# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

# ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРИНЯТО:

Ученым советом МГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

приказом и. о. ректора МГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

# ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Физическая культура и спорт»**

# НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 Физическая культура и спорт\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название направления подготовки)

# УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ Магистратура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# (бакалавриат/магистратура)

Мариуполь, 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Общая характеристика*** | | | |
| **Трудоемкость образовательной программы** | | 120 зачетных единиц | |
| **Cрок освоения программы** | | Очная форма:  *(2 года)*  Заочная форма:  (*2,5 года*) | |
| **Требования к абитуриенту/ Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы** | | ***Магистратура***. Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура и спорт, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются педагогическим факультетом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:  Способен организовывать и осуществлять контроль за процессом профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;  -Способен управлять профессиональной деятельностью в области физической культуры и спорта  -Способен осуществлять руководство в организациях осуществляющих спортивную подготовку  -Способен реализовывать программно-методическую деятельность в области физической культуры и спорта. | |
| **Язык преподавания** | | русский | |
| **Цель (миссия) программы** | | Обеспечение высокого качества высшего образования в области физической культуры и спорта, в создании условий формирования у будущих выпускников магистратуры готовности эффективно, с использованием фундаментальных теоретико-методических знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность, проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта. Реализация ОП предусматривает опору на компетентностный подход в образовании и использование инновационных разработок, формирование умений и навыков обучаемых с использованием активных и интерактивных методов и технологий обучения. | |
| **Характеристика профессиональной деятельности выпускника** | | | |
| **1** | *Область профессиональной деятельности выпускника* | Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает физкультурное образование, спорт, двигательную рекреацию, сферу услуг, сферу управления, научно-изыскательные работы. | |
| **2** | *Объекты профессиональной деятельности выпускника* | Объектами профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры являются:  1) лица, вовлеченные в деятельность в сфере физического воспитания, детско-юношеского спорта и спорта высших достижений;  2) дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения; профессиональные образовательные учреждения среднего профессионального образования: образовательные организации высшего профессионального образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования;  3) государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту. | |
| **3** | *Виды профессиональной деятельности выпускника* | Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры направления подготовки 49.04.01 Физическая культура и спорт:  - педагогической;  - тренерской;  - организационно-управленческой. | |
| **4** | *Задачи профессиональной деятельности выпускника* | Выпускник по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура и спорт должен быть готов к решению профессиональных задач в соответствии с ОП магистратуры и типами профессиональной деятельности:  **педагогическая деятельность:**  - разрабатывать учебную документацию по дисциплине (модулю) по физическому воспитанию и спорту в соответствии со спецификой высшего учебного заведения;  - внедрять инновационные технологии в учебную деятельность по дисциплине (модулю) по физическому воспитанию и спорту;  -оценивать эффективность учебной деятельности в области физической культуры и спорта и вносить в содержание образования соответствующие коррективы;  - разрабатывать учебные программы, методические рекомендации, индивидуальные программы по физическому воспитанию в сфере физической культуры и спорта для конкретного контингента занимающихся.  **тренерская деятельность:**  - разрабатывать и внедрять тренировочные программы для спортсменов различного возраста и квалификации;  - обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области подготовки спортсменов различной квалификации;  - анализировать эффективность тренировочного процесса и вносить в него соответствующие коррективы.  **организационно-управленческий:**  - анализировать деятельность спортивных организаций с целью ее совершенствования на основе современных тенденций и достижений передового отечественного и зарубежного опыта;  - прогнозировать наиболее эффективные формы организации и управления спортивной деятельности различных категорий населения;  - находить наиболее эффективные пути взаимодействия с государственными, коммерческими и общественными организациями;  - планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь законами и нормативно-правовыми актами в сфере образования и науки, физической культуры и спорта Донецкой Народной Республики;  - знать особенности финансово-хозяйственных отношений в сфере образования физической культуры и спорта;  -соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья в процессе занятий физической культурой. | |
| **д** | **Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы** | | |
| 1 | *Общекультурные компетенции* | - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести  социальную, этическую и юридическую ответственность за принятые решения (ОК-2);  -способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). | |
| **2** | *Общепрофессиональные компетенции* | - способностью к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);  - способностью руководить группами людей в будущем  профессиональном окружении, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  (ОПК-2);  - способностью к творческому решению профессиональных задач, принятию самостоятельных решений по выходу из проблемных ситуаций на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);  -способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационноуправленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);  - способностью применять современные и инновационные научноисследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5). | |
