

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Мариупольского государственного
университета имени А.И. Куинджи

Протокол от «26» декабря 2025 №5

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

44.03.01. Педагогическое образование
(шифр, название направления подготовки)

Профиль:

Начальное образование. Информатика
(название профиля - при наличии)

для поступающих
на основные образовательные программы среднего профессионального
образования

Мариуполь – 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Начальное образования. Информатика), образовательный уровень «бакалавр» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель вступительного испытания – определить уровень профессиональной компетентности абитуриентов в области теории и методики начального образования, а также готовности к проведению учебно-практической работы в рамках бакалавриата.

В ходе вступительного испытания определяется уровень владения понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области методики начального образования, а также современными образовательными технологиями в объеме бакалаврской программы.

Продолжительность вступительного испытания – 60 минут.

2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Экзамен длится 1 астрономический час, отсчет времени начинается с момента вскрытия конверта с экзаменационными материалами. По истечении установленного срока абитуриент должен сдать свою работу независимо от того, закончена она или нет.

Во время проведения вступительного испытания запрещается пользоваться словарями, справочниками и другими пособиями.

Абитуриенту предлагается проштампованный бланк для оформления работы (абитуриенту предоставляется отдельный бланк для черновика).

Абитуриент обязан сдать по окончании экзамена столько же листов, сколько ему было выдано. При необходимости экзаменатор может выдать дополнительные листы, сделав пометку на титульном листе.

Фамилия абитуриента указывается только на титульном листе. Работы экзаменуемых шифруются, и экзаменаторы проверяют работы, не зная фамилии их авторов, поэтому ни в коем случае нельзя оставлять какие бы то ни было условные знаки, пометки на полях, в противном случае работа проверяться и оцениваться не будет, а его автор получит неудовлетворительную оценку.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Знания по математике: Абитуриент должен иметь базовые знания математики, соответствующие уровню среднего или средне-специального педагогического образования. Это включает: Арифметические операции (сложение, вычитание, умножение, деление). Основы геометрии (знание

простых геометрических фигур, их свойств и измерений). Понимание дробей, процентов и пропорций.

Навыки решения текстовых задач. Базовые знания алгебры (например, линейные уравнения).

Работа с информацией. Знания методик преподавания математики в начальной школе

Помимо предметных знаний, важно понимание специфики обучения математике детей младшего школьного возраста. Абитуриент должен быть знаком с: Возрастными особенностями восприятия математики у детей 6–10 лет (например, преобладание наглядно-образного мышления). Основными методами обучения математике в начальной школе: словесными (рассказ, беседа), наглядными (демонстрация предметов, схем), практическими (черчение, измерение). Принципами построения учебного процесса: от простого к сложному, связь теории с практикой, использование игровых методов и наглядных материалов. Требованиями ФГОС НОО к изучению математики в начальных классах, включая формирование логического мышления, умения решать задачи и работать с алгоритмами.

Методика обучения грамоте: Методика преподавания русского языка как наука: предмет, задачи, методы исследования, источники развития; связь методики с другими науками; специфика методики начального обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в начальных классах: цели обучения русскому языку в школе (специальные и метапредметные); место русского языка как учебного предмета в начальных классах; преемственность и перспективность в обучении русскому языку в школе. Значение и задачи раздела методики преподавания русского языка. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Психофизиологические основы процесса чтения и письма. Причины нарушения чтения и письма. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Общие требования к урокам обучения грамоте. Особенности построения уроков чтения и письма на разных этапах обучения. Задачи методы и приемы обучения грамоте на первой ступени. Обучение грамоте на второй ступени. Выбор методики. Добукварный период. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые. Работа со слогом, слоговое деление. Знакомство с ударением. Изучение звуков. Задачи, методы и приемы обучения чтению. Средства обучения чтению и организация урока чтения. Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников.

УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте. Грамматико-орфографическая работа при обучении письму. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте. Недостатки формирующегося почерка у первоклассников. Уточнение понятий «графика», «каллиграфия»

в рамках методической науки. Каллиграфические ошибки младших школьников: проблемы и пути разрешения.

