

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ПРИНЯТО:
Ученым советом МГУ
05.08.2022 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом и. о. ректора МГУ
_____ № _____

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль

Зарубежная филология (немецкий язык и литература))

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 Филология

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ Академический бакалавр

I. Общая характеристика		
Трудоемкость образовательной программы	240 зачетных единиц	
Срок освоения программы	Очная форма: 4 года Заочная форма: 4 года 6 месяцев	
Требования к абитуриенту/ Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы	Бакалавриат. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем полном общем образовании или среднем профессиональном образовании. Желающие освоить программу подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология (профиль: Зарубежная филология (немецкий язык и литература), зачисляются в бакалавриат по результатам документа государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.	
Язык преподавания	Русский, немецкий	
Цель (миссия) программы	Цель образовательной программы бакалавриата заключается: в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества; в развитии у студентов таких профессионально значимых личностных качеств, как гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, точность восприятия, логическое мышление, способность обобщать, грамотное употребление языка, эрудиция, творческое воображение, заинтересованность в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности; в подготовке академического бакалавра, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления научно-исследовательской, прикладной, преподавательской деятельности в филологии; поддержание традиций высшего гуманитарного филологического образования.	
Характеристика профессиональной деятельности выпускника		
1	<i>Область профессиональной деятельности выпускника</i>	В соответствии с требованиями образовательного стандарта, области профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП “Филология” осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, межличностной, межкультурной, и массовой коммуникации. Т.е. академический бакалавр-филолог может осуществлять свою профессиональную деятельность практически во всех областях науки, культуры, управления и производства.
2	<i>Объекты профессиональной деятельности выпускника</i>	Объектом профессиональной деятельности выпускника являются языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература, различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.
3	<i>Виды профессиональной деятельности выпускника</i>	Научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях; педагогическая в системе среднего общего и средне-специального образования; прикладная (переводческая,

		<p>редакторская, экспертная, аналитическая) в учреждениях образования, культуры, управления, в средствах массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности; проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях; организационно-управленческая деятельность возможна во всех вышеперечисленных сферах.</p>
4	<p><i>Задачи профессиональной деятельности выпускника</i></p>	<p>Бакалавр по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Зарубежная филология (немецкий язык и литература) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:</p> <p>1) <i>научно-исследовательская деятельность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний; - анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; - сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; - участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; - устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований; <p>2) <i>педагогическая деятельность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; - подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; - распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися; <p>3) <i>прикладная деятельность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет; официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии; доработка и обработка (редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров;

		<ul style="list-style-type: none"> - перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; - осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами); <p>4) <i>проектная деятельность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев; - разработка проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения; - разработка филологических проектов для рекламных и PR-кампаний; - разработка проектов, связанных с креативной деятельностью учащихся в рамках кружков детского творчества и дополнительного образования, создание сценариев литературных игр, литературно-драматических и поэтических фестивалей, тематических квестов и т.д.; <p>5) <i>организационно-управленческая деятельность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка необходимых для вышеперечисленных форм деятельности средств и материалов; организация самостоятельного трудового процесса; - участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.
д	Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы	
1	<i>Общекультурные компетенции</i>	<p>Общекультурные компетенции(ОК), которые формируются в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); –владение нормами немецкого литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи немецкого языка; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском и немецком языке (ОК-2); –готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); –способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); –умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5); –стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6); –умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7); –осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8); –умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать

		<p>социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> –способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10); –владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11); –способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12); –владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13); –владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-14); –владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);
2	<p><i>Общепрофессиональные компетенции</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); -способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); -способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); -владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); -владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6); -владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7); -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

		<p>безопасности (ОПК-8);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-9); - способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-10); - владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11)
3	<p><i>Профессиональные компетенции</i></p>	<p><i>в научно-исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); <p><i>в педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); - умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); - готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7); <p><i>в прикладной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); - владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10); <p><i>в проектной и организационно-управленческой деятельности:</i></p>

		<p>-владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);</p> <p>-способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12)</p>
4	<i>Структурно-логическая схема ОП</i>	Краткое описание логической последовательности изучения дисциплин в ОП представлено в виде схемы (Приложение 1).
Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата/магистратуры по направлению подготовки		
1	<i>Учебный план подготовки бакалавра / магистра</i>	<p>Базовый учебный план состоит из календарного учебного графика, сводных данных по бюджету времени, информации о практиках и государственной итоговой аттестации учебного плана на весь период обучения. На основе базового учебного плана составлен ежегодный рабочий учебный план.</p> <p>Оригинал учебного плана находится в учебном отделе. Электронная версия размещена на сайте МГУ по ссылке.</p>
2	<i>Рабочие программы учебных дисциплин</i>	<p>Аннотации учебных дисциплин приведены в Приложении 2 к ОП. Рабочие программы учебных дисциплин размещены на сайте МГУ по ссылке.</p>
3	<i>Практическая подготовка</i>	<p>Студенты направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль: Зарубежная филология (немецкий язык и литература) программы подготовки бакалавриата в соответствии с учебным планом должны проходить следующие практики: учебную (ознакомительно-теоретическую) практику, производственную (переводческую) практику, производственную (педагогическую) практику по основному иностранному языку (немецкому) и производственную преддипломную практику.</p> <p>Учебную ознакомительно-теоретическую практику студенты очной формы обучения направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля: Зарубежная филология (немецкий язык и литература) программы подготовки бакалавриата проходят на II курсе в IV семестре. Цели и задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с нормативно-правовой базой, организующей учебный и образовательный процесс на кафедре и университете; - ознакомиться с научно-методическими проблемами, над которыми работает педагогический коллектив университета; - ознакомиться с содержанием деятельности педагога высшей школы; - закрепить знания о задачах и функциях преподавателя кафедры, руководителей практики, научных объединений при университете, методических объединений педагогов кафедры, с планами учебной и воспитательной работы образовательного учреждения и руководителей различных творческих объединений, секций, клубов. <p>В соответствии с ГОС ВПО направления подготовки 45.03.01</p>

Филология, профили: Зарубежная филология (немецкий язык и литература) программы подготовки бакалавриата процесс учебной ознакомительно-теоретической практики нацелен на формирование следующих общих компетенций:

- общекультурных компетенций (ОК):

- владеть культурой мышления; иметь способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК- 5 1)
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7),
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8),
- способности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- способности к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

- общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа (ОПК-4);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6)
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-9);

- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

Также учебная ознакомительно-теоретическая практика ориентирована на формирование **конкретных профессиональных компетенций**, которые соответствуют видам профессиональной деятельности:

- владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9),
- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в университете (ПК-11);
- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Производственную (переводческую) практику студенты обучения направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль: Зарубежная филология (немецкий язык и литература) программы подготовки бакалавриата проходят на III курсе в VI семестре. Эта практика представляет собой логическое продолжение дисциплин профессиональной и практической подготовки и проводится с целью ознакомления с первичными профессиональными умениями и навыками переводчика. Во время учебной производственной (переводческой) практики решаются следующие задачи:

- ознакомление с программой переводческой практики;
- изучение базы практики, где проходит практика;
- выполнить содержательную часть программы;
- выполнить письменный перевод текстов разных функциональных стилей по заданию руководителя практики от организации или кафедры;
- осуществить анализ собственных переводческих действий;
- оформить тексты перевода в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода и представить письменный отчет по практике.

Процесс производственной переводческой практики по основному иностранному языку (немецкому) нацелен на формирование следующих общих компетенций переводчика немецкого языка:

общекультурных компетенций (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК- 5 1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- умение использовать нормативные и при необходимости технические документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и

устранения последних (ОК-7);

- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией при оформлении письменных переводов (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);
- владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации (ОПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-9);
- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

Также производственная переводческая практика по основному иностранному языку (немецкому) ориентирована на формирование **конкретных профессиональных компетенций**, которые соответствуют видам профессиональной деятельности:

- владение базовыми навыками создания на основе

стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

- владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Производственная педагогическая практика по основному иностранному языку (немецкому) – одна из форм подготовки к профессиональной деятельности бакалавра. Во время производственной педагогической практики по основному иностранному языку (немецкому) решаются следующие задачи:

- планируется учебный процесс (отбор содержания учебного материала, планирование структуры поведения учителя и учащихся на уроке, оснащение урока);
- создается первичная адаптации студентов к профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;
- устанавливаются правильные взаимоотношения учителя с учащимися и между учащимися в классе;
- реализуется намеченный план работы на уроке, факультативе и во внеклассной деятельности;
- осуществляется трудовое, нравственное, эстетическое и другие виды воспитания средствами иностранного языка;
- применяются теоретические знания фундаментальных лингвистических дисциплин, а также знаний по методике преподавания иностранных языков, педагогике, психологии в практике преподавания иностранного языка;
- обобщается опыт других учителей и студентов-практикантов, осуществляется научно-исследовательская и методическая деятельность, проводится отбор научной литературы по исследуемому вопросу.

