

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРИНЯТО:**  
Ученым советом МГУ  
05.08.2022 протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом и. о. ректора МГУ  
\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
ПРОФИЛЬ**

45.03.02 Лингвистика  
Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур  
(немецкий язык)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИКАЦИЯ  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Бакалавриат  
Академический бакалавр  
Очная/заочная

<b>I. Общая характеристика</b>		
<b>Трудоемкость образовательной программы</b>	240 зачетных единиц	
<b>Срок освоения программы</b>	Очная форма: 4 года Заочная форма: 4 года 6 месяцев	
<b>Требования к абитуриенту/ Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения бакалаврской программы</b>	Абитуриент должен иметь документ государственного образца (аттестат) о среднем полном общем образовании, среднем профессиональном образовании, поступление осуществляется на базе 3х конкурсных предметов.	
<b>Язык преподавания</b>	Русский как государственный язык Донецкой народной республики, первый и второй изучаемые европейские языки: немецкий/английский	
<b>Цель (миссия) программы</b>	Подготовка высококвалифицированных кадров с квалификацией «Бакалавр», обладающих глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания двух иностранных языков; формирование всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, готовой к профессиональной и социальной деятельности; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом направленности (профиля) подготовки	
<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>		
<b>1</b>	<i>Область профессиональной деятельности и выпускника</i>	Выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность по направлению 01 Образование и наука (в сфере общего, основного и среднего общего образования, в сференаучных исследований). В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: – педагогической, которая заключается в реализация образовательных программ в сфере общего, основного и среднегообщего образования; – научно-исследовательской, которая заключается в осуществлении научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.
<b>2</b>	<i>Объекты профессиональной деятельности выпускника</i>	Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются: - образовательный процесс и образовательные программы в системе общего, основного и среднего общего образования; - общая и частная лингвистические теории; теория межъязыковой и межкультурной коммуникации; методика обучения иностранным языкам и культурам.
<b>3</b>	<i>Виды профессиональной деятельности выпускника</i>	Виды профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки: научно-исследовательская и педагогическая

4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	<p><b>лингводидактическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;</li> <li>- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;</li> <li>- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;</li> <li>- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;</li> </ul> <p><b>консультативно-коммуникативная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;</li> <li>- составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p><b>информационно-лингвистическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях;</li> <li>- экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов в производственно-практических целях;</li> <li>- применение средств информационной поддержки лингвистических областей знания;</li> <li>- участие в формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами;</li> </ul> <p><b>научно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;</li> <li>- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;</li> <li>- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.</li> </ul>
д	<b>Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы</b>	
1	Общекультурные компетенции	<p>Выпускник должен обладать общекультурными компетенциями(ОК), к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);</li> <li>- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);</li> <li>- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</li> <li>- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; уважение к людям;</li> </ul>

		<p>ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);</li> <li>- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);</li> <li>- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-7);</li> <li>- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);</li> <li>- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);</li> <li>- способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);</li> <li>- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);</li> <li>- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).</li> </ul>
2	<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);</li> <li>- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);</li> <li>- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</li> <li>- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);</li> <li>- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);</li> <li>- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, композиционными элементами текста (введение,</li> </ul>

		<p>основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</li> <li>- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);</li> <li>- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);</li> <li>- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);</li> <li>- владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);</li> <li>- способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);</li> <li>- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);</li> <li>- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);</li> <li>- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);</li> <li>- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);</li> <li>- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);</li> <li>- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);</li> <li>- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);</li> <li>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20)</li> </ul>
3	<p><i>Профессиональные компетенции</i></p>	<p><b>в лингводидактической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);</li> <li>- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);</li> <li>- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);</li> <li>- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);</li> <li>- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);</li> </ul> <p><b>в консультативно-коммуникативной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);</li> <li>- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);</li> <li>- владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);</li> </ul> <p><b>в информационно-лингвистической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-22);</li> <li>- в научно-исследовательской деятельности:</li> <li>- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);</li> <li>- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);</li> <li>- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);</li> <li>- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);</li> <li>- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27)</li> </ul>
4	Структурно-логическая схема ОП	<p>Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных блоков:</p> <p>общенаучный блок;</p> <p>профессиональный блок;</p> <p>и разделов:</p> <p>физическая культура;</p> <p>учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа;</p> <p>итоговая государственная аттестация.</p> <p>Каждый учебный блок имеет базовую (обязательную) часть и</p>

		<p>вариативную(профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре. Базовая (обязательная) часть «Общенаучного блока» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Отечественная и региональная история», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности». Базовая (обязательная) часть «Профессионального блока» должна предусматривать изучение дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Методика преподавания иностранных языков», «Основы теории межкультурной коммуникации»</p>
<p><b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата/магистратуры по направлению подготовки</b></p>		
1	Учебный план подготовки бакалавра / магистра	<p>Базовый учебный план состоит из календарного учебного графика, сводных данных по бюджету времени, информации о практиках и государственной итоговой аттестации учебного плана на весь период обучения. На основе базового учебного плана составлен ежегодный рабочий учебный план.</p> <p>Оригинал учебного плана находится в учебном отделе.</p>
2	Рабочие программы учебных дисциплин	<p>Описание учебных дисциплин приведены в Приложении 2 к ОП. Оригиналы рабочих программ учебных дисциплин находятся на кафедре немецкой филологии.</p>
3	Практическая подготовка	<p>1. Учебную ознакомительно-теоретическую практику студенты очной и заочной формы обучения направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профили: Теория и методика преподавания языка, литературы и культуры (немецкий язык и литература) программы подготовки бакалавриата проходят на II курсе в IV семестре, продолжительностью 2 недели. Эта практика представляет собой логическое продолжение занятий по дисциплине «Введение в специальность», «Введение в спец. филологию», «Педагогика», «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Основы научных исследований», «Лингводидактика», «Правоведенье» и проводится с целью ознакомления с первичными профессиональными умениями и навыками педагога. Во время учебной ознакомительно-теоретической практики студент должен решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с нормативно-правовой базой, организующей учебный и образовательный процесс на кафедре и университете;</li> <li>- ознакомиться с научно-методическими проблемами, над которыми работает педагогический коллектив университета;</li> <li>- ознакомиться с содержанием деятельности педагога высшей школы;</li> <li>- закрепить знания о задачах и функциях преподавателя кафедры, руководителей практики, научных объединений при университете, методических объединений педагогов кафедры, с планами учебной и воспитательной работы образовательного учреждения и руководителей различных творческих объединений, секций, клубов.</li> </ul> <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:</p> <p>общекультурных: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12</p>

		<p>общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-19, ОПК-20  профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25</p> <p>2. Производственная педагогическая практика по основному иностранному языку (немецкому) – одна из эффективных форм подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса и служит для углубления и закрепления теоретических знаний, полученных студентами во время учебных занятий в университете, служит реализации методической компетенции в учебно-воспитательной работе с учащимися средней школы. Данную практику студенты очной и заочной формы обучения направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля: Теория и методика преподавания языка, литературы и культуры (немецкий язык и литература) программы подготовки бакалавриата проходят на III курсе в VI семестре, длительность практики 2 недели. Производственная педагогическая практика по основному иностранному языку (немецкому) требует от студента мобилизации и применения всех накопленных психолого-педагогических, методических и специальных знаний по предмету для формирования педагогических умений и навыков, поэтому она нацелена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учителя немецкого языка.</p> <p>Во время производственной педагогической практика по основному иностранному языку (немецкому) студент должен решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спланировать учебный процесс (отбор содержания учебного материала, планирование структуры поведения учителя и учащихся на уроке, оснащение урока);</li> <li>– установить правильные взаимоотношения учителя с учащимися и между учащимися в классе;</li> <li>– реализовать намеченный план работы на уроке, факультативе и во внеклассной деятельности, а также в рационально использовать ТСО, наглядные пособия, различные режимы и формы работы;</li> <li>– осуществлять трудовое, нравственное, эстетическое и другие виды воспитания средствами иностранного языка;</li> <li>– обобщить опыт других учителей и студентов-практикантов, осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность, подбирать и критически использовать научную литературу по исследуемому вопросу.</li> </ul> <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:</p> <p>общекультурных: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12  общепрофессиональных: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20  профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-17</p> <p>3. Производственная педагогическая практика по зарубежной литературе является важнейшим компонентом учебного процесса, ориентированным на подготовку высококвалифицированных</p>
--	--	--



преподавателей общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений. На педагогической практике по зарубежной литературе студенты получают первоначальные навыки планирования и проведения уроков по зарубежной литературе в школе или лекционных и практических занятий в высшем учебном заведении. Им также предоставляется возможность использовать в самостоятельной работе полученные в университете теоретические знания по «Истории зарубежной литературы», «Педагогике», «Психологии», «Методике преподавания зарубежной литературы». Данную практику студенты направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профили: Теория и методика преподавания языка, литературы и культуры (немецкий язык и литература) программы подготовки бакалавриата очной формы обучения проходят на IV курсе в VII семестре, заочной формы обучения в VIII семестре. Длительность практики 2 недели. Проводимая практика дает студентам возможность закрепить и углубить эти знания под руководством руководителей практики, а также с помощью учителей и методистов учебных заведений.

Производственная педагогическая практика по зарубежной литературе требует от студента мобилизации и применения всех накопленных психолого-педагогических, методических и специальных знаний по предмету для формирования педагогических умений и навыков, поэтому она нацелена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учителя литературы.

Во время производственной педагогической практика по зарубежной литературе студент должен решить следующие задачи:

- спланировать учебный процесс (отбор содержания учебного материала, планирование структуры поведения учителя и учащихся на уроке, оснащение урока);
- установить правильные взаимоотношения учителя с учащимися и между учащимися в классе;
- реализовать намеченный план работы на уроке, факультативе и во внеклассной деятельности, а также в рационально использовать ТСО, наглядные пособия, различные режимы и формы работы;
- осуществлять трудовое, нравственное, эстетическое и другие виды воспитания по средствам художественной литературы;
- обобщить опыт других учителей и студентов-практикантов, осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность, подбирать и критически использовать научную литературу по исследуемому вопросу.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

общекультурных: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12

общепрофессиональных: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20

профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-17

4. Преддипломная практика, как часть основной образовательной программы, является завершающим этапом обучения по программам бакалавриата, проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения и предполагает сбор и систематизацию материалов, необходимых для выполнения выпускной

		<p>квалификационной работы (<i>далее ВКР</i>). Производственная преддипломная практика нацелена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Данную практику студенты направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля: Теория и методика преподавания языка, литературы и культуры (немецкий язык и литература) программы подготовки бакалавриата очной формы обучения проходят на IV курсе в VIII семестре, заочной формы обучения в IX семестре. Длительность практики 2 недели.</p> <p>Во время преддипломной практики студент должен решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать эффективные подходы для выполнения ВКР;</li> <li>– спланировать исследовательскую деятельность;</li> <li>– реализовать намеченный план исследовательскую деятельности при написании ВКР;</li> <li>– подготовить рукопись ВКР для прохождения предзащиты на кафедре немецкой филологии Мариупольского государственного университета.</li> </ul> <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:</p> <p>общекультурных: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12</p> <p>общепрофессиональных: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20</p> <p>профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-17</p> <p>Сквозные программы практик и программы каждой из них находятся на выпускающей кафедре немецкой филологии.</p>
4	<i>Научно-исследовательская работа</i>	<p>НИР предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в области лингвистики, методики преподавания иностранного языка, теории межъязыковой коммуникации;</li> <li>- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;</li> <li>- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме;</li> <li>- выступать с докладами на конференциях, различных научных и общественных мероприятиях;</li> <li>- сделать научную публикацию</li> </ul>
5	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	<p>Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник, и междисциплинарного экзамена по специальности.</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b>		
1	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<p>Учебные корпуса университета – это капитальные здания, отвечающие санитарным нормам, требованиям по вопросам пожарной безопасности, охраны труда. Университет имеет хорошо развитую социальную инфраструктуру. Студенты имеют возможность проживания в общежитии, пользоваться компьютерными классами, спорткомплексом, буфетами, медпунктами, информационными ресурсами, имеют доступ к сети Интернет, через Wi-Fi соединение. Общая площадь</p>