| **3** | *Профессиональные компетенции* | **педагогическая деятельность:**  - способностью применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);  - способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);  - способностью осуществлять в образовательной деятельности педагогический контроль результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в учебный процесс с целью повышения результативности образовательной деятельности (ПК-3);  -способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в теории и практике физической культуры и спорта (ПК-4).  **тренерская деятельность:**  -способностью применять и интерпретировать знания теории спорта и теории физического воспитания, разрабатывать новые технологии и внедрять в практику спортивной тренировки (ПК-5);  - способностью выделять «главное» и «второстепенное» в системе подготовки спортсменов в решении различных профессиональных задач, выявлять индивидуальные особенности личности (ПК-6);  -способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки (ПК-7);  - способностью разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-8);  -способностью находить нестандартные решения в процессе подготовки спортсменов (ПК-9);  -способностью устанавливать партнерские и деловые отношения с физкультурно-спортивными организациями, администрацией, органами местного самоуправления, родителями и спортсменами (ПК-10);  - способностью управлять своим физическим и психическим состояниями в условиях повышенной психо-физической напряженности (ПК11).  **организационно-управленческая:**  - способностью принимать и реализовывать управленческие решения в области организации физкультурно-спортивной деятельности и обеспечение безопасности проведения спортивных мероприятий (ПК-12);  - способностью проектировать и планировать физкультурно-спортивную деятельность на основе оперативного и перспективного прогнозирования (ПК-13);  - способностью разрабатывать и внедрять перспективные программы развития коллективов, групп и организаций в сфере физической культуры и спорта (ПК-14);  - способность контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно-спортивных организаций, условий и внешней среды, анализировать и использовать полученную информацию для развития организации (ПК-15);  - способностью представлять интересы физкультурно-спортивной организации в государственных и общественных организациях, средствах массовой информации, находить пути взаимодействия с потенциальными спонсорами (ПК-16);  -способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты для усовершенствования организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта ПК-17);  - способностью применять полученные управленческие знания, умения и навыки и внедрять в практику работы физкультурно-спортивной организации (ПК-18). | |
| **4** | *Структурно-логическая схема ОП* | Краткое описание логической последовательности изучения  дисциплин в ОП. (Приложение 1). | |
| **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата/магистратуры по направлению подготовки** | | | |
| **1** | *Учебный план подготовки магистра* | Базовый учебный планподготовки магистра по направлению 49.04.01 Физическая культура и спорт состоит из календарного учебного графика, сводных данных по бюджету времени, информации о практиках и государственной итоговой аттестации, учебного плана на весь период обучения. На основе базового учебного плана составлен ежегодный рабочий учебный план.  Учебный план подготовки магистра включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Структура программы магистратуры включает следующие блоки: Блок 1— включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Блок 2 – Набор дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры, и практик определен в объеме, установленном ГОС ВО  Оригинал учебного плана находится в учебном отделе. Электронная версия размещена на сайте МГУ по ссылке. | |
| **2** | *Рабочие программы учебных дисциплин* | В образовательной программе приводятся рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Разработка учебных программ осуществлялась в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) МГУ и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Во всех программах принята единая структура: цели освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОП магистратуры, компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для диагностического и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП по направлению подготовки магистров.  Аннотации учебных дисциплин приведены в Приложении 2 к ОП. Рабочие программы учебных дисциплин размещены на сайте МГУ по ссылке. | |
| **3** | *Практическая подготовка* | Блок 2. «Практики» представляют вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и организуются в соответствии с Положением МГУ о практике обучающихся, осваивающих ОП – программы магистратуры. На практике обучающиеся закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, что способствует комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций.  Между отдельными видами практик соблюдается определенная преемственность – это достигается соответствующим построением программ практик и последовательным закреплением теоретических знаний в процессе прохождения практики.  При реализации данной образовательной программы предусмотрены следующие практики:  **Учебная практика (ознакомительная)-** 2 семестр 6 недель  Цели и задачи учебной практики:  Основной целью учебной практики по направлению подготовки «Физическая культура и спорт», является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, путём непосредственного участия, обучающегося в деятельности производственной организации для приобретения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.  В соответствии с результатами обучения задачами учебной практики являются:  1. Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе.  2. Совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств физической культуры.  3. Закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации процесса физического воспитания; оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней.  4. Формирование и закрепление организационных навыков и умений, необходимых в работе по физической культуре.  Компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики: (ОК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-1), (ПК-2), (ПК-3), (ПК-8), (ПК-10).  **Производственная (научно-исследовательская работа)**  Общая цель:формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях разных типов. Практика **проводится** рассредоточено, на 1 курсе (1 и 2 семестр) и на 2 курсе (3 и 4 семестр) магистратуры.  Результатом НИР магистранта первого курса является написание и защита индивидуальных творческих заданий научно-исследовательского характера, участие в научных конференциях разного уровня, разработка мини-проектов по проблеме научного исследования. На каждом последующем курсе содержание научно-исследовательской работы усложняется с учетом степени готовности, обучающихся выполнять исследовательские задачи.  