

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Мариупольского государственного
университета имени А.И. Куинджи
Протокол от «26» декабря 2025 №5

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ПЕДАГОГИКА**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.01. Педагогическое образование
(шифр, название направления подготовки)

Профиль:

Начальное образования. Информатика
(название профиля - при наличии)

для поступающих
на основные образовательные программы среднего профессионального
образования

Мариуполь – 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Начальное образования. Информатика), образовательный уровень «бакалавр» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель вступительного испытания – определить уровень профессиональной компетентности абитуриентов в области теории и методики начального образования, а также готовности к проведению учебно-практической работы в рамках бакалавриата.

В ходе вступительного испытания определяется уровень владения понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области методики начального образования, а также современными образовательными технологиями в объеме бакалаврской программы.

Продолжительность вступительного испытания – 60 минут.

2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Экзамен длится 1 астрономический час, отсчет времени начинается с момента вскрытия конверта с экзаменационными материалами. По истечении установленного срока абитуриент должен сдать свою работу независимо от того, закончена она или нет.

Во время проведения вступительного испытания запрещается пользоваться словарями, справочниками и другими пособиями.

Абитуриенту предлагается проштампованный бланк для оформления работы (абитуриенту предоставляется отдельный бланк для черновика).

Абитуриент обязан сдать по окончании экзамена столько же листов, сколько ему было выдано. При необходимости экзаменатор может выдать дополнительные листы, сделав пометку на титульном листе.

Фамилия абитуриента указывается только на титульном листе. Работы экзаменуемых шифруются, и экзаменаторы проверяют работы, не зная фамилии их авторов, поэтому ни в коем случае нельзя оставлять какие бы то ни было условные знаки, пометки на полях, в противном случае работа проверяться и оцениваться не будет, а его автор получит неудовлетворительную оценку.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

История педагогики: понятие о целях воспитания в истории педагогики. Принципы воспитания и обучения в истории педагогики. Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования. Место образования и воспитания в общественной мысли. Место образования в общественной жизни. Проблема эффективности образования. Историческая обусловленность основных понятий. Социокультурная обусловленность

приоритетов образования. Значение философии образования. Социальная природа образования. Начало воспитания и образования. Отношение к образованию в различных культурах и цивилизациях. Соотношение общечеловеческого, национального и индивидуального в воспитании. Сущность национального образования. Актуальность концептуальных изменений в образовании. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Формирование образовательных учреждений. Воспитание и образование в государствах Двуречья. Образование в Древнем Египте. Древнеиндийское образование. Образование в Древнем Китае. Особенности японского образования. Воспитание и школа в античном мире. Развитие воспитания и школы в античном мире. Развитие педагогических идей в философии античного мира. Общая характеристика античности. Крито-микенские истоки. Идеалы воспитания архаического периода. Отношение к образованию в античности. Пифагорейская школа. Учения Гераклита и Демокрита. Софисты. "Майевтика" Сократа. Воспитание философского отношения к жизни. Концепция Платона. Концепция Аристотеля. бщая характеристика первой половины XIX в. Реформы в образовании начала XIX в. Реакционная политика в общественной жизни и образовании. Царскосельский лицей и дух вольнодумства. "Три столпа" политики и образования при Николае I. Poleмика "славянофилов" и "западников" и ее выражение в педагогической мысли. Общественные перемены в России во второй половине XIX в. и их выражение в образовании. Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева и Н.И. Пирогова. Политические и педагогические идеи революционных демократов. Педагогические идеи и деятельность К. Ушинского. Школа и педагогика в России (в конце XIX - начале XX в.) Состояние системы образования в России на рубеже XIX-XX вв. 2. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX в. 3. Развитие семейной педагогики. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами. Поиски путей модернизации школьного образования. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.) Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Вопрос о приоритетах образования в первые послереволюционные годы. Захват образования большевиками. В.И. Ленин и Н.К. Крупская как идеологи советского образования и воспитания. "Культурная революция". Советская педагогическая мысль 1920-1930-х гг. Педагогика А.С. Макаренко. Советское образование в 1930-е гг. Особенности воспитания "советского человека". Испытание советского воспитания в Великой Отечественной войне и послевоенные годы. Плоды "оттепели". Воспитание и образование в "застое". Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны . Становление в СССР обязательного общего образования.

Реформирование школы в конце XX - начале XXI в. Тенденции развития мирового образовательного процесса Базовые концепции развития современного образования. Направления развития практики образования. Базовые концепции развития современного образования. Направления развития практики образования. Образование в начале третьего тысячелетия. Актуальность образования с "человеческим лицом". Образование как антикультура. Понятие гуманизма и эволюция его содержания. Понятие гуманитарного процесса. Исходные принципы гуманитарного процесса в области образования.