Методика изучения языковой теории (фонетики, лексики, морфемики, словообразования, грамматики – морфологии и синтаксиса): Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников родному языку. Виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Взаимосвязь вузовского и школьного языкового разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в школе. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа (II – IV классы). Трудности фонетики и графики. Методика изучения морфемики и словообразования: этапы изучения темы, задачи и содержание работы на каждом из этапов; морфемный разбор в начальных классах. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Этапы изучения темы, задачи и содержание работы на каждом из этапов. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных. Этапы изучения темы, задачи и содержание работы на каждом из этапов. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Тема «Время глагола». Прошедшее время. Настоящее время глагола. Тема «Инфинитив». Неопределенная форма глагола. Будущее время глагола (простое и сложное). Знакомство с наклонениями и залогами глаголов. Этапы изучения темы, задачи и содержание работы на каждом из этапов. Знакомство с местоимением. Имя числительное как часть речи. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Союзы. Предлоги. Этапы изучения темы, задачи и содержание работы на каждом из этапов. Синтаксис. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения и их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Этапы изучения темы, задачи и содержание работы на каждом из этапов.

Методика правописания (орфографии и пунктуации): Принципы русской орфографии. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Лингвистические основы обучения правописанию. Формирование орфографического действия и навыков правописания. Система орфографических упражнений. Система орфографических

диктантов при изучении орфографической микротемы. Методика работы над словами с непроверяемыми написаниями. Изучение элементов пунктуации в начальной школе. Урок работы над орфографическим правилом. Классификации орфографических ошибок. Система работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Этапы изучения темы, задачи и содержание работы на каждом из этапов. Нормативные правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность в Российской Федерации: закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Федеральная образовательная программа; федеральные рабочие программы по русскому языку для начальных классов; УМК по русскому языку и чтению для начальной школы. Методы обучения русскому языку в начальных классах. Наглядность в обучении русскому языку. Отбор языкового дидактического материала к урокам русского языка. Типология уроков русского языка в начальных классах.

Методика обучения литературному чтению: Становление метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения. Основные направления процесса обучения чтению. Литературное чтение" как учебный предмет. Состав и структура программы по литературному чтению. Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. Методика работы над правильностью и беглостью чтения. Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения. Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения. Процесс работы над художественным произведением. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения. Детская книга как учебный материал. Система формирования читательской самостоятельности школьников.

Методика совершенствования речевой деятельности учащихся: Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка.

Звуковая сторона речи и произносительная культура. Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Совершенствование интонационных умений учащихся.

Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и основные направления работы над словом. Обучение работе с лингвистическими словарями.

Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне. Работа над словосочетанием: речевой аспект. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Обучение невербальному общению. Обучение речевому этикету.

Особенности обучения изложению. Методика обучения школьному сочинению.

Внеурочная деятельность учащихся в предметной области "Филология": Понятие "внеурочная деятельность", ее цели, задачи, принципы. Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии. Языковые дидактические игры. Уголок русского языка. Учебное исследование в области русского языка. Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе. Основы проектной деятельности в начальной школе. Принципы и задачи проектной деятельности по курсу "Литературное чтение" в начальной школе. Содержание и организация проектной деятельности в курсе. "Литературное чтение" в начальной школе. Факультатив "Детская риторика". Риторика как учебный предмет в начальной школе. Факультативные занятия по риторике в начальных классах. Приемы обучения риторике.

Кружок "Детская журналистика". Основы кружковой работы по журналистике. Принципы и задачи кружковой работы по журналистике. Организация и программа кружка "Детская журналистика". Содержание и приемы проведения кружковых занятий.

Кружок "Школьный театр". Театр как составляющая системы образования. Основы театральной педагогики. Формирование культуры речевого общения в театральной деятельности. Организация и направления работы кружка "Школьный театр".

Технологии обучения: Особенности уроков технологии. Типы и виды уроков: классификация уроков по содержанию работы и по характеру познавательной деятельности учащихся. Структура урока. Современные требования к уроку. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Культура и организация труда. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроке. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе. Методика работы с бумагой и картоном. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Виды и свойства бумаги и картона, приёмы их обработки. Материалы и инструменты, используемые на уроках. Значение технологических терминов (шаблон, трафарет, склеивание). Техника безопасности на уроках технологии при работе с бумагой. Санитарно-гигиенические требования. Методика проведения уроков по данному разделу. Содержание знаний, умений и навыков. Виды природного материала, используемые на уроках технологии. Материалы и инструменты, используемые в работе. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Методика работы с тканью и волокнистыми материалами. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Натуральные и химические волокна. Нитки, их классификация. Содержание видов работы. Классификация тканей, сырьё для их производства. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью. Техника безопасности на уроках технологии при работе с тканью.