		учебных помещений составляет 6702 м <sup>2</sup> . В учебном процессе студенты могут использовать Научную библиотеку МГУ.
2	<i>Кадровое обеспечение учебного процесса</i>	Данная ОП обеспечена научно-педагогическими кадрами следующих кафедр: кафедрой системного анализа и информационных технологий, кафедрой государственного управления и права, кафедрой английской филологии, кафедрой немецкой филологии, кафедрой новогреческого языка, кафедрой истории, кафедрой практической психологии, кафедрой социальной работы, кафедрой словянской филологии, кафедрой педагогики и начального образования, кафедрой физического воспитания, спорта и здоровья человека.
3	<i>Информационное и учебно-методическое обеспечение</i>	<p>Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам учебного плана. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин и практик). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной ресурсам (в т.ч. других образовательных организаций), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.</p> <p>Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам и практикам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.</p>

Матрица соответствия компетенций и изучаемой учебной дисциплины

Учебная дисциплина		Компетенции		
		Общекультурные компетенции (ОК)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Профессиональные компетенции (ПК)
БГБ 1.1.1	Философия	ОК-1	ОПК-1	ПК-23
БГБ 1.1.2	Отечественная и региональная история		ОПК-1	
	Физическая культура*	ОК-8		
БПБ 1.2.1	Практический курс основного иностранного языка		ОПК-3	ОПК-4, ОПК-5,
БПБ 1.2.2	Введение в языкознание		ОПК-1	ПК-23
БПБ 1.2.3	Введение в специальность		ОПК-1	ПК-23
БПБ 1.2.4	Введение в специальную филологию		ОПК-1	ПК-23
БПБ 1.2.5	Основы теории немецкого языка		ОПК-1	ПК-23
БПБ 1.2.6	История зарубежной литературы		ОПК-1	
БПБ 1.2.7	Второй иностранный язык		ОПК-3	ПК-1,
БПБ 1.2.8	Основы теории второго ин. языка		ОПК-3	ПК-23
БПБ 1.2.9	Лингвострановедение регионов основного ин.яз.			ПК-23
БПБ 1.2.10	Информационные технологии в лингвистике		ОПК-12, ОПК-14	ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26,
БПБ 1.2.11	Безопасность жизнедеятельности	ОК-8		
БПБ 1.2.12	Педагогика	ОК-5, ОК-12		ПК-2, ПК-5
БПБ 1.2.13	Социолингвистика	ОК-1, ОК-2,	ОПК-14	
БПБ 1.2.14	Коммуникативная грамматика нем.яз.			ПК-17
БПБ 1.2.15	Теория и практика перевода			ПК-7, ПК-8
БПБ 1.2.16	Семантика и риторика		ОПК-2	
БПБ 1.2.17	Практикум по культуре речевого общения на нем.яз.	ОК-3	ОПК-3	
БПБ 1.2.18	Лингводидактика			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-23
БПБ 1.2.19	Латинский язык		ОПК-2, ОПК-3	
БПБ	Литература стран	ОК-5	ОПК-2	

1.2.20	основного ин.яз.			
БПБ 1.2.21	Методика преподавания основного ин.яз.			ПК-23
БПБ 1.2.23	Основы научных исследований			ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-21
ВГБ 2.1.1.1	Экономическая теория	ОК-1		
ВГБ 2.1.1.2	Информационные системы и технологии		ОПК-11, ОПК-12	ПК-21, ПК-22
ВГБ 2.1.1.3	Правоведение	ОК-4, ОК-10		
ВГБ 2.1.1.4	Психология	ОК-9	ОПК-19	
ВГБ 2.1.1.5	Основы охраны труда	ОК-8		
ВЕБ 2.1.2.1	Русский язык и культура речи	ОК-7	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	
ВППБ 2.1.3.1	Методика преподавания зарубежной литературы	ОК-12		
ВППБ 2.1.3.3	Основы педмастерства		ОПК-20	ПК-2, ПК-5
ВППБ 2.1.3.4	Историческое страноведение регионов второго иностранного языка	ОК-2, ОК-16		
ВППБ 2.1.3.5	Основы межкультурной коммуникации	ОК-2, ОК-3		
ВСБ 2.2.1	Спецкурс 1. История и культура Германии	ОК-2, ОК-16		
ВСБ 2.2.2	Спецкурс 2. Язык средств массовой коммуникации	ОК-7	ОПК-6	
ВСБ 2.2.3	Спецкурс 3. Русская культура (на немецком языке)	ОК-2, ОК-7		
ВСБ 2.2.4	Спецкурс 4. Академическое письмо	ОК-7		
ВСБ 2.2.5	Спецкурс 5. Метаязык современной лексикографии			ПК-20
ВСБ 2.2.6	Спецкурс 6. Семантическая организация текста		ОПК-6, ОПК-7	
ВСБ 2.2.7	Спецкурс 7. Литература и социум			ОПК-9
ВСБ 2.2.8	Спецкурс 8. Литература стран второго иностранного языка	ОК-5	ОПК-2	
ВПБ 2.1	Учебная (ознакомительная)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8,	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12,	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-22,

		ОК-9, ОК-12	ОК-11,	ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-19, ОПК-20	ПК-23, ПК-24, ПК-25
ВПБ 2.2	Производственная (педагогическая по основному иностранному языку)	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОК-12	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-11,	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-17
ВПБ 2.3	Производственная (педагогическая по второму иностранному языку или зарубежной литературе)	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОК-12	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-11,	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-17
ВПБ 2.4	Производственная (преддипломная)	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОК-12	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-11,	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-17
БГА 3.1	Междисциплинарный экзамен по специальности			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	ПК-1, ПК-2
БГА 3.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				

**Описание учебных дисциплин****Дисциплины базовой части  
Гуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины*****БГБ 1.1.1 Философия***

*Цель изучения дисциплины:* формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания, а также о современных философских проблемах мира, человека и общества.

*Задачи дисциплины:* формирование высокого уровня философской культуры и рационального мышления будущего бакалавра, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их истоков и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, формирующих цели, средства и характер деятельности человека.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Античная и средневековая философия.
2. Философия Нового времени.
3. Современная философия.

***БГБ 1.1.2 Отечественная и региональная история***

*Цель изучения дисциплины учебной дисциплины «Отечественная и региональная история»* является формирование представлений об истории России, в том числе – истории Мариуполя, ее основных событиях, движущих силах и внутренней логике. Дисциплина способствует воспитанию уважения к истории, культуре, традициям России. Дисциплина также формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Также дисциплина помогает понять особенности и закономерности общественного развития России, историю ее взаимоотношений с другими странами.

*Задачи дисциплины:* сформировать у студентов такие компетенции и навыки, которые помогли бы им:

- получить представление об истории Киевской Руси до монголо-татарского нашествия, в том числе знать причины образования, роста и последующего ослабления древнерусского государства;
- понимать условия существования Руси во времена монголо-татарского ига, понимать причины и знать основные события процесса образования единого русского государства в XIV-XV веках.
- получить представление об истории Московского княжества и Русского царства в XVI-XVII веках, знать основные события этого периода истории страны;
- понимать историю причины и последствия реформ Петра 1, в том числе трансформации Российского государства в империю, иметь представление об истории Российской империи в XVIII веках, знать основные события этого периода истории страны;
- получить представление об истории Российской империи в 1800-1856 годах, знать основные события этого периода истории страны;
- получить представление об истории Российской империи в 1856-1894 годах, в том числе о сущности и последствиях «великих реформ» и противоречиях внутреннего развития страны в этот период, знать основные события этого периода истории страны;
- получить представление об истории Российской империи в 1894-1917 годах, в том числе особенностях внутривнутриполитической жизни страны, знать основные события этого периода истории страны;
- понимать историю, причины и основные события февральской и октябрьской революций 1917 года, историю и гражданской войны в России, историю советского государства в 1917-1941 годах, знать основные события этого периода истории страны;

- знать основные события Великой Отечественной войны, понимать причины неудач на начальном этапе войны, причины победы советского народа, понимать особую важность победы над нацистской Германией, ценить подвиг тех, кто внес свой вклад в эту победу;
- получить представление об истории Советского Союза в 1945-1991 годах, в том числе понимать причины и факторы распада Советского Союза, знать основные события этого периода истории страны;
- получить представление об истории России после 1991 года;
- получить представление об истории Мариуполя: со времен основания до наших дней, понимать взаимосвязь исторических событий в Мариуполе и России.

*Темы:*

Тема 1. История Киевской Руси до монголо-татарского нашествия

Тема 2. Русь в условиях монголо-татарского ига. Образование единого русского государства в XIV-XV веках.

Тема 3. Русское царство в XVI-XVII веках

Тема 4. Российская империя в XVIII веке

Тема 5. Российская империя в 1800-1856 годах

Тема 6. Российская империя в 1856-1894 годах

Тема 7. Российская империя в 1894-1917 годах

Тема 8. Революция 1917 года и гражданская война в России. История советского государства в 1917-1941 годах

Тема 9. Великая Отечественная война

Тема 10. Советский союз в 1945-1991 годах

Тема 11. Россия после 1991 года

Тема 12. История Мариуполя: со времен основания до наших дней

### ***Физическая культура***

*Цель изучения дисциплины* является развитие физической подготовленности студентов; повышение функциональных особенностей организма; подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности; привитие любви к физическим упражнениям; пропаганда здорового образа жизни; использование разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья.

*Задачи дисциплины* - сформировать способности:

- понимать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обобщать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- применять принципы и методы физического воспитания для достижения жизненных и профессиональных целей.

*Содержательные модули:*

1. Легкая атлетика.
2. Баскетбол.
3. Волейбол.
4. Гандбол.
5. Футбол.
6. Фитнес-технологии.
7. Общездоровьесберегающая физическая подготовка.

### **Дисциплины профессиональной и практической подготовки**

#### ***БПБ 1.2.1 Практический курс основного иностранного языка (немецкий)***



*Цель изучения дисциплины:* формирование навыков креативного устного и письменного общения; формирование навыков монологической и диалогической неподготовленной речи на основе активно усвоенного лексического, грамматического и стилистического материалов; усвоение лексических единиц и речевых моделей на материале текстов учебников, разговорных тем, общественно-политических текстов, коммуникативных ситуаций, текстов внелекционного чтения; усиление самостоятельной поисковой, творческой работы; повышение уровня лингвистической компетенции через воплощение знаний стилистических приемов и выразительных средств в основательный анализ немецкоязычного текста; повышение уровня языковой компетенции студентов, совершенствования их языковых навыков через развитие таких умений как чтение, аудирование, устное и письменное общение, а также развитие точности грамматического построения общения

*Задачи дисциплины:* пополнить словарный запас студентов для усиления их выразительные возможностей; активизировать пассивный вокабуляр, а также пополнить активный словарь, который должен расширить выразительные возможности студентов; обеспечить знаниями практической грамматики в ходе построения монологической и диалогической речи; усовершенствовать умение студентов относительно глубокого филологического(в частности, лингвостилистического) анализа текста на немецком языке; улучшить умение студентов воспринимать текст на слух (с опорой и без опоры на печатный текст) и стимулировать активное обсуждение воспринятой информации в аудитории; сформировать навыки письма с целью повышения эффективности письменной коммуникации; логично структурировать и правильно выполнять словесное оформление письменного текста на заданную тему; актуализировать знание практической грамматики в ходе построения монологической и диалогической речи; ознакомить студентов с современными тенденциями немецкого разговорного общения; усовершенствовать навыки устных докладов/презентаций на немецком языке.

