# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра социально-коммуникативных технологий**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методология и методы научных исследований**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_46.03.02 Документоведение и архивоведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа \_\_\_\_\_\_\_ Документоведение и архивоведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магистр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная, заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины – Методология и методы научных исследований\_\_\_\_\_\_\_

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы \_Документоведение и архивоведение,

(название)

направления

подготовки \_\_46.03.02 «Документоведение и архивоведение»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки \_\_46.03.02 «Документоведение и архивоведение»,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки \_\_46.03.02 «Документоведение и архивоведение»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

Разработчики: Орехова С. Е., доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-коммуникативных технологий

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-коммуникативных технологий. Протокол №3 от «09» сентября 2022 г.

# 1. Описание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 3 | Направление подготовки46.03.02 «Документоведение и архивоведение»(шифр и название) | Дисциплина базовой частиобразовательной программы |
| Семестровых модулей – 1 | Образовательная программа«Документоведение и архивоведение»(название) | Год подготовки |
| Содержательных модулей – 2 | 1-й | 1-й |
| Индивидуальное заданиевыполнение индивидуальной работы реферат(название) | Семестр |
| Общее количество часов – 108 | 1-й | 1-й |
| Программа подготовкимагистр | Лекции |
| 22 часа | 8 часов |
| Практические, семинарские |
| 20 часов | 4 часов |
| Лабораторные |
| -  | - |
| Самостоятельная работа |
| 66 часов | 96 часов |
| Вид контроля |
| Экзамен |

# 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель** – формирование у магистрантов методологической и научной культуры, способностей и готовности организации и проведения теоретического и экспериментального научного исследования, реализация их научного потенциала.

**Задачи** – привитие магистрантам знаний основ методологии, понятий научного исследования методов и технологии ведения научного исследования;

– формирование культуры научно-исследовательской работы и научного труда;

– овладение магистрантами практическими и методическими приемами ведения научного исследования с целью приобретения опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности;

– воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

**Место учебной дисциплины в образовательной программе**

# Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» является базовой (общепрофессиональной) частью профессионального цикла ООП магистатуры. Предполагает изучение теоретических, методических и практических вопросов методологии и методов научных исследований.

В соответствии с учебным планом подготовки магистров изучение дисциплины предусматривает в первом семестре в качестве базового самостоятельного профессионального учебного курса подготовки специалистов и не предусматривает изучения иных теоретических дисциплин. Параллельно с этим курсом студент будет осваивать учебные курсы «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания специализированных дисциплин».

**Требования к подготовке обучающегося**

Междисциплинарная связь с учебными дисциплинами ОПП: «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания специализированных дисциплин».

Предпосылки для изучения учебной дисциплины. Изложение этого курса осуществляется со знаниями, полученными студентами при изучении курсов: «История и философия науки», «Информационно-аналитическая деятельность».

**Компетенции (согласно стандарту, ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки)**

В результате освоения содержания дисциплины «Методология и методы научных исследований» студент должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенции (ОК, ОПК, ПК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения (ОПК-4);

– способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОПК-7);

– готовностью самостоятельно работать с источниками информации, непрерывно совершенствовать уровень профессиональной подготовки (ОПК-8);

– способностью владеть навыками поиска источников и литературы, использования правовых баз данных, составления библиографических и архивных обзоров (ОПК-9);

– владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-6);

– способностью выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций (ПК-7);

– способностью анализировать ценность документов с целью их хранения (ПК-8);

– способностью и готовностью вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций (ПК-9);

– способностью и готовностью разрабатывать методики преподавания документоведческих и архивоведческих дисциплин (ПК-30);

– способностью и готовностью читать лекции и вести практические занятия в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования (ПК-31);

– способность управлять инновационными проектами в гуманитарной сфере (ПК-32);

– готовность к разработке и внедрению результатов проектно-инновационной деятельности в учебный процесс ООВПО (ПК-33).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

*Знать:* теоретико-методические основы познания в научных исследованиях;

- общенаучные, конкретно-научные и специальные методы научных исследований, понимать их содержание, функции и подходы их применения;

- основные методологические и методические подходы к изучению конкретных объектов, явлений или процессов, то есть знать методологию научных исследований.