Виды работ по конструированию, проектированию и макетированию. Учебные задачи, методические приёмы. Обучение младших школьников графической грамоте. Понятие о техническом рисунке, чертеже. Конструирование из полос бумаги, на основе конусов, цилиндров. Понятие о развёртке. Рациональные приёмы изготовления объёмного изделия. Способы соединения граней. Разметка, шаблоны. Практическая работа: выполнить изделие из спичечных коробков или коробок; создание художественных образов – по выбору. Техника «папье-маше». Способы изготовления изделий из папье-маше. Материалы и инструменты, используемые в работе. Технология изготовления изделий. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, легио, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ. История возникновения плетения. Особенности ткацкого ремесла. Материалы, используемые для плетения: нитки, шнур, сутаж. Виды переплетений (гладкие, мелкоузорчатые, крупноузорчатые). Плетение в несколько нитей. Методические приёмы. Практическая работа: плетение косички, шнура, их использование в виде закладки. Изонить, история появления искусства. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Заполнение угла, заполнение окружности. История появления мягких игрушек. Материалы, инструменты и приспособления для изготовления игрушек. Основные этапы технологического процесса. Способы раскрытия деталей. Приёмы сметывания деталей. Сшивание. этронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint».

Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука: «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» как наука и учебный предмет. Предмет, цели и задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе. Сравнительный анализ целей естествознания, методики преподавания окружающего мира и естественных наук. Связь теории и методики преподавания окружающего мира с другими науками: педагогикой, историей педагогики, биологией и географией, дидактикой и теорией воспитания, психологией, возрастной физиологией и школьной гигиеной. Общая характеристика методов исследования в методике преподавания окружающего мира в начальной школе. Методологические принципы организации теоретической и практической деятельности: системный подход; личностный подход; деятельностный подход; культурологический

подход. Группы методов педагогического исследования, реализуемые в методике преподавания окружающего мира: эмпирические, социологические, математические. Общая характеристика этапов педагогического эксперимента. Принципы выбора методов научного исследования. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания. Морфологосистематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М. Теряев и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки. Разнообразие взглядов на преподавание на переломе эпох (Л.С. Севрук, А. П. Вахтеров, В. В. Половцев). Краеведческий подход в методике (роль работ Д.Н. Кайгородова, Д.Д. Семенова и др.). Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 1930-х годов, учебные планы и нововведения в методике 1930- 1980 годов). Взгляды К.П. Ягодовского, П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе. Методика преподавания окружающего мира на современном этапе. Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования. Общие и специфические принципы обучения предмету «Окружающий мир». Принципы отбора учебного материала по «Окружающему миру» и их классификация: обще дидактические, частнодидактические. Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Специфические особенности предмета «Окружающий мир», внутри предметные и межпредметные связи. Одно предметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучени. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру». Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию. Приемы развития логического мышления у детей на природоведческом материале. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания окружающего мира. Идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека (И.Ильин, Д.Лихачев и др.). Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию: педагогическое взаимодействие, профессиональные умения и личностные качества педагога, владение методиками воспитания, методами формирования нравственного сознания. Профессиональные умения педагога: насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием;

разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания учащихся; подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами. Личностные качества педагога, необходимые для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания: морально-волевые качества: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, ровность по отношению ко всем детям, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях; эмоционально-нравственные качества: чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, терпеливость, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации и внутриличностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинство; мировоззренческие качества: любовь к детям, патриотизм, гуманизм. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира. Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста. Знания, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир»: об окружающем мире – эмпирические, теоретические, методологические; знания о человеке; о связях в природе; о социуме и техносфере.. Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками (ЗУНами) к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности. Деятельностный и компетентностный подходы, личностно ориентированное обучение. Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.