Задачи НИР: ознакомить с содержанием главных направлений научно-исследовательской работы с внедрением проектной технологии; развивать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта; освоить приемы, методы и методы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных эмпирических исследований; активизация публикационной деятельности магистрантов, участие в научно-исследовательских проектах кафедры физического воспитаня, спорта и здоровья человека, руководство кружковой работой студентов младших курсов бакалавриата, подготовка к защите квалификационной работы.  Компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики: (ОК-1), (ОПК-1), (ОПК-4), (ОПК-5), (ПК-4),  (ПК-7), (ПК-17).  **Производственная (по получению опыта профессиональной деятельности)**  Производственная практика – практика по получению опыта профессиональной деятельности - проводится с целью формирования компетенций, необходимых в профессиональной деятельности магистра для выбранного им вида деятельности: педагогической научно-исследовательской, тренерской, организационно-управленческой, а также подготовка магистерской диссертации.  Практика представляет собой вид учебной работы, направленной на закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний, формирование умений, навыков и компетенций, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку студентов.  Задачи производственной практики по получению опыта профессиональной деятельности:  - сформировать умение применять теоретические знания для решения профессиональных задач;  - закрепить и углубить практические умения и компетенции в организации профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;  - сформировать способность к самостоятельной профессиональной деятельности.  Компетенции студента, формируемые в результате прохождения предипломной практики: (ОК-3), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-1); (ПК-2); (ПК-3); (ПК-5); (ПК-6), (ПК-10), (ПК-12).  **Преддипломная практика:** является заключительным звеном в системе практик магистранта, обучающегося по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура и спорт  Целью преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, получение первых профессиональных умений и навыков, полученных в процессе освоения основной образовательной программы.  Задачи прохождения практики:  - постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в области организационно-управленческой деятельности;  - постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; - выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере управления физической культурой и спортом;  - обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области оздоровительных технологий.  Компетенции студента, формируемые в результате прохождения предипломной практики: (ОК-1), (ОПК-1), (ОПК-4), (ОПК-5), (ПК-4); (ПК-7); (ПК-17).  (Сквозные программы практик и программы каждой из них находятся на выпускающей кафедре Физического воспитания, спорта и здоровья человека их электронные варианты размещены на официальном сайте МГУ по ссылке. | |
| **4** | *Научно-исследовательская работа* | Научная деятельность кафедры физического воспитания, спорта и здоровья человека является одним из основных факторов усовершенствование теоретической, общепрофессиональной и специальной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту (магистров). Научно-исследовательская деятельность магистрантов обновляется как содержательно, так и организационно и осуществляется по четырем основными направлениями: собственная научная деятельность преподавателей в сотрудничестве с магистрантами; научно-исследовательская работа, как неотъемлемый элемент учебного процесса и входит в учебный план как обязательная для всех студентов; научно-исследовательская работа, осуществляемая вне учебного процесса в кружках, проблемных группах; научная работа, связанная с научными конференциями, конкурсами, олимпиадами и т.д. Важное место в работе преподавателей кафедры уделяется руководству научно-исследовательской работой студентов. Студенты специальности выполняют квалификационные работы по актуальным вопросам физической культуры и спорту. Результаты собственной научно-исследовательской деятельности студенты специальности представляют на научно-практических конференциях разного уровня. Современные тенденции качественного обновления и повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов физической культуры и спорта побуждают преподавателей кафедры к усовершенствованию системы организации учебно-исследовательской работы студентов направления 49.04.01 Физическая культура и спорт в Мариупольском государственном университете. Самостоятельная научно-исследовательская работа студента включает: анализ нормативно-правовой базы и программно-методических материалов по теме исследования; сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы (в формах наблюдения, анкетирования, тестирования, социометрии и др.); самостоятельную разработку методических материалов по проблеме научного исследования; подготовку экспериментальных материалов и проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы; интерпретацию полученных результатов в соответствии с концепцией выпускной квалификационной работы; оформление результатов исследования (статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы). | |
| **5** | *Государственная итоговая аттестация* | Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник. Оригиналы программ государственной итоговой аттестации находятся на выпускающей кафедре физического воспитания, спорта и здоровья человека. Их электронные версии размещены на сайте МГУ по ссылке. | |
| **Ресурсное обеспечение реализации программы** | | | |
| **1** | *Материально-техническое обеспечение* | | Учебные корпуса университета – это капитальные здания, отвечающие санитарным нормам, требованиям по вопросам пожарной безопасности, охраны труда. Университет имеет хорошо развитую социальную инфраструктуру. Студенты имеют возможность проживания в общежитии, пользоваться компьютерными классами, спорткомплексом, буфетами, медпунктами, информационными ресурсами, имеют доступ к сети Интернет, через Wi-Fi соединение. Общая площадь учебных помещений составляет 6702 м2. В учебном процессе студенты могут использовать Научную библиотеку МГУ. |
| **2** | *Кадровое обеспечение учебного процесса* | | Данная ОП обеспечивается научно-педагогическими работниками МГУ, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью, а также профессионалами в области физической культуры и спорта, привлекаемыми к реализации программ магистратуры.  Полные сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе размещены на официальном сайте МГУ. |
| **3** | *Информационное и учебно-методическое обеспечение* | | Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам учебного плана. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих  программах дисциплин и практик). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным ресурсам содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.  Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам и практикам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.  Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований  законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. |

