.***Гуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины***

**БГБ 1.1.1 История и философия науки**

*Цель изучения дисциплины*: освоить проблемные области философии науки, фактическое и мировоззренческое содержание этапов генезиса научного познания, с дальнейшим использованием полученных знаний и навыков в теоретической и практической профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:* определить предметную, структурную, междисциплинарную, функциональную конфигурацию образовательного курса «Истории и философии науки», усвоить его понятийно-категориальный аппарат; интерпретируя науку как систему знаний, исследовать проблемное пространство эпистемологии (теории познания) с выходом на онтологические вопросы современной философии и науки; в историко-философском ракурсе рассмотреть эволюцию науки, сформулировав и решив проблемы роста научного знания; исследовать архитектонику науки, теоретические и практические составляющие ее логико-методологического арсенала; раскрыть ключевые темы социально-культурного измерения науки.

*Содержательные модули (Темы)*:

1. Наука в историческом и философском измерении.
2. Наука в логико-методологическом измерении.
3. Наука в социально-культурном измерении.

**БГБ 1.1.2 Педагогика высшей школы**

*Цель изучения дисциплины*: ознакомление магистрантов с технологией педагогического исследования и формирование нравственно-ценностной, профессионально-личностной ориентации магистрантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации нашего общества, осознание необходимости поиска педагогической информации в новых условиях, умения анализировать педагогические ситуации, опираться в своей деятельности на активность, инициативность, самостоятельность.

*Задачи дисциплины*:

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» магистранты приобретают знания в области педагогики и могут: определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи; дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе; способствовать глубокому освоению будущим педагогом высшей школы норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества, формированию методологической культуры; формировать установку на постоянный поиск приложения философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе.
2. Основы дидактики высшей школы.
3. История развития отечественной высшей школы и в зарубежных странах.

**БГБ 1.1.3 Методология и методы научных исследований**

*Цель изучения дисциплины*: формирование системного и целостного знания об основных проблемах методологии истории как науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

*Задачи дисциплины*: показать сущность методологии истории как единства теории исторического знания и теории методов исторического исследования, ее генезиса, развитие, задачи и место в системе исторической науки; дать характеристику современных трактований основных проблем теории и методологи исторической науки, их место и роль в историческом исследовании.

*Содержательные модули (Темы):*

## Введение. Научно-исследовательская деятельность

## Методика научного исследования. Методы научного исследования

**БГБ 1.1.4 Педагогика и методика преподавания истории**

*Цель изучения дисциплины:* является усвоение обучающимися знаний по педагогике и методике преподавания истории, методах и приемах преподавания истории, способах построения лекционных курсов, проведения практических занятий, написания исследовательских работ.

*Задачи дисциплины*: овладение обучающимися понятийным аппаратом курса педагогики и методики обучения истории; усвоение места педагогики, психологии и методики в системе социальных и гуманитарных наук; формирование знаний о развитии педагогики и методики преподавания истории в высшей школе в России в XVIII – начале XXI века овладение обучающимися приемами преподавания истории в ВУЗе; обучение навыкам самостоятельно готовиться и читать лекции, проводить семинарские занятия, круглые столы, спецкурсы, руководить практиками (производственными, музейными, архивными, педагогическими).

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в педагогику и методику преподавания истории в ВУЗе.
2. Развитие педагогики и методики преподавания истории в высшей школе в России в XVIII – начале XXI века.
3. Обучение истории в школе и ВУЗе: общее и различное. Роль педагогики и методики в современной системе образования.
4. Особенности работы в ВУЗе (аудитория слушателей, выработка педагогических и психологических моделей общения.
5. Прививание навыков самостоятельной исследовательской работы. Методики работы с научной литературой, опубликованными и архивными источниками).
6. Формы обучения исторической науке в высшей школе (лекции, семинары, спецкурсы, спецсеминары, круглые столы, конференции, практики) и специфика их проведения.
7. Способы подготовки к чтению лекций. Методы и приемы преподавания истории в высшей школе.
8. Инновации в преподавании истории в ВУЗе.

