***Приложение 3***

**Описание учебных дисциплин**

*Дисциплины базового цикла*

*Цикл 1.1. Гуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины*

***БГБ 1.1.1 История и философия науки***

*Цель изучения дисциплины*: формирование знаний об общих проблемах истории и философии науки и формирование владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

*Задачи дисциплины*: формирование знаний основных этапов становления и развития науки и мировой философской мысли, альтернативных философских концепций и идей; совершенствование понимания базовых философских знаний и проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки; формирования понимания места каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека; формирование философско-теоретического типа мышления, в том числе по важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры; формирование навыков теоретического обобщения эмпирического материала, самостоятельного критического мышления, собственной философской позиции по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности.

*Содержательные модули (Темы):*

1. История науки в её связи с философией
2. Общие проблемы философии науки

***БГБ 1.1.2 Педагогика высшей школы***

*Цель изучения дисциплины*: ознакомление магистрантов с технологией педагогического исследования и формирование нравственно-ценностной, профессионально-личностной ориентации магистрантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации нашего общества, осознание необходимости поиска педагогической информации в новых условиях, умения анализировать педагогические ситуации, опираться в своей деятельности на активность, инициативность, самостоятельность.

*Задачи дисциплины*:

* + определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
  + дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
  + способствовать глубокому освоению будущим педагогом высшей школы норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества, формированию методологической культуры;
  + формировать установку на постоянный поиск приложения философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе.

*Содержательные модули*

Содержательный модуль 1. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе

Тема 1. Общие основы педагогики как науки.

Тема 2. Образование как педагогический процесс.

Содержательный модуль 2. Основы дидактики высшей школы.

Тема 1. Дидактика высшей школы.

Тема 2. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента.

Тема 4. Субъекты педагогического процесса.

Содержательный модуль 3. История развития отечественной высшей школы и в зарубежных странах.

Тема 1. История развития отечественной высшей школы.

Тема 2. Система высшего педагогического образования за рубежом.

***БГБ 1.1.3 Методология и методы научных исследований***

*Цель изучения курса* – развить научное мышление студентов и дать возможность сделать самостоятельное исследование по возникшей проблеме студентом во время научно-исследовательской учебной практики.

*Задачи курса*: ознакомить студентов с основными терминологическими понятиями в сфере научной деятельности для формирования терминологического аппарата; объяснить принципы организации деятельности по проведению научного исследование; осветить распространенные методы проведения научных исследований учетом разделения наук на социально-экономические и гуманитарные и технические; привести примеры проведения научных исследований в области филологии.

*Содержательные модули*:

1. Предмет и сущность науки.

2. Исходные понятия методологии и методики научных исследований.

3. Интеллектуальная собственность.

***БГБ 1.1.4 Охрана труда***

*Цель изучения дисциплины*: формирование у обучающихся знаний, умений, способностей (компетенций) для осуществления эффективной профессиональной деятельности путем обеспечения оптимального управления охраной труда на предприятиях (объектах хозяйственной, экономической и научно-образовательной деятельности); формирование у обучающихся ответственности за личную и коллективную безопасность и осознание необходимости обязательного выполнения в полном объеме всех мер обеспечения безопасности труда на рабочих местах.

*Задачи дисциплины*: приобретение обучающимися знаний, умений и способностей эффективно решать задачи профессиональной деятельности с обязательным учетом требований охраны труда и обеспечением сохранения жизни, здоровья и работоспособности работников в различных сферах профессиональной деятельности.

*Содержательные модули:*

1. Правовые и организационные основы охраны труда.
2. Организация охраны труда на предприятии. Обучение по вопросам охраны труда.
3. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний.

*Цикл 1.2. Дисциплины естественной (фундаментальной) подготовки*

***БГБ 1.2.1 Психология коллектива и менеджмент***

*Цель*: овладение студентами психологическими механизмами эффективного управления, повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности.

*Задачи курса*: различать стили руководства, влияющие на социально-психологический климат в трудовом коллективе и проявлять (в дальнейшем) гибкость при применении их; оценивать уровень качества планирования, организации, мотивации и контроля менеджера; общаться в группе с учётом индивидуально- психологических (типологических) особенностей личности; определять методом социометрии статус членов группы; анализировать межличностные отношения и управленческие организации в коллективе.

*Содержательные модули (Темы):*

***Раздел 1. Психология менеджмента как самостоятельная научная дисциплина***

1. Сложность и многоаспектность управленческого труда. Субъекты и объекты управленческой деятельности.

2. Психологическое содержание управленческой деятельности. Методы психологии менеджмент

***Раздел 2. Психологические теории личности***

1. Понятие психологии личности. Личность, индивид, человек.Психология руководителя, психология подчиненного.

2. Психологический портрет личности. Психоаналитическая теория Аналитическая психология Юнга. Бихевиоризм или поведенческая психология. Гуманистическая психология

***Раздел 3. Закономерности общения и взаимодействия людей***

1. Понятия общения, социального общения, социального статуса социальной роли. Роль и место социального общения.

