

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Мариупольского государственного
университета имени А.И. Куинджи

Протокол от «26» декабря 2025 №5

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ПЕДАГОГИКА**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название направления подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование. Логопедия

(название профиля - при наличии)

для поступающих
на основные образовательные программы среднего профессионального
образования

Мариуполь – 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование. Логопедия), образовательный уровень «бакалавр» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель вступительного испытания – определить уровень профессиональной компетентности абитуриентов в области теории и методики дошкольного образования, а также готовности к проведению учебно-практической работы в рамках бакалавриата.

В ходе вступительного испытания определяется уровень владения понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области методики дошкольного образования, а также современными образовательными технологиями в объеме бакалаврской программы.

Продолжительность вступительного испытания – 60 минут.

2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Экзамен длится 1 астрономический час, отсчет времени начинается с момента вскрытия конверта с экзаменационными материалами. По истечении установленного срока абитуриент должен сдать свою работу независимо от того, закончена она или нет.

Во время проведения вступительного испытания запрещается пользоваться словарями, справочниками и другими пособиями.

Абитуриенту предлагается проштампованный бланк для оформления работы (абитуриенту предоставляется отдельный бланк для черновика).

Абитуриент обязан сдать по окончании экзамена столько же листов, сколько ему было выдано. При необходимости экзаменатор может выдать дополнительные листы, сделав пометку на титульном листе.

Фамилия абитуриента указывается только на титульном листе. Работы экзаменуемых шифруются, и экзаменаторы проверяют работы, не зная фамилии их авторов, поэтому ни в коем случае нельзя оставлять какие бы то ни было условные знаки, пометки на полях, в противном случае работа проверяться и оцениваться не будет, а его автор получит неудовлетворительную оценку.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая педагогика: Педагогика как наука и учебная дисциплина. Основные категории педагогики. Педагогические идеи античных философов (Платон, Аристотель, Сократ, Конфуций, Сенека). Народная педагогика-первооснова национальной системы воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей и их учет в педагогическом процессе. Общие методы воспитания и их классификация. Актуальные проблемы воспитания. Особенности семейного окружения и тип детского характера (по П. Лесгафту). Родительский авторитет в трактовке А. Макаренко и в измерениях современного семейного воспитания. Умственное и нравственное воспитание. Экологическое воспитание и трудовое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Патриотическое воспитание в условиях настоящего. Экономическое и правовое воспитание. Организационные формы воспитательной работы. Взгляды на педагогику воспитания Ш. Амонашвили. Методика воспитания коллектива В. Сухомлинского. Происхождение и задачи дидактики. Основные дидактические понятия. Дидактика Гербарта и дидактика прогрессивистов. Зарубежные методики: система Сократа, новая школа С. Френе, система М. Монтессори, Вальдорфская школа. Классификация методов обучения Ю. Бабанского. Формы организации обучения. Программное обучение. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Эвристическое обучение. Личностно-ориентированное обучение. Методика дистанционного обучения. Обучение «трудных» и одаренных детей. Авторская школа-экспериментальное образовательное учреждение. Педагогические технологии обучения. Составная часть методов – приемы обучения.

