

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Мариупольского государственного
университета имени А.И. Куинджи
Протокол от «26» декабря 2025 №5

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.04.01. Педагогическое образование
(шифр, название направления подготовки)

Профиль:

Менеджмент в образовании
(название профиля - при наличии)

для поступающих
на основные образовательные программы магистратуры

Мариуполь – 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Менеджмент в образовании), образовательный уровень «магистр» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Цель вступительного испытания – определить уровень профессиональной компетентности абитуриентов в области общей педагогики, а также готовности к проведению научно-исследовательской работы в рамках магистратуры.

В ходе вступительного испытания определяется уровень владения понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области общей педагогики, а также современными образовательными технологиями в объеме бакалаврской программы.

Продолжительность вступительного испытания – 60 минут.

2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Экзамен длится 1 астрономический час, отсчет времени начинается с момента вскрытия конверта с экзаменационными материалами. По истечении установленного срока абитуриент должен сдать свою работу независимо от того, закончена она или нет.

Во время проведения вступительного испытания запрещается пользоваться словарями, справочниками и другими пособиями.

Абитуриенту предлагается проштампованный бланк для оформления работы (абитуриенту предоставляется отдельный бланк для черновика).

Абитуриент обязан сдать по окончании экзамена столько же листов, сколько ему было выдано. При необходимости экзаменатор может выдать дополнительные листы, сделав пометку на титульном листе.

Фамилия абитуриента указывается только на титульном листе. Работы экзаменуемых шифруются, и экзаменаторы проверяют работы, не зная фамилии их авторов, поэтому ни в коем случае нельзя оставлять какие бы то ни было условные знаки, пометки на полях, в противном случае работа проверяться и оцениваться не будет, а его автор получит неудовлетворительную оценку.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

История педагогики и образования. Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание в первобытном мире. Школа и образования в Древней Греции и Древнем Риме. Воспитание в эпоху Средневековья. Развитие педагогических идей в эпоху Возрождения: Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень. Я.А.Коменский – основатель педагогической науки. Дидактическая система Я.А. Коменского («Правила хорошо организованной школы», «Великая дидактика»). Ведущие педагогические идеи эпохи

Просвещения: Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Немецкий педагог Ф. Фребель и его теория. «Детские дары» Ф. Фребеля. Теория обучения и воспитания К.Д. Ушинского («Родное слово»). Л.Н. Толстой и Яснополянская школа. Теория коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко. С.Т. Шацкий и «активные методы» («Мой педагогический путь», «Бодрая жизнь»). Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Теория воспитания всесторонне развитой личности («Сердце отдаю детям», «Как воспитать настоящего человека»). Педагоги-новаторы Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов и др.

Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Теория обучения детей младшего школьного возраста. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Виды образовательных программ в начальных классах. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в образовательном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Теория и методика воспитания младших школьников. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX - начале XXI веков. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников.

Педагогические технологии начального образования. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительные испытания проводятся в виде теста. Каждый вариант экзаменационного билета содержит пятьдесят тестовых заданий закрытого типа: по общей педагогике. Среди четырех ответов на тестовые задания только один ответ является правильным. Каждое тестовое задание оценивается по 2 балла. Количество баллов за всю работу вычисляется как сумма всех правильных ответов на тестовые задания ($2 \times 50 = 100$). Максимальное количество баллов, полученных за выполнение заданий, составляет 100 баллов.

Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему

100-бальная шкала	5-бальная шкала
90-100	«5» (отлично)
82-89	«4» (хорошо)
60-81	«3» (удовлетворительно)
0-59	«2» (неудовлетворительно)

5. ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО ЗАДАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются... (выберите три варианта ответа)

- а) деятельность по составлению расписания
- б) развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
- в) организация деятельности учащихся по применению знаний
- г) перспективы развития контингента учащихся по годам д) задачи школы на планируемый период

2. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются: (выберите один верный ответ)

- а) процессами;
- б) целями;
- в) методами;
- г) действиями.

3. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как... (выберите три варианта ответа)

- а) прогностический;
- б) практический;
- в) диагностический;
- г) преобразовательный;
- д) объяснительный.

4. В систему педагогических наук НЕ входит... (выберите один верный ответ)

- а) физиология;
- б) педагогика раннего возраста;
- в) педагогика высшей школы;
- г) история педагогики.

5. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его... (выберите один верный ответ)

- а) профессионализм;
- б) мастерство;
- в) творчество;
- г) новаторство.

6. Что в переводе с греческого языка означает слово «педагогика»? (выберите один верный ответ)

- а) воспитание;
- б) детовождение;
- в) соперевживание;
- г) мастерство

7. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на ... (выберите один верный ответ)

- а) подтверждение выдвинутой гипотезы;

- б) решение учебной задачи;
- в) получение конкретного результата – продукта;
- г) проведение эксперимента.

8. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания: *(выберите один верный ответ)*

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности.