В соответствии с ГОС ВПО направления подготовки 45.03.01 Филология профиля: Зарубежная филология (немецкий язык и литература) программы подготовки бакалавриата процесс производственной педагогической практики по основному иностранному языку (немецкому) нацелен на формирование следующих общих компетенций учителя немецкого языка:

общекультурных компетенций (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации,

постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК- 5 1);

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);
- владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (немецкого), теории коммуникации (ОПК-2);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);
- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

Преддипломная практика, как часть основной образовательной программы, является завершающим этапом обучения по программам бакалавриата, проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения и предполагает сбор и систематизацию материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы. Производственная преддипломная практика нацелена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Данную практику студенты направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль: Зарубежная филология (немецкий язык и литература) программы подготовки бакалавриата очной формы обучения проходят на IV курсе в VIII семестре.

Во время преддипломной практики на 4 курсе в 8 семестре необходимо:

- разработать эффективные подходы для выполнения ВКР;
- спланировать исследовательскую деятельность;
- реализовать намеченный план исследовательскую деятельности при написании ВКР;
- подготовить рукопись ВКР для прохождения предзащиты на кафедре немецкой филологии Мариупольского государственного университета.

Процесс производственной преддипломной практики нацелен на формирование следующих общих компетенций студента:

общекультурных компетенций (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК- 1);
- владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);
Также производственная преддипломная практика ориентирована на формирование **конкретных профессиональных компетенций**, которые соответствуют видам профессиональной деятельности:
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях,

		выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).
4	<i>Научно-исследовательская работа</i>	<p>Этапы подготовки НИР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор и обработка теоретического и эмпирического материала по теме – написание теоретической главы – написание практической главы – написание введения – написание заключения – апробация результатов научного исследования на студенческих научных конференциях разного уровня – оформление работы – подготовка доклада и презентации к предзащите – предварительная защита – представление работы на кафедре.
5	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	<p>Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы и комплексный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Зарубежная филология (немецкий язык и литература). Комплексный междисциплинарный экзамен проходит в форме устного ответа студента на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы. Экзаменационный билет включает три вопроса по немецкому языку, по основам теории языка и по литературе. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник. Оригиналы программ государственной итоговой аттестации находятся на выпускающей кафедре немецкой филологии. Их электронные версии размещены на сайте МГУ по ссылке.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы		
1	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<p>Учебные корпуса университета – это капитальные здания, отвечающие санитарным нормам, требованиям по вопросам пожарной безопасности, охраны труда. Университет имеет хорошо развитую социальную инфраструктуру. Студенты имеют возможность проживания в общежитии, пользоваться компьютерными классами, спорткомплексом, буфетами, медпунктами, информационными ресурсами, имеют доступ к сети Интернет, через Wi-Fi соединение. Общая площадь учебных помещений составляет 6702 м². В учебном процессе студенты могут использовать Научную библиотеку МГУ.</p>
2	<i>Кадровое обеспечение учебного процесса</i>	<p>Данная ОП обеспечена научно-педагогическими кадрами кафедр университета: кафедра английской филологии, кафедра экономики и международных экономических отношений, кафедра истории, кафедра педагогики и начального образования и др.</p> <p>Полные сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе размещены на официальном сайте МГУ по ссылке.</p>

3	<i>Информационное и учебно-методическое обеспечение</i>	<p>Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам учебного плана. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин и практик). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной ресурсам (в т.ч. других образовательных организаций, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.</p> <p>Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам и практикам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.</p>
Дополнительная информация об образовательной программе		
Прописать дополнительные сведения (например, реализация программы в сетевой форме)		

Приложение 1

Структурно-логическая схема образовательной программы «45.03.01 Филология (профиль: Зарубежная филология (немецкий язык и литература))»

Краткое описание логической последовательности изучения компонентов образовательной программы.

Семестр	Содержание учебной деятельности		
	Название учебной дисциплины	Название дисциплины	Количество зачетных единиц
3	БГБ 1.1.1	Философия	3
1	БГБ 1.1.2	Отечественная и региональная история	3
		Физическая культура *	2

1,2,3,4,5,6,7,8	БПБ 1.2.1	Практический курс основного иностранного языка (немецкий)	48
1	БПБ 1.2.1	Введение в языкознание	3
2	БПБ 1.2.3	Введение в специальную филологию	3
4	БПБ 1.2.4	Основы теории языка: истории языка	3
1,2,3,4,5,6	БПБ 1.2.5	История зарубежной литературы	18
7	БПБ 1.2.6	Стилистика	3
7	БПБ 1.2.7	Анализ художественного текста	3
6	БПБ 1.2.8	Практикум по деловому немецкому языку	8
1	БПБ 1.2.9	Безопасность жизнедеятельности	1.5
3	БПБ 1.2.10	Педагогика	3
5	БПБ 1.2.11	Социолингвистика	2
1,2,3,4,5,6,7,8	БПБ 1.2.12	Практический курс второго иностранного языка	30
6	БПБ 1.2.13	Теория перевода	3
8	БПБ 1.2.14	Актуальные проблемы в лингвистике	3
5	БПБ 1.2.15	Основы теории языка: лексикология	3
7	БПБ 1.2.16	Основы теории языка: теоретическая фонетика	2,5
6	БПБ 1.2.17	Основы теории языка: теоретическая грамматика	3
1,2	БПБ 1.2.18	Латинский язык	6
8	БПБ 1.2.19	Коммуникативная грамматика немецкого языка	3
4,6	БПБ 1.2.20	Курсовые работы	5
4	БПБ 1.2.21	Основы научных исследований	3
7	БПБ 1.2.22	Лингвострановедение регионов основного иностранного языка	3
5	БПБ 1.2.23	Информационные технологии в лингвистике	3
2	БПБ 1.2.24	Введение в специальность	3
3	ВГБ 2.1.1.1	Экономическая теория	2
1	ВГБ 2.1.1.2	Информационные системы и технологии	3
1	ВГБ 2.1.1.3	Правоведение	2
5	ВГБ 2.1.1.4	Правоведение	1,5
5	ВГБ 2.1.1.5	Психология	1,5

1,2,3	ВГБ 2.1.1.6	Русский язык и культура речи	9
4	ВППБ 2.1.3.1.	Основы межкультурной коммуникации	3
8	ВППБ 2.1.3.2	Практикум по культуре речевого общения на немецком языке	3
7	ВППБ 2.1.3.3	Семантика и риторика	3
4	ВППБ 2.1.3.4	Переводческий практикум	3
3	ВППБ 2.1.3.5	Сопоставительные и переводческие исследования	3
5	ВСБ 2.5.1	История и культура Германии/Методика использования мультимедиа в учебном процессе	2
5	ВСБ 2.5.2	Литература стран второго иностранного языка/ Экология слова	2
6	ВСБ 2.5.3	Язык средств массовой коммуникации/ Основы лингвокультурологии	2
6	ВСБ 2.5.4	Русская культура (на немецком языке)/Медиалингвистика	2
7	ВСБ 2.5.5	Основы топонимических исследований /Академическое письмо	2
7	ВСБ 2.5.6	Метаязык современной лексикографии/ Современные семантические исследования	2
8	ВСБ 2.5.7	Семантическая организация текста/ Современные техники обучения литературе	2
8	ВСБ 2.5.8	Литература и социум/ Психолингвистика	2