# *Уметь:* выбирать и формулировать проблему исследования;

# - искать необходимую научную информацию;

# - выбирать методологическую основу исследования;

# - реферировать литературные источники;

# - участвовать в научной дискуссии;

# - формулировать объект и предмет исследования;

# - формулировать и проверять научные гипотезы;

# - формировать комплекс методик для исследования выбранного предмета;

# - собирать эмпирические данные;

# - проводить обработку и интерпретацию эмпирических данных;

# - оформлять научные отчеты.

*Владеть:* навыками анализа, сопоставления и обобщения материала из проработанных научных источников, делать выводы, высказывать собственное обоснованное мнение;

– применять новейшие компьютерные и телекоммуникационные технологии в процессе поиска, обработки информации и использовать навыками самостоятельного поиска материалов, работы с научной и методической литературой, периодическими изданиями, интернет-сайтами учреждений и т.д.;

– пользоваться навыками реферирования, аннотации научной и методической литературы, презентовать приобретенные знания, используя различные формы и приемы.

# 3. Программа учебной дисциплины

# Содержательный модуль 1. Основы научно-исследовательской деятельности

Тема 1. Общие представления о методологии науки

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).

Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь

Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты). Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.

Тема 3. Классическая и постклассическая парадигма науки

Наука как особый род познавательной деятельности. Понятие «парадигма». Парадигма и научное сообщество. Роль парадигмы в научном познании. Структура парадигмы (принципы, законы, модели). Сущность и содержание классической парадигмы науки. Специфические особенности постклассической парадигмы науки.

**Содержательный модуль 2. Методика и методы научного исследования**

Тема 1. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика

Понятие «предмета». Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов.

Сущность исследования. Специфика исследования в психологии. Виды исследований. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

Сущность диагностики. Требования к психолого-педагогическим диагностическим методам. Метод тестов. Психолого-педагогические тесты. Виды тестов. Функциональные пробы. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Использование психолого-педагогических диагностических методик в педагогическом исследовании.

Тема 2. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных

Табличное представление данных. Статистическая и социологическая таблицы. Виды таблиц (линейные, групповые, комбинационные). Правила конструирования таблиц. Основные элементы таблицы. Техника создания и редактирования таблиц. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.

Тема 3. Методы статистической обработки данных

Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.

Тема 4. Особенности научной работы и этика научного труда

Целенаправленность научной работы. Получение новых научных знаний. Написание и оформление научных работ Внедрение результатов исследования в практику. Правила и порядок соблюдение академической добропорядочности.

# 4. Структура учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов |
| очная форма | заочная форма |
| всего | в том числе | всего | в том числе |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Модуль 1** |
| Содержательный модуль 1. Основы научно-исследовательской деятельности |
| Тема 1. Общие представления о методологии науки | 8 | 2 | 2 | - | 4 | 13 | 2 | 2 | - | 11 |
| Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь  | 16 | 4 | 2 | - | 10 | 15 | - | 13 |
| Тема 3. Классическая и постклассическая парадигма науки  | 16 | 4 | 2 | - | 10 | 16 | 2 | - | 14 |
| **Всего модуль 1** | 40 | 10 | 6 | - | 24 | 44 | 4 | 2 | - | 38 |
| **Содержательный модуль 2. Методика и методы научного исследования** |
| Тема 1. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика  | 18 | 4 | 4 | - | 10 | 16 | 2 | 2 | - | 14 |
| Тема 2. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных  | 16 | 2 | 4 | - | 10 | 16 | - | 14 |
| Тема 3. Методы статистической обработки данных | 16 | 4 | 2 |  | 10 | 15 | 2 | - | 14 |
| Тема 4. Особенности научной работы и этика научного труда | 16 | 2 | 4 | - | 10 | 15 | - | 14 |
| **Всего модуль 2** | 66 | 12 | 14 | - | 40 | 62 | 4 | 2 | - | 56 |
| **Модуль 2** |
| **ИЗ** | 2 | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | 2 |
| ***Всего часов*** | 108 | 22 | 20 | - | 66 | 108 | 8 | 4 | - | 96 |