9. По источнику изложения учебного материала методы в педагогике бывают... *(выберите один верный ответ)*

- а) указания, объяснение, вопрос;
- б) наглядные, игровые, словесные;
- в) наглядные, словесные, практические;
- г) наглядные, опосредованные, продуктивные.

10. Что представляет собой воспитание в узком смысле? *(выберите один верный ответ)*

а) целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

б) специально организованная деятельность педагогов (воспитателей) и воспитанников по реализации целей обучения и воспитания в условиях педагогического процесса;

в) организация системы воспитывающего обучения;

г) процесс взаимодействия школы, семьи, общества.

11. Менеджмент в образовании – это: *(выберите один верный ответ)*

а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя;

г) особая управленческая деятельность, субъекты которой посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают согласованность деятельности обучающихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала на достижение образовательных целей и целей развития учреждений образования.

12. Выберите правильные функции менеджмента *(выберите все правильные ответы):*

- а) планирование;
- б) координирование;
- в) распределение;
- г) стимулирование.

13. Выберите основные принципы организации менеджмента: *(выберите один верный ответ)*

- а) непрерывность;

- б) ритмичность;
- в) надежность;
- г) все ответы верны.

14. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив? *(выберите один верный ответ)*

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- в) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.

15. В развитии человека целесообразно выделить три его формы: *(выберите один верный ответ)*

- а) физическую, психологическую, социальную;
- б) анатомио-физиологическую, психологическую, социальную;
- в) интеллектуальную, анатомио-физиологическую, социальную;
- г) духовную, психологическую, социальную.

16. Чем характеризуется высшая стадия процесса самовоспитания? *(выберите один верный ответ)*

а) Мотивом выступает осознанное желание выполнять различные виды деятельности согласно требованиям общества;

б) Активное отношение к собственному поведению формируется под влиянием общества и морали;

в) Мотивом выступает внутренняя потребность личности;

г) Осознанием своего образа жизни, осмыслением значимости той деятельности, которая требует самовоспитания.

17. Профессия учитель относится к системе... *(выберите один верный ответ)*

- а) человек-техника;
- б) человек-природа;
- в) человек-человек;
- г) человек – знаковая система;

18. Своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающих его от других людей, называется: *(выберите один верный ответ)*

- а) индифферентностью;
- б) инвариантностью;
- в) индивидуальностью;
- г) системностью.

19. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам Федеральной рабочей программы *(выберите все верные ответы):*

- а) Тематическое планирование
- б) Метапредметные образовательные результаты
- в) Пояснительная записка
- г) Личностные образовательные результаты
- д) Предметные образовательные результаты

20. Внутреннее строение урока и последовательность его этапов представляет: *(выберите один верный ответ)*

- а) форма урока;
- б) структура урока;
- в) вид урока;
- г) тип урока.

21. Что называется обучением? *(выберите один верный ответ)*

а) Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов;

б) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;

в) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;

г) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

22. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) теория воспитания.

23. Предметом дидактики НЕ является: *(выберите один верный ответ)*

- а) учение;
- б) социализация;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) преподавание.

24. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика. *(выберите один верный ответ):*

- а) социальная;
- б) возрастная;
- в) общая;
- г) сравнительная.

25. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы *(выберите один верный ответ):*

- а) внеурочную;
- б) фронтальную;
- в) индивидуальную;
- г) групповую.

26. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к... *(выберите все верные ответы)*

- а) базовым исследовательским действиям;
- б) осуществлению совместной деятельности;

- в) базовым логическим действиям;
- г) работе с информацией.

27. Выберите название фундаментального труда, автором которого является Я.А.Коменский (выберите один верный ответ):

- а) «Воспитание человека»;
- б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;
- в) «Великая дидактика»;
- г) «Опыт людского разума».

28. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в ... (выберите один верный ответ):

- а) Федеральных рабочих программах;
- б) обновленных ФГОС;
- в) универсальном кодификаторе;
- г) примерных основных образовательных программах.

29. В Древней Греции педагогом называли... (выберите один верный ответ):

- а) раба – детоводителя;
- б) жреца;
- в) педонома;
- г) грамматика.

30. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот (выберите один верный ответ):

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) Я.А. Коменский;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) В. Ратке;
- д) Ж-Ж. Руссо.

31. Какая из перечисленных компетенций не является основной составляющей функциональной грамотности? (выберите верный ответ):

- а) математическая;
- б) читательская;
- в) естественнонаучная;
- г) экологическая;

32. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса — это... (выберите один верный ответ):

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

33. Процесс усвоения личностью на протяжении всей жизни социальных норм и культурных ценностей общества – это... (выберите один верный ответ):

- а) развитие;

- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) образование.

34. Отличительными особенностями обновленных ФГОС НОО

являются (выберите один верный ответ):

- а) вариативность сроков реализации программ;
- б) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- в) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;
- г) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.

35. По характеру познавательной деятельности методы обучения классифицируются:

- а) исследовательский, проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый;
- б) общие, комбинированные и частные методы;
- в) урок-игра, экскурсия, занятия в кружках;
- г) групповые, индивидуальные, работа в парах.

36. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием;
- б) образованием;
- в) педагогической деятельностью;
- г) социальной деятельностью.

37. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:

- а) ребенком и родителями;
- б) идеальными целями и реальными результатами;
- в) педагогом и воспитанником;
- г) знаниями и практическими умениями учащихся.

38. Усиление связей между изучаемыми дисциплинами, когда обучение ведется через решение поставленной проблемы с использованием сразу нескольких областей знаний. (выберите верный ответ):

- а) непрерывность образования;
- б) интегративность;
- в) универсализация;
- г) индивидуализация.

39. Что является целью Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года? (выберите верный ответ):

- а) определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей;
- б) определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания;

- в) формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации;
- г) все ответы верны.

40. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

41. На что направлена интернационализация процесса образования? (выберите верный ответ):

- а) на сближение и нахождение общности, универсальных составляющих национальных систем образования для взаимного сотрудничества и обогащения;
- б) на сохранение и развитие национальных ценностей, основанных на народных традициях и исторических особенностях культурного наследия своей страны;
- в) на развитие всех сторон личности в гармонии с общечеловеческой культурой;
- г) на раскрытие и развитие индивидуальных особенностей учащихся.

42. Единица учебной деятельности – это ... (выберите верный ответ):

- а) новое понятие;
- б) теоретический материал;
- в) учебная задача;
- г) практическое задание;

43. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на... (выберите верный ответ):

- а) внутреннюю свободу личности;
- б) уважение к государственной власти;
- в) гармоничное проявление культуры межнационального общения;
- г) все ответы верны.

44. Социализация — это... (выберите верный ответ):

- а) процесс обучения в социальных институциях (школе, вузе и т. д.);
- б) процесс освоения в социальной среде, соблюдение сопутствующих правил, норм, установок и т. д.;
- в) прохождение социологического опроса;
- г) активное участие в социально-значимой деятельности.

45. Идеалом Афинской системы воспитания был... (выберите верный ответ):

- а) гражданин, ответственный за судьбы страны;
- б) физически развитый воин;
- в) человек, прекрасный в физическом, эстетическом, нравственном и умственном отношении;

г) всесторонне развитая личность.

46. Чем характеризуется нравственное воспитание? (выберите верный ответ):

а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;

б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;

в) развитием у воспитанников общетрудовых умений;

г) формированием у человека ответственного отношения к семье.

47. Подход к обучению, при котором можно разным группам учащихся (объединенным по каким-либо признакам) предлагать различные программы обучения (выберите верный ответ):

а) индивидуализация;

б) вариативность;

в) дифференциация;

г) разноуровневость.

48. Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики...

а) экзистенциализма

б) неотомизма

в) прагматизма

г) неопозитивизма

49. Назовите вид урока, для которого является главной следующей дидактической целью: получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы (выберите верный ответ):

а) урок-экскурсия;

б) комбинированный;

в) лабораторная работа;

г) урок получения новых знаний.

50. Активная жизненная позиция человека, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела – это... (выберите верный ответ):

а) гражданская идентичность;

б) социальная активность;

в) волонтерство;

г) наставничество.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Обязательная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум СПО/ под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина.- 2е издан.переработанное и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019.- 246 с.- Серия. Профессиональное образование.
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015г. - Ч. 2.
3. Столяренко И.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с.
4. Артеменко О.Н. Макадей Л.И. Педагогика : учебное пособие, ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.
5. Приказчикова, О.В. И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
6. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Учебник для СПО / И.П.Подласый. – 2е изд.перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.- (Серия: Профессиональное образование). 3..Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие / под.ред. П.И. Педкасистого, -2-е изд. Исп. И доп. – М.; Издательство « Юрайт», 2014, - 502 с.- серия: Основы наук. 4.Сластенин В.А.. Педагогика: учебник для высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов ; под.ред. В.А.Сластенина. -9-е изд. Стер.-М.: Издат, Центр « Академия», 2012. -576 с.

Дополнительная литература:

1. И.П.Подласый Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений,-М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС 2001г.
2. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Вараксин, В.Н., Казанцева, Е.Н.-Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283 с.
3. Шкатулла, В.И.. Образовательное право России: учебник для вузов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>. Юстицинформ, 2016. - 774 с.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Официальный сайт ФГАУ ФИРО URL: <http://www.firo.ru/>
3. Журнал «Образование и наука» URL: <http://www.edscience.ru/index.php/jour>
4. Журнал «Профессиональное образование» URL: <http://m-profobr.com/>
5. Журнал «Известия Российской Академии образования» URL: http://www.mpsu.ru/mag_izvestya
6. Журнал «Высшее образование в России»: <http://www.vovr.ru>

biblioclub.ru (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>)

Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики
Пешкова В. Е. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС
Университетская Библиотека Онлайн.

Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики
Пешкова В. Е. электронная книга для чтения онлайн и в мобильном
приложении ЭБС. Подписка для ВУЗ-ов и ССУЗ-ов.