История образования и педагогической мысли: Воспитание и школа в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим). Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья (V-XIII вв.). Философско-педагогическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме: (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан и др.). Философско-педагогические взгляды мыслителей эпохи Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла и др.). Философско-педагогическое ученье Я.А. Коменского. Философско-педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. Особенности воспитания и обучения в Древней Руси. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Отечественная педагогическая мысль в период с X по XVII в.: «Поучение В. Мономаха детям», педагогические идеи в «Домострое», Е. Славинецкий «Гражданство обычаев детских», педагогические воззрения С. Полоцкого и др. Воспитание детей в княжеской среде, народные трудовые традиции (IX-XII вв.). Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Н.И. Пирогова. Школа и педагогическая мысль во времена упадка Киевской Руси (XIII в.). Просветительские реформы в России в первой половине XVIII века. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова. Просвещение в России XVIII в. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Школа и педагогика в России первой половины XIX в. Уставы 1804, 1828, 1864 гг. Проблема народности и идея русской школы в учении К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогическая концепция П.Ф. Каптерева. С.Т. Шацкий – педагог-новатор. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения В.А. Сухомлинского. Отечественная школа и педагогика в постсоветский период (с 1991г.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительные испытания проводятся в виде теста. Каждый вариант экзаменационного билета содержит пятьдесят тестовых заданий закрытого типа: по двадцать пять заданий по общей педагогике, истории образования и педагогической мысли. Среди четырех ответов на тестовые задания только один ответ является правильным. Каждое тестовое задание оценивается по 2 балла. Количество баллов за всю работу вычисляется как сумма всех правильных ответов на тестовые задания (2x50=100). Максимальное количество баллов, полученных за выполнение заданий, составляет 100 баллов.

Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему

100-бальная шкала	5-бальная шкала
90-100	«5» (отлично)
82-89	«4» (хорошо)
40-81	«3» (удовлетворительно)
0-39	«2» (неудовлетворительно)

5. ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО ЗАДАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Кто является автором данного определения понятия: педагогика – это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека в течение всех периодов его жизни.
 - а) С.Т. Шацкий;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) В.А. Славенкин;
 - г) А.С. Макаренко.
2. Выберите правильный ответ: педагогическая деятельность – это...
 - а) это сложная система, состоящая из методик, приёмов, которые объединяют концептуально связанные между собой образовательные цели, различные формы, средства, приёмы организации учебного и воспитательного процессов;
 - б) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях; особая форма связи между участниками образовательного процесса. Предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной деятельности участников образовательного процесса, их координацию;
 - в) это результат осознания субъектом воспитания в педагогической ситуации необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению;
 - г) разновидность профессиональной деятельности, направленная на организацию присвоения социокультурного опыта посредством образования.
3. Назовите фамилию и имя ученого, который одним из первых рассматривал педагогику как самостоятельную науку, а не часть философии:
 - а) Френсис Бекон;
 - б) Джон Локк;
 - в) Иоганн Песталоцци;
 - г) Жан-Жак Руссо.
4. Основателем научной педагогики является -
 - а) Януш Корчак;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) Ян Амос Коменский;
 - г) Рудольф Штейнер.
5. Выберите правильный ответ: педагогическое взаимодействие – это ...
 - а) это сложная система, состоящая из методик, приёмов, которые объединяют концептуально связанные между собой образовательные цели, различные формы, средства, приёмы организации учебного и воспитательного процессов;
 - б) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях; особая форма связи между

участниками образовательного процесса. Предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной деятельности участников образовательного процесса, их координацию;

в) это результат осознания субъектом воспитания в педагогической ситуации необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению;

г) разновидность профессиональной деятельности, направленная на организацию присвоения социокультурного опыта посредством образования.

6. Выберите правильный ответ: педагогическая задача – это ...

а) это сложная система, состоящая из методик, приёмов, которые объединяют концептуально связанные между собой образовательные цели, различные формы, средства, приёмы организации учебного и воспитательного процессов;

б) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях; особая форма связи между участниками образовательного процесса. Предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной деятельности участников образовательного процесса, их координацию;

в) это результат осознания субъектом воспитания в педагогической ситуации необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению;

г) разновидность профессиональной деятельности, направленная на организацию присвоения социокультурного опыта посредством образования.

7. Какое название носила «педагогика» до отделения от философии в отдельную самостоятельную науку:

- а) Педология;
- б) Прикладная философия;
- в) Детоведение;
- г) Великая дидактика.

8. Главной характеристикой педагогического процесса является

- а) Направленность на обучение;
- б) Учет современных требований общества;
- в) Целостность;
- г) Уровень воспитательного воздействия.

