монтессори, З.А. Михайлова, А.М. Леушина, А.А. Столяр, З.А. Михайлова, Е.И. Щербакова и др.). Методы обучения дошкольников математике. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов.

Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации. Физкультурные занятия как основная форма целенаправленного обучения двигательным действиям. Обучение детей дошкольного возраста двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям. Подвижная игра – средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика видов гимнастики. Основные виды движений. Формы организации работы по физическому воспитанию в дошкольной организации.

Основы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Отечественная теория и практика развития изобразительного творчества дошкольников (Е.А. Флерина, Т.С. Комарова, Р.М. Чумичева). Формирование основ музыкальной культуры дошкольников. Виды музыкальной деятельности как средство формирования музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Развитие музыкальных способностей детей в дошкольной образовательной организации. Музыкальные способности и задатки. Формы организации музыкальной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Теория и методика экологического образования дошкольников. Цель и задачи экологического образования детей. Понятие экологической культуры. Экологическое образование в современных комплексных и парциальных программах («Детство», «Радуга», «Истоки», «Юный эколог», «Наш Дим природа», «Мы земляне», «Семицветик» и др.). Формы организации работы в экологическом образовании детей в дошкольной

образовательной организации. Научно-методические основы организации работы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию в ДОО. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Характеристика примерных образовательных программ в области дошкольного образования. Требования ФГОС к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений. Их роль в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Преемственность в работе детского сада и школы.

Ознакомление детей с социальным окружением. Основные линии социально-личностного развития ребенка. Социальная ситуация развития. Появление и развитие высших нравственных чувств, их своеобразие, особенности проявления и др. Особое влияние чувств на поведение ребенка. Нравственные представления и суждения, их роль в социально-личностном развитии ребенка, связь с чувствами. Оценка ребенком нравственных качеств, поступков окружающих людей и своих собственных, героев художественных произведений. Конкретность элементарных нравственных представлений, постепенная их дифференциация, все большая адекватность и объективность. Постепенное развитие способности к оценке поступков других и самооценке. Пути формирования привычек социально-нравственного поведения: подражание взрослым, усвоение способов поведения на основе примера взрослых, показа; упражнение в нравственных поступках, накопление опыта нравственного поведения в деятельности детей, в их общении друг с другом и со взрослыми. Развитие социально-нравственных мотивов поведения. Постепенный переход от мотивов внешних, случайных, эгоистических к мотивам социальным, коллективистским. Единство нравственных чувств, представлений и поведения. Содержание социально-нравственного воспитания дошкольников: воспитание культуры поведения (культуры общения, культуры деятельности, культурно-гигиенических навыков), воспитание гуманных чувств и отношений, воспитание коллективных взаимоотношений (детский коллектив, его специфические особенности), гражданское воспитание. Анализ содержания образовательной области «Социализация».

Теория и методика сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Семья как источник и посредник передачи ребенку социально-исторического опыта, как важнейший институт воспитания и социализации ребенка. Семейное воспитание как система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Уникальность и незаменимость семейного воспитания. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная,

коммуникативная, психотерапевтическая и др. Задачи семейного воспитания: создание максимальных условий для роста и развития ребенка; обеспечение социально-экономической и психологической защиты ребенка; передача опыта создания и сохранения семьи, воспитания детей, отношения к старшим; обучение детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким; воспитание чувства собственного достоинства, ценности собственного «Я»; укрепление физического здоровья детей. Принципы семейного воспитания: принципы научности, целенаправленности, гуманизма, непрерывности, комплексности и т.д. Психолого-педагогические условия и факторы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Родительская любовь, авторитет в семье. Культура быта семьи. Семейный микроклимат. Стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, попустительский).

Основы научно-педагогических исследований. Феномен науки. Генезис науки и основные исторические этапы ее развития. Наука как деятельность по производству знаний. Теоретические модели и закономерности развития науки. Структура научного познания. Уровни научного познания. Методы и формы научного познания. Понятие «научное исследование». Структура научного исследования. Этапы и уровни научного исследования. Проблема как начало научного исследования и особая форма знания. Виды научного исследования. Категории, термины и понятия в структуре научного исследования. Правовые ограничения в научно-исследовательской деятельности. Понятие о педагогическом исследовании. Иерархия самостоятельной работы студентов. Научная работа студентов. Значение научно-исследовательской деятельности, ее задачи. Структура НИРС высшего учебного заведения. Содержание и характер НИРС. Актуальность, проблема и тема педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цель в системе исследовательских задач. Гипотеза как теоретическое ядро педагогического исследования. Теоретическая значимость и практическая ценность как методологические характеристики исследования. Методы исследования, классификация и особенности применения (эмпирико-теоретические методы, теоретические общенаучные методы, эмпирические общенаучные методы, методы обработки материалов исследования). Нормативные требования к методике научного исследования. Адекватность предмета и метода исследования в педагогике. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Общий алгоритм выполнения этапов научно-исследовательской работы. Программа и методика экспериментального исследования. Этика и культура поведения педагога как ученого.

Вопросы для вступительного тестового экзамена в магистратуру по программе «Управление в дошкольном образовании»

Педагогика

1. Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики.
2. Концепции научного статуса педагогики.
3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
4. Вопросы, на которые отвечает педагогика. Этапы развития педагогики.
5. Педагогика в системе антропологических наук. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.
6. Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.
7. Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация.
8. Сущность основных категорий педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
9. Понятие методологии педагогики. Функции методологии. Уровни методологического знания.
10. Характеристика методологических подходов в педагогике.
11. Научное исследование в педагогике. Виды педагогических исследований.
12. Методологический аппарат педагогического исследования.
13. Логика педагогического исследования. Характеристика методов педагогического исследования.
14. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность как категория социальная, психологическая и педагогическая.
15. Сущность развития личности. Движущие силы, основные закономерности развития личности.
16. Современные теории развития личности.
17. Развитие личности как педагогическая проблема.
18. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в развитии личности.
19. Ребенок как представитель определенного возрастного периода. Ценность каждого возрастного периода развития личности.
20. Аспекты в рассмотрении феномена «образование».
21. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная); как общественное явление, как система; как процесс; как результат.
22. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики.
23. Функции целостного педагогического процесса, движущие силы.
24. Характеристика компонентов педагогического процесса.
25. Закономерности и принципы образовательного процесса.
26. Современная система образования. Структура системы образования.
27. Типы образовательных учреждений и типы образовательных программ.
28. Нормативно-правовые основы образования. Законодательная база образования.