**БГБ 1.1.5 Современные проблемы непрерывного образования (онлайн-курс)**

*Цель изучения дисциплины:* является формирование у обучающихся представления о современных библиотечных системах, способах хранения и обработки информационных ресурсов, электронных библиотеках и базах данных, а также формирование навыков работы с ними.

*Задачи дисциплины*: сформировать представления об актуальных проблемах непрерывного образования в глобальном и российском измерении; вовлечь студентов в интеллектуальную практику системного критического анализа современного образования; способствовать освоению студентами базовой методологии доказательных исследований и прогнозирования в образовании; создать условия для получения студентами опыта работы с научно-педагогической литературой; мотивировать студентов к рефлексии в отношении возможного выбора профессионального маршрута в педагогической области.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Современные ЭБС: принципы работы.
2. Крупнейшие ЭБС мира по гуманитарным специальностям.
3. Современные ЭБД их возможности для научного поиска
4. Крупнейшие архивохранилища мира по гуманитарным специальностям.
5. Практикум по работе с ЭБС и ЭБД.

## БГБ 1.1.6 Иностранный язык

*Цель изучения дисциплины:* формировать у студентов второго образовательного уровня коммуникативную, лингвистическую и социокультурную компетенцию; формировать когнитивную компетенцию в взаимосвязи с другими видами компетенций: учебно-познавательной, информационной, общенаучной, социально-личностной, общекультурной.

*Задачи дисциплины*: совершенствование навыков и умений в области английского языка, полученных на протяжении обучения в высших учебных заведениях в разных видах речевой деятельности для иноязычного устного и письменного общения в профессиональной сфере; обучение навыкам чтения и квалифицированной интерпретации различных типов культурологических текстов; овладение профессиональной общенаучной лексикой, позволяющей реализовывать конкретные прагматические цели профессиональной коммуникации.

*Содержательные модули*:

СМ 1. Environmental Protection. Environmental problems.

СМ 2. Social phenomena. Discrimination

СМ 3. Resettlement. Political refugees.

СМ 4. Healthy food.

СМ 5. Economic development of the countries of the world.

СМ 6. Demographic problem

СМ 7. Youth problems.

СМ 8. Diplomatic relations.

СМ 9. Spiritual life. Education.

СМ 10. A language issue. International security.

**БГБ 1.1.7 Охрана труда**

*Цель изучения дисциплины:* является формирование у будущих специалистов знаний по вопросам охраны труда в образовательной отрасли, методам и путям обеспечения безопасных условий труда в образовательной отрасли.

*Задачи дисциплины:* вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда; соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

## Содержательные модули (Темы):

1. Охрана труда в образовательной отрасли

***Дисциплины естественной (фундаментальной) подготовки***

**БФБ 1.2.1. Использование современных информационных технологий**

 **в изучении истории**

*Цель изучения дисциплины*: формирование компетентности магистрантов в области основных направлений использования компьютерных технологий в исторических исследованиях.

*Задачи дисциплины:* заключаются в том, чтобы познакомить с основными этапами развития исторической информатики, сформировать представление о специфике информационных технологий в историческом исследовании, познакомить со специализированными технологиями и выработать навыки с различными источниками информации.

*Содержательные модули (Темы):*

1. История развитие информационных технологий, и ИКТ в современной методике обучения
2. Особенности применения информационных технологий в изучении истории

**БФБ 1.2.2. Методика обучения в высшей школе**

*Цель изучения дисциплины:* является теоретическая и практическая профессиональная подготовка магистров к преподаванию в высших учебных заведениях. Данная цель достигается через изучение основных тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста

*Задачи дисциплины*: сформировать глубокие и разносторонние знания о методике преподавания истории в современной высшей школе; познакомить с навыками применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождению педагогической практики, формирования необходимых знаний и навыков в сфере вузовского преподавания истории.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Предмет и задачи курса. Современны проблемы развития высшего исторического образования
2. Развитие методики высшего исторического образования России в ХУШ-ХХ вв.
3. Нормативно-правовое обеспечение обучения в высшей школе
4. Содержание высшего исторического образования. Процесс формирования исторических знаний у студентов
5. Методы, приемы и средства обучения в высшей школе
6. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе
7. Семинарские занятия в высшей школе
8. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых
9. Психология высшей школы. Основы педагогического контроля в высшей школе

## БФБ 1.2.3. История искусств

*Цель изучения дисциплины:* предоставление знаний о развитии искусства, его роли и функциях в человеческой жизнедеятельности, регионально-пространственных отличиях.