Матрица соответствия компетенций и изучаемой учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Компетенции													
	Общекультурные компетенции (ОК)				Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				Профессиональные компетенции (ПК)					
БГБ 1.1.1 Философия	ОК-1													
БГБ 1.1.2 Отечественная и региональная история	ОК-1													
Физическая культура*	ОК-15													
БПБ 1.2.1 Практический курс основного ин.яз.(немецкой)	ОК-13					ОП К-4	ОП К-5	ОП К-6	ОП К-7		ПК-1			
БПБ 1.2.2 Введение в языкознание						ОП К-2								
БПБ 1.2.3 Введение в спец.филологию						ОП К-1	ОП К-2	ОП К-6	ОП К-8		ПК-1	ПК-7		

БПБ 1.2.12 Практический курс второго иностранного языка	ОК -13					ОП К- 7	ОП К- 9							
БПБ 1.2.13 Теория перевода	ОК -13										ПК -10			
БПБ 1.2.14 Актуальные проблемы в лингвистике						ОП К- 2								
БПБ 1.2.15 Основы теории и языка : лексикология	ОК -13					ОП К- 2	ОП К- 6				ПК -1			
БПБ 1.2.16 Основы теории и языка: теоретическая фонетика	ОК -13					ОП К- 2	ОП К- 6				ПК -1			
БПБ 1.2.17 Основы теории и языка: теоретическая грамматика	ОК -13					ОП К- 2	ОП К- 6				ПК -1			

БПБ 1.2.18 Латинский язык						ОП К- 2	ОП К- 6							
БПБ 1.2.19 Коммуни- кативная грамматика немецкого языка	ОК -13					ОП К- 5	ОП К- 6	ОП К- 7			ПК -1			
БПБ 1.2.20 Курсовые работы											ПК -3	ПК -6	ПК -8	
БПБ 1.2.21 Основы научных исследований											ПК -2	ПК -3	ПК -4	ПК -9
БПБ 1.2.22 Лингвостран- ное регио- новое осно- вное ино- странного языка	ОК -13					ОП К- 5	ОП К- 6							
БПБ 1.2.23 Информаци- онные техно- логии в лингвистике	ОК -11	ОК -12				ОП К- 8					ПК -11			
БПБ 1.2.24 Введение в специаль- ность						ОП К- 1	ОП К- 8	ОП К- 10			ПК -7			

ВГБ 2.1.1.1 Экономическая теория	ОК -9													
ВГБ 2.1.1.2 Информационные системы и технологии	ОК -9	ОК -10	ОК -11	ОК -12										
ВГБ 2.1.1.3 Правоведение	ОК -5													
ВГБ 2.1.1.4 Психология	ОК -6	ОК -7	ОК -3											
ВГБ 2.1.1.5 Основы охраны труда	ОК -9	ОК -14								ПК -12				
ВФБ 2.1.2. 1 Русский язык и культура речи	ОК -2										ПК -9			
ВППБ 2.1.3.1 Основы межкультурной коммуникации						ОП К-5	ОП К-7	ОП К-9		ОП К-2	ПК -1			

ВППБ 2.1.3.2 Практикум по культуре речевого общения на немецком языке	ОК -13					ОП К- 5	ОП К- 6	ОП К- 7	ОП К- 9		ПК -10				
ВППБ 2.1.3.3 Семантика и риторика						ОП К- 2	ОП К- 4				ПК -4				
ВППБ 2.1.3.4 Переводческий практикум	ОК -13					ОП К- 5	ОП К- 6				ПК -10				
ВППБ 2.1.3.5 Сопоставительные и переводческие исследования						ОП К- 2	ОП К- 4								
ВСБ 2.2.1 (1) История и культура Германии							ОП К- 5	ОП К- 6							

ВСБ 2.2.4 (1) Русская культура (на немецком языке)	ОК -13					ОП К- 5								
ВСБ 2.2.4 (2) Медиа лингвистика	ОК -11	ОК -12								ПК -11				
ВСБ 2.2.5 (1) Основы топонимических исследований						ОП К- 4	ОП К- 2							
ВСБ 2.2.5 (2) Академическое письмо										ПК -2	ПК -3	ПК -9	ПК -12	
ВСБ 2.2.6 (1) Метаязык современной лексикографии										ПК -9				
ВСБ 2.2.6 (2) Современные семантические исследования						ОП К- 4	ОП К- 2							

Описание учебных дисциплин

Дисциплины базовой части

Гуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины

БГБ 1.1.1 Философия

Цель изучения дисциплины: формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания, а также о современных философских проблемах мира, человека и общества.

Задачи дисциплины: формирование высокого уровня философской культуры и рационального мышления будущего бакалавра, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их истоков и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, формирующих цели, средства и характер деятельности человека.

Содержательные модули:

1. Античная и средневековая философия.
2. Философия Нового времени.
3. Современная философия.

БГБ 1.1.2 Отечественная и региональная история

Цель учебной дисциплины «Отечественная и региональная история» является формирование представлений об истории России, в том числе – истории Мариуполя, ее основных событиях, движущих силах и внутренней логике. Дисциплина способствует воспитанию уважения к истории, культуре, традициям России. Дисциплина также формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Также дисциплина помогает понять особенности и закономерности общественного развития России, историю ее взаимоотношений с другими странами.

Задачи:

Сформировать у студентов такие компетенции и навыки, которые помогли бы им:

- Получить представление об истории Киевской Руси до монголо-татарского нашествия, в том числе знать причины образования, роста и последующего ослабления древнерусского государства
- Понимать условия существования Руси во времена монголо-татарского ига, понимать причины и знать основные события процесса образования единого русского государства в XIV-XV веках.
- Получить представление об истории Московского княжества и Русского царства в XVI-XVII веках, знать основные события этого периода истории страны
- Понимать историю причины и последствия реформ Петра 1, в том числе трансформации Российского государства в империю, иметь представление об истории Российской империи в XVIII веках, знать основные события этого периода истории страны
- Получить представление об истории Российской империи в 1800-1856 годах, знать основные события этого периода истории страны
- Получить представление об истории Российской империи в 1856-1894 годах, в том числе о сущности и последствиях «великих реформ» и противоречиях внутреннего развития страны в этот период, знать основные события этого периода истории страны
- Получить представление об истории Российской империи в 1894-1917 годах, в том числе особенностях внутривластной жизни страны, знать основные события этого периода истории страны
- Понимать историю, причины и основные события февральской и октябрьской революций 1917 года, историю и гражданской войны в России, историю советского

государства в 1917-1941 годах, знать основные события этого периода истории страны

- Знать основные события Великой Отечественной войны, понимать причины неудач на начальном этапе войны, причины победы советского народа, понимать особую важность победы над нацистской Германией, ценить подвиг тех, кто внес свой вклад в эту победу.

- Получить представление об истории Советского Союза в 1945-1991 годах, в том числе понимать причины и факторы распада Советского Союза, знать основные события этого периода истории страны

- Получить представление об истории России после 1991 года

- Получить представление об истории Мариуполя: со времен основания до наших дней, понимать взаимосвязь исторических событий в Мариуполе и России.

Содержательный модуль 1.

Тема 1. История Киевской Руси до монголо-татарского нашествия

Тема 2. Русь в условиях монголо-татарского ига. Образование

единого русского государства в XIV-XV веках.

Тема 3. Русское царство в XVI-XVII веках

Тема 4. Российская империя в XVIII веке

Тема 5. Российская империя в 1800-1856 годах

Тема 6. Российская империя в 1856-1894 годах

Тема 7. Российская империя в 1894-1917 годах

Тема 8. Революция 1917 года и гражданская война в России. История советского государства в 1917-1941 годах

Тема 9. Великая Отечественная война

Тема 10. Советский союз в 1945-1991 годах

Тема 11. Россия после 1991 года

Тема 12. История Мариуполя: со времен основания до наших дней

Физическая культура*

Целью дисциплины является развитие физической подготовленности студентов; повышение функциональных особенностей организма; подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности; привитие любви к физическим упражнениям; пропаганда здорового образа жизни; использование разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины – сформировать способности:

- понимать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- обобщать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

- применять принципы и методы физического воспитания для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержательные модули:

1. Легкая атлетика

2. Баскетбол

3. Волейбол

4. Гандбол

5. Футбол

6. Фитнес-технологии

7. Общефизическая подготовка

Дисциплины профессиональной и практической подготовки

БПБ 1.2.1 Практический курс основного иностранного языка (немецкий)