29. Принципы реформирования системы образования в постсоветский период.
30. Современные тенденции развития и государственная политика в области образования.
31. Основные звенья системы образования: дошкольное образование; начальное общее, основное общее, среднее (полное), общее образование; профессиональное образование; дополнительное образование.
32. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Дошкольная педагогика

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.
2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста.
3. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика («Радуга», «Развитие», «Детство» и др.).
4. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).
5. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
6. Теоретические основы физического воспитания дошкольников. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.
7. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.
8. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
9. Теоретические основы обучения детей в ДОУ. Основные понятия дошкольной дидактики, основные задачи, принципы и формы обучения дошкольников.
10. Занятие как основная форма обучения дошкольников в ДОУ. Требования к проведению занятий.
11. Методы и средства обучения дошкольников.

12. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
13. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.
14. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
15. Теория игровой деятельности дошкольников. Классификация детских игр.
16. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к игрушке.
17. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении. Освоение детьми культуры игрового пространства.
18. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольников. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, ее структурные компоненты.
19. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах (по исследованиям Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой).
20. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Виды организации театрализованных игр, методика руководства играми в разных возрастных группах.
21. Игры с правилами, их классификация. Дидактическая игра в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, ее функции и структура.
22. Организация дидактических и развивающих игр в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления руководства дидактическими и развивающими играми в разных возрастных группах.
23. Преемственность в работе детского сада и школы. Подготовка детей к школе.
24. Общая и специальная готовность ребенка к школе, диагностика готовности детей к школе.
25. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников. Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.
26. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества.

27. Организация целостного педагогического процесса в ДООУ, принципы его построения, модели организации. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.
28. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.
29. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современного ДООУ.
30. Воспитание дошкольников в процессе обучения на занятиях. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
31. Оздоровительная работа в детском саду (формы, задачи).
32. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Понятие «социализации» и «социального развития ребенка». Понятия «социальный мир», «социальная действительность», «окружающий мир».
33. Новые технологии взаимодействия педагогов ДООУ с семьей дошкольника.
34. История возникновения и развития проблемы приобщения ребенка к социальной действительности. Роль взрослого в социализации ребенка.
35. Место социально-личностного развития в системе целостного развития ребенка дошкольника.
36. Теоретические основы социально-личностного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников. Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Особенности нравственного воспитания дошкольников.
37. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе.
38. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
39. Место эстетического воспитания в системе целостного развития детей дошкольного возраста.
40. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание».

Теория и методика логико-математического развития детей дошкольного возраста

1. Происхождение математики, развитие ее как науки.

2. История развития письменных нумераций. Системы счисления.
3. История развития числа и числа. Натуральное число.
4. Обновление содержания и способов обучения детей математике.
5. Монографический и вычислительный методы обучения математике.
6. Организация обучения детей математики в разных возрастных группах на занятиях и в повседневной деятельности.
7. Использование комбинированных и интегрированных занятий в обучении математике как условие повышения познавательной активности детей.
8. Развитие мышления в процессе формирования математических представлений у детей.
9. Место и значение наглядного материала в системе обучения. Виды и требования к нему.
10. Дифференцированный подход к обучению математике.
11. Педагогическое и психологическое значение смены приемов обучения и смены дидактического материала на занятии.
12. ФГОС дошкольного образования о содержании логико-математической подготовки детей дошкольного возраста.
13. Особенности организации обучения математике в разновозрастной группе ДОУ.
14. Использование математических знаний в самостоятельной деятельности детей.
15. Проблема индивидуализации обучения математике.
16. Реализация общедидактических принципов в обучении дошкольников математики.
17. Формирование познавательной активности – основа логико-математического развития дошкольников.
18. Психологические особенности восприятия и отображения множества детьми 2-3 лет.
19. Обучение детей младшего дошкольного возраста сравнению множеств с помощью сопоставления элементов одного множества с элементами другого (наложение, приложение).
20. Влияние пространственно-качественных особенностей множества на определение его количества детьми раннего возраста.
21. Формирование у детей знаний об отношениях между смежными числами натурального ряда и использование в обучении вычислительной деятельности.
22. Значение единства первой и второй сигнальной системы в формировании логико-математических представлений.
23. Обучение детей счету с помощью слов-числительных на основе сравнения множеств.
24. Ознакомление детей с образованием чисел. Итоговое число.
25. Ошибки детей при счете, их причины, пути предупреждения.
26. Формирование у детей четвертого года жизни представлений о множестве, числе, усвоении понятий «много-мало», «много-один», «больше, меньше на один».

27. «Обучающие» игры в системе формирования логико-математических представлений (А.А. Столяр, Б.П. Никитин).
28. Роль разных анализаторов в восприятии множеств и определение их мощности числом.
29. Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых. Обучение устному счету.
30. Этапы развития счетной деятельности.
31. Значение самостоятельной деятельности детей, игры и занятий по развитию количественных, пространственных и временных представлений.
32. Счет с участием разных анализаторов. Использование приемов наглядной иллюстрации.
33. Методика изучения количественного состава числа из единиц на конкретном материале.
34. Порядковое значение чисел. Отличие порядковых числительных от количественных, слов «сколько», «который», «какой».
35. Усвоение детьми количественного состава числа из единиц и двух меньших чисел в качестве подготовки их к вычислительной деятельности.
36. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.
37. Самостоятельное составление детьми задач по числовому примеру с «записью» решения.
38. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возраста.
39. Сравнение прерывных и непрерывных величин – основа математического развития детей.
40. Методика ознакомления детей со способами измерения жидкостей и сыпучих веществ условными мерами (чашки, стаканы, ложки и др.).
41. Связь счета с измерением. Формирование первоначальных представлений о функции.
42. Методика обучения измерения общепринятыми мерами (шестой год жизни).
43. Отличие, сравнение и правильное определение величин предметов (более – меньше, выше-ниже).
44. Чувственное познание – основа формирования представлений о форме и величине предметов.
45. Методика проведения дидактических игр и упражнений по ознакомлению детей с формой предметов.
46. Методика формирования у дошкольников знаний о геометрических фигурах. Обследование формы как основополагающий прием в обучении.
47. Методика ознакомления детей с основными особенностями геометрических фигур.
48. Дидактические игры математического содержания, принципы их классификации.
49. Теоретические основы формирования у детей представлений и понятий о времени.
50. Ознакомление детей с периодичностью времени (сутки, дни недели и др.).