9. Структурные компоненты педагогического процесса:

- а) Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный;
- б) Воспитанники, педагоги, родители; общество;
- в) Методические пособия, материально-техническое обеспечение, педагогический коллектив;
- г) Организационный, контрольно-проверочный, формирующий, констатирующий.

10. В работах каких педагогов впервые встречаются идеи целостности обучения и воспитания:

- а) Жан-Жак Руссо, Януш Корчак;

- б) Мария Монтессори, Н.К. Крупская;
- в) И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта;
- г) В. Ф. Шаталов, Ш. Амонашвили.

11. Выберите правильный ответ: педагогическая технология – это ...

- а) это сложная система, состоящая из методик, приёмов, которые объединяют концептуально связанные между собой образовательные цели, различные формы, средства, приёмы организации учебного и воспитательного процессов;
- б) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях; особая форма связи между участниками образовательного процесса. Предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной деятельности участников образовательного процесса, их координацию;
- в) это результат осознания субъектом воспитания в педагогической ситуации необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению;
- г) разновидность профессиональной деятельности, направленная на организацию присвоения социокультурного опыта посредством образования.

12. Философские знания, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования – это ... (Продолжите предложение).

- а) Методологическая культура;
- б) Уровни методологии;
- в) Этапы формирования педагогического мастерства;
- г) Показатели развития педагогической науки

13. Установите логическую последовательность общих категорий при организации любой деятельности:

- а) Цель, средства, результат;
- б) Ожидаемый результат, средства, целевая аудитория;
- в) Выбор средств, формирование цели, результат;
- г) Методы и приемы, целевая аудитория, ожидаемый результат.

14. Основными свойствами развития являются:

- а) Динамичность, актуальность, непрерывность;
- б) Необратимость, направленность, закономерность;
- в) Быстротечность, структурированность, индивидуальность;
- г) Схематичность, статичность, повторность.

15. В каком году была утверждена Концепция содержания непрерывного образования:

- а) 1991;
- б) 1998;
- в) 2003;
- г) 2010.

16. Педагогический процесс носит циклический характер. Назовите эти этапы:

- а) Констатирующий, организационно-воспитательный, проверочный;

- б) Подготовительный, основной, заключительный;
- в) Диагностика, планирование и проведение обучения, диагностика;
- г) Интервьюирование, построение индивидуального образовательного маршрута, диагностика уровня развития.

17. Выберите правильный вариант: к основным категориям и понятиям дидактики относятся - ...

- а) наиболее общие (руководящие) положения, определяющие требования к содержанию, организации и осуществлению процесса обучения;
- б) обучение, учебный процесс, учение, преподавание, закономерности обучения, принципы обучения, содержание обучения, формы обучения, методы обучения, средства обучения, технология обучения;
- в) система, содержание, форма, метод, учебные умения, навыки, мотивы, познавательный интерес, мышление и другие;
- г) совокупность объективных, общих, существенных, необходимых, устойчиво повторяющихся связей между дидактическими явлениями, компонентами процесса обучения, характеризующих их развитие и функционирование.

18. Выберите правильный вариант ответа: дидактика оперирует также понятиями смежных наук - ...

- а) наиболее общие (руководящие) положения, определяющие требования к содержанию, организации и осуществлению процесса обучения;
- б) обучение, учебный процесс, учение, преподавание, закономерности обучения, принципы обучения, содержание обучения, формы обучения, методы обучения, средства обучения, технология обучения;
- в) система, содержание, форма, метод, учебные умения, навыки, мотивы, познавательный интерес, мышление и другие;
- г) совокупность объективных, общих, существенных, необходимых, устойчиво повторяющихся связей между дидактическими явлениями, компонентами процесса обучения, характеризующих их развитие и функционирование.

19. Выберите правильный вариант ответа: закономерности обучения – это ...