### **1 курс**

Тема 1. Как представиться по-немецки. Приветствия. Визитная карточка студента.

Тема 2. Языки .Страны. Хобби. Цифры.

Тема 3. Обучение. Учеба в университете.

Тема 4. Моя семья.

Тема 5. Город, составление рассказа «Мой город».

Тема 6. Берлин. Достопримечательности.

Тема 7. Путешествие по Мюнхену.

Тема 8. Путешествие. Подготовка к путешествию.

Тема 9. Распорядок дня.

Тема 10. Приемы пищи, напитки (завтрак в отеле, столовые приборы, в ресторане).

Тема 11. Проживание (моя квартира, обстановка/мебель, как я поддерживаю порядок).

Тема 12. Встречи и события.

Тема 13. Пожелания и подарки. Приглашение и извинение, в случае невозможности принять приглашение.

### **2 курс**

Тема 1. Образование

Тема 2. Школа

Тема 3. Распорядок дня

Тема 4. Профессиональная деятельность

Тема 5. Биография

Тема 6. Хобби

Тема 7. Свободное время

Тема 8. Музыка

Тема 9. Кино

Тема 10. Покупки

Тема 12. Семейный бюджет

Тема 13. Интернет и магазины

Тема 14. В банке

- Тема 15. Подготовка к собеседованию  
Тема 16. В бюро  
Тема 17. Официально деловая коммуникация  
Тема 18. Работа  
Тема 19. Взаимоотношения в коллективе  
Тема 20. Условия образования артикуляции немецких гласных  
Тема 21. Долгота и краткость гласных  
Тема 22. Дифтонги  
Тема 23. Приступ и отступ гласных  
Тема 24. Аффрикаты  
Тема 25. Палатализация, ассимиляции, геминация  
Тема 26. Основные правила немецкого ударения в словах  
Тема 27. Функциональный аспект ударения во фразе  
Тема 28. Немецкая фразовая интонация  
Тема 29. Особенности восходящего фразового интонирования  
Тема 30. Особенности нисходящего фразового интонирования  
Тема 31. Акцентно-мелодическая структура  
Тема 32. Общие характеристики  
Тема 33. Склонение прилагательных. Слабое склонение  
Тема 34. Сильное, смешанное склонение. Несклоняемые прилагательные  
Тема 35. Степени сравнения  
Тема 36. Употребление степеней сравнения  
Тема 37. Субстантивация прилагательный. Значение и их применение.  
Тема 38. Общие характеристики. Классификация  
Тема 39. Степени сравнения  
Тема 40. Местоименные наречия  
Тема 41. Инфинитив. Общая характеристика, образование инфинитива.  
Тема 42. Глагольные и именные особенности инфинитива  
Тема 43. Субстантивный инфинитив  
Тема 44. Инфинитивные группы. Употребление инфинитива с частицей «zu» и без частицы «zu»  
Тема 45. Инфинитивные обороты «statt zu», «ohne zu»  
Тема 46. Конструкция «Винительный инфинитив» (Accusativus cum infinitivo)  
Тема 47. Общая характеристика. Образование  
Тема 48. Глагольные и именные особенности причастия  
Тема 49. Синтаксические функции причастия  
Тема 50. Конструкция sein + причастие переходных глаголов  
Тема 51. Распространённое определение  
Тема 52. Категория залога. Активный и пассивный залог  
Тема 53. Образование пассива  
Тема 54. Употребление пассива  
Тема 55. Безличный пассив  
Тема 56. Двухчастный пассив  
Тема 57. Трёхчастный пассив  
Тема 58. Конструкция sein + причастие II  
Тема 59. Пассив с модальными глаголами  
Тема 60. Конкурирующие с пассивом формы  
Тема 61. Образование временных форм конъюнктива  
Тема 62. Значение временных форм конъюнктива (презенс, претеритальная группа)  
Тема 63. Употребление конъюнктива в самостоятельном и сложном предложении  
Тема 64. Конъюнктив в косвенной речи

### **3 курс**

- Тема 1. У врача  
Тема 2. Гигиена

- Тема 3. Здоровый образ жизни, спорт  
Тема 4. Профессии и мир труда  
Тема 5. СМИ, телевидение  
Тема 6. Германия и другие немецкоязычные страны.

#### 4 курс

- Тема 1. Культура немецкоязычных стран  
Тема 2. Интернет в современной жизни  
Тема 3. Мир вокруг нас, проблемы молодежи, моя профессия  
Тема 4. Особенности анализа немецкой басни  
Тема 5. Анализ басни «Лисица и ворона»  
Тема 6. Анализ басни «Павлин и петух»

#### **БПБ 1.2.2 Введение в языкознание**

*Цель изучения дисциплины:* является ознакомление с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка.

*Задачи дисциплины:*

- дать студентам теоретические сведения о том, чем выделяется язык среди прочих явлений действительности, каковы его элементы и единицы, что такое структура и система языка и как надо понимать системность отдельных ярусов или уровней языка (фонетики, лексики, грамматики);
- указать главнейшие принципы, по которым происходит изменение языка, его эволюция и те закономерности, которые управляют историческим развитием языка;
- ознакомить студентов с основными работами последних лет, которые отражают современное состояние лингвистической науки.

*Содержательный модуль 1. Общественная природа языка и закономерности его развития*

- Тема 1. Язык как важнейшее средство человеческого общения.  
Тема 2. Взаимодействие языков и закономерности их развития.  
Тема 3. Литературные языки.

*Содержательный модуль 2. Языковая система*

- Тема 1. Фонетика и фонология.  
Тема 2. Лексикология и лексикография.  
Тема 3. Словообразование, морфология, синтаксис.

*Содержательный модуль 3. Классификация языков*

- Тема 1. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание.  
Тема 2. Типологическая классификация языков.  
Тема 3. Генеалогическая классификация языков.

#### **БПБ 1.2.3 Введение в специальность**

*Целями изучения дисциплины* являются:

- ознакомление студентов с основной проблематикой филологического исследования; формирование общекультурного базиса филологического образования;
- формирование у студентов представления об истории возникновения и развития филологии как научной дисциплины;
- усвоение студентами знаний об основных этапах развития филологии в целом, а также текстологии и комментария как современных филологических практик;
- развитие у студентов критического мышления и способности сопоставлять и анализировать материал.

*Задачами дисциплины* являются:

- 1) формирование у студентов знаний об основных понятиях классической филологии и ее месте в системе гуманитарного знания;
- 2) овладение навыками работы с изданиями античных текстов;

3) формирование системного представления об основных категориях и понятиях смежных дисциплин: палеографии, эпиграфики, папирологии, кодикологии;

4) формирование навыков применения полученных знаний в процессе изучения других учебных дисциплин.

Тема 1. Лингвистика как наука о языке

Тема 2. История лингвистических учений

Тема 3. Лингвистика: основные понятия и проблемы.

Тема 4. Лингвистика и становление гуманитарных наук в XVIII-XIX вв.

Тема 5. Методология лингвистических исследований

### ***БПБ 1.2.4 Введение в специальную филологию***

*Цель изучения дисциплины:* дать студентам общие знания о специфике германских языков как группы и об особенностях исторического развития каждого из германских языков с учетом групповых связей и тенденций.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить усвоение студентами основных теоретических понятий и положений общего, сравнительно-исторического языкознания;
- формировать у студентов лингвистический кругозор, развивать умения и навыки анализа научной литературы;
- для оптимизации учебного процесса внедрять междисциплинарные связи с другими дисциплинами (основы научных исследований, введение в языкознание, зарубежная литература, всеобщая история);
- развивать у студентов творческий подход при анализе языковых явлений в синхронном та диахроническом аспектах;
- повышать общеобразовательный уровень студентов-филологов и лингвистов.

*Содержательный модуль 1. Современные и древние германские языки*

Тема 1. Предмет курса германистики: Связи германистики с другими гуманитарными науками. Сравнительно-исторический метод. Гипотезы выделения отдельных группы индоевропейских языков. Характеристика индоевропейского языка.

Тема 2. Исторические сведения о древних германцах. Источники сведений о древних германцах; классификация древнегерманских племен; «великое переселение народов»; образование варварских государств; империя Карла Великого; эпоха викингов.

Тема 3. Историческое развитие и становление германских языков: западногерманские языки; восточногерманские языки; северогерманские языки; виды германской письменности.

*Содержательный модуль 2. Особенности развития древнегерманских языков*

Тема 1. Фонетические особенности древнегерманских языков. Изменения ударения германского слова и система гласных в древнегерманских языках: инд-европейское ударение; изменения в ударении; позиция германского ударения; влияние ударения на фонологию и грамматику языков германской группы; отражение и.-е. гласных в древнегерманских языках; монофтонгизация дифтонгов и дифтонгизация монофтонгов; явление умлаута; типы аблаута в германских языках. Система древнегерманского консонантизма: характеристика и.-е. согласных; передвижения согласных в древнегерманских языках; действия закона Вернера; удвоение согласных; ротацизм.

Тема 2. Морфологическая характеристика древнегерманских языков. Имя существительное: роль основообразующих суффиксов в структуре имени; именные категории в древнегерманских языках; типы основ имен существительных и их склонение. Глаголы и их морфологическая классификация: парадигма древнегерманского глагола; глагольные категории; сильное спряжение; признаки слабого спряжения; претерито-презентные глаголы; глаголы с дефективной парадигмой.

Тема 3. Характеристика других частей речи: типы склонения имен прилагательных и степени сравнения; типы местоимений в германских языках, древнегерманские числительные.

Тема 4. Готский язык. Особенности готского языка. Общие признаки готского языка с другими германскими языками. Готский алфавит. Особенности готского консонантизма и

вокализма.

### ***БПБ 1.2.5 Основы теории языка***

*Цель изучения дисциплины:* дать исчерпывающие знания по истории немецкого языка будущим филолога, сформировать у студенток и студентов навыки практической профессиональной деятельности, необходимые для понимания и научного объяснения внутренних закономерностей развития фонетического, лексического и грамматического строения немецкого языка.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студентов с общей картиной происхождения, становления и развития фонетической, лексической, грамматической систем немецкого языка в его конкретном своеобразии;
- помочь студентам овладеть понятийно-теоретическим аппаратом предлагаемой дисциплины;
- расширить и систематизировать теоретические знания студентов в области истории немецкого языка;
- способствовать овладению студентами основных фонетических, лексических, грамматических явлений в динамичном развитии;
- научить студентов анализировать синхронные состояния системы немецкого языка как процессы, обеспечивающие более глубокое понимание законов языкового развития, причины изменений немецкого языка;
- сформировать базу для дальнейшего самосовершенствования и использования истории немецкого языка в профессиональной сфере.

*Содержательный модуль 1. Прагерманский и древневерхненемецкий языки*

Тема 1. Предыстория немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка: критерии выделения периодов в истории немецкого языка; характеристика древних германцев; общие черты германского праязыка.

Тема 2. Древневерхненемецкий период. Характеристика периода: формы языка; диалекты и их классификация; письменные достопримечательности периода. Фонетическая система языка: древнегерманские черты в системе гласных языка; фонетические явления в системе вокализма; общая характеристика системы согласных. Морфологическая система языка: типы спряжения имен существительных, прилагательных и местоимений; морфологическая система древневерхнегерманского глагола. Характеристика синтаксиса: черты синтаксической системы; зарождение аналитических конструкций; типы предложений в языке.