Использование моделей времени в обучении.

51. Теоретические основы формирования представлений о пространстве.
52. Генезис пространственной ориентации у детей от младшего до старшего дошкольного возраста.
53. Анализ причин неуспеваемости учащихся первого класса по математике.
54. Характеристики готовности детей к усвоению математики в школе.
55. Формы и методы совместной работы с семьей по обучению детей математике.
56. Работа заведующего и методиста детского сада по руководству логико-математическим развитием детей дошкольного возраста.

Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста

1. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО.
2. История и теория физического развития детей дошкольного возраста.
3. Развитие самостоятельности и творчества детей в физических упражнениях и подвижных играх.
4. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического развития детей дошкольного возраста.
5. Нормативно – правовые основы проектирования физического развития детей дошкольного возраста.
6. Понятие «здорового образа жизни» в психолого – педагогических исследованиях.
7. Дошкольное образовательная организация как пространство физического развития детей дошкольного возраста.
8. Понятие двигательной среды ДОО, принципы ее построения.
9. Технологии развития физической культуры в современных исследованиях и программах.
10. Особенности развития произвольных движений у детей раннего возраста.
11. Особенности развития произвольных движений у детей дошкольного возраста.
12. Организация оптимального двигательного режима в ДОО.
13. Теоретические основы воспитания здорового дошкольника.
14. Технологии оздоровления и формирования здорового образа жизни в ДОО.
15. Виды деятельности образовательной области физическое развитие детей
16. Закономерности формирования двигательного навыка.
17. Становление теории и методики подвижных игр.
18. Становление системы физического воспитания в России.
19. Технологии организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста.
20. Особенности использования спортивных упражнений в образовательном процессе ДОО.

21. Технологии развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
22. Двигательная активность как составляющая здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
23. Особенности двигательной активности детей дошкольного возраста.
24. Пути повышения двигательной активности в ДОО.
25. Современные проблемы теории и практики физического развития детей раннего и дошкольного возраста в России и за рубежом.
26. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
27. Особенности физического воспитания детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
28. Организация и методика проведения закаливания в разных возрастных группах ДООУ.
29. Питание как одно из условий воспитания здорового ребёнка.
30. Понятие «оптимального двигательного режима» в психолого – педагогических исследованиях.
31. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.
32. Специфика обучения движениям детей дошкольного возраста.
33. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития.
34. Диагностика развития физической культуры детей дошкольного возраста.
35. Методика оценки двигательной активности детей дошкольного возраста.
36. Педагогическая поддержка детей, имеющих отклонения в состоянии опорно – двигательного аппарата.
37. Комплексная оценка состояния здоровья детей.
38. Технологии формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
39. Технологии формирования представлений у детей дошкольного возраста об олимпийских играх.
40. Технологии формирования двигательного опыта детей дошкольного возраста.
41. Режим дня – основа здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
42. Специфика использования подвижных игр в коррекции психофизического развития и состоянии здоровья детей.
43. Программа профессионального и личностного роста педагога в образовательной области физическое развитие детей.
44. Понятие «психологическое здоровье» в исследованиях.
45. Технологии развития социально-эмоционального здоровья детей.
46. Теории и технологии развития физического здоровья детей дошкольного возраста.
47. Мониторинг качества физического развития детей дошкольного возраста.
48. Образовательная область физическое развитие детей дошкольного возраста.
49. Здоровьесберегающие технологии в ДОО.
50. Проектирование содержания физического развития детей дошкольного возраста.

Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста

1. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
2. Цели и задачи речевого развития детей.
3. Научные основы программы развития речи дошкольников.
4. Основные средства речевого развития детей и их взаимосвязь в целостном педагогическом процессе.
5. Методы и приемы развития речи.
6. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
7. Принципы словарной работы и их влияние на ее содержание и методику.
8. Методика словарной работы в средней и старших группах.
9. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у старших дошкольников.
10. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.
11. Методика исправления грамматических ошибок в речи детей.
12. Методика формирования морфологической стороны речи с детьми старшего возраста.
13. Методика формирования синтаксической стороны речи с детьми старшего возраста.
14. Методика формирования способов словообразования в средней и старшей группах.
15. Понятие звуковой культуры речи и ее значение для развития личности ребенка.
16. Задачи и содержание обучения правильному произношению звуков у детей 5-6 лет.
17. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
18. Методы обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый и пятый год жизни).
19. Формирование интонационно-звуковой выразительности речи ребенка.
20. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
21. Содержание работы по развитию диалогической и монологической речи в средней и старшей группах.
22. Характеристика связных высказываний детей с разных точек зрения (по функции, источнику высказывания, ведущему психическому процессу).
23. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения (в младшей, средней и старшей группах).
24. Беседа как метод обучения диалогической речи.
25. Приемы обучения рассказыванию в старших группах.
26. Методика обучения пересказу в старших группах.
27. Методика обучения рассказыванию по игрушкам в младшей и средней группах.
28. Методика обучения рассказыванию по картине в подготовительной к школе группе.
29. Виды рассказывания детей по картине в старшей группе.