Цель изучения дисциплины: формирование навыков креативного устного и письменного общения; формирование навыков монологической и диалогической неподготовленной речи на основе активно усвоенного лексического, грамматического и стилистического материалов; усвоение лексических единиц и речевых моделей на материале текстов учебников, разговорных тем, общественно-политических текстов, коммуникативных ситуаций, текстов внелекционного чтения; усиление самостоятельной поисковой, творческой работы; повышение уровня лингвистической компетенции через воплощение знаний стилистических приемов и выразительных средств в основательный анализ немецкоязычного текста; повышение уровня языковой компетенции студентов, совершенствования их языковых навыков через развитие таких умений как чтение, аудирование, устное и письменное общение, а также развитие точности грамматического построения общения

Задачи дисциплины: пополнить словарный запас студентов для усиления их выразительные возможностей; активизировать пассивный вокабуляр, а также пополнить активный словарь, который должен расширить выразительные возможности студентов; обеспечить знаниями практической грамматики в ходе построения монологической и диалогической речи; усовершенствовать умение студентов относительно глубокого филологического(в частности, лингвистического) анализа текста на немецком языке; улучшить умение студентов воспринимать текст на слух (с опорой и без опоры на печатный текст) и стимулировать активное обсуждение воспринятой информации в аудитории; сформировать навыки письма с целью повышения эффективности письменной коммуникации; логично структурировать и правильно выполнять словесное оформление письменного текста на заданную тему; актуализировать знание практической грамматики в ходе построения монологической и диалогической речи; ознакомить студентов с современными тенденциями немецкого разговорного общения; усовершенствовать навыки устных докладов/презентаций на немецком языке.

1 курс

Тема 1. Как представиться по-немецки. Приветствия. Визитная карточка студента.

Тема 2. Языки .Страны. Хобби. Цифры.

Тема 3. Обучение. Учеба в университете.

Тема 4. Моя семья.

Тема 5. Город, составление рассказа «Мой город».

Тема 6. Берлин. Достопримечательности.

Тема 7. Путешествие по Мюнхену.

Тема 8. Путешествие. Подготовка к путешествию.

Тема 9. Распорядок дня.

Тема 10. Приемы пищи, напитки (завтрак в отеле, столовые приборы, в ресторане).

Тема 11. Проживание (моя квартира, обстановка/мебель, как я поддерживаю порядок).

Тема 12. Встречи и события.

Тема 13. Пожелания и подарки. Приглашение и извинение, в случае невозможности принять приглашение.

2 курс

Тема 1. Образование

Тема 2. Школа

Тема 3. Распорядок дня

Тема 4. Профессиональная деятельность

Тема 5. Биография

Тема 6. Хобби

Тема 7. Свободное время

Тема 8. Музыка
Тема 9. Кино
Тема 10. Покупки
Тема 12. Семейный бюджет
Тема 13. Интернет и магазины
Тема 14. В банке
Тема 15. Подготовка к собеседованию
Тема 16. В бюро
Тема 17. Официально деловая коммуникация
Тема 18. Работа
Тема 19. Взаимоотношения в коллективе
Тема 20. Условия образования артикуляции немецких гласных
Тема 21. Долгота и краткость гласных
Тема 22. Дифтонги
Тема 23. Приступ и отступ гласных
Тема 24. Аффрикаты
Тема 25. Палатализация, ассимиляция, геминация
Тема 26. Основные правила немецкого ударения в словах
Тема 27. Функциональный аспект ударения во фразе
Тема 28. Немецкая фразовая интонация
Тема 29. Особенности восходящего фразового интонирования
Тема 30. Особенности нисходящего фразового интонирования
Тема 31. Акцентно-мелодическая структура
Тема 32. Общие характеристики
Тема 33. Склонение прилагательных. Слабое склонение
Тема 34. Сильное, смешанное склонение. Несклоняемые прилагательные
Тема 35. Степени сравнения
Тема 36. Употребление степеней сравнения
Тема 37. Субстантивация прилагательный. Значение и их применение.
Тема 38. Общие характеристики. Классификация
Тема 39. Степени сравнения
Тема 40. Местоименные наречия
Тема 41. Инфинитив. Общая характеристика, образование инфинитива.
Тема 42. Глагольные и именные особенности инфинитива
Тема 43. Субстантивный инфинитив
Тема 44. Инфинитивные группы. Употребление инфинитива с частицей «zu» и без частицы «zu»
Тема 45. Инфинитивные обороты «statt zu», «ohne zu»
Тема 46. Конструкция «Винительный инфинитив» (Accusativus cum infinitivo)
Тема 47. Общая характеристика. Образование
Тема 48. Глагольные и именные особенности причастия
Тема 49. Синтаксические функции причастия
Тема 50. Конструкция sein + причастие переходных глаголов
Тема 51. Распространённое определение
Тема 52. Категория залога. Активный и пассивный залог
Тема 53. Образование пассива
Тема 54. Употребление пассива
Тема 55. Безличный пассив
Тема 56. Двухчастный пассив
Тема 57. Трёхчастный пассив
Тема 58. Конструкция sein + причастие II
Тема 59. Пассив с модальными глаголами
Тема 60. Конкурирующие с пассивом формы
Тема 61. Образование временных форм конъюнктива

Тема 62. Значение временных форм конъюнктива (презенс, претеритальная группа)

Тема 63. Употребление конъюнктива в самостоятельном и сложном предложении

Тема 64. Конъюнктив в косвенной речи

3 курс

Тема 1. У врача

Тема 2. Гигиена

Тема 3. Здоровый образ жизни, спорт

Тема 4. Профессии и мир труда

Тема 5. СМИ, телевидение

Тема 6. Германия и другие немецкоязычные страны.

4 курс

Тема 1. Культура немецкоязычных стран

Тема 2. Интернет в современной жизни

Тема 3. Мир вокруг нас, проблемы молодежи, моя профессия

Тема 4. Особенности анализа немецкой басни

Тема 5. Анализ басни «Лисица и ворона»

Тема 6. Анализ басни «Павлин и петух»

БПБ 1.2.2 Введение в языкознание

Целью преподавания учебной дисциплины является ознакомление с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка.

Задачи:

– дать студентам теоретические сведения о том, чем выделяется язык среди прочих явлений действительности, каковы его элементы и единицы, что такое структура и система языка и как надо понимать системность отдельных ярусов или уровней языка (фонетики, лексики, грамматики);

- указать главные принципы, по которым происходит изменение языка, его эволюция и те закономерности, которые управляют историческим развитием языка;

- ознакомить студентов с основными работами последних лет, которые отражают современное состояние лингвистической науки.

Содержательный модуль 1. Общественная природа языка и закономерности его развития.

Тема 1. Язык как важнейшее средство человеческого общения

Тема 2. Взаимодействие языков и закономерности их развития

Тема 3. Литературные языки

Содержательный модуль 2. Языковая система

Тема 4. Фонетика и фонология

Тема 5. Лексикология и лексикография

Тема 6. Словообразование, морфология, синтаксис

Содержательный модуль 3. Классификация языков

Тема 7. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание

Тема 8. Типологическая классификация языков

Тема 9. Генеалогическая классификация языков

БПБ 1.2.3 Введение в специальную филологию

Цель: Дать студентам общие знания о специфике германских языков как группы и об особенностях исторического развития каждого из германских языков с учетом групповых связей и тенденций.

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами основных теоретических понятий и положений общего, сравнительно-исторического языкознания;
- формировать у студентов лингвистический кругозор, развивать умения и навыки анализа научной литературы;
- для оптимизации учебного процесса внедрять междисциплинарные связи с другими дисциплинами (основы научных исследований, введение в языкознание, зарубежная литература, всеобщая история);
- развивать у студентов творческий подход при анализе языковых явлений в синхронном та диахроническом аспектах;
- повышать общеобразовательный уровень студентов-филологов и лингвистов.

Содержательный модуль 1. Современные и древние германские языки

Тема 1. Предмет курса германистики: Связи германистики с другими гуманитарными науками. Сравнительно-исторический метод. Гипотезы выделения отдельных группы индо-европейских языков. Характеристика индо-европейского языка. Языки "кентум" и "сатем".

Тема 2. Сведения о древних германцах. Исторические сведения о древних германцах. Источники сведений о древних германцах; классификация древнегерманских племен; "великое переселение народов"; образование варварских государств; империя Карла Великого; эпоха викингов.

Тема 3. Германские и их общая характеристика. Историческое развитие и становление германских языков: западногерманские языки; восточногерманские языки; северогерманские языки; виды германской письменности.