Приложение 1

Структурно-логическая схема образовательной программы направления подготовки 49.04.01 Физическая культура и спорт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 семестр, І курс** | **2 семестр, І курс** | **3 семестр, ІІ курс** | **4 семестр, ІІ семестр** |
| БГБ 1.1.1 История и философия науки (3 з.е.) | БФБ 1.2.1  Психология высшей школы (3 з.е.) | ВФБ 2.1.1.3 ВФБ 2.1.1.6 Маркетинг в физической культуре и спорте (3 з.е.) | ВФБ 2.1.1.2 Адаптивное физическое воспитание (5 з.е.) |
| БГБ 1.1.2 Педагогика высшей школы  (3 з.е.) | БПБ 1.3.1 Иностранный язык (в профессиональной среде)  (2 з.е.) | ВППБ 2.1.2.2 Организация спортивно-массовых мероприятий (3 з.е.) | ВФБ 2.1.1.4 Методы функциональной диагностики (3 з.е.) |
| БГБ 1.1.3 Методология и методы научных исследований  (3 з.е.) |  | ВСБ 2.2.2 Руководство подготовкой спортивного резерва (3 з.е.) | ВПБ 2.4. Производственная (НИР рассредоточенная) практика (3 з.е.) |
| БГБ 1.1.4 Охрана труда  (1 з.е.) | ВФБ 2.1.1.6 Современные информационные технологии  (2 з.е.)  ВППБ 2.1.2.3. Теория и методика спортивной подготовки (3 з.е.) | ВСБ 2.2.3 Психология творчества (3 з.е.) | ВПБ 2.5 Производственная (преддипломная) практика  (8 з.е.) |
|  | ВСБ 2.2.1 Психология конфликта (3 з.е.) | ВСБ 2.2.5 Нетрадиционные виды физической культуры и спорта (4 з.е.) | БГА 3.1. Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР (6 з.е.) |
| БППБ 1.4.11Теория и методика физического воспитания в высшей школе (3 з.е.)  (3 з.е.)  БППБ 1.4.2 Физкультурно-оздоровительные технологии (3 з.е.) | ВСБ 2.2.4 Менеджмент спортивных мероприятий (3 з.е.) |  |  |
|  | ВПБ 2.1. Учебная практика (ознакомительная) (9 з.е.) | ВПБ 2. Производственная (по получению опыта профессиональной деятельности (9 з.е.) |  |
| ВФБ 2.1.1.5 Медико-биологические аспекты оздоровительной деятельности обучения  (3 з.е.)з.е.) |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.1 Средства восстановления в физической культуре и спорте (2 з.е.)  ВФБ 2.1.1.1. Инновационные педагогические технологии обучения (3 з.е.) |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Матрица соответствия компетенций и изучаемой учебной дисциплины