Теория обучения: сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения
Функции обучения
Закономерности процесса обучения
Принципы обучения
Современные дидактические концепции
Содержание образования
Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения
Государственные образовательные стандарты
Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования
Многообразие образовательных программ
Методы и приёмы обучения
Классификация методов обучения
Средства обучения
Формы обучения
Урок как основная форма обучения в современной школе
Типология и структура уроков
Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке
Дополнительные формы организации учебного процесса
Домашняя работа учащихся
Внеурочная работа по предмету
Виды и системы обучения
Классно-урочная система обучения
Лекционно-семинарская система обучения
Разнообразие систем обучения
Белл-ланкастерская система обучения
Мангеймская система обучения
Батавская система обучения
Проектная система обучения
Система обучения по далтон-плану
Бригадно-лабораторная система обучения
Система обучения по плану Трампа
Авторские системы обучения
Дидактические средства
Контрольные вопросы и задания
Материалы для семинарских занятий
Комплекс тестовых заданий
Обновляемые дидактические средства на внешнем ресурсе.

Теория и методика воспитания: Интерпретировать современное содержание понятия «воспитание». Сформулировать принципы воспитания. Для этого необходимо: обсудить функции принципов воспитания; сопоставить варианты принципов воспитания, рассмотренные в современной отечественной литературе; раскрыть сущность каждого из принципов воспитания. Представить варианты существующих классификаций видов воспитания: описать принципы свободного воспитания; охарактеризовать цели семейного воспитания; объяснить специфику религиозного воспитания с помощью описания его результатов и принципов на примере православного образования; систематизировать понятийный аппарат социального воспитания; описать (обзорно) проблемы пенитенциарного воспитания; дополнить целеполагание правового воспитания; объяснить сущность умственного воспитания как «организации ума»; упорядочить содержание экологического образования путем четкой формулировки его принципов; проиллюстрировать трудности нравственного воспитания; оценить

возможность достижения целей эстетического воспитания в аспекте принципа бинарности; доказать, что половое воспитание - это процесс полоролевой социализации. Составить описание особенностей развития детей различных возрастных групп с учетом основных видов деятельности, достижений, психических процессов. Обсудить нюансы методов воспитания с позиций их эффективности в разных условиях среды. Завершить изучение процесса конфликта как педагогического явления: представить современные варианты определения понятия «конфликт»; дать варианты классификации конфликтов; диагностировать конфликт по психологическим причинам и сигналам; описать стадии развития конфликта; дать рекомендации к руководству процессом разрешения конфликтов.

Педагогическое мастерство: основные понятия; цели и задачи учебной дисциплины; педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных, исследователей в области изучения проблемы педагогического мастерства; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомима, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг. Должен уметь: - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия 'педагогическое мастерство'; находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. Должен владеть: - системой знаний о сущности педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры. технологией педагогического общения. Должен демонстрировать способность и готовность: применять сформированные в ходе изучения дисциплины знания, умения на практике, в профессиональной деятельности.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительные испытания проводятся в виде теста. Каждый вариант экзаменационного билета содержит пятьдесят тестовых заданий закрытого

типа: по десять заданий по истории педагогики и образования, педагогике и психологии, основам дидактики, теории и методике обучения детей младшего школьного возраста и теории и методике воспитания младших школьников. Среди четырех ответов на тестовые задания только один ответ является правильным. Каждое тестовое задание оценивается по 2 балла. Количество баллов за всю работу вычисляется как сумма всех правильных ответов на тестовые задания ($2 \times 50 = 100$). Максимальное количество баллов, полученных за выполнение заданий, составляет 100 баллов.

Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему

100-бальная шкала	5-бальная шкала
90-100	«5» (отлично)
82-89	«4» (хорошо)
40-81	«3» (удовлетворительно)
0-39	«2» (неудовлетворительно)

5. ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО ЗАДАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики...

- а) экзистенциализма
- б) неотомизма
- в) прагматизма
- г) неопозитивизма

2. Назовите тип урока, для которого является главной следующей дидактической целью: получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы.

- а) урок-экскурсия;
- б) комбинированный;
- в) предметный;
- г) урок получения новых знаний.

3. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как... (выберите три варианта ответа)

- а) прогностический;
- б) практический;
- в) диагностический;
- г) преобразовательный;
- д) объяснительный.

4. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют... (выберите два варианта ответа)

- а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым;
- б) эволюцией человеческого разума;
- в) объективным характером приспособления детей к жизни;
- г) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве;
- д) появлением человеческого общества.

5. Кто из ученых является основоположником методики обучения русскому языку?

- а) Ф.И. Буслаев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Н.А. Корф;
- г) В.П. Шереметевский;

6. Система обучения в древнем Риме включала:

- а) мусические и гимнастические школы, гимнасии;
- б) школы грамматиста, кифариста, частные школы;
- в) гимназии, лицеи, императорские школы;
- г) тривиальные, грамматические и риторские школы.

7. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода.

- а) личностного;

- б) антропологического;
- в) объектного;
- г) культурологического.

8. Кто был создателем первой в истории образования Академии?

- а) Пифагор;
- б) Антисфен;
- в) Демокрит;
- г) Платон;
- д) Гесиод.

9. Как классифицируются методы обучения грамоте младших школьников? (выберите два варианта ответа)

- а) в зависимости от единицы языка, взятой за основу при обучении элементарному чтению, или от ведущего вида деятельности учащихся;
- б) по видам деятельности;
- в) по исходным языковым единицам;
- г) буквенные, звуковые, слоговые, целых слов.

10. Слушание, говорение, чтение и письмо – это...

- а) виды речевой деятельности;
- б) виды речи;
- в) виды мышления;
- г) направления подготовки обучающихся начального общего образования.

11. Отметкой в дидактике называют...

- а) количественный показатель оценки знаний;
- б) обеспечение обратной связи с учащимися;
- в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся;
- г) метод устного контроля.

12. Чем характеризуют духовно-нравственное воспитание?

- а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- б) воздействием на формирование эстетического сознания и нравственного поведения детей;
- в) развитием у воспитанников трудолюбия и общетрудовых умений;
- г) формированием у человека ответственного отношения к семье.

13. Какие типы школ сложились в Европе в раннем средневековье?

- а) цифирные;
- б) тривиальные, грамматические и риторские;
- в) мусические гимнастические, философские;
- г) приходские, монастырские.

14. Одним из методологических параметров педагогического исследования является...

- а) методы обучения;
- б) субъект;
- в) теория;
- г) объект.

15. Идеалом Афинской системы воспитания был:

- а) гражданин, ответственный за судьбу страны;
- б) физически развитый воин;
- в) человек, прекрасный в физическом, эстетическом, нравственном и умственном отношении;
- г) всесторонне развитая личность.

16. Какие основные лингвистические понятия изучают младшие школьники на первой ступени подготовительного периода обучения грамоте по «Русской Азбуке» В. Г Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько?

- а) текст; предложение; слово; ударение; слог; звук;
- б) предложение; слово; словосочетание;
- в) звук; буква; предложение; текст;
- г) гласный звук; согласный звук; буква; слог; ударный слог.

17. К постоянным задачам педагогической науки относятся... (выберите три варианта ответа)

- а) выявление межличностных отношений в коллективе;
- б) изучение причин неуспеваемости;
- в) прогнозирование образования;
- г) обобщение практического опыта;
- д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания.

18. Этнопедагогика изучает...

- а) становление и развитие традиционных народных культур воспитания;
- б) национальные традиции и обряды;
- в) становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника;
- г) проблемы межнационального взаимодействия.

19. В развитии человека целесообразно выделить три его формы:

- а) физическую, психологическую, социальную;
- б) анатомио-физиологическую, психологическую, социальную;
- в) интеллектуальную, анатомио-физиологическую, социальную;
- г) духовную, психологическую, социальную.

20. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- в) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.

21. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип...

- а) гуманизации;
- б) эмпатии;
- в) толерантности;
- г) терпимости.

22. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) теория воспитания.

23. Назовите основные средства, которые используются на уроках обучения грамоте в подготовительный период.

- а) учебная книга; схемы - модели для звукового анализа; сюжетные и предметные картинки;
- б) книги для чтения; слоговые таблицы; сюжетные и предметные картинки;
- в) алфавит; касса букв и слогов; лента букв;
- г) материал по развитию речи; книги для чтения; учебная книга.

24. Чем характеризуют эстетическое воспитание?

- а) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве.

25. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

- а) преподаванием;
- б) педагогической деятельностью;
- в) образованием;
- г) учением.

26. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;
- в) личностный подход;
- г) стимулирования активности.

27. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) развивающей;
- б) авторской;
- в) профессиональной;
- г) профильной.

28. Определите, какая письменная нумерация основана на десятичном принципе?

- а) Арабская;
- б) Ионийская;
- в) Иероглифическая;

г) Славянская.

29. Выберите название произведения, автором которого является Я.А.Коменский:

- а) «Воспитание человека»;
- б) «Лингард и Гертруда»;
- в) «Великая дидактика»;
- г) «Опыт людского разума».

30. Назовите, в какой стране была разработана десятичная система счисления?

- а) Греция;
- б) Россия;
- в) Индия;
- г) Египет.

31. Определить от каких условий зависит выбор методов обучения на уроках по математике?

- а) От особенностей классного коллектива;
- б) От степени новизны и сложности программных задач;
- в) От возрастной группы;
- г) От индивидуальных особенностей воспитателя;
- д) От наглядного материала.

32. Какой тип природоведческих экскурсий описан в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения».