**5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы и****краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения**  |
| **очная** | **заочная** |
| 1 | наука и научное исследование | охарактеризовать особенности научных исследований (структура, свойства, принципы) | 2 |  | ОК-1, ОК-3ОПК-1,ОПК-8,ПК-9,ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33 |
| 2 | методологические основы научных исследований | изучение методологических основ научных исследований | 2 | 2 | ОПК-7,ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33 |
| 3 | этапы научно-исследовательской работы | ознакомиться с этапами научно-исследовательской работой и дать общую характеристику каждому из них | 2 |  | ОПК-3ОПК-7,ПК-32, ПК-33 |
| 4 | выбор направления и обоснование темы научного исследования | научиться планировать и прогнозировать научное исследование;обозначить принципы выбора темы научного исследования; научиться принципамтехнико-экономического обоснование темы научного исследования | 4 | 2 | ОК-1, ОК-3ОПК-4,ОПК-7,ПК-8, ПК-9 |
| 5 | поиск, накопление и обработка научной информации | научиться принципам поиска научной информации, умение вести рабочие записи, изучение научной литературы | 4 |  | ОПК-1,ОПК-4,ОПК-8,ПК-6, ПК-7 |
| 6 | литературное оформление и защита научных работ | овладеть навыками особенности подготовки структурных частей научных работ; навыками оформления структурных частей научных работ; особенности подготовки к защите научных работ | 2 |  | ОПК-3ОПК-4ОПК-7,ОПК-9ПК-8, ПК-9 |
| 7 | этика научного труда | академическая добропорядочность, правила и нормы, понятие плагиат, совокупность ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ | 4 |  | ОК-1, ОК-3ОПК-3ОПК-4ПК-8, ПК-9,ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33 |

# 6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

# Программой не предусмотрено.

**7. Самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов |
| Очн.ф.о. | Заочн.ф.о. |
| 1 | Подготовка к лекциям | 9 | 15 |
| 2 | Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям | 15/26 | 30/36 |
| 3 | Подготовка к экзамену | 26 | 36 |
| 4 | Выполнение индивидуальных заданий (реферат) | 16 | 15 |
|  | Всего | 66 | 96 |

# 8. Индивидуальные задания

# Учебной дисциплиной предусмотрено написание реферата на выбранную студентом тему, в рамках самостоятельной работы, а именно подготовке к выступлению на семинарском занятии. Реферат – это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель реферата состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

# *Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательского проекта*

# Письменная работа, которую выполняет студент, представляется в виде реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, по желанию из предложенного перечня рефератов. На основании изученных и проработанных источников (научной литературы, нормативно правовых актов, периодических изданий, других электронных ресурсов) студент раскрывает тему индивидуального учебного проекта.

# Работа состоит из следующих частей: заглавие, текст реферата, выводы, список использованных источников и литературы. Выводы должны быть самостоятельными и обоснованными.

# Проект подается на проверку преподавателю после последнего семинарского занятия. Форма представления - компьютерный набор, отпечатанный на листах формата А-4, кегль 14, шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5, язык – русский. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры чистых полей листа: левый – 30 мм, правый – 10 мм, верхний – 15 мм, нижний – 20 мм. Объем работы до 20 страниц. Список литературы размещается в конце материала в порядке упоминания или по алфавиту. Ссылка приводится в тексте в квадратных скобках (например [7, стр. 3–4]).