30. Методика обучения рассказыванию из опыта в средней и старших группах
31. Методика обучения творческому рассказыванию старших дошкольников
32. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений старших дошкольников.
33. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
34. Основные методы художественного чтения и рассказывания детям.
35. Подготовка воспитателя к чтению, рассказыванию художественных произведений и к заучиванию детьми стихов.
36. Методика ознакомления с художественной книгой в средней и старшей группах.
37. Методика заучивания стихотворений в старших группах.
38. Формы работы с художественной литературой вне занятий.
39. Задачи и содержание подготовки к обучению чтению и письму старших дошкольников.
40. Ознакомление старших дошкольников со словом.
41. Ознакомление старших дошкольников со словесным составом предложений.
42. Ознакомление старших дошкольников со слоговым строением слов.
43. Последовательность работы при ознакомлении дошкольников со звуковым строением слова в средней и старшей группах.
44. Подготовка старших дошкольников к обучению письму.
45. Планирование работы по развитию речи и обучению родному языку в учреждениях дошкольного образования.
46. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
47. Методическое управление процессом речевого развития детей в дошкольном учреждении.
48. Особенности восприятия и понимания детьми поэтических произведений.
49. Общение как важное условие развития речи детей на ранних этапах детства.
50. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.

Теория и методика сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей

1. Характеристика современной семьи и ее воспитательных возможностей.
2. Современные подходы к типизации семей.
3. Функции семьи в современном обществе.
4. Роль семьи в становлении личности ребенка.
5. Сущность и специфика семейного воспитания.
6. Отличие семейного воспитания от общественного.
7. Преимущества и недостатки общественного воспитания.
8. Преимущества и недостатки семейного воспитания.
9. Понятие воспитательного потенциала семьи.

10. Методы семейного воспитания.
11. Место и роль матери в семье.
12. Функции и роль отца в семье.
13. Роль прародителей в воспитании детей.
14. Влияние сиблингов на развитие ребенка в семье.
15. Проблема воспитания в семье будущих семьянинов.
16. «Трудные» вопросы детей и ответы на них родителей.
17. Современные подходы к взаимодействию детского сада и семьи.
18. Условия эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
19. Опыт взаимодействия семейного и общественного воспитания в отечественной педагогике.
20. Особенности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения на современном этапе.
21. Типы взаимодействия между детским садом и семьей.
22. Цель и задачи взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
24. Этапы взаимодействия ДООУ и семьи.
25. Формы организации сотрудничества с семьей.
26. Типичные трудности педагога в общении с родителями.
27. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
28. Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с однопородной семьей.
29. Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с неполной семьей.
30. Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с неблагополучной семьей.

Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Теории и технологии экологического образования детей как педагогическая наука. Задачи и предмет ее исследования.
2. Теоретико-методологическая основа экологического образования детей. Источники методики экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков русской педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, А.С. Симонович).
4. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель).
5. Разработка теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой.
6. Становление и развитие методики экологического образования детей

дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО.

7. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
8. Основные подходы к экологическому образованию дошкольников. Особенности антропоцентрической и экоцентрической парадигм.
9. Проявление стереотипов в содержании экологического образования дошкольников.
10. Основные направления экологии в содержании экологического образования детей дошкольного возраста. Компоненты содержания экологического образования дошкольников.
11. Анализ и характеристика комплексных программ экологического образования дошкольников.
12. Анализ и характеристика парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста.
13. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и экологическое образование.
14. Формирование представлений о «живом» в природе у детей дошкольного возраста.
15. Общепедагогические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
16. Специфические экологические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Система экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении.
18. Особенности реализации модели «Эколог» в системе экологического образования в ДОУ.
19. Особенности реализации модели «Воспитатель» в системе экологического образования в ДОУ.
20. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой.
21. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе.
22. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе.
23. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах).
24. Отношение детей дошкольного возраста к природе как результат экологического образования.
25. Классификация методов экологического образования детей дошкольного возраста. Выбор метода экологического образования детей.
26. Наблюдение как основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
27. Моделирование как метод экологического образования дошкольников.
28. Наглядно-иллюстративный метод экологического образования детей дошкольного возраста. Виды наглядно-иллюстративного материала.
29. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом

образовании дошкольников. Опыты с объектами природы.

30. Проблемные ситуации в экологическом образовании дошкольников.

31. Использование игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

32. Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

33. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.

34. Занятия как форма экологического образования дошкольников. Типы экологических занятий.

35. Экскурсии в природу как форма организации экологической работы с детьми дошкольного возраста.

36. Экологическое образование детей дошкольного возраста на ежедневных прогулках.

37. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения.

Ознакомление детей с социальным окружением

1. Предмет, цели и задачи «Теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста». Место этих знаний в программе по дошкольному образованию.

2. Принципы отбора содержания для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

3. Мега- и макрофакторы социализации и их роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста.

4. Характеристика мезофакторов социализации детей дошкольного возраста.

5. Характеристика микрофакторов социализации детей дошкольного возраста (семья, учреждение дошкольного образования, общество сверстников).

6. Задачи и принципы теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

7. Концепция ознакомления ребенка дошкольного возраста с окружающим миром у зарубежных и русских педагогов (Я. А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого).

8. Различные тенденции в подходе к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью в советский и постсоветский период.

9. Современные исследования проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

10. Функции знаний в формировании у детей дошкольного возраста социального опыта. Характеристика информационной функции в процессе накопления социального опыта детей дошкольного возраста.

11. Характеристика и взаимосвязь информативной, эмоциогенной и регуляторной функций в процессе накопления социального опыта детей дошкольного возраста.

12. Содержание знаний о социальном мире в учебной программе дошкольного образования.
13. Деятельность как важное условие приобщения ребенка дошкольного возраста к социальной действительности. Педагогические задачи целенаправленной организованной деятельности детей дошкольного возраста.
14. Виды деятельности, позволяющие ребенку дошкольного возраста «входить» в социальный мир в воображаемом плане: игра, изобразительная деятельность.
15. Виды деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к миру людей в реальном плане: трудовая деятельность, наблюдение, общение, учебная деятельность.
16. Средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
17. Влияние воспитателя дошкольного образования на источники познания и восприятие их детьми. Средства как источники получения информации.
18. Классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром (С.А. Козлова). Методы, повышающие познавательную активность детей.
19. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей дошкольного возраста при усвоении знаний о социальном мире.
20. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции.
21. Взрослый человек как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.
22. Методика воспитания отношения детей дошкольного возраста к взрослым. Формы организации процесса передачи социального опыта со стороны взрослого.
23. Педагогические задачи взрослого человека в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности. Методика воспитания отношения детей к взрослым.
24. Познание себя самого как путь социализации личности. Задачи по познанию ребенком дошкольного возраста самого себя в учебной программе дошкольного образования.
25. Особенности организации образовательного процесса по познанию ребенком дошкольного возраста самого себя.
26. Методика работы с детьми дошкольного возраста по познанию себя самого: организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей.
27. Формы и методы работы воспитателя дошкольного образования по направлению познания ребенком самого себя.