*Задачи дисциплины*: ознакомить со спецификой искусства и его форм, проследить их изменения в соответствии историческим развитием стран и регионов; сформировать представление о разнообразии и самостоятельной ценности разных форм искусства; охарактеризовать понятийно-категориальную информацию.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Определение понятия «искусства» и его содержание. Зарождение искусств. Развитие взглядов на искусство. Функции искусства
2. Классификация искусств: Изобразительное искусство. Музыка. Искусство слова. Театр. Кино. Жанры
3. Этапы развития европейского искусства. Первобытное и древнее искусство. Искусство античного мира.
4. Искусство средневековой Европы. Византийское искусство.
5. Искусство Возрождения. Западноевропейское искусство эпохи барокко и классицизма
6. Романтизм в европейском искусстве конца XVШ — первой половины XIX в.
7. Западноевропейское искусство середины и второй пол.Х1Х в.
8. Западноевропейское искусство конца XIX - начала ХХ в. Постимпрессионизм. Модерн.
9. Искусство Западной Европы и Америки ХХ в. Искусство, идеология, политика и пропаганда.

***Дисциплины общеобразовательной подготовки***

**БПБ 1.3.1 История исторической науки: институциональный аспект**

*Целью изучения дисциплины:* является расширение и углубление усвоенных обучающимися общих знаний об основных проблемах развития мировой исторической науки. Предлагаемый курс ставит перед собою цель ознакомить обучающихся с основными моделями и институтами развития мирового исторического сообщества с момента институционализации исторического знания в начале XIX века и до появления последних институциональных изменений, определяющих общее состояние исторической профессии на рубеже XX и XXI столетий. При этом структура курса построена таким образом, чтобы у обучающихся сложилось правильное представление о влиянии различных моделей институционализации профессионального сообщества историков на формы организации исторического знания вообще.

*Задачи дисциплины*: заключаются в формировании у обучающихся целостного представления о хронологической последовательности и проблемной составляющей эволюции исторической науки с момента ее институционализации и профессионализации, в выработке у обучающихся навыков и умений применять полученные знания в учебной, исследовательской и педагогической деятельности, анализировать современный этап развития профессионального сообщества историков с учетом знания определяющих его функционирование моделей и характерных для них институтов.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Исторические парадигмы и проблемы организации исторического знания
2. Институционализация и профессионализация исторического знания. Германская модель. Немецкие мандарины.
3. Французская модель организации исторической науки и ее институты
4. Американская модель организации профессионального сообщества историков и ее институты
5. Российская модель: институциональный синтез и отличия
6. Профессиональный язык историка
7. Этика профессионального сообщества историков

**БПБ 1.3.1 Современные электронные библиотечные системы**

*Цель изучения дисциплины:* является освоение обучающимися базисных теоретических и методических основ применения методов и подходов, используемых в междисциплинарных исторических исследованиях.

*Задачи дисциплины*: могут быть конкретизированы следующим образом: ознакомление с конкретными историческими исследованиями, в которых используются междисциплинарные методы и подходы; усвоение основ междисциплинарных методов, возможностей и ограничений в их использовании; получение навыков самостоятельной работы при использовании междисциплинарных методов.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Цели и задачи курса. Теоретические основы применения современных междисциплинарных методов в исторических исследованиях.
2. Визуальная история и ее методы
3. Методы просопографии
4. Методы устной истории
5. Методы исторической психологии и психоистории
6. Методы изучения социального неравенства, уровня и качества жизни населения

***Дисциплины профессиональной и практической подготовки***

## БПБ 1.4.1. Междисциплинарные подходы в современной истории

*Цель изучения дисциплины:* раскрыть разнообразие подходов к изучению и осмыслению прошлого в современном социально-гуманитарном знании и место исторической науке в системе наук об обществе и человеке;