**Направление 49.04.01 Физическая культура и спорт**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебная дисциплина/индекс** | **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** | | | **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** | | | | | **Профессиональные компетенции (ПК)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОПК-1** | **ОПК-2** | **ОПК-3** | **ОПК-4** | **ОПК-5** | | **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПЕ-4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-7** | **ПК-8** | **ПК-9** | **ПК-10** | **ПК-11** | **ПК-12** | **ПК-13** | **ПК-14** | **ПК-15** | **ПК-16** | **ПК-17** | **ПК-18** |
| БГБ 1.1.1 История и философия науки | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БГБ 1.1.2 Педагогика высшей школы | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  | | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БГБ 1.1.3 Методология и методы научных исследований | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БГБ 1.1.4 Охрана труда |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БФБ 1.2.1 Психология высшей школы | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БПБ 1.3.1 Иностранный язык в профессиональной среде | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.1 Теория и методика физического воспитания в высшей школе |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.2 Физкультурно-оздоровительные технологии |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| ВФБ 2.1.1.1 Инновационные педагогические технологии обучения |  |  |  |  |  |  |  | **+** | |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ВФБ 2.1.1.2 Адаптивное физическое воспитание |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ВФБ 2.1.1.3 Маркетинг в физической культуре и спорте |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | |  |  | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВФБ 2.1.1.4 Методы функциональной диагностики |  |  |  |  |  |  |  | **+** | |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ВФБ 2.1.1.5 Медико-биологические аспекты оздоровительной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  | | **+** |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ВФБ 2.1.1.6 Современные информационные технологии |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.1 Средства восстановления в физической культуре и спорте |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.2 Организация спортивно-массовых мероприятий |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.3 Теория и методика спортивной подготовки | **+** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ВСБ 2.2.1 Психология конфликта/ Психология интеллекта |  |  |  |  |  |  | **+** |  | |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ВСБ 2.2.2 Руководство подготовкой спортивного резерва/ Управление конфликтами в спорте |  |  | **+** |  |  |  |  |  | |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ВСБ 2.2.3 Психология творчества/ Кинезиология |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ВСБ 2.2.4 Менеджмент спортивных мероприятий/ Инструменты спортивного маркетинга |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВСБ 2.2.5 Нетрадиционные виды физической культуры и спорта/ Психофизиология двигательной активности |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| ВПБ 2.1 Учебная практика (ознакомительная) | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | | **+** | + | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВПБ 2.2 Производственная (научно-исследовательская работа) | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ВПБ 2.3 Производственная (по получению опыта профессиональной деятельности) |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | | **+** | + | + |  | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ВПБ 2.4 Производственная (преддипломная) практика | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| БГА 3.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |

Приложение 3

# Описание учебных дисциплин

**БЛОК 1. Базовая часть**

*1.1. Гуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины*

**БГБ 1.1.1 История и философия науки**

*Цель изучения курса*: формирование знаний об общих проблемах истории и философии науки и формирование владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

*Задачи курса*: формирование знаний основных этапов становления и развития науки и мировой философской мысли, альтернативных философских концепций и идей; совершенствование понимания базовых философских знаний и проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки; формирования понимания места каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека; формирование философско-теоретического типа мышления, в том числе по важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры; формирование навыков теоретического обобщения эмпирического материала, самостоятельного критического мышления, собственной философской позиции по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности.

*Содержательные модули (Темы):*

1. История науки в её связи с философией
2. Общие проблемы философии науки

**БГБ 1.1.2 Педагогика высшей школы**

*Цель изучения курса*: ознакомление магистрантов с технологией педагогического исследования и формирование нравственно-ценностной, профессионально-личностной ориентации магистрантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации нашего общества, осознание необходимости поиска педагогической информации в новых условиях, умения анализировать педагогические ситуации, опираться в своей деятельности на активность, инициативность, самостоятельность.

*Задачи курса:* В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» магистранты приобретают знания в области педагогики и могут: определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи; дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе; способствовать глубокому освоению будущим педагогом высшей школы норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества, формированию методологической культуры; формировать установку на постоянный поиск приложения философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе.

*Содержательные модули:*

Содержательный модуль 1. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе

Тема 1. Общие основы педагогики как науки.

Тема 2. Образование как педагогический процесс.

Содержательный модуль 2. Основы дидактики высшей школы.

Тема 1. Дидактика высшей школы.

Тема 2. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента.

Тема 4. Субъекты педагогического процесса.

Содержательный модуль 3. История развития отечественной высшей школы и в зарубежных странах.

Тема 1. История развития отечественной высшей школы.

Тема 2. Система высшего педагогического образования за рубежом.

**БГБ 1.1.3 Методология и методы научных исследований**

*Цель изучения курса:* усвоение магистрантами теоретических и методических вопросов данной дисциплины, развитие у будущих специалистов критического научного мышления, воспитание профессиональных способностей, развитие умений планировать и осуществлять научное исследование.

*Задачи курса:* Сформировать представление о педагогической науке как области социального бытия людей; раскрыть особенности педагогической науки в области дошкольного образования; ознакомить студентов с сущностью педагогического исследования; охарактеризовать основные этапы, компоненты, методы исследования; сформировать у студентов (магистрантов) навыки работы с научной литературой; Подготовить будущих менеджеров к выполнению квалификационной (магистерской) работы.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Наука как сфера человеческой деятельности.

Модуль 2. Методология и методика научного исследования.

Модуль 3. Квалификационные работы: написание, оформление, защита.

**БГБ 1.1.4 Охрана труда**

*Цель изучения курса:* уметь проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в

сфере профессиональной деятельности; знать особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда.

*Задачи курса:* выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; вырабатывать и контролировать навыки необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Управление безопасностью труда.

Модуль 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов.

Модуль 3. Обеспечение комфортных условий труда.

*1.2. Дисциплины естественной (фундаментальной) подготовки*

**БФБ 1.2.1 Психология высшей школы**

*Цель изучения курса:* Формирование системы научных понятий и представлений о всех существенных аспектах психологической активности спортсмена как субъекта спортивной деятельности; знаний об основных классических и современных проблемах психологии спорта; умений соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания

спорта и физической культуры, с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом, умений владения психологическими методами.