28. Особенности воспитания самостоятельности у детей младшего и старшего дошкольного возраста.
29. Понятие, виды, этапы и типы саморегуляции детей дошкольного возраста при ознакомлении с социальным миром.
30. Понятие, виды социальной активности и особенности ее развития у детей дошкольного возраста при ознакомлении с социальным миром.
31. Функции предметов, способствующие социализации детей дошкольного возраста.
32. Влияние игрушки на ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Основные тенденции влияния игрушек разных эпох (с древнего мира до современного состояния).
33. Этапы познания мира предметов детьми дошкольного возраста. Задачи воспитателя дошкольного образования по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе.
34. Особенности воспитания планетарного сознания у детей дошкольного возраста.
35. Задачи, формы и методы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности.
36. Понятие и сущность краеведческого подхода при ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
37. Принципы, этапы и методы краеведческого воспитания детей дошкольного возраста при знакомстве с социальной действительностью.
38. Особенности, формы и методы воспитания общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста при знакомстве с социальной действительностью.
39. Влияние развивающей среды учреждения дошкольного образования на ознакомление детей дошкольного возраста с предметным миром.
40. Методы и формы работы по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе.
41. Система ознакомления детей с настоящим, прошлым и будущим предметов, окружающих ребенка.
42. Детское общество как источник информации и основа социального поведения детей дошкольного возраста. Его достоинства и недостатки.
43. Задачи воспитателя дошкольного образования по использованию детского общества в ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
44. Методы, средства, формы работы воспитателя дошкольного образования по развитию дружелюбного отношения к жителям Земли у детей дошкольного возраста.
45. Методика ознакомления детей с правами ребенка.

46. Приобщение детей дошкольного возраста к социальной действительности в учреждении дошкольного образования.
47. Приобщение детей дошкольного возраста к социальному миру в семье.
48. Специфика приобщения детей-сирот дошкольного возраста к социальной действительности.
49. Пути успешной социализации детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
51. Образовательное пространство учреждения дошкольного образования.
52. Механизм становления социального опыта ребенка дошкольного возраста.

Основы естествознания с методикой ознакомления детей с природой

1. Планета Земля в составе Солнечной системы (планеты Солнечной системы, движение Земли).
2. Трофические свойства организмов (автотрофы, гетеротрофы).
3. Понятие о биоценозах и экосистеме.
4. Лесной биоценоз (типы лесов, их структура, состав, взаимосвязи организмов).
5. Биоценоз пресного водоема (его структура, состав, взаимосвязи организмов).
6. Биоценоз луга (структура, состав, взаимосвязи организмов).
7. Биоценоз болота (структура, состав, взаимосвязи организмов).
8. Общая характеристика высших растений.
9. Характеристика наземных членистоногих (насекомые).
10. Характеристика пресмыкающихся.
11. Характеристика млекопитающих.
12. Задачи ознакомления детей с природой в детском саду.
13. Формирование системных знаний о природе у дошкольников.
14. Участок детского сада: значение, планировка, требования к озеленению.
15. Уголок природы в детском саду: значение, способы организации, требования к подбору объектов для уголка природы.
16. Организация экологической комнаты (комнаты природы) в дошкольном учреждении.
17. Современные подходы к организации зон природы на участке детского сада.
18. Сущность наблюдения как деятельности и как метода ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

19. Особенности организации и руководства разными видами наблюдений в разных возрастных группах.
20. Фиксация наблюдений в дневниках наблюдений и календарях природы.
21. Использование иллюстративно-наглядного материала в природоведческой работе с дошкольниками.
22. Словесные методы ознакомления детей с природой.
23. Игры и игровые обучающие ситуации в ознакомлении детей с природой.
24. Эксперимент как метод ознакомления детей с природой.
25. Труд детей как метод ознакомления с природой.
26. Организация и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах.
27. Моделирование как метод ознакомления детей с природой.
28. Занятия как форма ознакомления детей с природой.
29. Типы и виды занятий, методика их проведения.
30. Организация огорода и цветника на участке детского сада.
31. Экскурсии и целевые прогулки в ознакомлении детей с природой.
32. Повседневная прогулка как форма работы по ознакомлению детей с природой.
33. Элементарная поисковая деятельность как форма организации природоведческой работы с детьми дошкольного возраста.
34. Особенности планирования природоведческой работы в дошкольных учреждениях.
35. Планирование и организация циклических наблюдений с детьми дошкольного возраста.
36. Праздники и развлечения с природоведческим содержанием.
37. Диагностика освоения детьми программы «Человек и природа».
38. Технические средства в ознакомлении детей с природой: значение, виды аппаратуры, методика их использования.
39. Природоведческая книга в ознакомлении детей с природой.
40. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп.
41. Содержание и методика работы по ознакомлению с сезонными явлениями в младшей и средней группах детского сада.
42. Содержание и методика работы по ознакомлению с сезонными явлениями в старшей группе детского сада.
43. Нетрадиционные формы природоведческой работы с дошкольниками.
44. Специфические формы и методы экологического воспитания дошкольников.

45. Перспективное планирование работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.
46. Календарное планирование работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.
47. Элементы поисковой деятельности в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
48. Элементарная поисковая деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
49. Содержание и методика проведения праздников и развлечений с природоведческим содержанием.

Основы научно-педагогических исследований

1. Наука как область человеческой деятельности. Основные понятия науки: научная мысль, научная концепция, научная неувязка, научные факты, гипотеза научного исследования.
2. Учебно-исследовательская работа студентов: сущность и особенности ее организации.
3. Организация научно-исследовательской работы студентов как составляющая профессиональной подготовки.
4. Этика педагога-ученого. Моральные нормы-регулятивы поведения педагога как ученого.
5. Классификация научных исследований, их черта.
6. Научное творчество, его особенности.
7. Общенаучная методология: системный, синергетический, деятельностный, культурологический, исторический подходы.
8. Требования к оформлению тезисов и научных статей.
9. Специфика научных знаний.
10. Этапы научного исследования, их черта.
11. Методы научного познания, их особенности.
12. Научное исследование как целенаправленный процесс, специфика способов исследования.
13. Классификации методов научного исследования: эмпирико-теоретические методы – анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование; эмпирические общенаучные методы; конкретно научные способы.
14. Методы психолого-педагогических исследований, их особенности.
15. Алгоритм подготовки и выполнения педагогического исследования.
16. Обоснование темы научного исследования.
17. Осуществление анализа научной литературы на тему исследования.