*Задачи дисциплины*: формирование представления о принципах междисциплинарности при изучении истории человечества и понимания обусловленности интегральных связей исторической науки со всеми науками о человеке и обществе; расширить диапазон знаний обучающихся в области методологии и технологии междисциплинарных подходов; рассмотрение междисциплинарных связей исторической науки с социологией, политологией, правоведением, филологией, психологией, географией и другими науками; выработка у магистрантов аналитических навыков, приемов междисциплинарного анализа; ознакомление обучающихся с основными достижениями исторических исследований на базе междисциплинарного подхода; освоить познавательные возможности метода междисциплинарных связей истории.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение. Место истории в системе наук о человеке и обществе
2. Человек - субъект истории.
3. История и науки о познании человека и общества
4. История и науки о человеке и окружающей природной среде.
5. История и языкознание
6. Междисциплинарная интеграция в археологии
7. Количественные методы в исторических исследованиях

## БПБ 1.4.2. Историография отечественной истории

*Цель изучения дисциплины:*изучения данной дисциплины *-* формирование основных знаний по отечественной историографии с древнейших времен до современности.

*Задачи дисциплины*:ознакомить студентов с крупнейшими историками и их трудами по истории; ознакомить с развитием историографии в различные периоды;показать влияние историко-философских концепций с историографией; показать связь исторических трудов со странами и периодами.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение. Древнерусские летописи.

2. Исторические произведения ХШ-ХVII вв.

3. Историческая наука в России в перв. пол. XVIII в.

4. Развитие историографии во втор. пол. XVIII в. М.В. Ломоносов.

5. Историография перв. пол. XIX в.

6. Историография втор. пол. XIX в.

7. Историческая наука в России в конце XIX - начале XX вв.

8. Историческая наука в СССР в 20-80-е гг.

9. Российская историография в условиях «перестройки» (1985­ 1991 гг.). Современные тенденции развития исследований по отечественной истории в России

## ББПБ 1.4.3. Историография всемирной истории

*Цель изучения дисциплины:* изучение основных этапов всемирной истории и значение исторической науки для развития мировой культуры и цивилизации.

*Задачи дисциплины*: способствовать пониманию студентами этапов становления исторической науки в древнем мире, в средние века и в период нового и новейшего времени; определить вклад известных историков в деле изучения исторической науки; содействовать формированию понимания студентами качественного преобразований в структуре исторического знания в названные эпохи; помочь студентам сформировать навыки сопоставления ключевых событий в историографии всемирной истории*.*

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса
2. Историография эпохи Древнего мира
3. Историография эпохи Средних веков
4. Историография эпохи XVII - XVIII вв.
5. Развитие историографии всемирной истории в XIX в.
6. Развитие историографии всемирной истории в ХХ в.
7. Новейшие тенденции в изучении вопросов всемирной истории

**Дисциплины самостоятельного выбора учебного заведения**

**Дисциплины естественной (фундаментальной) подготовки**

**ВФБ 2.1.1.1 Право интелектуальной собственности в цифровую эпоху (онлайн-курс)**

*Цели изучения дисциплины:* уникальный курс поможет обучающимся за достаточно короткий срок получить комплексное юридические образование в области интеллектуальной собственности. Задача курса быть максимально ориентированным на практику. В рамках курса рассматриваются основные институты права интеллектуальной собственности: авторское право и смежные права, патентное право, права на средства индивидуализации. В курс также включены разделы по международно-правовой охране авторского права, патентного права, права товарных знаков и знаков обслуживания. Курс сочетает в себе элементы теории права, сравнительного правоведения и актуальную правоприменительную практику с акцентом на новейшие технологии.

*Задачи дисциплины*: курс поможет сформировать у обучающихся по программам магистратуры представления о праве интеллектуальной собственности и его значении в системе российского права, по окончании курса студенты должны научиться грамотно применять нормы права интеллектуальной собственности, составлять и анализировать лицензионные соглашения, знать основы международно-правовой охраны интеллектуальной собственности.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в право Интеллектуальной Собственности
2. Авторские и смежные права
3. Патентное право
4. Права на средства индивидуализации

**ВФБ 2.1.1.2 Цифровая культура: технологии и безопасность (электронное обучение)**

*Цели изучения дисциплины:* дать обучающемуся представление об информационных технологиях, методах работы с информацией и принципах информационной безопасности.