Методические основы преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Общая характеристика современных подходов к формированию естественнонаучных понятий у младших школьников Классическая теория формирования естественнонаучных понятий у младших школьников К.П. Ягодовского. Понятие как педагогическая категория Основные этапы формирования естественнонаучных понятий. Чувственный (эмпирический) и логический уровни познания. Характеристика природоведческих понятий. Содержание понятий, простые и сложные понятия. Объем понятий, общие и единичные понятия. Терминологическая работа на уроках по естествознанию. Условия формирования и развития представлений и понятий. Условия, обеспечивающие адекватность восприятия: использование наглядных пособий, словесное описание изучаемых предметов и явлений должно быть точным, образным, проведение практических работ. Условия образования правильных представлений:

зарисовка по памяти, заполнение таблиц, схем, формулировка вопросов и заданий, требующих воспроизведения ощущений. Условия образования понятий: сравнение, упражнения в классификации, развитие у младших школьников умения грамотно задавать вопросы об изученных природных объектах и явлениях и делать выводы; установление ассоциаций со знаниями, полученными из жизненного опыта, книг, кинофильмов и др.; проблемные вопросы и задания; система повторения, помогающая связать новые знания с уже имеющимися; перевод знаний в практические умения и навыки. Уровни развития понятий: эмпирический (фактологический), операционно-доказательный, теоретический (понятийный), творческий. Система естественнонаучных понятий. Содержание образования в современной школе Особенности теории формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Сущность и классификация средств обучения естествознанию. Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с окружающим миром. Уровни образования и система средств обучения. Вербальные средства обучения. Учебник и его структурные компоненты. Ученическая тетрадь. Функции тетради. Требования, предъявляемые к ведению тетради. Учебно-методический комплекс. Наглядные средства обучения окружающему миру. Виды наглядных пособий. Натуральные объекты: природные объекты и их препараты, объекты, созданные человеком, способы их хранения и демонстрации. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Использование глобуса на уроках по «Окружающему миру». Плоскостные пособия: учебные картины, таблицы, схемы. Географические карты и работа с ними. Методические требования к географическим картам для начальной школы. Аудиовизуальные средства обучения окружающему миру. Экранные, экранно-звуковые, звуковые пособия и методика работы с ними. Вспомогательные средства обучения: лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства обучения. Классный уголок «Мир вокруг нас»: отдел живой природы, экологический и краеведческий отделы. Уголок живой природы. Требования к подбору и размещению в нем объектов.

Учебно-опытный участок для начальной школы. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Географическая площадка и методика работы на ней. Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.

Понятия «научный метод» и «метод обучения». Единство составляющих методов обучения: источника знаний, обучающей деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся. Многообразие методов обучения предметам естественнонаучного цикла и их классификация по разным критериям. Система методов обучения и методических приемов. Критерии выбора методов обучения. Сочетание и развитие методов обучения на уроках. Развивающие и воспитательные функции методов обучения. Классификация методов обучения окружающему миру. Слово как источник знаний. Характеристика словесных методов обучения естествознанию. Виды

рассказа и беседы. Методические требования к рассказу и беседе на уроках естествознания. Организация учебных дискуссий с младшими школьниками. Методика работы с учебниками по предмету «Окружающий мир» и учебно-методическими комплектами в разных классах начальной школы. Наглядные методы обучения. Роль наглядных методов в освоении предмета «Окружающий мир». Наглядные методы как источник обучения воспитания и развития учащихся и многообразие их классификаций. Сравнение принципа наглядности и наглядного метода. Многообразие классификаций наглядных методов. Методика работы с динамическими и статическими наглядными пособиями. Методика использования таблиц на уроках «Окружающего мира». Экранно-звуковые средства обучения и их место в процессе обучения «Окружающему миру». Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Использование картографической проекции при изучении естествознания. Специфика карт для начальной школы. Практические методы обучения. Самостоятельная работа, ее значение для реализации практических методов на уроках естествознания, основные виды, условия эффективного применения. Наблюдение как основной метод познания природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Обязательный минимум системных наблюдений за природой в начальной школе. Методика подготовки и проведения естественнонаучных наблюдений. Значение лабораторных опытов для развития учащихся, классификация опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Многообразие практических работ на уроках естествознания, их классификация, технология проведения. Моделирование. Виды моделей, используемых в курсе «Окружающий мир» (структурные, функциональные, предметные, предметно – схематические, графические, постановочные). Технология моделирования и ее своеобразие в традиционной и развивающих системах обучения. Метод проектов в преподавании окружающего мира. Методические приемы обучения и их классификация. Метод как совокупность приемов: организационных, логических, технических. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: дидактические игры, занимательные упражнения. Методы и приемы формирования отношений с окружающим миром: милосердия, субъективных отношений к природе, чувства родства с природой, эстетических отношений. Методы обучения в технологиях развивающего обучения. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира».