18. Объект и предмет научного исследования, особенности его выбора и формулировки.
19. Гипотеза исследования, ее типы, определение путей формулирования задач научного исследования.
20. Разработка программы педагогического исследования, характеристика основных ее этапов.
21. Актуальность научного исследования в контексте современной проблематики в дошкольной области педагогической науки.
22. Целесообразность использования методов педагогического исследования: наблюдение, анкетирование, беседы.
23. Психолого-педагогический эксперимент, его специфика, функции и задачи.
24. Виды психолого-педагогического эксперимента: констатирующий, формовочный этапы эксперимента, заключительный срез.
25. Общие требования к формулированию научного аппарата исследования.
26. Статья, тезисы, реферат как виды научных публикаций.
27. Монография как научно-исследовательский труд.
28. Требования к научной статье, ее структурные компоненты.
29. Курсовая работа как вид учебно-исследовательской работы студента.
30. Методика составления конспектов, тезисов в процессе работы с научной литературой.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание результатов тестирования: за каждый правильный ответ на вопрос начисляется 2 балла, за 50 вопросов теста - 100 баллов. Минимальный балл – 60. Максимальное количество баллов – 100. Детализация критериев оценивания представлена в Приложении 2.

5. ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО ЗАДАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

вступительных испытаний

для лиц, имеющих базовое образование бакалавра/специалиста
поступающих в магистратуру по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
профиль: Управление в дошкольном образовании

ТЕСТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Вариант 1

Тест состоит из 50 заданий закрытого типа. На его выполнение отводится 1 час (60 минут). Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Вернитесь к пропущенным заданиям позже, если останется время. К заданиям дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик (x) в клеточку, номер которой соответствует номеру, выбранного вами ответа.

1. Педагогика - это:

- а) наука об образовании;
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- в) междисциплинарная область познания окружающего мира;
- г) прикладная наука о развитии человека

2. Какова взаимосвязь педагогики с философией?

- а) философия является методологической основой педагогики.
- б) философия является базой для разработки закономерностей организации познавательной деятельности детей.
- в) философия помогает раскрыть основы тех изменений, которые происходят в педагогике под влиянием внешних воздействий;
- г) философия является основой для воспитания и развития детей

3. Основоположителем дошкольной педагогики как науки является:

- а) Г. Песталоцци
- б) Я. Коменский
- в) К. Ушинский
- г) Л. Толстой

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для подготовки к экзамену

Основная:

1. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МинОбрНауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. (зарегистрирован Минюстом РФ 14.11.2014 г.), с изменением, внесенным приказом МинПрос РФ № 31 от 221.01 2019 г. (зарегистрирован МинЮстом РФ № 53776 от 13 февраля 2019 г.). <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

3. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов / М. М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2000. – 400 с.

4. Белошистая, А. В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. Монография / А. В. Белошистая. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2008. – 352 с.

5. Белошистая, А. В. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования / А. В. Белошистая. – М. : Знание, 2008. – 182 с.

6. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. Заведений / А. В. Белошистая. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

7. Болдин, А.П. Основы научных исследований: Учебник / А.П. Болдин. - М.: Academia, 2018. - 272 с.

8. Брежнева, Е. Г., Щербакова, Е.И. Теория и методика логико-математического развития детей дошкольного возраста (Учебное пособие). Мелитополь: Издательский дом Мелитопольской городской типографии, 2019. – 200 с.

9. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О. И. Давыдова, А.А. Майер. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 127 с.

10. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский ; МПГУ. – М. : Изд-во МПГУ, 2011. – 152 с.
11. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.Г. Спиренкова, Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 71 с.
12. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 454 с.
13. Литвак, Р.А., Гревцева, Г.Я., Циулина, М.В. Основы научного исследования: учебное пособие [Текст] / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2016. – 187 с.
14. Микляева, Н. В. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. В. Микляева, Н. Ф. Лагутина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 72 с. - Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. - Режим доступа://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099.
15. Мир природы и ребенок: Учебное пособие / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003. – 319с.: ил.
16. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/С.Н.Николаева, 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011275-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518886>
17. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948576>
18. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1043963>
19. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2007. – 254 с.
20. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039193>

21. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — М.: ИНФРА-М, 2019.— 237 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).— www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966261>

22. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С. Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 146 с.

23. Тупикин, Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебное пособие / Е. И. Тупикин. - 7-е изд., / стер. – М. : Академия, 2009. - 379 с.

24. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В.И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 254 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035406> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035406>

Дополнительная:

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]: монография / Н. И Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

2. Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачёва Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное.-ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018. - 48 с.

3. Дыбина, О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников/ О.В. Дыбина. – М., 2011.

4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями [Электронный ресурс] : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с. - Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516>.

5. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 454 с.
7. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст] / А. В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - Москва : Сфера, 2005. - 112 с.
8. Левчук, З. К. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / З. К. Левчук, И. В. Ермольчик. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – 48 с.
9. Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников: учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 68 с.
10. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>
11. Михайлова, З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников- / З. А. Михайлова – М.: Книга по требованию, 2012. – 95 с.
12. Образцов, П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», 2016. – 134 с.
13. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>
14. Петрова, В.И. Развитие ценностного отношения дошкольника к миру / В.И. Петрова// Детский сад от А до Я. - 2013. - № 2. - С.33 - 40.
15. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
16. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: 60x90 1/16. – (Профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread.php?book=327687>
17. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно логические схемы): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-9765-1967-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122684>

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

вступительных испытаний

**для лиц, имеющих базовое образование бакалавра/специалиста
поступающих в магистратуру по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование,

профиль: Управление в дошкольном образовании

ТЕСТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Вариант 1

Тест состоит из 50 заданий закрытого типа. На его выполнение отводится 1 час (60 минут). Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Вернитесь к пропущенным заданиям позже, если останется время. К заданиям дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания проставьте крестик (x) в клеточку, номер которой соответствует номеру, выбранного вами ответа.