*Задачи дисциплины*: ознакомление обучающегося с информационными технологиями Интернета, технологиями хранения и обеспечения доступа к информации, методами анализа и статистической обработки данных, технологиями обеспечения информационной безопасности.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Основы веб-технологий
2. Мобильные и веб- приложения
3. Сервисы в Интернете
4. Информационная безопасность
5. Введение в прикладную статистику
6. Описательные модели прикладной статистики
7. Методы статистического вывода
8. Анализ данных
9. Инструментальные среды анализа данных
10. Базы данных – основной инструмент хранения и обработки информации
11. Мягкие вычисления в искусственном интеллекте

**Дисциплины профессиональной и практической подготовки**

**ВПБ 2.1.2.1 Военно-историческая антропология**

*Цель изучения дисциплины:* является изучение человеческих аспектов войн, в которых России – СССР пришлось участвовать в XX веке, а также влияние «человеческого фактора» на военное дело (военная антропология). Рассматриваются особенности поведения человека в экстремальных условиях войны, его мысли, чувства, психология боя, гендерный фактор на войне, взаимоотношения рядового и офицерского состава, идеология и агитация на войне, эволюция образа врага, символы и мифы войны. Особое внимание уделяется интегрирующему характеру военной антропологии, которая тесно взаимодействует с военной психологией, военной социологией, военной культурологией, военной педагогикой.

*Задачи дисциплины*: являются усвоение обучающимися основных закономерностей взаимосвязи военной истории России и СССР в ХХ веке и проблем и перспектив развития российского и советского общества в изучаемый период; знакомство с биографией ведущих военных деятелей России и СССР в ХХ столетии; ознакомление с ключевыми идеями, содержащимися в трудах виднейших военных теоретиков России и СССР – М.И. Драгомирова, М.В. Алексеева, В.К. Триандафиллова, Б.М. Шапошникова, специалистов по военной антропологии Е.С. Синявской, О.М. Морозовой и других; знакомство с особенностями поведенческих стереотипов человека на войне.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Российская империя и военное строительство в начале ХХ в.
2. Отечественная и зарубежная историография военно-организаторской деятельности государства в начале ХХ в.
3. Русская армия в начале ХХ в., её организация, боевой состав и управление. Русская военно-морская идея и ее воплощение государством в начале ХХ в.
4. «Человек с ружьем» в условиях Первой мировой войны и Великих российских революций 1917 года: специфика поведения, политические и духовные идеалы, взаимоотношения солдатской, матросской и офицерской массы, «распогонивание»; образ «старого режима» в армейской толще.
5. Советское государство и армия нового типа (1918-1991 гг.): специфика представлений о корпоративной этике в офицерском составе, генералитете и в солдатской среде Красной армии. Образ врага в советской агитации и пропаганде.
6. Создание регулярных РККА и ВМФ. Красная армия и флот в межвоенный период.
7. Военные дневники и мемуары пери характерные особенности дневников и мемуаров Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной и афганской войны.
8. Феномен боя в условиях войны. Письма войны как источник для изучения мировоззрения «человека воюющего». Особенности военной цензуры.
9. Гендерный аспект военной истории. Женщины и дети на войне. Детский и женский труд на войне. Фронтовой быт женщин и детей-военнослужащих. Поствоенный синдром у фронтовиков.
10. Органы руководства Вооруженными Силами СССР (1941-1945 гг.)
11. Советские Вооруженные Силы после второй мировой войны (1945-1991 гг.)
12. Российское государство в конце ХХ в. и его национальная военная доктрина
13. Отечественная и зарубежная историография разработки и внедрения военной доктрины современной России
14. Новые угрозы и виды войн и проблемы строительства Вооруженных Сил России в конце ХХ в.

**ВПБ 2.1.2.2 Теория нации в исторической науке**

*Цель изучения дисциплины:* формирование у обучающихся знаний о современных теориях и концепциях нации, раскрытие закономерностей формирования национальной идентичности.