*Содержательный модуль 2. Особенности развития средневерхненемецкого языка*

Тема 1. Расцвет феодальной культуры и средневерхнегерманские территориальные диалекты. Временные пределы данного периода. Характер памятников языка и жанров. Тенденции развития диалектов в эру феодализма. Колонизация восточных земель. Классификация диалектов

Тема 2. Характеристика средневерхненемецкого языка. Характеристика словаря: особенности словарного состава в период; отражение в языке новой идеологии общества; пути развития словаря речи. Фонетическая система языка: расширение состава фонем; изменения в фонемном составе слова; развитие умлаута; редукция безударных гласных. Морфологическая структура языка: грамматические инновации в системе имен существительных; развитие системы флексий сильного глагола; унификация системы слабых глаголов; грамматизация умлаута; развитие сложных временных форм у глаголов.

*Содержательный модуль 3. НВН период*

Тема 1. Образование нации и зарождение национального немецкого языка. Особенности процесса становления национального языка в Германии. Начало государственного и языкового объединения. Значение восточно-германских диалектов. Роль Мартина Лютера в становлении единой речевой нормы. Нормализующая деятельность грамматистов XVII-XIX вв. Характер лексики бюргерской литературы. Роль Гуманизма и Реформации в развитии терминологии германского языка. Характер заимствований XVII в. Пуристическая деятельность языковых

обществ. Значение деятельности писателей XVII-XIX вв. для развития языка.

Тема 2. Характеристика языка. Монофтонгизация, дифтонгизация и расширение дифтонгов. Перестройка дистрибуции длинных и кратких гласных. Развитие новых гласных фонем. Фонетические явления в области консонантизма. Установка типов склонения имен существительных. Разграничение категории числа и падежа. Изменения в системе местоимений. Склонение и степень сравнения имен прилагательных. Изменения в спряжении глаголов. Дальнейшее развитие системы времени и перестройка системы наклонения. Типы предложений.

### ***БПБ 1.2.6 История зарубежной литературы***

*Цель изучения дисциплины:* ознакомление с лучшими произведениями мировой литературы на протяжении существования человечества, изучение процессов и тенденций в литературном творчестве ведущих писателей с учетом их индивидуальных и национальных особенностей.

*Задачи дисциплины:* овладеть центральными категориями истории мировой литературы и поэтики литературных произведений; ознакомить с методами анализа произведений, относящихся к разным направлениям и течениям; исследовать изменения в жанровой системе и структуре художественных произведений разных историко-литературных периодов; ознакомить студентов с работами ученых по теоретической рефлексии историко-литературного процесса, творчеством выдающихся писателей и их программными произведениями в историческом контексте мировой и национальной культуры, новыми подходами к интерпретации художественных текстов; сформировать навыки анализа произведений модернистского, авангардистского и традиционного направления; формировать читательский интерес к мировой литературе и самостоятельно приобщаться к новым методологическим и художественным явлениям неклассического типа; совершенствовать умение проявлять типологически близкие явления, определять особенности творческого метода писателя; выявлять специфику произведения в национальном и мировом культурно-эстетическом контексте.

*Темы:*

Тема 1. История античной литературы

Тема 2. Литература Средневековья и эпохи Возрождения

Тема 3. Литература XVII века

Тема 4. Литература эпохи Просвещения

Тема 5. Литература XIX века: романтизм и реализм

Тема 6. Литература XX века: модернизм и постмодернизм

### ***БПБ 1.2.7 Второй иностранный***

*Цель изучения дисциплины:* формирование навыков устной и письменной речи; формирование навыков монологического и диалогического неподготовленного высказывания на основе активно усвоенного лексического и грамматического материалов; усвоения лексических единиц и речевых моделей на материале текстов учебников, разговорных тем, общественно-политических текстов, коммуникативных ситуаций; усиление самостоятельной поисковой, творческой работы; повышение уровня лингвистической компетенции через воплощение знаний стилистических приемов и выразительных средств англоязычного текста; повышения уровня языковой компетенции студентов, совершенствование их языковых навыков через развитие таких умений, как чтение, аудирование, устная и письменная речь, а также развитие точности грамматического строя речи.

*Задачи дисциплины:* пополнить словарный запас студентов для усиления их коммуникативных возможностей; активизировать пассивный вокабуляр, а также пополнить активный словарь, что должно расширить коммуникативные возможности студентов; обеспечить знаниями практической грамматики в ходе построения монологического и диалогического высказывания; совершенствовать умения студентов относительно глубокого филологического (в частности лингвистического) анализа текста на английском языке; совершенствовать умения студентов воспринимать текст на слух (с опорой и без опоры на печатный текст) и стимулировать активное обсуждение воспринятой информации в аудитории; сформировать навыки письма с

целью повышения эффективности письменной коммуникации; логично структурировать и правильно выполнять словесное оформление письменного текста на заданную тему; актуализировать знания практической грамматики в ходе построения монологической и диалогической речи; ознакомить студентов с современными тенденциями английского разговорной речи; совершенствовать навыки устных докладов/презентаций на английском языке.

### 1 курс

Тема 1. Первые контакты

Тема 2. Моя семья

Тема 3. Мой рабочий день, мой день отдыха, время.

Тема 3. Времена года, праздники в англоязычных странах

Тема 4. Система образования, урок иностранного языка

Тема 5. Прогулка по городу.

### 2 курс

Тема 1. Жилье

Тема 2. Путешествие

Тема 3. Каникулы, досуг

Тема 4. Семейные отношения

Тема 5. Питание, в ресторане

Тема 6. Покупки, сфера услуг.

### 3 курс

Тема 1. У врача

Тема 2. Гигиена

Тема 3. Здоровый образ жизни, спорт

Тема 4. Профессии и работа

Тема 5. СМИ, Телевидение

Тема 6. Великобритания и другие англоязычные страны

### 4 курс

Тема 1. Культура англоязычных стран

Тема 2. Компьютер и Интернет в современной жизни

Тема 3. Мир вокруг нас

Тема 4. Проблемы молодежи, педагогическая практика.

#### ***БПБ 1.2.9 Лингвострановедение регионов основного иностранного языка***

*Цель изучения дисциплины:* формирование у студентов лингвострановедческой и межкультурной компетенции, которые охватывают систему знаний по истории, географии, государственному устройству, быта, традиций немецкоязычных стран, правил коммуникативного поведения и ознакомление студентов с достижениями в области науки, культуры и искусства.

*Задачи дисциплины:* изучение географии, истории, проблем политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка, традиций, нравов и обычаев, понимание немецкого быта в пределах социокультурных и политических явлений; познакомить студентов со спецификой дисциплины, основными направлениями и терминологическим аппаратом, существующие в рамках данной дисциплины; расширение и систематизация знаний студентов о немецкоязычных странах; совершенствование лингвистической подготовки студентов; формирование у студентов научной базы для работы с эмпирическим материалом в ходе написания научных работ; повышение профессионального уровня.

*Содержательный модуль 1. Географическое положение и природные условия Германии, Австрии и Швейцарии*

Тема 1. 1. Введение в предмет.

Тема 2. Географическое положение и природные условия Германии, Австрии и Швейцарии.

Тема 3. Население Германии, Австрии и Швейцарии.

Тема 4. История Германии, Австрии и Швейцарии.

*Содержательный модуль 2.* Государственное и политическое устройство Германии, Австрии и Швейцарии

Тема 3. Государственное и политическое устройство Германии, Австрии и Швейцарии.

Тема 4. Экономика Германии, Австрии и Швейцарии.

Тема 5. Общество и культура.

*Содержательный модуль 3.* Люксембург и Лихтенштейн

Тема 6. Люксембург и Лихтенштейн.

### ***БПБ 1.2.10 Информационные технологии в лингвистике***

*Цель изучения дисциплины* знакомство с информационными технологиями в лингвистике, формирование у студентов навыков обработки русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях, использования средств информационной поддержки лингвистических областей знаний.

*Задачи дисциплины:*

- научить студентов свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве;
- сообщить необходимые знания и навыки поиска, обработки и хранения информации с использованием современных информационных технологий, компьютерных систем и сетей;
- научить эффективному использованию информационных технологий для автоматического распознавания и обработки текстов.

Тема 1. Кибернетический подход к интерпретации информации. Информация и энтропия. Формальные критерии измерения информации. К. Шеннон и вероятностный подход к измерению количества информации. Формула Шеннона и формула Хартли. Методика расчёта количества информации для одного символа в русском языке и в английском языке. Законы Парето, Бредфорда и Ципфа и закономерности распределения лингвистических единиц в словарях и текстах.

Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Составляющие и теоретические основы ИТ. Алгоритмы и их свойства. Специфика и классификация компьютерных технологий, применяемых на различных уровнях научно-познавательной деятельности. Методы и средства решения задач с использованием ИТ.

Тема 3. Текстовые процессоры. Использование возможностей компьютерной верстки и оформления текста. Типичные ошибки при оформлении текста на компьютере. Форматы файлов. Преобразование файлов из одного формата в другой. Средства для разработки презентаций.

Тема 4. Передача информации и компьютерные сети. Структура и принципы работы локальных и глобальных сетей. Интернет и технология World Wide Web. Браузеры и их назначение. Основные типы браузеров и их особенности. Структура адресов. Домены. Поиск информации в Интернет. Поисковые системы. Электронная почта.

Тема 5. Возможности использования ИТ в лингвистической практике на базе персональных компьютеров (машинный перевод, компьютерная лексикография, лингвистические корпуса и т.д.). Закрытое и открытое, свободное и проприетарное программное обеспечение. Свободное программное обеспечение для переводчика: системы памяти переводов, электронные словари, корпусные утилиты.

Тема 6. Теоретические и прикладные аспекты перевода. Устный и письменный перевод. История разработки систем машинного перевода; современные автоматизированные системы перевода. Практика использования компьютерных систем перевода. Автоматическое чтение, реферирование и аннотирование текста. Формулировка задачи автоматического реферирования и аннотирования текста. Системы памяти переводов: концепция и реализация.

Тема 7. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии. Понятие перформативности, проявление перформативности в языке, отражение метонимии в словарях, референциальные свойства слова, типы референции. Корпусы текстов. Принципы Национального корпуса русского языка, других национальных корпусов.

Тема 8. Способы организации баз данных и управления ими. СУБД. Способы доступа к



информации в базах данных (формирование запросов). Отечественные и зарубежные базы данных, лингвистические ресурсы Интернет Поиск в сети Интернет. Основные понятия информационного поиска. Анализ, хранение, воспроизведение информации. Дескриптор, ключевое слово, словарь-тезаурус. Принципы организации терминологической лексики. Основные поисковые системы. Методы статистической обработки экспериментальных данных. Репрезентативность выборки, Эмпирическая функция распределения. Характеристики параметров распределения (состоятельность, несмещенность, достаточность). Оценка валидности эксперимента. Статистическая гипотеза. Задача проверки статистических гипотез.

Тема 9. Классификация, структура и функции программных средств учебного назначения. Программы для презентации учебного материала. Тестирующие программы. Общие принципы компьютерного обучения языкам. Создание технологии компьютерного обучения языкам. Создание обучающих сценариев. Дистанционное обучение языкам.

### ***БПБ 1.2.11 Безопасность жизнедеятельности***

*Цель изучения дисциплины:* формирование у обучающихся теоретических знаний и умений необходимых для обеспечения безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера.

*Задачи дисциплины:* приобретение обучающимися теоретических знаний и умений действовать в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую помощь пострадавшим.