Формы организации учебной работы. Взаимосвязь форм обучения между собой. Урок – основная форма организации учебной деятельности. Функции современного урока. Требования к уроку. Типология уроков. Разнообразие классификаций уроков в школе. Специфика типов уроков по окружающему миру. Структура урока, ее взаимосвязь с типом конкретного занятия. Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространенный тип урока по предмету «Окружающий мир», его структурные компоненты.

Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании природоведческих представлений и понятий у детей. Трудности в подготовке, организации и проведении предметных уроков. Обобщающие уроки, их система, структура. Условия их эффективности. Экскурсии по изучению природы и производства. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания, развития учащихся. Место экскурсий для ознакомления с природой своего края. Эволюция экскурсионного дела, разновидности экскурсий на современном этапе. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсий в природу, структура урока-экскурсии. Основные требования к проведению экскурсий в начальной школе. Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на экскурсии в природу. Экологическая направленность экскурсий в природу. Организация экологических троп. Методика ознакомления детей с правилами поведения в природе. Практическая деятельность как основной вид деятельности учащихся на уроке-экскурсии. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебной площадке, в краеведческом уголке. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, ее связь с урочной деятельностью по естествознанию. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в дневниках наблюдений. Методика работы с дневниками наблюдений по классам, необходимость их введения в учебно-методический комплект. Домашняя работа учащихся по окружающему миру, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля. Внеклассная работа по окружающему миру, ее значение для образования, воспитания, развития детей. Отличие внеклассной работы от внеурочной. Разновидности внеклассной работы. Принципы организации и ее природоохранная направленность.

Контроль и оценка как важные составляющие педагогического процесса. Функции контроля и оценки в начальной школе: воспитательная, эмоциональная, информационная, функция управления. Требования к проверке знаний учащихся.

Виды контроля результатов обучения. Текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль. Методы и формы организации контроля. Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная письменная работа в начальной школе. Одноуровневые и разноуровневые варианты контрольных работ. Формы контроля развития естественно-научных умений: работа с лабораторным оборудованием, приборами, моделями. Определение качества достигнутых школьником результатов обучения как главная роль оценки. Уровни обученности как критерии оценки. Особенности оценивания учащихся на уроках окружающего мира в начальной школе.

Основы ботаники: История изучения клетки. Клеточная теория. Сравнительная характеристика строения растительной и животной клетки.

Одномембранные, двумембранные и немембранные органеллы растительной и животной клетки. Химический состав и функции клетки. Деление клетки. Митоз. Мейоз. Корень: главный, боковые, придаточные. Стержневая и мочковатая корневые системы. Видоизменения корня. Понятие «побег». Стебель. Разветвленность стебля. Направление роста стебля. Типы поперечного сечения стебля. Лист. Листорасположение. Прикрепление листа к стеблю. Формы листовой пластинки. Жилкование. Расчленение листовой пластинки. Метаморфозы побега. Видоизменение наземных побегов. Понятия «андроцей» и «гинецей». Соцветие: кисть, щиток, колос, початок, зонтик, головка, корзинка. Плод. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. Распространение семян и плодов. Низшие растения: общая характеристика, типичные представители. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Строение шляпочных грибов: грибница и плодовое тело. Трубочатые и пластинчатые грибы. Размножение грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы – паразиты. Лишайники – симбиотические организмы. Внешнее и внутреннее строение лишайников. Размножение лишайников. Значение лишайников. Высшие растения: общая характеристика, типичные представители. Общая характеристика высших растений. Мохообразные: строение и типичные представители. Плауновидные: строение и типичные представители. Папоротниковидные: строение и типичные представители. Голосеменные. Цветковые. Продолжительность жизни растений. представители. Общая характеристика высших растений. Мохообразные: строение и типичные представители. Плауновидные: строение и типичные представители. Папоротниковидные: строение и типичные представители. Голосеменные. Цветковые. Продолжительность жизни растений.

Основы зоологии: Систематика животных. Простейшие. Многоклеточные:

губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Значение в беспозвоночных животных в природе и для человека. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие, или звери. Морфология, физиология и хозяйственное значение рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Краткая характеристика отдельных представителей местной фауны. Сезонные изменения в жизни животных. Охрана животных.