- а) исследовательская;
- б) комплексная;
- в) иллюстративная;
- г) обзорная.

33. Какую часть урока (в процентном отношении) должна занимать практическая работа на уроках технологии в начальной школе?

- а) 50%
- б) 70%
- в) 80%
- г) 60%

34. Укажите, какие методы обучения являются ведущими на этапе закрепления знаний по математике?

- а) упражнения;
- б) объяснение и показ;
- в) игры дидактические;
- г) вопросы;
- д) указания.

35. О каком типе наглядных пособий идет речь: «Наглядное, пособие, имеющее трехмерное измерение, передающее натуру по внешним признакам, (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания»?

- а) муляж;

- б) модель;
- в) макет;
- г) план.

36. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) педагогическое воздействие воспитателя.

37. В структуру педагогических наук НЕ входит...

- а) физиология;
- б) педагогика раннего возраста;
- в) педагогика высшей школы;
- г) история педагогики.

38. К собственно педагогическим методам исследования относятся...

- а) реферирование;
- б) беседа;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) наблюдение;
- д) социометрия.

39. Методика развития речи изучает:

- а) закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения;
- б) закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной и письменной речи;
- в) закономерности психологической деятельности, направленной на развитие речи;
- г) закономерности педагогической деятельности, направленной на выбор программ и составление методических рекомендаций.

40. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика.

- а) социальная;
- б) возрастная;
- в) общая;
- г) сравнительная;

41. Какой из приемов развития речи не является словесным?

- а) вопрос;
- б) показ;
- в) речевой образец;
- г) объяснение.

42. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) характеристика.

43. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как ... (выберите три варианта ответа)

- а) диагностические методы и приемы распознавания;
- б) индивидуальные возможности учащихся;
- в) специфика решаемых педагогических задач;
- г) особенности диагностического мышления педагога;
- д) система признаков и критериев распознавания объекта.

44. Выделяют следующие группы методов:

- а) указания, объяснение, вопрос;
- б) наглядные, игровые, словесные;
- в) наглядные, словесные, практические;
- г) наглядные, опосредованные, продуктивные;

45. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности.

46. К средствам развития речи относятся:

- а) общение взрослого и ребенка;
- б) художественная литература;
- в) пересказ;
- г) обучение родной речи и языку на занятиях.

47. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста ?

- а) выборочное;
- б) близкое к тексту;
- в) сжатое;
- г) творческое.

48. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:

- а) коммуникативно значимых норм;
- б) присущей молодёжному слэнгу лексики;
- в) норм, часто нарушаемых носителями родного языка;
- г) норм, относящихся к безусловно принятым.

49. Что определило возникновение педагогики как самостоятельной науки?

- а) необходимость подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе;
- б) забота родителей о благополучии детей;

- в) появление различных учреждений образования;
- г) биологический закон сохранения рода.

50. Процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, отношений называется:

- а) образованием;
- б) воспитанием;
- в) обучением;
- г) развитием.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Обязательная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум СПО/ под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.- 2е издан.переработанное и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019.- 246 с.- Серия. Профессиональное образование.
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015г. - Ч. 2.
3. Столяренко И.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с.
4. Артеменко О.Н. Макадей Л.И. Педагогика : учебное пособие, ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.
5. Приказчикова, О.В. И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
6. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Учебник для СПО / И.П.Подласый. – 2е изд.перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.- (Серия: Профессиональное образование).
7. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие / под.ред. П.И. Педкасистого, -2-е изд. Исп. И доп. – М.; Издательство « Юрайт», 2014, - 502 с.- серия: Основы наук. 4.Слостенин В.А.. Педагогика: учебник для высших учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов ; под.ред.
8. В.А.Слостенина. -9-е изд. Стер.-М.: Издат, Центр « Академия», 2012. -576 с.

Дополнительная литература:

1. И.П.Подласый Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений,-М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС 2001г.
2. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Вараксин, В.Н., Казанцева, Е.Н.-Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283 с.
3. Шкатулла, В.И.. Образовательное право России: учебник для вузов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>. Юстицинформ, 2016. - 774 с.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Официальный сайт ФГАУ ФИРО URL: <http://www.firo.ru/>

3. Журнал «Образование и наука» URL: <http://www.edscience.ru/index.php/jour>

4. Журнал «Профессиональное образование» URL: <http://m-profobr.com/>

5. Журнал «Известия Российской Академии образования» URL: http://www.mpsu.ru/mag_izvestya

6. Журнал «Высшее образование в России»: <http://www.vovr.ru>

biblioclub.ru (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>)

Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики Пешкова В. Е. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.

Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики Пешкова В. Е. электронная книга для чтения онлайн и в мобильном приложении ЭБС. Подписка для ВУЗ-ов и ССУЗ-ов.