*Задачи курса:* формирование целостных знаний в области психологии высшего образования, освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития психологии высшей школы, формирование способности обучающегося опираясь на современные психологические теории.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Психология высшей школы: предмет, объект, методы.

Модуль 2. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном

процессе

Модуль 3. Учет индивидуально-психологических свойств в учебном процессе.

Модуль 4. Психология общения.

*1.3.Дисциплины общепрофессиональной подготовки*

**БПБ 1.3.1 Иностранный язык в профессиональной среде**

*Цель изучения курса:* формировать у студентов второго образовательного уровня коммуникативную, лингвистическую и социокультурную компетенцию; формировать когнитивную компетенцию в взаимосвязи с другими видами компетенций: учебно-познавательной, информационной, общенаучной, социально-личностной, общекультурной.

*Задачи курса*: совершенствование навыков и умений в области английского языка, полученных на протяжении обучения в высших учебных заведениях в разных видах речевой деятельности для иноязычного устного и письменного общения в профессиональной сфере; обучение навыкам чтения и квалифицированной интерпретации различных типов культурологических текстов; овладение профессиональной общенаучной лексикой, позволяющей реализовывать конкретные прагматические цели профессиональной коммуникации.

*Содержательные модули*:

СМ 1. Environmental Protection. Environmental problems.

СМ 2. Social phenomena. Discrimination

СМ 3. Resettlement. Political refugees.

СМ 4. Healthy food.

СМ 5. Economic development of the countries of the world.

СМ 6. Demographic problem

СМ 7. Youth problems.

СМ 8. Diplomatic relations.

СМ 9. Spiritual life. Education.

СМ 10. A language issue. International security.

*1.4. Дисциплины профессиональной и практической подготовки*

**БППБ 1.4.1 Теория и методика физического воспитания в высшей школе**

*Цель изучения курса:* обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умение практической реализации основ теоретикометодических положений в профессиональной деятельности.

*Задачи курса:* Сформировать представление о педагогической науке как области социального бытия людей; раскрыть особенности педагогической науки в области дошкольного образования; ознакомить студентов с сущностью педагогического исследования; охарактеризовать основные этапы, компоненты, методы исследования; сформировать у студентов (магистрантов) навыки работы с научной литературой; Подготовить будущих менеджеров к выполнению квалификационной (магистерской) работы.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Общая характеристика системы физического воспитания.

Модуль 2. Средства физического воспитания.

Модуль 3. Особенности использования методов обучения.

Модуль 4. Структура обучения двигательному навыку.

Модуль 5. Методы развития физических качеств.

**БППБ 1.4.2 Физкультурно-оздоровительные технологии**

*Цель изучения курса:* освоение обучающимися умений и навыков, которые позволят, опираясь на полученные знания, использовать конкретные методики как для собственного физического развития, так и для осуществления своих профессиональных задач.

*Задачи курса:* 1. Раскрыть перспективные направления в системе физкультурно-оздоровительной деятельности на современном этапе;

2. Способствовать формированию умения решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

3. Сформировать комплекс знаний и умений, отражающих здоровье сберегающий и здоровье развивающий аспекты физической культуры и спорта;

4.Обеспечить освоение системы знаний в области физкультурно-оздоровительных технологий, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности в сфере оздоровительно-рекреативной физической культуры;

5. Создать представление о современных научных концепциях в медико-биологической, психолого-педагогической областях знаний в сфере оздоровительной физической культуры

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Функциональные и естественные факторы оздоровления

Модуль 2. Теоретические основы физкультурно-оздоровительных технологий в процессе физического воспитания студентов ВУЗа

*ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ*

*2.1.Дисциплины самостоятельного выбора учебного заведения*

**ВФБ 2.1.1.1 Инновационные педагогические технологии обучения**

*Цель изучения курса:* овладение целостным представления о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности.

*Задачи курса:* углубление представления об основных направлениях и перспективах развития современных инновационных образовательных процессов и педагогической инноватики как области научного педагогического знания; совершенствование способности магистрантов к инновационной образовательной деятельности на основе интеграции педагогических ресурсов как интегральной характеристики профессионализма современного педагога; формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Теоретикометодологические основы проектированя и использования инновационных образовательных технологий.

Модуль 2. Системные инновационные образовательные технологии.

**ВФБ 2.1.1.2 Адаптивное физическое воспитание**

*Цель изучения курса:* освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

*Задачи курса:* сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов по адаптивной физической культуре.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов.

Модуль 2. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию.