Содержательный модуль 2. Особенности развития древнегерманских языков

Тема 4. Фонетические особенности древнегерманских языков. Изменения ударения германского слова и система гласных в древнегерманских языках: инд-европейское ударение; изменения в ударении; позиция германского ударения; влияние ударения на фонологию и грамматику языков германской группы; отражение и.-е. гласных в древнегерманских языках; монофтонгизация дифтонгов и дифтонгизация монофтонгов; явление умлаута; типы аблаута в германских языках. Система древнегерманского консонантизма: характеристика и.-е. согласных; передвижения согласных в древнегерманских языках; действия закона Вернера; удвоение согласных; ротацизм.

Тема 5. Морфологическая характеристика древнегерманских языков. Имя существительное: роль основообразующих суффиксов в структуре имени; именные категории в древнегерманских языках; типы основ имен существительных и их склонение. Глаголы и их морфологическая классификация: парадигма древнегерманского глагола; глагольные категории; сильное спряжение; признаки слабого спряжения; претерито-презентные глаголы; глаголы с дефективной парадигмой. Характеристика других частей речи: типы склонения имен прилагательных и степени сравнения; типы местоимений в германских языках, древнегерманские числительные.

Тема 6. Готский язык. Особенности готского языка. Общие признаки готского языка с другими германскими языками. Готский алфавит. Особенности готского консонантизма и вокализма.

БПБ 1.2.4 Основы теории языка: история языка

Цель курса – дать исчерпывающие знания по истории немецкого языка будущим филолога, сформировать у студенток и студентов навыки практической профессиональной деятельности, необходимые для понимания и научного объяснения внутренних закономерностей развития фонетического, лексического и грамматического строения немецкого языка.

Задачи:

- ознакомить студентов с общей картиной происхождения, становления и развития

фонетической, лексической, грамматической систем немецкого языка в его конкретном своеобразии;

- помочь студентам овладеть понятийно-теоретическим аппаратом предлагаемой дисциплины;

- расширить и систематизировать теоретические знания студентов в области истории немецкого языка;

- способствовать овладению студентами основных фонетических, лексических, грамматических явлений в динамичном развитии;

- научить студентов анализировать синхронные состояния системы немецкого языка как процессы, обеспечивающие более глубокое понимание законов языкового развития, причины изменений немецкого языка;

- сформировать базу для дальнейшего самосовершенствования и использования истории немецкого языка в профессиональной сфере.

Содержательный модуль 1. Прагерманский и древневерхненемецкий языки

Тема 1. Предыстория немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка: критерии выделения периодов в истории немецкого языка; характеристика древних германцев; общие черты германского праязыка.

Тема 2. Древневерхненемецкий период. Характеристика периода: формы языка; диалекты и их классификация; письменные достопримечательности периода. Фонетическая система языка: древнегерманские черты в системе гласных языка; фонетические явления в системе вокализма; общая характеристика системы согласных. Морфологическая система языка: типы спряжения имен существительных, прилагательных и местоимений; морфологическая система древневерхнегерманского глагола. Характеристика синтаксиса: черты синтаксической системы; зарождение аналитических конструкций; типы предложений в языке.

Содержательный модуль 2. Особенности развития средневерхненемецкого языка

Тема 3. Расцвет феодальной культуры и средневерхнегерманские территориальные диалекты. Временные пределы данного периода. Характер памятников языка и жанров. Тенденции развития диалектов в эру феодализма. Колонизация восточных земель. Классификация диалектов. "Классическая" язык. .

Тема 4. Характеристика средневерхненемецкого языка. Характеристика словаря: особенности словарного состава в период; отражение в языке новой идеологии общества; пути развития словаря речи. Фонетическая система языка: расширение состава фонем; изменения в фонемном составе слова; развитие умлаута; редукция безударных гласных. Морфологическая структура языка: грамматические инновации в системе имен существительных; развитие системы флексий сильного глагола; унификация системы слабых глаголов; грамматизация умлаута; развитие сложных временных форм у глаголов.

Содержательный модуль 3. НВН период

Тема 5. Образование нации и зарождение национального немецкого языка. Особенности процесса становления национального языка в Германии. Начало государственного и языкового объединения. Значение восточно-германских диалектов. Роль Мартина Лютера в становлении единой речевой нормы. Нормализующая деятельность грамматистов XVII-XIX вв. Характер лексики бюргерской литературы. Роль Гуманизма и Реформации в развитии терминологии германского языка. Характер заимствований XVII в. Пуристическая деятельность языковых обществ. Значение деятельности писателей XVII-XIX вв. для развития языка.

Тема 6. Характеристика языка. Монофтонгизация, дифтонгизация и расширение дифтонгов. Перестройка дистрибуции длинных и кратких гласных. Развитие новых гласных фонем. Фонетические явления в области консонантизма. Установка типов склонения имен существительных. Разграничение категории числа и падежа. Изменения в системе местоимений. Склонение и степень сравнения имен прилагательных. Изменения в спряжении глаголов. Дальнейшее развитие системы времени и перестройка системы

наклонения. Типы предложений.

БПБ 1.2.5 История зарубежной литературы

Цель изучения курса: ознакомление с лучшими произведениями мировой литературы на протяжении существования человечества, изучение процессов и тенденций в литературном творчестве ведущих писателей с учетом их индивидуальных и национальных особенностей.

Задачи курса: овладеть центральными категориями истории мировой литературы и поэтики литературных произведений; ознакомить с методами анализа произведений, относящихся к разным направлениям и течениям; исследовать изменения в жанровой системе и структуре художественных произведений разных историко-литературных периодов; ознакомить студентов с работами ученых по теоретической рефлексии историко-литературного процесса, творчеством выдающихся писателей и их программными произведениями в историческом контексте мировой и национальной культуры, новыми подходами к интерпретации художественных текстов; сформировать навыки анализа произведений модернистского, авангардистского и традиционного направления; формировать читательский интерес к мировой литературе и самостоятельно приобщаться к новым методологическим и художественным явлениям неклассического типа; совершенствовать умение проявлять типологически близкие явления, определять особенности творческого метода писателя; выявлять специфику произведения в национальном и мировом культурно-эстетическом контексте.

Содержательные модули:

1. История античной литературы
2. Литература Средневековья и эпохи Возрождения
3. Литература XVII века
4. Литература эпохи Просвещения
5. Литература XIX века: романтизм и реализм
6. Литература XX века: модернизм и постмодернизм

БПБ 1.2.6 Стилистика

Цель учебной дисциплины «Стилистика» состоит в формировании у студентов лингвостилистической, коммуникативно-стилистической и лингвострановедческой компетенции. Также основной целью изучения «Стилистики» является научить студентов использовать теоретические знания по этому курсу при анализе языкового материала, в переводческой деятельности и навыки самостоятельного филологического исследования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- характеризовать основные понятия «стиль», «жанр» в стилистике современного немецкого языка;
- изучить стилистическую стратификацию словарного состава современного немецкого языка;
- познакомиться с закономерностями и тенденциями, условиями и факторами развития грамматической системы с учетом стилистической нормы;
- познакомиться с методами, с помощью которых изучаются и анализируются стилистические явления в немецком и речи;
- критически переосмысливать теоретические положения, взятые из отечественных и немецкоязычных первоисточников;
- умело и творчески применять основные теоретические положения на семинарских занятиях;
- развивать навыки самостоятельной работы с отечественными и немецкоязычными первоисточниками;

- проводить сравнительный анализ конкретных языковых стилистических явлений в немецком и русском языках;
- творчески и последовательно применять полученные знания в практике преподавания немецкого языка в общеобразовательной школе и переводческой деятельности.

Содержательный модуль 1. Стилистика и ее место среди филологических дисциплин.

Предмет и объект исследования стилистики

Тема 1. Стилистика в соотношении с другими филологическими науками. Предмет и объект изучения

Тема 2. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей

Содержательный модуль 2. Стилистика текста

Тема 1. Стилистика текста. Анализ дискурса

Тема 2. Особенность организации текста. Композиция текста

Тема 3. Языковые единицы и их функциональный аспект

Тема 4. Классификация стилистических средств

Тема 5. Тропы и фигуры. Их функционирование в тексте

БПБ 1.2.7 Анализ художественного текста

Цель учебной дисциплины «Анализ художественного текста» состоит в формировании у студентов навыков анализа художественного текста разных жанров и стилей с ориентацией на их интерпретацию на материале произведений классической и современной литературы Германии.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с разнообразными методологическими подходами и путями анализа литературных произведений;
- познакомить с спецификой анализа и интерпретации произведений художественной словесности на языке оригинала с учетом их принадлежности к литературному роду и жанру;
- научить раскрывать имплицитную информацию, содержащуюся в художественном произведении на языке оригинала;

творчески и последовательно применять полученные знания в практике преподавания немецкого языка в общеобразовательной школе и переводческой деятельности.