1. Педагогика – это:

- а) наука об образовании;
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- в) междисциплинарная область познания окружающего мира;
- г) прикладная наука о развитии человека

2. Какова взаимосвязь педагогики с философией?

- а) философия является методологической основой педагогики.
- б) философия является базой для разработки закономерностей организации познавательной деятельности детей.
- в) философия помогает раскрыть основы тех изменений, которые происходят в педагогике под влиянием внешних воздействий;
- г) философия является основой для воспитания и развития детей

3. Основоположником дошкольной педагогики как науки является:

- а) Г. Песталоцци
- б) Я. Коменский
- в) К. Ушинский
- г) Л. Толстой

4. Иллюстративно-наглядные материалы, используемые при ознакомлении детей с природой (найдите неправильный ответ):

- а) картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы;

- б) муляжи, гербарии и естественный природный материал;
- в) загадки, пословицы, чистоговорки с природоведческим содержанием;
- г) предметные и графические модели.

5. Вид игр, используемый на занятиях, экскурсиях, прогулках для подачи, закрепления, уточнения и расширения знаний детей о природе:

- а) сюжетно-ролевые игры с природоведческим содержанием;
- б) строительно-конструктивные игры с природным материалом;
- в) дидактические игры;
- г) подвижные игры.

6. Выделите прием, не используемый на занятиях по ознакомлению детей с природой в младшей группе:

- а) сюрпризный момент;
- б) обследовательские действия;
- в) проблемные вопросы;
- г) игровые, имитационные действия.

7. Из пресмыкающихся в уголке природы можно содержать только...

- а) ящериц;
- б) лягушек;
- в) черепах;
- г) неядовитых змей.

8. Назовите виды листьев:

- а) простые и сложные;
- б) сочные и сухие;
- в) простые и сочные;
- г) сухие и сложные.

9. Научное исследование начинается:

- а) с выбора темы;
- б) с обзора литературы;
- в) с определения методов исследования;
- г) с описания результатов.

10. Научной степенью в России является понятие:

- а) доцент;
- б) профессор;
- в) кандидат наук;
- г) преподаватель.

11. Для ученых важная этическая проблема связана с:

- а) использованием научных открытий в образовании;
- б) использованием научных достижений в бизнесе;

- в) использованием научных достижений в антигуманных целях;
- г) использованием научных открытий в медицине.

12. Для научного текста характерны:

- а) целостность и связность;
- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых – доказательство истин, выявленных в результате исследования;
- в) краткость;
- г) смысловая законченность.

13. Цель исследования – это:

- а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы;
- б) конечный результат;
- в) направление научной работы;
- г) улучшение здоровья населения.

14. Научное исследование не характеризуется:

- а) полнотой;
- б) объективностью;
- в) бездоказательностью;
- г) точностью.

15. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей, при которых происходит установление эмоционального контакта между педагогами родителями детьми:

- а) познавательные
- б) наглядно-информационные
- в) досуговые
- г) информационно-аналитические

16. Цель этого направления работы с родителями - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- а) информационно-аналитическое;
- б) наглядно-информационное;
- в) познавательное;
- г) досуговое.

17. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

- а) оценочного общения;
- б) конкурентности;
- в) партнерства и сотрудничества;
- г) взаимообучения.

18. Формы взаимодействия с родителями, которые организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей, называются:

- а) педагогический совет с привлечением родителей;
- б) родительский университет;
- в) тематические консультации;
- г) родительская конференция.

19. Предметом дошкольной педагогики как науки является -

- а) ребенок;
- б) закономерности развития ребенка;
- в) закономерности воспитания ребенка;
- г) взаимодействие педагога с ребенком;
- д) задачи педагогики.

20. Выберите наиболее точное определение понятия «обучение»:

- а) обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
- б) обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
- в) обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
- г) обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
- д) правильного ответа нет.

21. Основоположником научной педагогики является:

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Я.А. Коменский
- в) К.Д. Ушинский
- г) И.Г. Песталоцци
- д) Правильного ответа нет.

22. Какая отрасль педагогики изучает особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- а) частные методики;
- б) коррекционная педагогика;

- в) возрастная педагогика;
- г) история педагогики;
- д) правильного ответа нет.

23. Впервые система дошкольного воспитания была представлена в книге:

- а) «Великая дидактика» Я.А. Коменский;
- б) «Материнская школа» Я.А. Коменский;
- в) «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили;
- г) «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский;
- д) «Поучение детям» В. Мономах.

24. Ведущими методами обучения детей дошкольного возраста являются:

- а) практические методы;
- б) методы формирования сознания;
- в) методы убеждения;
- г) методы наказания.

25. Ключевыми показателями социального развития ребенка дошкольного возраста являются:

- а) уровень овладения навыками самообслуживания;
- б) социальная адаптация;
- в) социальный статус;
- г) уровень знаний.

26. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок;
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения;
- в) изучения интересов родителей;
- г) обновления технологий воспитания ребенка.

27. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

- а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности;
- б) способ привлечения дошкольника к труду;
- в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду;
- г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду.

28. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего

дошкольника:

- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку;
- б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру;
- в) игра не зависит от игрушки;
- г) игра может протекать без игрушки;
- д) игрушка – материальная основа игры.

29. В чем заключалась сущность понятия «физическая культура» на первых этапах становления данного направления в России в начале 1911 года?

- а) определенная система физических упражнений, «воспитанная и развитая красота тела»;
- б) система упражнений, направленная на совершенствование физических качеств;
- в) комплекс общеразвивающих упражнений, направленный на работу всех групп мышц;
- г) раздел общей культуры, который занимался физической подготовкой подрастающего поколения.

30. На этапах становления отрасли, что входило в понятие «физическая культура»

- а) охрана здоровья;
- б) режимы питания, сна и отдыха;
- в) личная и общественная гигиена;
- г) использование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода);
- д) физические упражнения и физический труд;
- е) все ответы верные.