 *Задачи дисциплины*: ознакомление обучающихся с перенниалистским и модернистским подходами к феномену нации, достижениями современной науки в области изучения закономерностей нациестроительства и формирования наций и национальных государств. Особое внимание уделяется современным научным дискуссиям о природе нации и национализма и различным подходам к интерпретации национального.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Понятие нации
2. Проблема возникновения наций
3. Понятие нациестроительства.
4. Понятие национального государства
5. Концепции политической нации и этнонации
6. Нации и национализм
7. Политические и социальные технологии и нациестроительство в современном мире

**ВПБ 2.1.2.3 Современные методы в исторических исследованиях**

*Цель изучения дисциплины:*освоение обучающимися базисных теоретических и методических основ применения методов и подходов, используемых в междисциплинарных исторических исследованиях.

*Задачи дисциплины*: ознакомление с конкретными историческими исследованиями, в которых используются междисциплинарные методы и подходы; усвоение основ междисциплинарных методов, возможностей и ограничений в их использовании; получение навыков самостоятельной работы при использовании междисциплинарных методов.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Цели и задачи курса. Теоретические основы применения современных междисциплинарных методов в исторических исследованиях.
2. Визуальная история и ее методы
3. Методы просопографии
4. Методы устной истории
5. Методы исторической психологии и психоистории
6. Методы изучения социального неравенства, уровня и качества жизни населения

**ВПБ 2.1.2.4 Новые направления в исторической науке**

*Цель изучения дисциплины:* является усвоение обучающимися базовых знаний о формировании основных направлений исторической науки в новейшее время и о современной историографической ситуации.

*Задачи дисциплины*: овладеть базовыми понятиями и терминологией современных исторических исследований, быть способными к их применению в учебном процессе и научной деятельности.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в курс «Новые направления в исторической науке»
2. Формирование исторической науки «нового времени»
3. Историческая наука в социальном и интеллектуальном контексте второй половины ХХ – начала ХХI вв.
4. Западная историография ХХ – начала ХХI вв. в контексте развития социального и гуманитарного знания.
5. Западная историография ХХ – начала ХХI вв. и новые направления в исторической науке.
6. Новые направления в российской исторической науке второй половины XX – начала XXI в.: методологические поиски в контексте мировой историографии

**ВПБ 2.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа**)

*Цель практики:* формирование навыков научно-исследовательской работы, направленной на решение профессиональных задач, а также обеспечение готовности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности .

*Задачи НИР*: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления о научно-исследовательских задачах в профессиональной сфере, способах их решения; проведение научных исследований по проблемам исторического познания; изучение и применение на практике методологии научных исследований; приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы своего исследования, определении объекта и предмета исследования приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, презентации навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

*Содержание НИР* **-** обсуждение и выбор темы исследования; подбор научной литературы; изучение отечественной и зарубежной историографии по теме исследования; формирование источников базы по выбранной теме составление библиографии по теме магистерской диссертации; определение предмета и объекта исследование; формирование целей и задач; оценка актуальности выбранной проблемы; выбор методов научного исследования; организация и проведение теоретического исследования по теме, исходя из поставленных задач; подготовка и выступление на научной конференции по проблеме исследования; обобщение наработанного теоретического материала по теме исследования; публикация статьи; подготовка и выступление на научном семинаре кафедры по теме исследования ;отчет о научно-исследовательской работе.

**ВПБ 2.2 Учебная практика (научно -исследовательская работа). Библиотечно-архивная**

 Цель данной практики – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в выявлении архивной документации и создания библиографии, без которых не может быть осуществлена историческая научно-исследовательская работа. Практика имеет большое теоретическое и прикладное значение, знакомит обучающихся с особенностями работы и специфике деятельности архивов, отделов рукописей библиотек и других хранилищ, а также спецификой архивной атрибуции и библиографического описания.