Содержательный модуль 1. Анализ художественного текста: основные понятия и методы

Тема 1. Понятие текста

Тема 2. Специфика художественного текста

Тема 3. Эксплицитное и имплицитное содержание высказывания

Тема 4. Структура художественного литературного произведения

Тема 5. Структурно-семантическая организация текстового целого

Тема 6. Контекстуальное взаимодействие средств различных языковых уровней в художественном произведении

Тема 7. «Образ автора» как основа стиля художественного произведения. Авторская линия повествования и возможности ее языковой реализации

Тема 8. Создание образов действующих лиц в художественном произведении

Тема 9. Способы передачи речи персонажей, особенности их языковой организации и стилистического функционирования

Тема 10. Композиционно-речевые формы повествования в художественном тексте

Тема 11. Эпос, лирика, драма и способы повествования в художественном прозаическом тексте

Тема 12. Стиль и другие уровни художественного текста

Тема 13. U.Berger. Igel, анализ художественного текста

- Тема 14. E. Strittmatter. Mathematik einer kleiner Kiefer, анализ художественного текста
Тема 15. W. Borchert. Die Kraehen fliegen abends nach Hause, анализ художественного текста
Тема 16. Chr.Geiser. Stellung, анализ художественного текста
Тема 17. K. Tucholsky. Wo kommen die Loecher im Kaese her - ?, анализ художественного текста
Тема 18. M. Frisch. Homo faber, анализ художественного текста

БПБ 1.2.8 Практикум по деловому немецкому языку

Главная практическая цель этого курса состоит в формировании у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции. Лингвистическая компетенция включает в себя знание языковой системы и правил ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; коммуникативная компетенция предполагает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, наиболее важным среди которых являются сферы коммуникации ситуации общения с учетом адресата и характера взаимодействия партнеров; лингвострановедческая компетенция включает в себя знания о главных особенностях социокультурного развития государств, язык которых изучается, а также умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними. Таким образом, практическая цель этого курса состоит в том, чтобы обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на немецком языке.

Задачи:

В конце курса студенты должны знать:

- соответствующие фразы и структуры, необходимые для представления информации о себе, своих навыках, умениях и т.п. в устной и письменной формах;
- лексические единицы и языковые структуры, достаточные для описания компании, ее структуры, должности и должностные обязанности, товары и услуги;
- структуру и содержание немецкоязычной личной деловой документации;
- необходимые лексические единицы и языковые структуры для производства немецким языком личной деловой корреспонденции (резюме, автобиография, заявка на участие в конкурсе на замещение вакантной должности);

уметь:

- свободно и уверенно использовать язык во время собеседования, деловых встреч, переговоров;
- презентовать компанию, ее структуру, философию, историю развития, место компании на рынке, товары и услуги, должности и должностные обязанности;
- составлять на немецком языке анкеты, резюме, заявки;
- продуцировать устные монологические сообщения по тематике модуля (собеседование, конкурс на замещение вакантной должности);
- составлять и воспроизводить диалоги по образцу;
- осуществлять поиск новой текстовой, графической, аудио- и видеoinформации профессионального толка, содержащейся в немецкоязычных материалах (как в напечатанном, так и в электронном виде).

Содержательный модуль 1. Мир профессий

Тема 1. Виды профессий.

Тема 2. Выбор профессии.

Содержательный модуль 2. Трудоустройство

Тема 3. Конкурс на замещение вакантных должностей. Личные деловые бумаги. Резюме, заявка на участие в конкурсе на замещение вакантной должности.

Тема 4. Собеседование.

Содержательный Модуль 3. Рабочие отношения

Тема 5. Эффективная коммуникация в рабочем коллективе.

Тема 6. Эффективная коммуникация по телефону.

Содержательный Модуль 4. Деловая корреспонденция

Тема 7. Виды корреспонденции.

Тема 8. Электронная почта.

БПБ 1.2.9 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и умений необходимых для обеспечения безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера.

Задачи дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и умений действовать в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую помощь пострадавшим.

Содержательные модули:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.
3. Правовые основы управления в области безопасности жизнедеятельности. Защита населения и территорий в случае угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.
4. Охрана здоровья и первая медицинская помощь.

БПБ 1.2.10 Педагогика

Цель – формирование целостного представления о педагогической науке, её методологических основаниях, изучение законодательной и нормативно-правовой базы функционирования и развития системы образования; формирование у будущих учителей начальных классов психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности; развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Педагогика» обучающиеся приобретают знания в области педагогики и могут:

- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания;
- дать представление об истории и современном состоянии образования, ведущих тенденциях его развития о логике учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного типа;
- способствовать глубокому освоению будущим педагогом коды норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества, формированию методологической культуры;
- формировать установку на постоянный поиск приложения философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе.

Содержательный модуль 1. Педагогика как наука об образовании и воспитании человека

Тема 1. Общие основы педагогики как науки

Тема 2. Образование как педагогический процесс

Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности

Тема 4. Ребёнок как объект и субъект целостного педагогического процесса

Содержательный модуль 2. Дидактика

Тема 1 Процесс обучения как целостная система

Тема 2. Основные дидактические концепции

Тема 3. Цели и содержание обучения

Тема 4. Деятельностно-операционный компонент учебного процесса

Тема 5. Методы организации учебного процесса

Тема 6. Формы организации учебного процесса

Содержательный модуль 3. Теория воспитания

Тема 1. Суть процесса воспитания

Тема 2. Основные закономерности и принципы воспитания

Тема 3. Содержание и основные направления воспитания

Тема 4. Общие методы воспитания

Тема 5. Социальное воспитание

Тема 6. Воспитание личности в коллективе

Тема 7. Роль семьи в воспитании личности

Содержательный модуль 4. Педагогический менеджмент

Тема 1. Управление общеобразовательной организацией

Тема 2. Школоведение

БПБ 1.2.11 Социоллингвистика

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с современными социоллингвистическими теориями, разнообразием и многоплановостью территориальных и социальных вариантов немецкого языка.

Задачи: рассмотреть основные положения социоллингвистики как науки о связи языка и общества; познакомить студентов с основными направлениями современной социоллингвистики, методиками проведения социоллингвистических исследований, ведущими принципами работы с информантами; исследовать специфику отражения социальных процессов в языковых структурах; показать возможности использования социоллингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации; развить у студентов навыки интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний; рассмотреть основные типы языковых ситуаций; рассмотреть влияние социальных факторов на язык; сформировать у студентов умение ориентироваться в разнообразных диалектных и социальных вариантах немецкого языка, использовать методы социоллингвистического исследования языковых явлений.

Содержательный модуль 1. Статус социоллингвистики как научной дисциплины. Связь социоллингвистики с лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией.

Тема 1. Социоллингвистика как наука.

Тема 2. История возникновения и развития социоллингвистики.

Содержательный модуль 2. Язык как социальное явление

Тема 3. Язык как система. Язык и речь. Функции языка и речи

Тема 4. Язык и общество, языковая структура общества, понятие языкового сообщества, одноязычные и многоязычные сообщества

Тема 5. Проблема социального статуса личности в языке. Социальная роль в коммуникации, типы ролевых отношений

Тема 6. Язык и культура

Содержательный модуль 3. Язык и историческое развитие. Внутренние и внешние языковые изменения

Тема 7. Эволюция языка и общества

Тема 8. Язык и государство

Тема 9. Язык и этнос

БПБ 1.2.12 Практический курс второго иностранного языка

Цель изучения дисциплины: формирование навыков устной и письменной речи; формирование навыков монологического и диалогического неподготовленного высказывания на основе активно усвоенного лексического и грамматического материалов; усвоения лексических единиц и речевых моделей на материале текстов учебников, разговорных тем, общественно-политических текстов, коммуникативных ситуаций; усиление самостоятельной поисковой, творческой работы; повышение уровня лингвистической компетенции через воплощение знаний стилистических приемов и выразительных средств англоязычного текста; повышения уровня языковой компетенции студентов, совершенствование их языковых навыков через развитие таких умений, как чтение, аудирование, устная и письменная речь, а также развитие точности грамматического строя речи.