*Темы:*

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Тема 3. Правовые основы управления в области безопасности жизнедеятельности. Защита населения и территорий в случае угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Охрана здоровья и первая медицинская помощь.

### ***БПБ 1.2.12 Педагогика***

*Цель изучения дисциплины:* формирование целостного представления о педагогической науке, её методологических основаниях, изучение законодательной и нормативно-правовой базы функционирования и развития системы образования; формирование у будущих учителей начальных классов психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности; развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:* в результате изучения дисциплины «Педагогика» обучающиеся приобретают знания в области педагогики и могут:

- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания;
- дать представление об истории и современном состоянии образования, ведущих тенденциях его развития о логике учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного типа;
- способствовать глубокому освоению будущим педагогом колы норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества, формированию методологической культуры;
- формировать установку на постоянный поиск приложения философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе.

*Содержательный модуль 1. Педагогика как наука об образовании и воспитании человека*

Тема 1. Общие основы педагогики как науки

Тема 2. Образование как педагогический процесс  
Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности.  
Тема 4. Ребёнок как объект и субъект целостного педагогического процесса.

*Содержательный модуль 2. Дидактика*

Тема 1 Процесс обучения как целостная система  
Тема 2. Основные дидактические концепции  
Тема 3. Цели и содержание обучения  
Тема 4. Деятельностно-операционный компонент учебного процесса  
Тема 5. Методы организации учебного процесса.  
Тема 6. Формы организации учебного процесса.

*Содержательный модуль 3. Теория воспитания*

Тема 1. Суть процесса воспитания  
Тема 2. Основные закономерности и принципы воспитания  
Тема 3. Содержание и основные направления воспитания  
Тема 4. Общие методы воспитания  
Тема 5. Социальное воспитание  
Тема 6. Воспитание личности в коллективе  
Тема 7. Роль семьи в воспитании личности

*Содержательный модуль 4. Педагогический менеджмент*

Тема 1. Управление общеобразовательной организацией.  
Тема 2. Школоведение.

**БПБ 1.2.13 Социоллингвистика**

*Цель изучения дисциплины:* ознакомление студентов с современными социоллингвистическими теориями, разнообразием и многоплановостью территориальных и социальных вариантов немецкого языка.

*Задачи дисциплины:* рассмотреть основные положения социоллингвистики как науки о связи языка и общества; познакомить студентов с основными направлениями современной социоллингвистики, методиками проведения социоллингвистических исследований, ведущими принципами работы с информантами; исследовать специфику отражения социальных процессов в языковых структурах; показать возможности использования социоллингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации; развить у студентов навыки интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний; рассмотреть основные типы языковых ситуаций; рассмотреть влияние социальных факторов на язык; сформировать у студентов умение ориентироваться в разнообразных диалектных и социальных вариантах немецкого языка, использовать методы социоллингвистического исследования языковых явлений.

*Содержательный модуль 1. Статус социоллингвистики как научной дисциплины. Связь социоллингвистики с лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией.*

Тема 1. Социоллингвистика как наука  
Тема 2. История возникновения и развития социоллингвистики

*Содержательный модуль 2. Язык как социальное явление*

Тема 1. Язык как система. Язык и речь. Функции языка и речи  
Тема 2. Язык и общество, языковая структура общества, понятие языкового сообщества, одноязычные и многоязычные сообщества  
Тема 3. Проблема социального статуса личности в языке. Социальная роль в коммуникации, типы ролевых отношений  
Тема 4. Язык и культура

*Содержательный модуль 3. Язык и историческое развитие. Внутренние и внешние языковые изменения*

Тема 1. Эволюция языка и общества  
Тема 2. Язык и государство  
Тема 3. Язык и этнос

### ***БПБ 1.2.14 Коммуникативная грамматика немецкого языка***

*Цель изучения дисциплины:* обучение владению немецким языком для активного применения в бытовом общении; развитие навыков диалогической и монологической речи.

*Задачи дисциплины:* расширить и закрепить уровень владения студентами иностранным (немецким) языком; способствовать повышению общеречевой и социальной культуры студентов; использовать иностранный язык в ситуациях межличностного и межкультурного общения для решения задач повседневного общения, обеспечить студентов необходимыми учебными материалами для повторения и расширения знаний в области грамматики; сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в ситуациях повседневной коммуникации.

Тема 1. Медицина и здоровье.

Тема 2. Спорт.

Тема 3. Внешность. Черты характера

Тема 4. Отпуск. Путешествие. Погода.

Тема 5. Планирование отдыха.

Тема 6. Учеба. Профессия. Перспектива получения рабочего места.

Тема 7. Встреча. Свидание.

Тема 8. Правила уличного движения в Германии. Обсуждаем маршрут. Общественный транспорт. В автобусе. Что посетить в Берлине? Что посмотреть?

Тема 9. Покупки.

### ***БПБ 1.2.15 Теория перевода***

*Цель изучения дисциплины:* подготовка лингвистов, владеющих теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингвистики и переводоведения, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, готовых к профессиональной переводческой деятельности; изучение отдельных категорий в теории перевода и использование их результатов в переводческой практике; обеспечение и повышение эффективности переводческой и языковедческой деятельности; содействие положительной динамике в группе, применение групповой, партнерской и работы в небольших группах; преодоление языкового барьера; обучение основным видам перевода, правильно использовать переводческие соответствия.

*Задачи дисциплины:* расширить комплекс компетенций лингвистического и переводоведческого плана; способствовать осмыслению и обобщению теоретических вопросов о языке, формированию у студентов научного мышления и лингвистических компетенций, а также развития их лингвистического кругозора; обеспечить усвоение студентами теоретических знаний по теории перевода, приобретенных в отечественной и зарубежной науке; развитие студентов социокультурной компетенции через углубление страноведческих и социокультурных знаний и умений, воспитание положительного отношения к немецкоязычным странам и культурам; развитие учебной компетенции благодаря осознанию собственного процесса обучения, побуждению студентов к рефлексии, сообщения стратегий регулирования собственным процессом обучения и стратегий запоминания и овладения переводческими знаниями.

*Содержательный модуль 1. Теоретические основы теории перевода*

Тема 1. Объект, предмет, методы и задачи теории перевода. Теория «невозможности перевода».

Тема 2. Перевод как средство межъязыковой коммуникации

Тема 3. Общая, частичная и специальная теория перевода

Тема 4. Эквивалентность, адекватность и точность перевода

Тема 5. Последовательный и буквальный перевод.

*Содержательный модуль 2. Практические основы теории перевода*

Тема 1. Передача слов обозначения национально-специфических реалий.

Тема 2. Передача имен собственных и географических.

Тема 3. Лексика, не имеющая эквивалентов. Перевод фразеологических единиц. «Фальшивые друзья переводчика»

Тема 4. Лексические и грамматические трансформации.

## Тема 5. Виды перевода.

### ***БПБ 1.2.16 Семантика и риторика***

*Цель изучения дисциплины:* формирование знаний по дисциплинам лингвистического цикла; осуществление практической реализации межпредметных связей между дисциплинами лингвистической и литературоведческой специализации, необходимой в осуществлении профессиональной деятельности; повышение уровня теоретических знаний в области лингвистики, стилистики, межкультурной коммуникации, лингвопоэтики, семасеологии.

*Задачи дисциплины:*

- освоить навыки правильного общения и взаимодействия между социальными субъектами, группами общества;
- использовать навыки публичной речи, ведение дискуссии и полемики;
- владеть основами речевой профессиональной культуры.

*Содержательный модуль 1. Семантика и риторика*

Тема 1. Общие сведения о риторике

Тема 2. Культура ораторской речи

Тема 3. Современные требования к ораторской речи

Тема 4. Невербальные средства современной коммуникации

Тема 5. Признаки и структура ораторской речи

Тема 6. Семасиология – наука о значении

Тема 7. Общая и лексическая семантика

Тема 8. Концепции языковой картины мира

Тема 9. Типы семантического переноса в языке и речи

Тема 10. Структура лексического значения

Тема 11. Понятие о семантической структуре слова

Тема 12. Язык художественной литературы как объект семиотического анализа

Тема 13. Принципы и методы лингвистического анализа поэтического языка

Тема 14. Типы семантических структур и семантических моделей важнейших тропов речи

Тема 15. Семантический анализ средств выразительности

### ***БПБ 1.2.17 Практикум по культуре речевого общения на немецком языке***

*Целью преподавания учебной дисциплины является развитие и совершенствование умений и навыков письменной и устной коммуникации, написания текстов разных жанров. Этот курс способствует развитию критического мышления, профессиональной компетенции учителя-филолога и иноязычных коммуникативных компетенций, поскольку дисциплина преподаётся на немецком языке.*

Основными *задачами* изучения дисциплины являются:

- ознакомление с видами и формами коммуникации;
- написание официальных, полуофициальных и неофициальных писем.

*Содержательный модуль 1. Практикум по культуре речевого общения на немецком языке*

Тема 1. Особенности письменной коммуникации

Тема 2. Особенности письменной коммуникации приватной сферы

Тема 3. Структура и языковые особенности написания неофициального письма

Тема 4. Особенности написания поздравления, приглашения, объявления

Тема 5. Особенности письменной официальной коммуникации

Тема 6. Структура и языковые особенности написания официального письма

Тема 7. Особенности написания резюме

Тема 8. Особенности написания автобиографии

Тема 9. Структура и языковые особенности написания письма-жалобы

Тема 10. Особенности написания протоколов

### ***БПБ 1.2.18 Лингводидактика***

*Цель изучения дисциплины:* рассмотрение социального и научного контекста, имеющего непосредственное отношение к проблемам обучения языку: проблемы языкового образования и основные направления в современном языковом образовании, система научных знаний, связанных с субъектом в обучении и, в особенности, с субъектом речевой деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- определение содержания языкового образования;
- разработка наиболее эффективных способов и методов обучения языкам;
- отбор актуальных и полезных языковых знаний, умений и навыков;
- выявление закономерностей процесса обучения языкам

Тема 1. Объект и предмет лингводидактики

Тема 2. Современное состояние языкового образования

Тема 3. Психологические основы обучения языку: человек в обучении

Тема 4. Дидактические основы обучения языку

Тема 5. Двуплановость учебного процесса

Тема 6. Функции учителя

### **БПБ 1.2.19 Латинский язык**

*Цель изучения дисциплины* является ознакомление с основами грамматики латинского языка, расширение лингвистического кругозора студентов, получение ими важной информации по истории и культуре античного мира. Знание латинского языка необходимо специалисту в области иностранных языков при изучении античной и средневековой литературы, разных аспектов науки о языке, литературоведения, культурологии и т.п.

*Задачи дисциплины:*

- дать студентам теоретические знания по фонетике, морфологии, синтаксису латинского языка;
- научить студентов читать, переводить латинские тексты с помощью словаря, определять грамматические формы в контексте и вне его, выполнять грамматический анализ предложений, находить соответствия грамматических конструкций при переводе;
- развивать навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой, а именно со словарями, грамматическими справочниками, сборниками латинских афоризмов.

*Содержательный модуль 1. Из истории развития латинского языка. Фонетика и графика*

Тема 1. Понятие «латинский язык». Краткие сведения о периодизации литературного языка в античный период и его дальнейшее существование. Памятники латинской письменности, степень их сохранности.

Тема 2. Возникновение романских языков на основе латинского, влияние латинского языка на германские языки. Латинские заимствования в современных европейских языках.

Тема 3. Латинский алфавит, его происхождение. Условность современного произнесения звуков латинского языка. Деление звуков: гласные, дифтонги, согласные. Особенности их чтения. Буквосочетания.