Задачи: ознакомление обучающихся со спецификой и опытом работы архивов и библиотек; выработка умений и навыков работы с архивно-библиографическими материалами; приобретение теоретических и практических знаний в архивно-библиографической и источниковедческой сферах деятельности; ознакомление с методикой поиска архивных документов и научной литературы по теме исследования; приобретение опыта источниковедческой и архивно-библиографической работы; подготовка обучающихся к научно-исследовательской работе в архивах и библиотеках; усвоение правил и требований к оформлению архивных и библиографических ссылок в научной работе.

**ВПБ 2.3 Учебная практика (научно -исследовательская работа). Музейная информационно-аналитическая**

*Цель практики:* формирование у обучающихся профессиональной компетентности, необходимой для успешной работы в области истории, организации военно-патриотического воспитания. Музейная информационно-аналитическая практика знакомит с экспозициями военно-исторических музеев Санкт-Петербурга.

*Задачи практики:* научить в процессе работы применять теоретические знания по профилю подготовки, полученной в Университете, закрепляя и углубляя их; научить самостоятельно планировать свою работу в музейной деятельности, включая ее в различные формы исследовательской и научно-практической работы; сформировать умение работать с музейными фондами и коллекциями, применяя методы и приемы, способствующие эффективной их обработки; обеспечить обучающихся знаниями о принципах музейной работы.

**ВПБ 2.4 Производственная практика (педагогическая)**

*Цель практики:* приобретение магистрантами опыта и практических умений и навыков научно-педагогической деятельности и использования их в дальнейшей работе.

*Задачи практики:* углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла; знакомство с системой работы современной высшей школы; закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; освоение методики подготовки и проведения различных форм проведения занятий; овладение методикой анализа учебных занятий; создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

*Виды и содержание практики*: подготовительный этап, включающий установочную конференцию, комплексное изучение системы учебно­воспитательной работы кафедры, знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, и опыта работы преподавателей, наблюдение и самостоятельное проведение магистрантом занятий, проведение, анализ и самоанализ внеаудиторных мероприятий. организация внеаудиторной деятельности и общения, сбор материалов, оформление и презентация отчета о научно-педагогической практике.

**ВПБ 2.6 Производственная практика (преддипломная)**

*Целью**преддипломной практики* является приобретение опыта анализа профессиональной деятельности, систематизация материала, подготовка к ее предзащите.

*Задачи практики:* обеспечение готовности к применению полученных знаний и умений в процессе систематизации и обобщения исследовательского материала при написании магистерской диссертации; совершенствование умений описывать исследовательский инструментарий в опытно­экспериментальной части магистерской диссертации; накопление магистрами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности; формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научной, исследовательской деятельности.

*Виды и содержание практики*: разработка индивидуального плана на период практики совместно с научным руководителем, участие в установочной и заключительной конференциях, подготовка отчета о практике, заполнение дневника практики. Изучение общих сведений о базе практики. Сбор, обработка, анализ источников базы по выбранной проблеме. Выбор методов научного исследования. Уточнение содержания и структуры текста магистерской диссертации. Окончательное оформление черновика магистерской диссертации. Подготовка выступления на защите магистерской диссертации, подготовка сопутствующей презентации. Подготовка к публикации научных материалов по магистерской диссертации (статьи, тезисов доклада на конференции, учебно­методического пособия и т. п.). Окончательное оформление магистерской диссертации.

**Государственная итоговая аттестация**

*Целью ГИА* является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к выполнению профессионального задач, т.е. установление соответствия результатов освоения ООП профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В ходе ГИА выпускника по направлению подготовки 46.04.01 «История», магистерская программа «История», выявляется компетентность выпускника в процессе решения профессиональных задач в области исторической науки.

*Задачи ГИА* - оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать задачи научно-исследовательской деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения; решение вопроса о присвоении степени «магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании; систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам общепрофессионального блока и блока специальной (профильной) подготовки; завершение формирования аналитических компетенций по поиску необходимой информации, ее источников, систематизации полученных результатов и формулирования самостоятельных выводов; приобретение опыта публичной защиты своих взглядов, отстаивания и убедительного аргументирования собственной позиции; установление наличия профессиональной компетентности выпускников; разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГАК).

Содержание Государственного экзамена установлено Ученым советом факультета гуманитарных и социальных дисциплин.