Землеведение: Земля как планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Вращение Земли. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли. Выветривание. Литосфера. Рельеф

земной поверхности. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Основы топографии и картографии. Ориентирование на местности. Гидросфера – водная оболочка земли: характеристика, свойства, строение. Понятие о воде. Свойства воды. Мировой океан. Подземные и поверхностные воды Земли. Реки. Озера. Болота. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Нагревание атмосферы. Температура

воздуха. Тепловые пояса планеты. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки. Давление атмосферы. Ветры, их виды. Погода и ее прогнозирование. Признаки устойчивости и неустойчивости погоды. Понятие о климате. Климатические пояса. Сезонные явления в жизни природы. Осень. Осенние явления в неживой природе. Осень в растительном мире. Осенние явления в жизни животных. Зима. Зимние явления в неживой природе. Зима в жизни растений. Зимние явления в жизни животных. Весна. Весенние явления в неживой природе. Весна в жизни растений. Весенние явления в жизни животных. Лето. Летние явления в неживой природе. Лето в жизни растений. Летние явления в жизни животных. Ознакомление детей с сезонными явлениями в природе.

Основы экологии: Понятие об экологическом факторе. Классификация экологических факторов. Общие закономерности действия экологического фактора на организм. Основные законы аутоэкологии. Экологическая характеристика организмов. Экология популяций. Понятие о популяции. Пространственные подразделения популяций. Рождаемость и смертность. Возрастная структура популяции. Половой состав популяции. Рост популяций. Внутривидовые взаимоотношения в популяции. Колебания численности и гомеостаз популяций. Понятие о биоценозе. Видовая и пространственная структура биоценоза. Отношения организмов в биоценозах. Экологические ниши. Структура и функционирование экосистем. Понятие биосферы. Строение и границы биосферы. Свойства живого вещества. Функции живого вещества. Свойства биосферы. Ноосфера как стадия эволюции биосферы.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительные испытания проводятся в виде теста. Каждый вариант экзаменационного билета содержит пятьдесят тестовых заданий закрытого типа: по десять заданий по истории педагогики и образования, педагогике и психологии, основам дидактики, теории и методике обучения детей младшего школьного возраста и теории и методике воспитания младших школьников. Среди четырех ответов на тестовые задания только один ответ является правильным. Каждое тестовое задание оценивается по 2 балла. Количество баллов за всю работу вычисляется как сумма всех правильных ответов на тестовые задания ($2 \times 50 = 100$). Максимальное количество баллов, полученных за выполнение заданий, составляет 100 баллов.

Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему

100-бальная шкала	5-бальная шкала
90-100	«5» (отлично)
82-89	«4» (хорошо)
60-81	«3» (удовлетворительно)
0-59	«2» (неудовлетворительно)

ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО ЗАДАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики...

- а) экзистенциализма
- б) неотомизма
- в) прагматизма
- г) неопозитивизма

2. Назовите тип урока, для которого является главной следующей дидактической целью: получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы.

- а) урок-экскурсия;
- б) комбинированный;
- в) предметный;
- г) урок получения новых знаний.

3. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как... (выберите три варианта ответа)

- а) прогностический;
- б) практический;
- в) диагностический;
- г) преобразовательный;
- д) объяснительный.

4. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют... (выберите два варианта ответа)

- а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым;
- б) эволюцией человеческого разума;
- в) объективным характером приспособления детей к жизни;
- г) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве;
- д) появлением человеческого общества.

5. Кто из ученых является основоположником методики обучения русскому языку?

- а) Ф.И. Буслаев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Н.А. Корф;
- г) В.П. Шереметевский;

6. Система обучения в древнем Риме включала:

- а) мусические и гимнастические школы, гимнасии;
- б) школы грамматиста, кифариста, частные школы;
- в) гимназии, лицеи, императорские школы;
- г) тривиальные, грамматические и риторские школы.

7. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода.

- а) личностного;
- б) антропологического;

- в) объектного;
- г) культурологического.

8. Кто был создателем первой в истории образования Академии?

- а) Пифагор;
- б) Антисфен;
- в) Демокрит;
- г) Платон;
- д) Гесиод.

9. Как классифицируются методы обучения грамоте младших школьников? (выберите два варианта ответа)

- а) в зависимости от единицы языка, взятой за основу при обучении элементарному чтению, или от ведущего вида деятельности учащихся;
- б) по видам деятельности;
- в) по исходным языковым единицам;
- г) буквенные, звуковые, слоговые, целых слов.

10. Слушание, говорение, чтение и письмо – это...

- а) виды речевой деятельности;
- б) виды речи;
- в) виды мышления;
- г) направления подготовки обучающихся начального общего образования.

11. Отметкой в дидактике называют...