# Темы рефератов

1. Hayкa в современном обществе. Ee функции.
2. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации.
3. Hayкa и не научное знание: проблема демаркации.
4. Bзaимoдeйcтвиe нayки c дpyгими фopмaми дyxoвнoй кyльтypы.
5. Эмпиpичecкий ypoвeнь нayчнoгo знaния.
6. Meтoды эмпиpичecкoгo иccлeдoвaния.
7. Haблюдeниe и экcпepимeнт.
8. Фaкт кaк фopмa opгaнизaции знaния.
9. Экcпepимeнт, eгo виды и фyнкции.
10. Meтoдoлoгия кaк cиcтeмa пpинципoв opгaнизaции тeopeтичecкoй и пpaктичecкoй дeятeльнocти.
11. Язык кaк cpeдcтвo выpaжeния мыcли и cpeдcтвo нayчнoгo пoзнaния.
12. Пpинцип иcтopизмa в гуманитарных и coциaльныx нayкax.
13. Логика процесса научного исследования.
14. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
15. Уровни и методы научного исследования.
16. Методы анализа и обработки результатов исследования.

**9. Методы обучения**

Учебная дисциплина включает лекционные и семинарские занятия. В лекциях излагаются теоретические разделы курса. На семинарских и лабораторных занятиях организуется работа по обработке базовых понятий, конкретизации определенных тем, также преподавателем вводятся элементы деловых игр, решение экспериментальных задач и ситуаций. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий. Используются следующие методы обучения: наглядные, репродуктивные и практические.

# 10. Средства диагностики результатов обучения

Текущий контроль качества освоения знаний осуществляется на практических (семинарских) и лабораторных занятиях в форме устных выступлений, обсуждения дискуссионных проблем, глоссария (работа со словарем), реферат, работы с текстом (анализ текста) и проведением тестирования.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

**11. Критерии оценивания**

Общая максимальная сумма баллов по всем видам учебной деятельности студента в рамках учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» составляет 100 баллов и состоит из суммы баллов (50 баллов на экзамене).

Работа студента на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: содержательность, полнота, достоверность раскрытия вопроса/выполнение задачи; активное участие студента в занятии; правильность выполнения и соблюдения принципов академической честности; оформление задания и соблюдение требований к нему; актуальность изложенной информации; аргументированность изложенной информации; своевременность сдачи на проверку; презентация задач при защите.

Каждый из критериев оценивается в интервальной шкале от 0 до 5 баллов: 5 баллов – полное соответствие критерию; 4 балла – соответствие критерию не менее чем на 80%; 3 балла – соответствие критерию не менее чем на 60%; 2 балла – соответствие критерию не менее чем на 40%; 1 балл – соответствие критерию не менее чем на 20%; 0 баллов – соответствие критерию отсутствует. Количество критериев конкретной задачи определяется видом, целью учебного занятия и достижением конечного результата его выполнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале ЕСТS** | **Оценка по 100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (экзамен,****дифференцированный****зачет)** | **Оценка по государственной шкале****(зачет)** | **Определение** |
| **А** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| **В** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)  |
| **С** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| **FX** | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| **F** | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи при условии обязательного наборадополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины(выставляется комиссией) |

# 12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Опорные конспекты лекций, методические указания к практическим, лабораторным и самостоятельным работам, мультимедийный проектор, экран, аппаратное и программное обеспечение соответственно изучаемому модулю.

**13. Рекомендуемые источники**

**обязательная литература**

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. Либроком, 2010. – 280 с.

2. Одинцова Л.А. Организация и методология научного исследования: учебное пособие. 2013 «Алтайская гос. пед. акад.». - Барнаул : АлтГПА, 2013. – 101 с.

3. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с.

4. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / Эмих Н.А. – М. : Логос, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html

**дополнительная литература**

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (ма-гистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгази-на Н.В., Прудовская О.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государст-венный институт сервиса, 2015. – 103 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32790.

2. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификаци-онной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 98 c. – Режим досту-па: http://www.iprbookshop.ru/33662.

3. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013 – 290 с.

4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андрев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Фи-нансы и статистика, 2012. – 296 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12439

**информационные ресурсы**

1. Философские концепции науки: http://www.nauka-filosofia.info/p31aa1.html
2. Сайт академика Новикова А.М.: http://www.anovikov.ru/news.htm
3. Научные методы исследования: http://idschool225.narod.ru/metod.htm
4. Методы научного исследования: http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf
5. Библиотечный комплекс: http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/recomends/recomends\_dis\_oforml.asp