Модуль 3. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**ВФБ 2.1.1.3 Маркетинг в физической культуре и спорте**

*Цель изучения курса:* формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения студентами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие обоснованных маркетинговых решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли - финансовых, материальных, трудовых.

*Задачи курса:* планировать и прогнозировать развитие ФКиС на местном, региональном и Федеральном уровнях; анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности; организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия; увязывать понятие маркетинг с понятием маркетинг в спорте; определять факторы, влияющие на формирование маркетинговой деятельности в физической культуре и спорте.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Методологические основы маркетинга ФКиС как наука.

Модуль 2. Социальная сущность и определение маркетинга ФКиС.

Модуль 3. Основы рекламной деятельности.

**ВФБ 2.1.1.4 Методы функциональной диагностики**

*Цель изучения курса:* ознакомление студентов с методами клинических и функциональных исследований, применяемых для оценки функционального состояния организма человека.

*Задачи курса:* знать методы клинико-функциональных исследований, а также показания и противопоказания к их применению при оценки функционального состояния организма человека в различных клинических ситуациях, основы проектирования и выполнения функциональных исследований для диагностики функциональных нарушений в органах и систем органов человека, использовать современное медицинское оборудование для функциональных исследований организма человека.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Методология естественнонаучного познания.

Модуль 2. Организация физиологического исследования.

Модуль 3. Функциональные исследования.

**ВФБ 2.1.1.5 Медико-биологические аспекты оздоровительной деятельности**

*Цель изучения курса:* изучение профилактических мероприятий и оздоровительных технологий в образовательном процессе.

*Задачи курса:* способность применять медико-профилактические знания при решении профессиональных задач, уметь использовать научные положения биологии и медицины для обоснования и разработки технологий и методик, средств и форм тренерской деятельности, элементов спортивной тренировки, оздоровительной и профилактической физической культуры, владеть навыками самостоятельного управления своими физическими и психическими состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Медико-биологические особенности организма человека.

Модуль 2. Методы оценки физического развития и функционального состояния.

Модуль 3. Особенности врачебного контроля при физических и умственных нагрузках.

Модуль 4. Средства и методы восстановления после активной физической и умственной работы.

изучение профилактических мероприятий и оздоровительных технологий в образовательном процессе.

**ВФБ 2.1.1.6 Современные информационные технологии**

*Цель изучения курса:* приобщение студентов к перспективным образовательным технологиям и ориентация их на творческое и продуктивное использование данных технологий в своей учебе, будущей профессиональной деятельности и в процессе самообразования и повышения квалификации.

*Задачи курса:* раскрыть студентам мировоззренческое значение информатики и углубить их представление о роли и месте информатике в изучении окружающего мира;

-   дать студентам необходимый объем теоретических знаний, на основе которых строится курс информатике в начальной школе, и сформировать умения и навыки, необходимые для глубокого овладения содержанием этого курса;

-   развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой информационной литературой; способствовать развитию информационной культуры будущих специалистов начального звена обучения информатике.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Место и роль компьютера в учебном и воспитательном процессе.

Модуль 2. Тестовая система компьютерного контроля.

Модуль 3 Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий.

Модуль 4. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях.

* + 1. *Дисциплины профессиональной и практической подготовки*

**ВППБ 2.1.2.1 Средства восстановления в физической культуре и спорте**

*Цель изучения курса:* усвоение студентами знаний и формирования практических навыков в области теории и методики проведения восстановительных мероприятий в системе спортивной тренировки, физического воспитания, профессиональной деятельности.

*Задачи курса:* 1. Формировать специальные знания в области теории восстановления функциональных систем, специальной работоспособности юных и взрослых спортсменов, лиц, занимающихся учебной и профессиональной деятельностью.

2.Освоить практические навыки применения в системе спортивной тренировки, занятий физическим воспитанием таких средств восстановления, как различные виды восстановительного массажа, аутотренинга, восстановительно-профилактических упражнений.

3. Освоить знания и умения проведения занятий восстановительно-профилактической направленности.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Основные положения комплексного применения восстановительных средств.

Модуль 2. Педагогические средства реабилитации.

Модуль 3. Психологические средства восстановления.

Модуль 4. Медико-биологические средства восстановления.

Модуль 5. Гигиенические средства восстановления.

**ВППБ 2.1.2.2 Организация спортивно-массовых мероприятий**

*Цель изучения курса:* формированию у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе дисциплины организация спортивно-массовых мероприятий.

*Задачи курса:* владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий по организации спортивно-массовых мероприятий; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий по организации спортивно-массовых мероприятий;

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Организации спортивно-массовых мероприятий в системе физкультурно-оздоровительной работы.

Модуль 2. Структура обучения организации спортивно-массовых мероприятий.

Модуль 3. История, современное состояние и перспективы развития спортивно-массовых мероприятий.