- а) наиболее общие (руководящие) положения, определяющие требования к содержанию, организации и осуществлению процесса обучения;
- б) обучение, учебный процесс, учение, преподавание, закономерности обучения, принципы обучения, содержание обучения, формы обучения, методы обучения, средства обучения, технология обучения;
- в) система, содержание, форма, метод, учебные умения, навыки, мотивы, познавательный интерес, мышление и другие;
- г) совокупность объективных, общих, существенных, необходимых, устойчиво повторяющихся связей между дидактическими явлениями, компонентами процесса обучения, характеризующих их развитие и функционирование.

20. Предметом дидактики является ... (дополните предложение)

- а) Методы и приемы обучения;
- б) Педагогика как наука;
- в) Закономерные связи между деятельностью обучающего и обучаемого, а также между компонентами процесса обучения;
- г) Изучение педагогического процесса как целостной системы.

21. Выберите правильный вариант ответа: принципы обучения – это ...

- а) наиболее общие (руководящие) положения, определяющие требования к содержанию, организации и осуществлению процесса обучения;
- б) обучение, учебный процесс, учение, преподавание, закономерности обучения, принципы обучения, содержание обучения, формы обучения, методы обучения, средства обучения, технология обучения;
- в) система, содержание, форма, метод, учебные умения, навыки, мотивы, познавательный интерес, мышление и другие;
- г) совокупность объективных, общих, существенных, необходимых, устойчиво повторяющихся связей между дидактическими явлениями, компонентами процесса обучения, характеризующих их развитие и функционирование.

22. Согласно результатам исследований А.П. Усовой, какие умения необходимо формировать у детей для развития учебной деятельности:

- а) слушать и слышать воспитателя, смотреть и видеть то, что он показывает;
- б) строить диалог с другими детьми и воспитателем;
- в) усидчивость и сосредоточенность;
- г) отвечать на поставленные вопросы полными предложениями.

23. К функциям обучения относятся:

- а) культурно-созидательная, человекообразующая, функция социализации;
- б) профилактическая, функция перевоспитания, гуманистическая;
- в) образовательная, воспитательная, развивающая;
- г) коммуникативная, организаторская, профессиональная.

24. В каком году была разработана и утверждена «Концепция дошкольного воспитания», положившая начало реформе дошкольного образования?

- а) 1958 год;
- б) 1974 год;
- в) 1989 год;
- г) 1991 год.

25. О чем гласит главный принцип организации образовательного процесса согласно Концепции дошкольного воспитания?

- а) В работе с дошкольниками учитываем зону ближайшего развития;
- б) Не рядом и не над, а вместе!
- в) Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, Дай мне сделать – и я пойму!
- г) Не бойся, когда не знаешь, страшно, когда знать не хочется.

26. Выберите правильный вариант ответа: наглядные методы – это...

- а) Дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде;
- б) Наблюдение, демонстрация, использование ТСО;
- в) Рассказ педагога, беседа, этическая беседа, чтение художественной литературы, вводная беседа, итоговая беседа;
- г) Упражнения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование.

27. Выберите правильный вариант ответа: словесные методы – это...

- а) Дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде;
- б) Наблюдение, демонстрация, использование ТСО;
- в) Рассказ педагога, беседа, этическая беседа, чтение художественной литературы, вводная беседа, итоговая беседа;
- г) Упражнения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование.

28. Выберите правильный вариант ответа: практические методы – это...

- а) Дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде;
- б) Наблюдение, демонстрация, использование ТСО;
- в) Рассказ педагога, беседа, этическая беседа, чтение художественной литературы, вводная беседа, итоговая беседа;
- г) Упражнения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование.

29. Выберите правильный вариант ответа: игровые методы – это...

- а) Дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде;
- б) Наблюдение, демонстрация, использование ТСО;
- в) Рассказ педагога, беседа, этическая беседа, чтение художественной литературы, вводная беседа, итоговая беседа;
- г) Упражнения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование.

30. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является ... (закончите предложение):

- а) Индивидуально-групповая;
- б) Непрерывная непосредственная образовательная деятельность;
- в) Работа, организованная на основании утвержденных образовательных программ;
- г) Занятия и утренняя гимнастика.

31. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой:

- а) Воспитание, обучение подрастающего поколения;
- б) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- в) Изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
- г) Разработка новых технологий и внедрение их в практику.

32. Самовоспитание – это:

- а) Способность к самоанализу и самооценке;
- б) Организованная, активная, целенаправленная деятельность человека;
- в) Систематическое формирование и развитие в себе положительных и устранение негативных качеств;
- г) Регулярное повышение квалификации посредством прохождения курсов.

33. Процесс воспитания – это:

- а) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
- б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений и нравственных ценностей;
- в) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;
- г) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

34. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки – это:

- а) Обучение;
- б) Знание;
- в) Жизненный опыт;

- г) Передача ранее обретенного социального опыта.

35. Обучение – это:

- а) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей воспитанников;
- б) Передача знаний от педагога к детям с целью социальной адаптации и подготовкой их к жизни;
- в) Организация самостоятельной учебной работы с целью овладения знаниями, умениями и навыками;
- г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений и нравственных ценностей.

36. В работах каких ученых и педагогов прошлого века принцип природосообразности занимал ведущее место в педагогической деятельности:

- а) С.Т. Шацкого, Ш. Амонашвили;
- б) Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервега, К.Д. Ушинский;
- в) Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского;
- г) С.Ф. Русовой, М. Монтессори.

37. Предмет современной педагогики – это:

- а) процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования;
- б) народная (жизненная) педагогика, педагогическое умение, теории, положительный педагогический опыт, философия;
- в) процесс становления и формирования личности;
- г) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

38. Целью воспитания является:

- а) ориентировка на ценности, которые будут приоритетными для человека;
- б) развитие чувств, интуиции, воспитание души;
- в) развитие человеческого «Я»;
- г) помочь учащимся получить знания, развить навыки.

39. Основой для образования педагогики как науки являлась:

- а) Психология;
- б) Философия;
- в) Антропология;
- г) Социология.

40. Ведущая категория педагогики – это:

- а) Образование;
- б) Воспитание;
- в) Самообразование;
- г) Социализация.

41. Термин «зона ближайшего развития» предложен:

- а) Л.С. Выготским;
- б) Л.В. Занковым;
- в) Д.Б. Элькониним;
- г) А.В. Запорожцем.

42. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:

- а) Уровень развития педагогической науки и практики;
- б) Идеология и политика общества;
- в) Потребности общества;
- г) Запросы родительской общественности к организации образовательного процесса.

43. Отраслью педагогики не является:

- а) Эстетика;
- б) Коррекционная педагогика;
- в) Тифлопедагогика;
- г) История педагогики.

44. Не является ученым педагогом:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Л.С. Выготский;
- г) В.А. Сухомлинский

45. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- а) Демокрит;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Дж. Локк;
- г) И.Г. Песталоцци.

46. Термин «педагогика» произошел от:

- а) Латинского «ребенок» + «воспитывать»;
- б) Греческого «ребенок» + «учить»;
- в) Греческого «ребенок» + «водить»;
- г) Греческого «дитя» + «наука».

47. Организация процесса обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка, характеризуется как _____ дидактика.

- а) Классическая;
- б) Неклассическая;
- в) Современная;
- г) Педоцентрическая.

48. Средство (способ) достижения цели, упорядоченной деятельности по достижению результата, определяется как

- а) Орудие;
- б) Метод;
- в) Путь;
- г) Алгоритм.

49. Основными категориями педагогики являются:

- а) Педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- б) Обучение, образование, воспитание;

- в) Обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- г) Преподавание, учение, обучение, содержание.

50. Исключительная способность к учебе – это одаренность ...

- а) Интеллектуальная;
- б) Лидерская;
- в) Академическая;
- г) Художественная.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 3. Единство цели / Шалва Амонашвили. — 2-е изд. — М.: Свет, 2017.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
3. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
5. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
6. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
7. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
8. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
9. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
10. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.
11. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 428 с.
12. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.
13. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с.
14. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.