31. Физическая культура в общесоциальном плане представляет собой...

- а) обширнейшую область творческой деятельности по созданию физической готовности людей к жизни (укрепление здоровья, развитие физических способностей и двигательных навыков);
- б) четко спланированный комплекс мероприятий, направленный на формирование физической выносливости;
- в) целенаправленную работу образовательного учреждения по физической подготовке подрастающего поколения.

32. В личном плане «физическая культура» - это

- а) личное стремление индивида на улучшение собственной физической формы;
- б) регулярное посещение спортивных секций;
- в) мера и способ всестороннего физического развития человека;
- г) внутренняя мотивация для повышения выносливости, развития ловкости и быстроты реакции.

33. Компонентами физической культуры являются:

- а) физическое образование;
- б) спорт;
- в) физическая рекреация (отдых) и двигательная реабилитация (восстановление);
- г) внутренняя мотивация воспитанника на достижение поставленных задач;
- д) все ответы правильные, за исключением д;
- е) все ответы правильные.

34. Дайте определение понятию «физическое образование»:

- а) комплекс общеразвивающих упражнений, подвижных игр и физических упражнений, которые призваны совершенствовать уровень общей физической подготовленности личности;
- б) педагогический процесс, направленный на формирование специальных знаний, умений, а также на развитие разносторонних физических способностей человека;
- в) процесс изменения, а также совокупность морфологических и функциональных свойств организма.

35. Установите, какое из определений соответствует понятию «физическая подготовка»:

- а) использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключение с обычных видов деятельности на другие;
- б) целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий;
- в) игровая соревновательная деятельность и подготовка к ней; основан на использовании физических упражнений и направлен на достижение наивысших результатов, раскрытие резервных возможностей и выявление предельных уровней организма человека в двигательной активности;

- г) вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.

36. Процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни – это

- а) физическое развитие;
- б) физическое совершенствование;
- в) физическое воспитание;
- г) физическое самосовершенствование.

37. Результат физической подготовки, достигнутый в овладении двигательными навыками и в развитии физических качеств с одновременным увеличением физиологических резервов организма, обусловленных повышением уровня деятельности его функциональных систем: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, эндокринной, пищеварительной, выделительной и др. – это

- а) выносливость;
- б) быстрота реакции;
- в) физическая и функциональная подготовленность;
- г) двигательная активность.

38. Зоны интенсивности физических нагрузок условно характеризуются величинами частоты сердечных сокращений и делятся на:

- а) малоподвижную, подвижную и гиперподвижную нагрузку;
- б) малую, среднюю, большую и предельную интенсивность физической нагрузки;
- в) низкую, умеренную и достаточную нагрузку;
- г) низкую, среднюю, высокую нагрузку.

39. Ядро содержания экологического образования включает и себя четыре взаимосвязанных компонента (А.Н. Захлебный). Назовите их:

- а) познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный;
- б) практико-ориентированный, природоведческий, развивающий, ознакомительный;
- в) нормативный, когнитивный, практический, творческий.

40. Основными компонентами содержания экологического образования дошкольников являются:

- а) образовательный, развивающий, воспитывающий, практический;
- б) когнитивный, деятельностный, отношенческий, креативный;
- в) творческий, нормативный, практико-ориентированный, воспитывающий.

41. В основе теории экологического образования детей лежит несколько методологических подходов. Перечислите их (несколько ответов правильные):

- а) системный;
- б) личностный;
- в) культурологический;
- г) гуманистический;
- д) субъектный;
- е) синергетический.

42. Под «экологическим образованием» понимается:

- а) изучение основных принципов экологии и правил использования природных ресурсов;
- б) целенаправленная образовательная деятельность дошкольного учреждения в вопросах экологии;
- в) непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры, экологической ответственности за судьбы своей страны и близких людей, планеты и всей вселенной;
- г) ознакомление дошкольников с основными экосистемами, особенностями их организации и функционирования.

43. Для отбора содержания экологического образования крайне важно определение:

- а) возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) целей и задач;
- в) уровня материально-технической базы;
- г) уровня подготовки дошкольников к освоению нового материала.

44. Педагогическое наблюдение – целенаправленный и планомерный процесс сбора информации. Принято выделять следующие виды:

- а) в естественных условиях и лабораторные;
- б) формализованные (проводятся по жесткой программе) и неформализованные;

- в) включенные и не включенные (в зависимости от участия наблюдателя в событиях и процессах).
- г) Все варианты правильные.

45. Какой из методов исследования в «Теории и методике экологического образования дошкольников» дает ценную информацию о внутреннем мире ребенка, его индивидуальных особенностях:

- а) анкетирование;
- б) педагогическое наблюдение;
- в) изучение продуктов деятельности детей;
- г) изучение документации.

46. Из какого труда Я.А. Коменского данная цитата: «... природа достаточно ясно показывает нам на многих вещах... насколько важно, чтобы ребенок в самые нежные годы своей жизни был хорошо воспитан и приобрел добрые привычки»:

- а) «Великая дидактика» (общая теория обучения);
- б) «Материнская школа»;
- в) «Открытая дверь к языкам»;
- г) «Мир чувственных вещей в картинках».

47. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания;
- г) психологии.

48. Время возникновения науки «экологии»:

- а) 17 век;
- б) 19 век;
- в) 20 век;
- г) 21 век.

49. Социально коммуникативное развитие направлено на:

- а) формирование готовности к деятельности;

- б) формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- в) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- г) формирование речевых умений (развитие словарного запаса, интонационной стороны речи).

50. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей;
- б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ;
- в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной;
- г) все ответы верны.

Система оценивания тестового экзамена по общей и дошкольной педагогике со специальными методиками

Тестовое задание считается выполненными правильно, если правильно указан единственно верный вариант ответа (буква).

Правильный ответ за каждое задание оценивается в 2 балла. Отсутствие правильного ответа – 0 баллов.

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал	
От 100 баллов до 60 баллов	Граничный минимум (проходной балл) – 60 баллов

Вступительное испытание считается не пройденным, если абитуриент набрал менее чем	
60 баллов	От 59 баллов до 0 баллов