- а) количественный показатель оценки знаний;
- б) обеспечение обратной связи с учащимися;
- в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся;
- г) метод устного контроля.

12. Чем характеризуют духовно-нравственное воспитание?

- а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- б) воздействием на формирование эстетического сознания и нравственного поведения детей;
- в) развитием у воспитанников трудолюбия и общетрудовых умений;
- г) формированием у человека ответственного отношения к семье.

13. Какие типы школ сложились в Европе в раннем средневековье?

- а) цифирные;
- б) тривиальные, грамматические и риторские;
- в) мусические гимнастические, философские;
- г) приходские, монастырские.

14. Одним из методологических параметров педагогического исследования является...

- а) методы обучения;
- б) субъект;
- в) теория;
- г) объект.

15. Идеалом Афинской системы воспитания был:

- а) гражданин, ответственный за судьбы страны;

- б) физически развитый воин;
- в) человек, прекрасный в физическом, эстетическом, нравственном и умственном отношении;
- г) всесторонне развитая личность.

16. Какие основные лингвистические понятия изучают младшие школьники на первой ступени подготовительного периода обучения грамоте по «Русской Азбуке» В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько?

- а) текст; предложение; слово; ударение; слог; звук;
- б) предложение; слово; словосочетание;
- в) звук; буква; предложение; текст;
- г) гласный звук; согласный звук; буква; слог; ударный слог.

17. К постоянным задачам педагогической науки относятся... (выберите три варианта ответа)

- а) выявление межличностных отношений в коллективе;
- б) изучение причин неуспеваемости;
- в) прогнозирование образования;
- г) обобщение практического опыта;
- д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания.

18. Этнопедагогика изучает...

- а) становление и развитие традиционных народных культур воспитания;
- б) национальные традиции и обряды;
- в) становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника;
- г) проблемы межнационального взаимодействия.

19. В развитии человека целесообразно выделить три его формы:

- а) физическую, психологическую, социальную;
- б) анатомио-физиологическую, психологическую, социальную;
- в) интеллектуальную, анатомио-физиологическую, социальную;
- г) духовную, психологическую, социальную.

20. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- в) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.

21. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип...

- а) гуманизации;
- б) эмпатии;
- в) толерантности;
- г) терпимости.

22. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;

в) методика воспитания;

г) теория воспитания.

23. Назовите основные средства, которые используются на уроках обучения грамоте в подготовительный период.

а) учебная книга; схемы - модели для звукового анализа; сюжетные и предметные картинки;

б) книги для чтения; слоговые таблицы; сюжетные и предметные картинки;

в) алфавит; касса букв и слогов; лента букв;

г) материал по развитию речи; книги для чтения; учебная книга.

24. Чем характеризуют эстетическое воспитание?

а) формированием у человека ответственного отношения к семье;

б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;

г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве.

25. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

а) преподаванием;

б) педагогической деятельностью;

в) образованием;

г) учением.

26. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

а) субъектности;

б) единства воспитательных требований;

в) личностный подход;

г) стимулирования активности.

27. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

а) развивающей;

б) авторской;

в) профессиональной;

г) профильной.

28. Определите, какая письменная нумерация основана на десятичном принципе?

а) Арабская;

б) Ионийская;

в) Иероглифическая;

г) Славянская.

29. Выберите название произведения, автором которого является Я.А.Коменский:

а) «Воспитание человека»;

б) «Лингард и Гертруда»;

- в) «Великая дидактика»;
- г) «Опыт людского разума».

30. Назовите, в какой стране была разработана десятичная система счисления?

- а) Греция;
- б) Россия;
- в) Индия;
- г) Египет.

31. Определить от каких условий зависит выбор методов обучения на уроках по математике?

- а) От особенностей классного коллектива;
- б) От степени новизны и сложности программных задач;
- в) От возрастной группы;
- г) От индивидуальных особенностей воспитателя;
- д) От наглядного материала.

32. Какой тип природоведческих экскурсий описан в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения».

- а) исследовательская;
- б) комплексная;
- в) иллюстративная;
- г) обзорная.

33. Какую часть урока (в процентном отношении) должна занимать практическая работа на уроках технологии в начальной школе?

- а) 50%
- б) 70%
- в) 80%
- г) 60%

34. Укажите, какие методы обучения являются ведущими на этапе закрепления знаний по математике?

- а) упражнения;
- б) объяснение и показ;
- в) игры дидактические;
- г) вопросы;
- д) указания.