Задачи дисциплины: пополнить словарный запас студентов для усиления их коммуникативных возможностей; активизировать пассивный вокабуляр, а также пополнить активный словарь, что должно расширить коммуникативные возможности студентов; обеспечить знаниями практической грамматики в ходе построения монологического и диалогического высказывания; совершенствовать умения студентов относительно глубокого филологического (в частности лингвистического) анализа текста на английском языке; совершенствовать умения студентов воспринимать текст на слух (с опорой и без опоры на печатный текст) и стимулировать активное обсуждение воспринятой информации в аудитории; сформировать навыки письма с целью повышения эффективности письменной коммуникации; логично структурировать и правильно выполнять словесное оформление письменного текста на заданную тему; актуализировать знания практической грамматики в ходе построения монологической и диалогической речи; ознакомить студентов с современными тенденциями английского разговорной речи; совершенствовать навыки устных докладов/презентаций на английском языке.

1 курс

- Тема 1. Первые контакты
- Тема 2. Моя семья
- Тема 3. Мой рабочий день, мой день отдыха, время.
- Тема 3. Времена года, праздники в англоязычных странах
- Тема 4. Система образования, урок иностранного языка
- Тема 5. Прогулка по городу.

2 курс

- Тема 1. Жилье
- Тема 2. Путешествие
- Тема 3. Каникулы, досуг
- Тема 4. Семейные отношения
- Тема 5. Питание, в ресторане
- Тема 6. Покупки, сфера услуг.

3 курс

- Тема 1. У врача
- Тема 2. Гигиена
- Тема 3. Здоровый образ жизни, спорт
- Тема 4. Профессии и работа
- Тема 5. СМИ, Телевидение
- Тема 6. Великобритания и другие англоязычные страны

4 курс

- Тема 1. Культура англоязычных стран
- Тема 2. Компьютер и Интернет в современной жизни
- Тема 3. Мир вокруг нас

Тема 4. Проблемы молодежи, педагогическая практика.

БПБ 1.2.13 Теория перевода

Цель курса – подготовка филологов, владеющих теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингвистики и переводоведения, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, готовых к профессиональной переводческой деятельности; изучение отдельных категорий в теории перевода и использование их результатов в переводческой практике; обеспечение и повышение эффективности переводческой и языковедческой деятельности; содействие положительной динамике в группе, применение групповой, партнерской и работы в небольших группах; преодоление языкового барьера; обучение основным видам перевода, правильно использовать переводческие соответствия.

Задачи: расширить комплекс компетенций лингвистического и переводоведческого плана; способствовать осмыслению и обобщению теоретических вопросов о языке, формированию у студентов научного мышления и лингвистических компетенций, а также развития их лингвистического кругозора; обеспечить усвоение студентами теоретических знаний по теории перевода, приобретенных в отечественной и зарубежной науке; развитие студентов социокультурной компетенции через углубление страноведческих и социокультурных знаний и умений, воспитание положительного отношения к немецкоязычным странам и культурам; развитие учебной компетенции благодаря осознанию собственного процесса обучения, побуждению студентов к рефлексии, сообщения стратегий регулирования собственным процессом обучения и стратегий запоминания и овладения переводческими знаниями.

Содержательный модуль 1. Теоретические основы теории перевода

Тема 1. Объект, предмет, методы и задачи теории перевода. Теория "невозможности перевода".

Тема 2. Перевод как средство межъязыковой коммуникации.

Тема 3. Общая, частичная и специальная теория перевода.

Тема 4. Эквивалентность, адекватность и точность перевода.

Тема 5. Последовательный и буквальный перевод.

Содержательный модуль 2. Практические основы теории перевода

Тема 6. Передача слов обозначения национально-специфических реалий.

Тема 7. Передача имен собственных и географических.

Тема 8. Лексика, не имеющая эквивалентов. Перевод фразеологических единиц. «Фальшивые друзья переводчика»

Тема 9. Лексические и грамматические трансформации.

Тема 10. Виды перевода.

БПБ 1.2.14 Актуальные проблемы в лингвистике

Цель дисциплины: обеспечить углубленную фундаментальную подготовку по наиболее актуальным направлениям лингвистики; сформировать целостный методологический подход к изучению основных проблем современной науки о языке; заложить основы научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

Основные задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики;
- сформировать представление о современном состоянии исследовательских проблем лингвистики, о новейших отечественных и зарубежных исследованиях в данной области;

- ознакомить с актуальными лингвистическими теориями семантического, социолингвистического, дискурсивного, когнитивного, психолингвистического анализа языковых явлений;
- совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность преподавателя в области лингвистики, филологии и смежных наук;
- заложить основы научно-исследовательской компетентности, обеспечивающей выполнение на должном уровне фундаментальных научных исследований;
- сформировать творческий исследовательский подход к изучению и разработке актуальной проблематики в области теоретической и практической лингвистики.

Содержательный модуль 1. Система и структура языка. Язык как система единиц. Уровни языка.

Тема 1. Типы системных отношений в языке: синтагматические, парадигматические, иерархические. Язык как система взаимосвязанных уровней.

Тема 2. Структурализм и его направления: предпосылки возникновения, основные достижения, проблемы и последствия.

Тема 3. Лингвистическая семантика. Теория речевых актов и прагмалингвистика: причины возникновения, что предшествовало этому процессу, основные идеи и проблематика.

Содержательный модуль 2. Современные направления лингвистики. Актуальные проблемы. Антропоцентризм как доминирующий принцип языкознания второй половины 20 века – начала 21 века.

Тема 1. Лингвистика текста. Текст как объект языкознания и других наук. Понятия текста в языкознании и литературоведении. Текстология. Понятийный аппарат теории текста. Понятия микро- и макротекста, сложного синтаксического целого (ССЦ), надфразового единства. Понятия анафоры и катафоры, референции, пресуппозиции и импликации.

Специфика структуры поэтического текста. Герменевтика как наука, которая моделирует понимание текста. Текст и дискурс. Типы дискурса.

Тема 2. Гендерная, когнитивная, контрастивная лингвистика; анализ дискурса, фоносемантика. Прикладная лингвистика. Теоретическое и компьютерное моделирование языковых процессов. Проблемы автоматического распознавания речи. Новые информационные технологии. Язык и искусственный интеллект.

БПБ 1.2.15 Основы теории языка: лексикология

Основной целью является: предоставить студентам умение использовать теоретические знания по курсу лексикологии при анализе языкового материала и навыки самостоятельного лексикологического исследования.

Задачи:

- формировать лингвистическую компетенцию, охватывающую знания по всем разделам курса современного литературного языка, способствовать усвоению терминологической базы и понятий, необходимых для осознанного восприятия языковедческих наук;
- усовершенствовать и развивать языковую компетенцию, включающую знание и практическое овладение нормами литературного языка, знание правил орфографии и пунктуации;
- производить умение пользоваться лексикографическими источниками и другой справочной литературой;
- формировать коммуникативную компетенцию, знания, умения и навыки, необходимые для понимания и создания собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения.

Содержательный модуль 1. Лексикология как научная и учебная дисциплина. Семасиология

Тема 1. Лексикология как научная и учебная дисциплина. Место лексикологии в кругу

лингвистических дисциплин. Разделы лексикологии. Методы лексикологического исследования. Виды лексикографических источников. Слово как единица речи. Структура и особенности слова в немецком языке.

Тема 2. Семасиология как наука о значении слова. Структура значения слов: семантические составляющие. Мотивация, демотивация и народная этимология. Семантическая структура слова и типы лексических значений. Полисемия и омонимия в языке. Развитие значения слова: генерализация, специализация, изменение значения и перенос.

Содержательный модуль 2. Парадигматические отношения языковых единиц

Тема 3. Синтагматические и парадигматические отношения в языке. Типы отношений в семантической системе. Антонимы. Паронимы. Гиперонимия и гипонимия.

Тема 4. Синонимия. Причины синонимии в языке. Классификация синонимов.