2. Приемы повышения эффективности профессиональной деятельности менеджера. Структура общения, преодоления коммуникативных барьеров. Психологические ловушки и манипуляции в общении.

***Раздел 4. Психологические особенности поведения в группах***

1. Взаимодействие в группах. функционирования группы. Психология больших групп: массы, толпа, публика.

2. Способы воздействия в больших стихийных группах. Социометрия. Социологическое направление

***Раздел 5. Психология переговорного процесса***

1. Сущность переговорного процесса. Основные этапы и фазы переговорного процесса.

2. Модели поведения на переговорах. Метод принципиальных переговоров. Техника аргументации и контраргументации в переговорах.

***Раздел 6. Управление агрессивным поведением***

Понятие и основные теории агрессии. Агрессия как инстинкт. Когнитивные модели агрессивного поведения. Методы изучения агрессии

***Раздел 7. Психология влияния***

Понятие влияния. Автоматическое влияние. Стереотипное влияние. Власть масс, публики. Власть авторитета

***Раздел 8. Психология решения управленческих задач***

Сущность и содержание управленческой деятельности. Сущность управленческого труда и психологические особенности принятия решений. Психология мотивации принятия управленческих решений.

***Раздел 9. Психология ответственности***

Понятие ответственности. Субъекты ответственности. Виды ответственности. Социальная ответственность руководителя. Социальные роли руководителя.

*1.3. Дисциплины общепрофессиональной подготовки*

***БПБ 1.3.1 Менеджмент в сфере образования***

*Цель изучения курса*: овладение научными основами образовательного менеджмента.

*Задание курса*: сформировать знания о предмете и задачах образовательного менеджмента; методы исследования образовательного менеджмента; обосновать факторы, определяющие состояние и направления развития образования в стране.

*Содержательные модули*:

1. Принципы, функции педагогического менеджмента. Стратегический, оперативный менеджмент

2. Структура и уровни управления образованием в русской Федерации. Менеджмент персонала

общеобразовательного учебного заведения.

3. Управленческий цикл и управленческие действия субъектов. Внутришкольный контроль качества образовательных услуг.

***БПБ 1.3.2 Основы теории языковой коммуникации***

*Цель изучения дисциплины:* овладение современными системами лингвистических, социолингвистических и прагмалингвистических знаний про структуру, закономерности и важные явления языковой и межязыковой коммуникации, а также правилами языкового поведения в разных коммуникативных ситуациях, приобретение эффективных условий общения, в первую очередь в контекстах межязыкового (межкультурного) общения.

*Задачи дисциплины* – кроме комплексного анализа и описания коммуникативного процессу и его составляющих, теория языковой коммуникации как интерлингвистическая дисциплина предусматривает решение таких задач как изучение природы, типов и форм языковой коммуникации; моделирование коммуникативной ситуации, анализ ее составляющих; выделение и описание языковой коммуникации и определение их роли и ценности в коммуникативном процессе; исследование невербальных способов коммуникации, их функций и соотношения з вербальными способами в общении.

*Содержательные модули*:

1. Основы языковой коммуникации.

2. Коммуникация как речевая деятельность.

3. Организация та регулятивы языковой коммуникации.

***БПБ 1.3.3 Современная литература стран изучаемого языка***

*Цель изучения курса*: систематизировать знания студентов в сфере англо-американской литературы ХХ ст., помочь студентам приобщиться к культурной сокровищницы мирового литературного процесса и овладеть литературоведческими концепциями, обеспечить усвоение теоретических знаний по теории и истории литературы, сформировать эстетический вкус и высокую читательскую культуру.

*Задачи курса*: предоставить профессиональные представления о развитии литератур Великобритании и Соединенных Штатов Америки на протяжении ХХ века как о сформированных художественных системах в контексте общего культурного развитию человечества; научить студентов анализировать не только художественный текст, но и научные литературоведческие концепции; усовершенствовать навыки филологического анализа литературных произведений в контексте культуры отдельной страны; улучшить умение проводить сопоставимый анализ текстов в контексте межкультурной коммуникации, пользуясь сравнительно-историческим (компаративным) и типологическим методом литературоведения.

*Содержательные модули*:

1. Художественные направления, течения и школы в литературе конца ХХ начала XXI век.

2. Литература Великобритании второй половины ХХ века.

3. Литература США второй половины XX века.

***БПБ 1.3.4 Практический курс основного иностранного языка***

*Цель изучения курса* – углубление знаний и практических умений и навыков студентов-магистров при изучении таких аспектов языка, как «***Практика устной и письменной речи***», «***Аналитическое чтение***» и «***Социально-политическая терминология***». Программа предусматривает усовершенствование навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, а также навыков научно-исследовательской работы

*Задачи курса*: умение давать четкие, подробные описания по широкому спектру интересующих магистра, развивая отдельные мнения и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами; умение давать четкие подробные описания и делать доклады на сложные профессиональные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и делать соответствующий вывод; умение объяснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы разных вариантов; умение вести диалог достаточно быстро и без подготовки, что позволяет регулярно и долго общаться с носителями языка без особых затруднений для

обеих сторон; формирование навыков работы с русскоязычным текстом публицистического стиля; усовершенствование умений воспринимать прочитанную информацию и выделять ключевые моменты; совершенствование навыков устного и письменного изложения и реферирования статей публицистического стиля; закрепление навыков анализа, приобретенных на предыдущем курсе; содействие развития умений студентов формировать и выражать собственное мнение относительно прочитанного текста.