Тема 4. Разделение на слоги. Количество слогов. Правила ударения, соотношение ударения и количества гласного. Важные фонетические закономерности: ассимиляция, диссимиляция, замена коротких гласных, ротацизм и т.д.

*Содержательный модуль 2. Система имен латинского языка*

Тема 1. Имя существительное, его грамматические категории. Пять склонений существительных. Распределение имен существительных по падежам. Первое и второе склонение существительных. Третье склонение существительных: особенности склонения существительных согласной, гласной и смешанной групп. Четвертое и пятое склонение существительных.

Тема 2. Имя прилагательное. Распределение прилагательных по типам склонения. Парадигмы склонения: прилагательные первого и второго склонения, прилагательные третьего склонения. Степени сравнения прилагательных: суффиксальные, описательные, супплетивные. Наречия, образованные от прилагательных I-II и III склонения, степени сравнения наречий. Самостоятельные наречия.

Тема 3. Местоимения, их классификация. Местоимения личные, возвратное, притяжательные, указательные, относительные. Парадигмы склонения местоимений, особенности склонения. Местоименные прилагательные.

Тема 4. Числительные. Образование и склонение количественных и порядковых числительных.

*Содержательный модуль 3. Глагол. Времена системы инфекта и перфекта*

Тема 1. Глагол, его грамматические категории. Основы и основные формы глагола. Спряжение. Личные окончания активной и пассивной формы. Образование особых форм глагола: praesens indicativi activi et praesens indicativi passivi (настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога), imperfectum indicativi activi et passivi (прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залога), futurum I indicativi activi et passivi (будущее время (первое) изъявительного наклонения действительного и страдательного залога). Повелительное наклонение настоящего времени действительного залога (утвердительная и отрицательная формы).

Тема 2. Infinitivus praesentis activi et passivi (инфинитив настоящего времени действительного и страдательного залога). Деепричастие настоящего времени действительного залога. Деепричастие прошедшего времени страдательного залога. Глагол esse и производные от него; неправильные глаголы (fero, volo, eo, fio) и производные от них.

Тема 3. Типы основ перфекта. Perfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi activi. Futurum II (secundum) indicativi activi. Времена системы перфекта действительного залога: прошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога, давнопрошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога, будущее (второе) время изъявительного наклонения действительного залога.

Тема 4. Accusativus cum infinitivo. Синтаксическая конструкция «Винительный падеж с неопределенной формой глагола». Nominativus cum infinitivo. Синтаксическая конструкция «именительный падеж с неопределенной формой глагола». Ablativus absolutus. Синтаксический оборот «Аблатив самостоятельный». Gerundium. Отглагольное существительное (герундий). Gerundivum. Отглагольное прилагательное (герундив).

*Содержательный модуль 4. Синтаксис сложного предложения*

Тема 1. Придаточные предложения с союзами ut и ne: цели; дополнительные; следствия; пояснительные.

Тема 2. Consecutio temporum. Согласование времен.

Тема 3. Придаточные предложения времени, причины, условные, уступительные, относительные, сравнительные.

Тема 4. Modus coniunctivus. Praesens coniunctivi activi et passivi. Условное наклонение. Настоящее время условного наклонения действительного и страдательного залога.

### ***БПБ 1.2.20 Литература стран основного иностранного языка***

*Цель изучения дисциплины:* ознакомление студентов с историей немецкого литературного процесса, как с явлением, которое закономерно развивается; исследование особенностей литературного процесса в различные исторические периоды; получение представление о творческом пути выдающихся писателей прошлого и представителей современных литературных кругов; овладение основами понимания, интерпретации и анализа литературных произведений; формирование у студентов представления о процессе исторического развития немецкой литературы как проявление общих закономерностей развития языка в их неразрывной связи с историей развития общества.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- обзор основных этапов развития литературы Германии;
- характеристика ведущих литературных течений и направлений;
- изучение творческой биографии наиболее значимых представителей немецкой литературы, их философских и эстетических взглядов;
- анализ идейно-художественных особенностей всемирно известных произведений немецких писателей.

*Содержательный модуль 1. Этапы развития литературы Германии и их особенности*

Тема 1. Общая характеристика немецкой литературы раннего средневековья

Тема 2. Общая характеристика немецкой литературы средневековья

Тема 3. Общая характеристика немецкой литературы позднего средневековья

Тема 4. Общая характеристика немецкой литературы Просвещения

Тема 5. Этапы развития раннего нового периода немецкой литературы

Тема 6. Основные тенденции развития немецкой литературы XVII – XIX в.

Тема 7. Немецкая литература модернизма. Жанры и авторы

Тема 8. Общая характеристика течений и направлений немецкой литературы второй половины XX ст. – XXI ст.

### ***БПБ 1.2.21 Методика преподавания иностранного языка***

*Цель изучения дисциплины:* познакомить с основными положениями современной методики преподавания иностранных языков; показать связь методики с другими науками, являющимися для методики базовыми и во многом определяющими ее современное содержание и статус среди других общеобразовательных и научных дисциплин.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов умение оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам;
- познакомить студентов с приемами, методами, средствами обучения;
- сформировать умение эффективно и творчески применять их на практике;
- дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

Тема 1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука

Тема 2. Содержание обучения иностранным языкам

Тема 3. Принципы обучения иностранному языку

Тема 4. Методы обучения иностранным языкам

Тема 5. Технология формирования иноязычных фонетических навыков

Тема 6. Технология формирования иноязычных лексических навыков

Тема 7. Технология формирования иноязычных грамматических навыков

Тема 8. Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи

Тема 9. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке

Тема 10. Технология обучения иноязычному говорению

Тема 11. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи

Тема 12. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка

Тема 13. Цели и задачи педагогической практики по немецкому языку

### ***БПБ 1.2.22 Курсовые работы***

Курсовые работы относятся к базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Согласно учебному плану на филологическом факультете предусмотрено написание двух курсовых работ:

1. Курсовая работа по основному иностранному языку (немецкому): (4 семестр) – кафедра кафедры немецкой филологии.

2. Курсовая работа по основному иностранному языку (немецкому) (6 семестр) – кафедра немецкой филологии.

### ***БПБ 1.2.23 Основы научных исследований***

*Цель изучения дисциплины:* предоставление студентам знаний из основ подготовки и проведения научного исследования соответственно действующих нормативных документов; ознакомление студентов со значением, содержанием, спецификой и особенностями научных

исследований в высших учебных заведениях гуманитарной направленности.

*Задачи дисциплины:* обеспечение усвоения студентами основ подготовки, проведения и оформления научного исследования; содействие развитию анализа, научного мышления, навыков построения логического рассуждения и четкой системы аргументации; развитие умений и навыков проведения студентами научного исследования; формирование научной базы для работы в процессе выполнения курсовых и дипломных работ; повышение профессионального уровня студентов-филологов.

Тема 1. Преемственность в науке.

Тема 2. Особенности научно-исследовательской работы в вузе

Тема 3. Методология научных исследований

Тема 4. Научная этика

Тема 4. Информационные ресурсы

### **Вариативная часть**

#### **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

##### ***ВГБ 2.1.1.1 Экономическая теория***

*Цель учебной дисциплины:* приобретение основательных экономических знаний, формирование логики экономического мышления и экономической культуры, обучение базовым методам познания и анализа экономических процессов.

*Задачи:* приобретение навыков рационального экономического поведения исходя из концептуальных основ рыночной экономики; понимание особенностей функционирования современных рынков, формирование агрегированных показателей, определение факторов и последствий макроэкономического развития хозяйственных систем; формирование навыков общего анализа основных экономических событий в стране и за ее пределами, поиск и использование информации, необходимой для ориентирования в современных проблемах экономики.

Тема 1. Общие основы социально-экономического развития

Тема 2. Теоретические основы микроэкономики

Тема 3. Теоретические базы макроэкономики

Тема 4. Закономерности развития мирового хозяйства

##### ***ВГБ 2.1.1.2 Информационные системы и технологии***

*Цель изучения дисциплины:* формирование у будущих студентов современного уровня информационной и компьютерной культуры, приобретение практических навыков по основам использования современных технологий обработки информации с помощью средств управления компьютером и компьютерных систем; формирование у студентов понимания основ компьютеризации офисной деятельности, современного информационного обеспечения, системы знаний и умений, сориентированных на проведение информационной и информационно-аналитической работы с использованием прикладного программного обеспечения; формирование теоретических знаний и практических навыков профессиональной работы, которые необходимы для использования информационных технологий и систем (основные работы по обеспечению жизненного цикла документа, поиск и обработка, предоставление и передача информации, использование основных сервисов сети интернет, в том числе социальных сетей). Ознакомление студентов с актуальными вопросами использования средств информатики и компьютерной техники в профессиональной среде.

*Задачи дисциплины:* приобретение и закрепление знаний студентами в области использования информационных технологий и систем, их информационного и программного обеспечения; изучение универсальных пакетов программ; приобретение знаний в области локальных и глобальных сетей, освоение методик и технологий автоматизированной обработки данных; изучение принципов построения информационных систем; освоение средств компьютерной техники, усвоение технологий работы в сети интернет.



- Тема 1. Информация и информационные технологии.  
Тема 2. Архитектура ЭВМ.  
Тема 3. Компьютерные сети.  
Тема 4. Программное обеспечение компьютера.  
Тема 5. Технологии обработки текстовой информации.  
Тема 6. Обработка экономической и статистической информации с помощью электронных таблиц.  
Тема 7. Технология подготовки презентаций с помощью Microsoft PowerPoint.

### ***ВГБ 2.1.1.3 Правоведение***

*Цель изучения дисциплины:* прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей им плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в правовой деятельности;
- рассмотрение фундаментальных основ знаний об отечественной правовой системе, отраслевом составе законодательства;
- выработка умения определять законодательные требования к осуществлению профессиональной деятельности, применять правовой инструментарий для решения практических ситуаций;
- развитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями и научной литературой;
- воспитание сознания необходимости строгого выполнения правовых установлений, должностных (служебных) обязанностей.

- Тема 1. Понятие и общая характеристика государства  
Тема 2. Понятие и общая характеристика права  
Тема 3. Основы конституционного права  
Тема 4. Конституционный статус личности  
Тема 5. Основы гражданского права  
Тема 6. Основы семейного права  
Тема 7. Основы трудового права  
Тема 8. Основы административного права  
Тема 9. Основы уголовного права  
Тема 10. Основы экологического права

### ***ВГБ 2.1.1.4 Психология***

*Цель изучения дисциплины:* формирование у студентов понимания о базовых понятиях в области психологии и изучение психических процессов, образований, состояний и свойств человека.

*Задачи дисциплины:* рассмотрение филогенеза психики человека и выделение сознания, как высшей формы эволюции психики; ознакомление с психическими процессами: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышления, речь; анализ психических состояний: эмоции, чувства, аффекты; изучение психологических структур личности: направленность, способности, темперамент, характер, потребности, мотивация, деятельность.

*Содержательный модуль 1. Особенности психологической науки и ее структура.*

- Тема 1. Общая психология, как отрасль психологической науки.  
Тема 2. Основные методы психологического исследования.  
Тема 3. Феномен психики и становление сознания человека.

*Содержательный модуль 2. Психические познавательные процессы.*

- Тема 1. Ощущение и восприятие, как психический познавательный процесс.  
Тема 2. Общие характеристики памяти и внимания в психологии.

Тема 3. Особенности мышления и его связь с речью.

Тема 4. Воображение и творческий потенциал.

*Содержательный модуль 3. Психические состояния человек и волевой акт.*

Тема 1. Теоретические основы эмоций и чувств.

Тема 2. Характеристика и классификация эмоций и чувств.

Тема 3. Особенности феномена воли в психологии.