35. О каком типе наглядных пособий идет речь: «Наглядное, пособие, имеющее трехмерное измерение, передающее натуру по внешним признакам, (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания»?

- а) муляж;
- б) модель;
- в) макет;
- г) план.

36. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) диалектическое противоречие;

- г) ценностные ориентации личности;
- д) педагогическое воздействие воспитателя.

37. В структуру педагогических наук НЕ входит...

- а) физиология;
- б) педагогика раннего возраста;
- в) педагогика высшей школы;
- г) история педагогики.

38. К собственно педагогическим методам исследования относятся...

- а) реферирование;
- б) беседа;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) наблюдение;
- д) социометрия.

39. Методика развития речи изучает:

- а) закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения;
- б) закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной и письменной речи;
- в) закономерности психологической деятельности, направленной на развитие речи;
- г) закономерности педагогической деятельности, направленной на выбор программ и составление методических рекомендаций.

40. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика.

- а) социальная;
- б) возрастная;
- в) общая;
- г) сравнительная;

41. Какой из приемов развития речи не является словесным?

- а) вопрос;
- б) показ;
- в) речевой образец;
- г) объяснение.

42. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) характеристика.

43. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как ... (выберите три варианта ответа)

- а) диагностические методы и приемы распознавания;
- б) индивидуальные возможности учащихся;
- в) специфика решаемых педагогических задач;
- г) особенности диагностического мышления педагога;

д) система признаков и критериев распознавания объекта.

44. Выделяют следующие группы методов:

- а) указания, объяснение, вопрос;
- б) наглядные, игровые, словесные;
- в) наглядные, словесные, практические;
- г) наглядные, опосредованные, продуктивные;

45. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности.

46. К средствам развития речи относятся:

- а) общение взрослого и ребенка;
- б) художественная литература;
- в) пересказ;
- г) обучение родной речи и языку на занятиях.

47. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста ?

- а) выборочное;
- б) близкое к тексту;
- в) сжатое;
- г) творческое.

48. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:

- а) коммуникативно значимых норм;
- б) присущей молодёжному слэнгу лексики;
- в) норм, часто нарушаемых носителями родного языка;
- г) норм, относящихся к безусловно принятым.

49. Что определило возникновение педагогики как самостоятельной науки?

- а) необходимость подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе;
- б) забота родителей о благополучии детей;
- в) появление различных учреждений образования;
- г) биологический закон сохранения рода.

50. Процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, отношений называется:

- а) образованием;
- б) воспитанием;
- в) обучением;

г) развитием.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Обязательная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум СПО/ под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина.- 2е издан.переработанное и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019.- 246 с.- Серия. Профессиональное образование.
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015г. - Ч. 2.
3. Столяренко И.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с.
4. Артеменко О.Н. Макадей Л.И. Педагогика : учебное пособие, ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.
5. Приказчикова, О.В. И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
6. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Учебник для СПО / И.П.Подласый. – 2е изд.перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.- (Серия: Профессиональное образование).
7. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Педкасистого, -2-е изд. Исп. И доп. – М.; Издательство « Юрайт», 2014, - 502 с.- серия: Основы наук. 4.Сластенин В.А.. Педагогика: учебник для высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов ; под.ред.
8. В.А.Сластенина. -9-е изд. Стер.-М.: Издат, Центр « Академия», 2012. -576 с.

Дополнительная литература:

1. И.П.Подласый Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений,-М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС 2001г.
2. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Вараксин, В.Н., Казанцева, Е.Н.-Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283 с.
3. Шкатулла, В.И.. Образовательное право России: учебник для вузов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>. Юстицинформ, 2016. - 774 с.

4 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Официальный сайт ФГАУ ФИРО URL: <http://www.firo.ru/>

3. Журнал «Образование и наука» URL: <http://www.edscience.ru/index.php/jour>

4. Журнал «Профессиональное образование» URL: <http://m-profobr.com/>

5. Журнал «Известия Российской Академии образования» URL: http://www.mpsu.ru/mag_izvestya

6. Журнал «Высшее образование в России»: <http://www.vovr.ru>

biblioclub.ru (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>)

Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики Пешкова В. Е. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.

Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики Пешкова В. Е. электронная книга для чтения онлайн и в мобильном приложении ЭБС. Подписка для ВУЗ-ов и ССУЗ-ов.