*Содержательные модули*:

***Практика устной и письменной речи***

СМ 1. Защита окружающей среды. Экологические проблемы.

СМ 2. Социальные явления. Дискриминация.

СМ 3. Переселение. Политические беженцы.

СМ 4. Здоровое питание.

СМ 5. Экономическое развитие стран мира.

СМ 6. Демографическая проблема.

***Аналитическое чтение***

СМ 1. Рассказ.

СМ 2. Роман.

СМ 3. Литература путешествия.

СМ 4. Летопись.

СМ 5. Очерк.

СМ 6. Мемуары.

СМ 7. Поэзия.

СМ 8. Театральные произведения.

***Социально-политическая терминология***

СМ 1. Проблема трудовых ресурсов в РФ.

СМ 2. Экология.

СМ 3. Здравоохранение.

СМ 4. Проблемы молодежи.

СМ 5. Дипломатические отношения.

СМ 6. Духовная жизнь. Образование.

СМ 7. Языковой вопрос.

СМ 8. Международная безопасность.

***БПБ 1.3.5 Академическое письмо***

*Цель изучения курса*: формирование коммуникативной компетентности студентов; развитие практических навыков языкового поведения в профессиональной и научной сфере; приобретение знаний и навыков, необходимых для создания качественных текстов официально-делового и научного стилей.

*Задачи курса*: формирование, развитие и закрепление навыков и умений правильного использования устоявшихся языковистических средств украинского языка; обогащение студентов лексикой делового общения и научной речи; усвоение основных принципов академической добродетели; выработка навыка научно-исследовательской работы; развитие навыков самостоятельного поиска, систематизации, обобщения информации, в частности пользования электронными сервисами; ознакомление с основами культуры научного общения.

*Содержательные модули*:

1. Академическая грамотность.

2. Академическая добросовестность.

3. Принципы организации научной коммуникации

* 1. *Дисциплины профессиональной и практической подготовки*

***БППБ 1.4.1 Теория и методика обучения в учреждениях среднего образования***

*Цель изучения курса*: углубление теоретических знаний по управлению и организации воспитательного и учебного процессов; практическое применение законов, закономерностей, принципов и технологий в совершении педагогического руководства учебно-воспитательным процессом.

*Задачи курса*: овладение методикой и технологиями организации учебного и воспитательного процессов; освоение способов, приемов, технологий инновационной воспитательной деятельности

*Содержательные модули*:

1.Организация учебной и воспитательной работы в современной школе

2.Факторы результативности учебного и воспитательного процессов

3.Методика формирования эмоционально-оценочных черт учащегося

***БППБ 1.4.2 Методический практикум***

*Цель изучения курса*: формирование методической компетенции будущего учителя-иностранного языка по современным технологиям обучения иностранному языку.

*Задачи курса*: систематизировать знания студентов по методике обучения иностранных языков, ознакомить с современными методиками обучения иностранному язык.

*Содержательные модули*:

1. Этапы развития педагогических технологий в контексте коммуникативной, личностно ориентированной, билингвальной концепции.

2. Обучение иностранному языку в старшей и профильной школе.

3. Коммуникативные и интерактивные технологии обучения иностранному языку.

4. Особенности планирования учебного процесса в старшей школе.

*Дисциплины вариативной части*

*2.1.Дисциплины самостоятельного выбора учебного заведения*

*2.1.1. Дисциплины профессиональной и практической подготовки*

***ВППБ 2.1.1.1 Практический курс второго иностранного языка***

*Цель изучения курса* – научить свободно и правильно общаться на втором иностранном языке с соблюдением всех фонетических, лексико-синтаксических и стилистических норм, овладеть навыками реферирования на иностранном языке общественно-политических текстов; развить умение передавать информацию обще- и общественно-политического содержания в различных видах работ, формировать профессиональную компетентность личности как синтез содержательного и структурного компонентов

*Задачи курса*: развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письма), формирование определенного уровня коммуникативной компетенции, понимания сущности языковых явлений, другой системы понятий восприятия действительности, ознакомление с историей и культурой носителей языка, формирование лингвострановедческой компетенции студентов; углубление знаний о языке, культуру, историю, традиции, реалии и в целом об особенностях ментальности

носителей языка.

*Содержательные модули*:

1. Научные достижения человечества.

2. Культурное достояние человечества.

3. Роль исторических событий в жизни человека. Важные исторические события 20 в.

4. Чувства и эмоции. Философские вопросы человеческого бытия.

5. Окружающая среда. Альтернативные источники энергии.