*Содержательный модуль 4. Изучение личности и ее структурных элементов.*

Тема 1. Категории: человек, индивид, индивидуальность, личность.

Тема 2. Структуры личности в разных психологических теориях и концепциях.

Тема 3. Особенность характера и темперамента в структуре личности.

### ***ВГБ 2.1.1.5 Основы охраны труда***

*Цель изучения дисциплины:* формирование у обучающихся знаний, умений, способностей (компетенций) для осуществления эффективной профессиональной деятельности путем обеспечения оптимального управления охраной труда на предприятиях (объектах хозяйственной, экономической и научно-образовательной деятельности); формирование у обучающихся ответственности за личную и коллективную безопасность и осознание необходимости обязательного выполнения в полном объеме всех мер обеспечения безопасности труда на рабочих местах.

*Задачи дисциплины:* приобретение обучающимися знаний, умений и способностей эффективно решать задачи профессиональной деятельности с обязательным учетом требований охраны труда и обеспечением сохранения жизни, здоровья и работоспособности работников в различных сферах профессиональной деятельности.

Тема 1. Правовые и организационные основы охраны труда.

Тема 2. Организация охраны труда на предприятии. Обучение по вопросам охраны труда.

Тема 3. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний.

### ***ВФБ 2.1.2.1 Русский язык и культура речи***

*Цель изучения дисциплины:* повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования;

*Задачи дисциплины:*

- совершенствование орфографической, орфоэпической и пунктуационной грамотности;
- получение знаний о современных языковых нормах, совершенствование речевой культуры, воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи;
- получение знаний об особенностях функционирования русского языка в сфере делового общения, специфике оформления деловой документации.

Тема 1. Язык и речь. Понятие литературного языка. Понятия общения и коммуникации.

Тема 2. Понятие культуры речи. Понятие литературной нормы. Фонетика, графика. Особенности русской орфоэпии. Орфоэпические нормы. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Акцентологические нормы.

Тема 3. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы. Основные единицы синтаксиса. Русская пунктуация. Синтаксические нормы. Лексические нормы. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.

Тема 4. Понятие текста, его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, предписание, констатация. Изучение текста с точки зрения его стилистической и жанровой принадлежности, особенностей построения предложений, использования обособленных оборотов, прямой речи, цитат, определение типа речи.

Тема 5. Стили русского литературного языка. Стилистические нормы. Логические ошибки. Деловая письменная речь. Культура делового общения.

### ***ВППБ 2.1.3.1 Методика преподавания зарубежной литературы***

*Цель изучения дисциплины* является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые определяют уровень подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, способных к успешной реализации процесса литературного образования в школе и культурно-просветительской деятельности в сфере литературы и искусства.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление студентов с теоретическими основами преподавания литературы в средней школе;
- формирование первоначальных профессиональных литературно-методических умений и навыков, необходимых для практической деятельности учителя зарубежной литературы.
- подготовка их к реализации многообразных социальных и эстетических функций литературы как учебного предмета в практической деятельности;
- ознакомление со спецификой изучения литературного произведения в средней школе, с формами и средствами обучения литературе в школе;
- формирование профессионального умения выбирать пути и способы анализа литературного произведения, соответствующие его специфике, возрастным особенностям учащихся, требованиям ныне действующих альтернативных программ по литературе.

Тема 1. Методика преподавания литературы в школе как научная дисциплина. Литературные способности и периоды развития читателя-школьника

Тема 2. Организация учебной работы учителя литературы. Виды планирования. Программы и учебники. Урок литературы. Конспект урока (принципы составления, требования). Этапы работы над произведением в школе. Вступительные занятия

Тема 3. Чтение как метод обучения и форма анализа произведения. Анализ произведения в школе. Специфика школьного анализа произведений. Пути анализа

Тема 4. Формы анализа произведений. Комментарий. Пересказ. Беседа

Тема 5. Сопоставление. Заключительные занятия. Изучение эпических

Тема 6. Изучение драматических произведений. Изучение лирических произведений

Тема 7. Традиционные и инновационные методы обучения

Тема 8. Теория литературы в школьном изучении. Развитие устной и письменной речи учащихся. Подготовка к ЕГЭ по литературе

### ***ВППБ 2.1.3.3 Основы педмастерства***

*Цель изучения дисциплины:* формирования целостного представления о современном состоянии педагогического мастерства, для освоения и анализа педагогических проблем, научных школ и направлений; для выработки умений определять те пути и способы их разрешения, формирование у слушателей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- помочь будущему преподавателю увидеть и осознать основные вехи профессионального роста в соответствии с реальным уровнем возможностей каждого;
- обеспечить освоение теоретических основ педагогического мастерства на уровне перечисления сущностных признаков, идеалов педагогической деятельности;
- обосновать концептуальные пути осознанного воспроизведения алгоритма реализации педагогического мастерства и областей его применения;
- научить применять освоенные знания по основам педагогического мастерства при использовании образовательных технологий и освоении опыта реализации педагогических технологий обучения в процессе решения учебных задач;
- моделировать учебные ситуации по эффективному использованию современных образовательных технологий;
- способствовать актуализации потребности в самообразовании в области овладения культурой педагогического общения, умением воздействовать словом и невербальными

- средствами;
- содействовать освоению опыта экспертизы и оценки эффективности применения культуры педобщения;
- научиться выявлять уровень подготовки преподавателя к постижению путей и средств развития своей профессиональной позиции (управление своим организмом, психическим состоянием, речью);
- совершенствовать профессиональные умения, необходимые для эффективной организации образовательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы.

Тема 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.

Тема 2 Пути формирования и реализация педагогического мастерства.

Тема 3. Педагогическая техника, ее компоненты.

Тема 4. Педагогическое общение: стили и функции.

Тема 5. Педагогическая этика: категории, нормы и принципы. Техника речи.

#### ***ВППБ 2.1.3.4 Историческое страноведение регионов второго иностранного языка***

*Цель изучения дисциплины:* формирование у студентов лингвострановедческой и межкультурной компетенции, которые охватывают систему знаний по истории, географии, государственного устройства, быта, традиций немецкоязычных стран, правил коммуникативного поведения и ознакомление студентов с достижениями в области науки, культуры и искусства.

*Задачи дисциплины:* изучение географии, истории, проблем политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка, традиций, нравов и обычаев, понимание немецкого быта в пределах социокультурных и политических явлений; познакомить студентов со спецификой дисциплины, основными направлениями и терминологическим аппаратом, существующие в рамках данной дисциплины; расширение и систематизация знаний студентов о немецкоязычных странах; совершенствование лингвистической подготовки студентов; формирование у студентов научной базы для работы с эмпирическим материалом в ходе написания научных работ; повышение профессионального уровня.

Тема 1 Основные этапы английской истории.

Тема 2. Социально-культурные и политические аспекты развития Англии на современном этапе

Тема 3. Социально-культурные и политические аспекты развития США на современном этапе

#### ***ВППБ 2.1.3.1 Основы межкультурной коммуникации***

*Цель изучения дисциплины:* познакомить студентов с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации, наряду с ментальными особенностями и национальными обычаями представителей различных цивилизаций, когда сравнение ценностных систем представителей восточных и западных культур помогут формированию толерантности.

*Задачи дисциплины:*

- заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- подготовить их к профессиональной деятельности (научно-исследовательской, организационно-управленческой, производственной и социально-технологической) в условиях межкультурной интеграции;
- дать представление о процессе межкультурной коммуникации, разнообразия культурного восприятия мира;
- выяснить особенности различных видов коммуникации при взаимодействии представлений различных культур;
- сформировать навыки и умения эффективного кросскультурного взаимодействия и проявления расовой, национальной, этнической религиозной толерантности;
- закрепить сформированные навыки и умения, способность к восприятию информации, использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

- Тема 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация .
- Тема 2. Проблема "чужой" культуры и этноцентризм. Невербальная коммуникация.
- Тема 3. Процесс социальной категоризации и межкультурной коммуникации, стереотипизации. Социологический компонент.
- Тема 4. Категории культуры. Категоризация культуры по Э. Холлу. Проблемы и перспективы развития межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации.
- Тема 5. Категоризация культуры по Г. Хофстеде: концепция "ментальных программ". Национальные образы мира.
- Тема 6. Этикет Востока и Запада.
- Тема 7. Вербальная коммуникация в межкультурном общении и невербальный язык.
- Тема 8. Коммуникативное поведение в разных культурах.
- Тема 9. Система ценностей в европейско-американской культуре.
- Тема 10. Особенности китайского менталитета. Особенности менталитета народов Южной Азии.
- Тема 11. Способы кодирования информации. Межкультурная компетенция.

### **Дисциплины самостоятельного выбора студентов**

#### ***ВСБ 2.5.1 История и культура Германии***

*Цель изучения дисциплины:* познакомить студентов с наиболее значимыми этапами в истории Германии и раскрыть своеобразие ее исторического, политического, экономического и культурного развития. На каждом этапе рассматривается место Германии в европейском культурно-историческом процессе, а также некоторые лингвистические особенности немецкого языка, что обеспечивает формирование межкультурной компетенции и способствует развитию студентов как личностей, хорошо ориентирующихся в современном глобальном мировом контексте. Цель преподавания дисциплины - формирование у студентов точных, систематических, отвечающих современным требованиям знаний по истории и культуре немецкоязычных стран, особенностям исторического развития, политического строя и современной культурной жизни и, таким образом, формирования у студентов лингвострановедческой и социокультурной компетенции.

*Задачи дисциплины:* помочь студентам ориентироваться среди огромного числа фактов, систематизировать материал, с которым они познакомились за годы изучения немецкого языка, ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной культуры и истории Германии.

Тема 1. «Древние германцы» знакомит студентов с историей возникновения германских племен, с их хозяйственной жизнью, социальной структурой, политической и военной организацией древних германцев, с их религиозными представлениями.

Тема 2. «Средневековая Германия» освещает период раннего средневековья: меровингский период, эпоху каролингов, политику Карла Великого, христианизацию Германии, правление Саксонской династии, культуру раннесредневековой Германии; раскрывает историю возникновения и развития городов, эволюцию аграрных отношений, возникновение ганзейского союза, зарождение раннекапиталистических отношений, культурную и духовную жизнь разных слоев населения (культура двора, культура рыцарства, крестьянская культура, культура городской среды).

Тема 3. «Реформация в Германии» информирует о положении католической церкви Германии накануне Реформации, знакомит с личностью Мартина Лютера и его реформационными идеями, с основными течениями в германской Реформации, освещает период тридцатилетней войны и ее результаты.

Тема 4. «Германские государства во второй половине XVII – XVIII вв.» повествует об экономическом развитии германских государств во второй половине XVII – XVIII вв.: промышленность, сельское хозяйство, торговля, о социальной структуре германского общества, о

культурной и духовной жизни Германии: немецкое барокко, наука и образование, немецкое просвещение, движение «Буря и натиск», культурная политика просвещенных монархов.

Тема 5. «Французская революция и реформы Наполеона в Германии» освещает участие германских государств в антифранцузских коалициях, подъем революционного и национально-освободительного движения в германских государствах и освобождение Германии от наполеоновских войск. Развитие культуры в этот период.

Тема 6. «Революция 1848 года в Германии» представляет начало революции 1848 г. в Юго-Западной Германии, период восстания крестьян, выступления рабочих и ремесленников, приход к власти Бисмарка, его политику объединения Германии «железом и кровью», экономическое развитие Германии после объединения, индустриализацию Германии, состояние сельского хозяйства. Основные черты немецкой культуры второй половины XIX века.