**ВППБ 2.1.2.3 Теория и методика спортивной подготовки**

*Цель изучения курса:* передача знаний, составляющих основу профессионального мировоззрения педагога по физической культуре и спорту; формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности.

*Задачи курса:* обеспечить освоение знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивной подготовки на уровне, соответствующем специальности; содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Спорт как социальное и педагогическое явление.

Модуль 2. Теория и методика спортивной подготовки.

Модуль 3. Теория и методика подготовки юных спортсменов.

Модуль 4. Теория и методика подготовки спортсменов высокой квалификации.

*2.2. Дисциплины самостоятельного выбора студента*

**ВСБ 2.2.1 Психология конфликта**

*Цель изучения курса:* формирование научно-теоретических представлений в области конфликтологии, а также овладение практическими навыками регулирования конфликтных ситуаций.

*Задачи курса:* изучение теоретических основ отечественной и зарубежной конфликтологии; систематизация и сравнительный анализ концепций, подходов и взглядов на природу конфликта; преодоление стереотипов негативного отношения к конфликту; формирование навыков анализа конфликтных ситуаций и модерации конфликтов в группе; формирование навыков индивидуального консультирования по проблемам интерперсонального общения; формирование навыков консультирования организации по психологическим проблемам, связанным с человеческими ресурсами; формирования навыка организации тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности и конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Психологический подход к конфликтам.

Модуль 2. Стратегии и тактики взаимодействия в конфликте.

Модуль 3. Межгрупповые конфликты.

Модуль 4. Психологическое посредничество в разрешении конфликта.

**ВСБ 2.2.2 Руководство подготовкой спортивного резерва**

*Цель изучения курса:* изучение студентами системы подготовки спортивного резерва, а также системы управления спортивной подготовкой и обучение технологии разработки программ спортивной подготовки.

*Задачи курса:* организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия в сфере физической культуры и спорта; обобщать передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность; использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения; корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена; применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Систему подготовки спортивного резерва.

Модуль 2. Правовое обеспечение подготовки спортивного резерва.

Модуль 3. Структуру и содержание Федерального стандарта спортивной подготовки.

Модуль 4. Деятельность спортивных организаций.

**ВСБ 2.2.3 Психология творчества**

*Цель изучения курса:* формирование у обучающихся теоретических и практических знаний и компетенций, необходимых для понимания сущности предмета психологии творчества, представления о психическом как одном из структурных уровней организации творческой деятельности, об особенностях создания психологических условий эффективности творческого труда, их подготовке к профессиональной деятельности.

*Задачи курса:* находить главную идею, смысл творчества в будущей профессиональной деятельности, владеть творческими операциями в реализации функциональных обязанностей своей будущей деятельности, знать исторические аспекты возникновения и развития психологии творчества как науки.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Психологическая характеристика творческого процесса.

Модуль 2. Воображение (фантазия) как творческий процесс.

Модуль 3. Творчество и эмоции. Творческие состояния.

Модуль 4. Способности и одаренность как отражение творческого потенциала.

**ВСБ 2.2.4 Менеджмент спортивных мероприятий**

*Цель изучения курса:* ознакомление студентов с основами менеджмента в физической культуре и спорте и привлечение их к самостоятельной деятельности спортивного менеджера.

*Задачи курса:*

1. Сформировать современные знания общих основ теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности руководителя.

2. Ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте.

3. Представить основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента», создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта.

4. Ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Основные положения концепции российского спортивного менеджмента.

Модуль 2. Информационное обеспечение менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Модуль 3. Формы и методы менеджмента физической культуры и спорта.

Модуль 4. Стимулирование и мотивация менеджера в сфере физической культуры и спорта.

**ВСБ 2.2.5 Нетрадиционные виды физической культуры и спорта**

*Цель изучения курса:* создание у студентов целостного представления о нетрадиционных видах спорта, широкое внедрение различных новых и национальных видов спорта как, наи­более доступного, массового и высокоэффективного средства оздоровления, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения.

*Задачи курса:* сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к [проблемам физической культуры](https://psihdocs.ru/formirovanie-fizicheskoj-kuleturi-lichnosti-specialista-sostav.html); навыки творческого мышления и вполне осознанных самостоятельных практических действий, обеспечить целенаправленную про­фессиональную подготовку, направленную на привлечение к активным заняти­ям различными видами спорта различных возрастных групп населения; обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации нетрадиционных видов спорта, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики; сформировать у [студентов убеждение в необходимости](https://psihdocs.ru/ustanovite-sootvetstvie-mejdu-traktovkami-ponyatiya-ubejdenie.html) применения нетрадиционных видов спорта как средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в образовательной и рекреационной деятельности.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Понятие нетрадиционных форм занятий физической культурой.

Модуль 2. Нетрадиционные виды двигательной активности