Тема 7. «Германия в первой половине XX в.» информирует о годах первой мировой войны, об экономическом положении Германии в годы войны, милитаризации экономики, революции 1918-1919 годов и становлении демократического правового государства - Веймарской республике, о возникновении национал-социализма, о развязывание Германией Второй мировой войны. Культура Германии первой половины XX века.

Тема 8. «Германия во второй половине XX – начале XXI в.» посвящена окончанию Второй мировой войны и повествует о Нюрнбергских процессах и первых послевоенных годах, об образовании ФРГ и ГДР, о политическом курсе Конрада Аденауэра, о немецком экономическом чуде, о возведении Берлинской стены и окончательном разделении Германии, о роли Гельмута Коля в объединении Германии, о последствиях Wiedervereinigung для Германии и всей Европы, о культурном наследии этого периода.

Тема 9. Культурная жизнь и традиции Германии на современном этапе.

### ***ВСБ 2.2.2 Язык средств массовой коммуникации***

*Целью* преподавания учебной дисциплины является ознакомление студентов с языком средств массовой коммуникации, медиатекстом, его структурой, прагматикой и функциями. Этот курс способствует развитию критического мышления, профессиональной компетентности учителя-филолога и иноязычных коммуникативных компетенций, поскольку дисциплина преподаётся на немецком языке.

Основными *задачами* изучения дисциплины являются:

- ознакомление с средствами массовой коммуникации;
- характеристика медиатекста, его структуры, прагматики и функции;
- описание стилистики медиатекста;
- анализ медиатекста.

*Содержательный модуль 1. Язык средств массовой коммуникации*

Тема 1. Характеристика средств массовой коммуникации и медиaprостранства

Тема 2. История развития средств массовой коммуникации

Тема 3. Типология средств массовой коммуникации

Тема 4. Особенности стиля средств массовой коммуникации

Тема 5. Особенности синтаксиса медиатексте

Тема 6. Функционирование тропов в медиатексте

Тема 7. Функционирование фигур речи и особенности реализации когерентности и когезии медиатекстах

Тема 8. Функционирование грамматических фигур в медиатексте

Тема 9. Лингвистические и экстралингвистические способы выражения юмора и сатиры в медиатексте

### ***ВСБ 2.5.3 Русская культура (на немецком языке)***

*Цель изучения дисциплины:* введение учащихся в мир русской культуры, создание возможностей для активизации познавательных и духовных потребностей учащихся в осмыслении

русской истории, организация условий для самостоятельного постижения студентами русских духовных ценностей, повышая уровень основного иностранного языка (немецкого).

*Задачи дисциплины:*

- познакомить учащихся с интеллектуальным инструментарием, необходимым для самостоятельной учебной и исследовательской деятельности;
- формировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи на иностранном языке; умения и навыки работы с различными источниками исторической информации; специальные исследовательские умения;
- развивать понимание законов культуры, способность быть вдумчивым читателем, слушателем, зрителем, т.е. развивать способность и стремление воспринимать культуру в течение всей жизни, и именно с этой целью дать определенную сумму знаний, раскрыть наиболее важные законы сложного процесса развития культуры.
- развивать познавательный и креативный потенциал личности;
- пробудить у учащихся чувство любви и интереса к отечественной культуре.

Тема 1. Российская Федерация. Политическая система

Тема 2. История русско-немецких отношений. История германо-русских отношений в культуре.

Русская культура в Германии

Тема 3. Русские немцы. «Немецкие» города в России. «Немецкая слобода»

Тема 4. Москва. Московский Кремль. Золотое кольцо

Тема 5. Дворцы Санкт-Петербурга. Регионы Волги. Гусь-Хрустальный.

Тема 6. Русские праздники. Русская кухня. Русские свадебные традиции.

Тема 7. Русские иконы. Русский балет. Шедевры Архипа Куинджи.

Тема 8. Русские сказки. Русский народный костюм.

#### ***ВСБ 2.5.4 Академическое письмо***

*Цель изучения дисциплины:* ознакомление с основами и правилами употребления речевых средств, в зависимости от стиля и речевой ситуации, овладение речевыми особенностями научного дискурса, логикой изложения.

*Задачи дисциплины* научить:

- осуществлять грамотно письменную коммуникацию;
- работать с информационными источниками;
- критически оценивать информацию;
- выдвигать собственные идеи;
- создавать профессионально текстовые документы.

*Содержательный модуль 1. Особенности академического письма*

Тема 1. «Академическое письмо» как учебная дисциплина, её значение в современном обществе, роль риторики в академическом дискурсе.

Тема 2. Основы речевого мастерства. Навыки построения и реализации речевого выступления.

Тема 3. Связь языка и мышления. Логика изложения.

Тема 4. Стилистика. Стилистический характер письменного и устного текста.

Тема 5. Речевые фигуры и тропы.

Тема 6. Особенности академического письма.

Тема 7. Составление научного текста (обзор, эссе, резюме, проект, доклад).

Тема 8. Визуальная презентация данных.

#### ***ВСБ 2.5.5 Метаязык современной лексикографии***

*Цель изучения дисциплины:* познакомить с теорией и практикой современной лексикографии.

*Задачи дисциплины:* формирование у студентов научного представления о структурировании и описании лексических единиц языка, работа с информационными источниками, ознакомление с основными принципами составления словарей и их видами.

*Содержательный модуль 1. Словарный состав языка и основные пути его обогащения.*

Тема 1. Словарный состав языка.

Тема 2. Основные пути обогащения словарного состава языка: морфологическое словообразование, семантический способ, заимствования.

Тема 3. Исторические изменения в словарном составе.

*Содержательный модуль 2. Лексикографирование словарного состава языка.*

Тема 1. Исторический экскурс в проблемы лексикографии.

Тема 2. Энциклопедические, толковые, лингвистические словари.

Тема 3. Основные типы лингвистических словарей.

### ***ВСБ 2.5.6 Семантическая организация текста***

*Цель изучения дисциплины:* формирование у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц, средств и категорий, формирующих текст и выработка у студентов навыка научно обоснованного лингвистического анализа текста.

*Задачи дисциплины:*

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;
- овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка на уровне текста;
- овладеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- владеть способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.

Тема 1. Становление лингвистики текста. Многоаспектность изучения текста. Определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение. Функциональный аспект в изучении текста.

Тема 2. Текст как продукт речевой деятельности, как результат взаимодействия плана выражения и плана содержания. Прагматический аспект изучения текста.

Тема 3. Коммуникативное намерение и коммуникативная установка текста. Прагматическая установка текста и прагматическая установка автора.

Тема 4. Теория текста как научная основа поиска оптимального варианта речевой организации текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Смешанные типы изложения. Текст как речевое произведение, обладающее качествами целостности и связности.

Тема 5. Единицы текста: высказывание, сложное синтаксическое целое, фрагмент. Вербальные и невербальные средства выражения значения в тексте. Значение и смысл. Глубина прочтения текста.

### ***ВСБ 2.5.7 Психолингвистика***

*Цель изучения дисциплины:* сформировать психолингвистическую грамотность студентов, выражающуюся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности,



языкового материала, языковой личности.

- Тема 1. Психолингвистика как наука. Предмет, объект и задачи психолингвистики  
Тема 2. Разделы психолингвистики. Теоретическая и прикладная психолингвистика  
Тема 3. Язык и речь.  
Тема 4. Деятельность и Речевая деятельность.  
Тема 5. Диалогическая форма речи. Монологическая форма речи  
Тема 6. Проблема соотношения языка и мышления

### ***ВСБ 2.5.8 Литература стран второго иностранного языка***

*Цель изучения дисциплины:* систематизировать знания студентов по истории английской литературы, помочь студентам приобщиться к культурной сокровищнице мирового литературного процесса и овладеть литературоведческими концепциями, обеспечить усвоение теоретических знаний по теории и истории литературы, сформировать эстетический вкус и высокую читательскую активность.

*Задачи дисциплины:*

- предоставить профессиональные точки зрения на развитие литературы Великобритании как о сложившейся художественной системе в контексте всеобщего культурного развития человечества;
- научить студентов анализировать не только художественный текст, но и научные литературоведческие концепции.
- усовершенствовать навыки филологического анализа литературных произведений в контексте культуры отдельной страны;
- улучшить умение проводить сопоставимый анализ текстов в контексте межкультурной коммуникации, используя сравнительно-исторический (компаративный) и типологический методы литературоведения.

Тема 1: Кельтский фольклор и англо-саксонский героический эпос. Творчество Дж. Чосера – предзнаменование английского Возрождения.

Тема 2: Жизнь и творчество В. Шекспира: сонеты, трагедии, комедии.

Тема 3: Историко-культурный контекст эпохи Просвещения. Д. Дефо и Дж. Свифт. Романы Г. Филдинга и Л. Стерна.

Тема 4: Готика в литературе. Поэзия английского романтизма. Исторические романы В. Скотта.

### ***ВПБ 2.1 Учебная ознакомительно-теоретическая практика***

*Цель практики* развить и повысить профессиональные компетенции.

Во время учебной ознакомительно-теоретической практики студент должен решить следующие задачи:

- ознакомиться с нормативно-правовой базой, организующей учебный и образовательный процесс на кафедре и университете;
- ознакомиться с научно-методическими проблемами, над которыми работает педагогический коллектив университета;
- ознакомиться с содержанием деятельности педагога высшей школы;
- закрепить знания о задачах и функциях преподавателя кафедры, руководителей практики, научных объединений при университете, методических объединений педагогов кафедры, с планами учебной и воспитательной работы образовательного учреждения и руководителей различных творческих объединений, секций, клубов.

### ***ВПБ 2.2 Производственная (педагогическая по основному иностранному языку (немецкому))***

*Цель практики* развить и повысить профессиональные компетенции.

Во время производственной педагогической практика по основному иностранному языку (немецкому) студент должен решить следующие задачи:

- спланировать учебный процесс (отбор содержания учебного материала, планирование структуры поведения учителя и учащихся на уроке, оснащение урока);
- установить правильные взаимоотношения учителя с учащимися и между учащимися в классе;
- реализовать намеченный план работы на уроке, факультативе и во внеклассной деятельности, а также рационально использовать ТСО, наглядные пособия, различные режимы и формы работы;
- осуществлять трудовое, нравственное, эстетическое и другие виды воспитания средствами иностранного языка;
- обобщить опыт других учителей и студентов-практикантов, осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность, подбирать и критически использовать научную литературу по исследуемому вопросу.

### ***ВПБ 2.3 Производственная (педагогическая по второму иностранному языку или зарубежной литературе)***

*Цель практики* развить и повысить профессиональные компетенции.

Во время производственной педагогической практика по зарубежной литературе студент должен решить следующие задачи:

- спланировать учебный процесс (отбор содержания учебного материала, планирование структуры поведения учителя и учащихся на уроке, оснащение урока);
- установить правильные взаимоотношения учителя с учащимися и между учащимися в классе;
- реализовать намеченный план работы на уроке, факультативе и во внеклассной деятельности, а также рационально использовать ТСО, наглядные пособия, различные режимы и формы работы;
- осуществлять трудовое, нравственное, эстетическое и другие виды воспитания по средствам художественной литературы;
- обобщить опыт других учителей и студентов-практикантов, осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность, подбирать и критически использовать научную литературу по исследуемому вопросу.

### ***ВПБ 2.1 Производственная (преддипломная)***

*Цель практики* развить и повысить профессиональные компетенции.

Во время преддипломной практики студент должен решить следующие задачи:

- разработать эффективные подходы для выполнения ВКР;
- спланировать исследовательскую деятельность;
- реализовать намеченный план исследовательскую деятельности при написании ВКР;
- подготовить рукопись ВКР для прохождения предзащиты на кафедре немецкой филологии Мариупольского государственного университета.