Содержательный модуль 3. Структура слова и словообразование

Тема 5. Словообразование и дериватология. Основные понятия словообразования. Словообразовательное значение. Производительность и активность словообразовательной модели. Дефиниция производного и производящего слова.

Тема 6. Типы словообразовательных морфем и способы словообразования. Понятие об аффиксе как словообразовательной морфеме. Типы аффиксов. Определение формата в структуре слова. Средства германского словообразования: деривация (аффиксация, изменения в корне, нулевая аффиксация), словосложение (классификация сложных слов), сложнопроизводные лексемы, конверсия, аббревиация (типы сокращенных слов).

Содержательный модуль 4. Характеристика словаря немецкого языка

Тема 7. Лексический состав современного немецкого языка. Пути обогащения словаря. Статус архаизмов, историзмов и неологизмов. Заимствование и их типы. Изменения в семантике слова.

Тема 8. Формы немецкого языка. Формы существования немецкого языка, признаки литературной, разговорной формы и диалекта. Речевая ситуация в немецкоязычных странах. Немецкая терминология и профессиональная лексика. Особенности жаргонизмов.

Содержательный модуль 5. Фразеология

Тема 9: Предмет фразеологии. Понятие о фразеологической единице. Признаки ФЕ. Характеристика ФЕ современного немецкого языка.

Тема 10. Классификация ФЕ и парадигматика. Классификация устойчивых словосочетаний. Парадигматические отношения между ФЕ.

БПБ 1.2.16 Основы теории языка: теоретическая фонетика

Цель изучения учебной дисциплины «Теоретической фонетики» связана со следующими задачами:

- обеспечить усвоение студентами методов и положений теоретической фонетики и языкознания;
- способствовать развитию у студентов умений и навыков при исследовании конкретного фонетического материала;
- развивать у студентов навыки при определении системных связей и взаимозависимости языковых единиц в словаре;
- формировать у студентов научную базу по работе с эмпирическим материалом в ходе подготовке к семинарским занятиям;
- повышать профессиональный уровень студентов-филологов.

Данная программа предусматривает комплексную реализацию в процессе изучения иностранного языка совокупности целей (практической, образовательной, познавательной, развивающей, социальной и социокультурной), сущность задач которых обобщена следующим образом:

- практическая – формировать у студентов общие и профессионально

ориентированные коммуникативные речевые компетенции (лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую) для обеспечения их надежным инструментом эффективного общения;

- образовательная – развивать общие компетенции студентов (декларативные знания, умения и навыки, умения учиться) и способствовать развитию способностей к самооценке и способности к самостоятельному обучению, что позволит студентам продолжать обучение в академической и профессиональной среде как во время обучения в вузе, так и после получения диплома о высшем образовании;
- познавательная – вовлекать студентов в такие академические виды деятельности, которые активизируют и дальше развивают весь спектр их познавательных способностей;
- развивающая – помогать студентам в формировании общих компетенций в целях развития их личной мотивации (ценностей, идеалов); укреплять уверенность студентов как пользователей языка, а также их положительное отношение к изучению языка;
- социальная – способствовать становлению критического самоосознания и умений коммуникации в поликультурном обществе;
- социокультурная – добиваться всестороннего понимания важных и разноплановых социокультурных проблем для того, чтобы действовать должным образом в культурном разнообразии повседневных, профессиональных и академических ситуаций.

Содержательный модуль 1. Место теоретической фонетики среди филологических дисциплин

Тема 1. Теоретическая фонетика. Ее место среди других филологических дисциплин.

Фонетика и Фонология

Тема 2. Немецкий вокализм

Тема 3. Немецкий консонантизм

Тема 4. Норма произношения

Тема 5. Интонация в немецком языке

Содержательный модуль 2. Единицы фонетики и языковой аппарат

Тема 1. Специфика артикуляции немецких звуков

Тема 2. Фонема

Тема 3. Звуки в потоке речи: ассимиляция, твёрдый приступ, элизия, аккомодация

Тема 4. Слог

Тема 5. Ударение и его функциональный аспект

Тема 6. Фонетические особенности диалектов Германии

Тема 7. Особенности интонирования и транскрибирования немецких текстов

БПБ 1.2.17 Основы теории языка: теоретическая грамматика

Цель: изучения дисциплины является: введение обучающихся в проблематику современных грамматических исследований и соответственно в методику научно - грамматического анализа языкового материала.

Задачи:

- дать адекватное и системное описание языковых факторов;
- познакомить с различными направлениями и толкованиями в отношении одних и тех же языковых факторов;
- научить оценивать правильность и точность существующих теорий анализа языкового материала;
- теоретически осветить основы грамматического строя современного немецкого языка с учетом новейших исследований в данной области, выработать у студентов

- четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве;
- ввести студентов в основные проблемы современной научной парадигмы – системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной;
- изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.

Содержательный модуль 1. Основные понятия теоретической грамматики

Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Морфология. Теория частей речи. Оппозиционные отношения в системе частей речи

Тема 2. Глагол. Глагольная парадигма.

Тема 3. Имя существительное. Парадигма имени существительного.

Тема 4. Номинальные части речи. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения и наречия.

Тема 5. Синтаксис. Проблема дефиниции предложения. Синтаксические категории. Простое предложение.

Тема 6. Словосочетание. Определение и типы словосочетания.

Тема 7. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение.

БПБ 1.2.18 Латинский язык

Целью преподавания учебной дисциплины является ознакомление с основами грамматики латинского языка, расширение лингвистического кругозора студентов, получение ими важной информации по истории и культуре античного мира.

Знакомство с грамматикой латинского языка и его лексикой способствует более легкому усвоению современных европейских языков и углубляет понимание родного языка, поскольку латинский язык сыграл значительную роль в формировании грамматической и лексической структуры европейских языков. Латинский язык и сегодня не потерял своего значения для создания научной терминологии. Знание латинского языка необходимо специалисту в области иностранных языков при изучении античной и средневековой литературы, разных аспектов науки о языке, литературоведения, культурологии и т.п.

Задачи:

– дать студентам теоретические знания по фонетике, морфологии, синтаксису латинского языка;

– научить студентов читать, переводить латинские тексты с помощью словаря, определять грамматические формы в контексте и вне его, выполнять грамматический анализ предложений, находить соответствия грамматических конструкций при переводе;

– развивать навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой, а именно со словарями, грамматическими справочниками, сборниками латинских афоризмов.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Из истории развития латинского языка. Фонетика и графика.

Тема 1. Понятие «латинский язык». Краткие сведения о периодизации литературного языка в античный период и его дальнейшее существование. Памятники латинской письменности, степень их сохранности.

Тема 2. Возникновение романских языков на основе латинского, влияние латинского языка на германские языки. Латинские заимствования в современных европейских языках.

Тема 3. Латинский алфавит, его происхождение. Условность современного произнесения звуков латинского языка. Деление звуков: гласные, дифтонги, согласные. Особенности их чтения. Буквосочетания.

Тема 4. Разделение на слоги. Количество слогов. Правила ударения, соотношение ударения и количества гласного. Важные фонетические закономерности: ассимиляция, диссимиляция, замена коротких гласных, ротацизм и т.д.

Содержательный модуль 2. Система имен латинского языка.

Тема 5. Имя существительное, его грамматические категории. Пять склонений существительных. Распределение имен существительных по падежам. Первое и второе склонение существительных. Третье склонение существительных: особенности склонения существительных согласной, гласной и смешанной групп. Четвертое и пятое склонение существительных.

Тема 6. Имя прилагательное. Распределение прилагательных по типам склонения. Парадигмы склонения: прилагательные первого и второго склонения, прилагательные третьего склонения. Степени сравнения прилагательных: суффиксальные, описательные, супплетивные. Наречия, образованные от прилагательных I-II и III склонения, степени сравнения наречий. Самостоятельные наречия.

Тема 7. Местоимения, их классификация. Местоимения личные, возвратное, притяжательные, указательные, относительные. Парадигмы склонения местоимений, особенности склонения. Местоименные прилагательные.

Тема 8. Числительные. Образование и склонение количественных и порядковых числительных.

Содержательный модуль 3. Глагол. Времена системы инфекта и перфекта.

Тема 9. Глагол, его грамматические категории. Основы и основные формы глагола. Спряжение. Личные окончания активной и пассивной формы. Образование особых форм глагола: *praesens indicativi activi et praesens indicativi passivi* (настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога), *imperfectum indicativi activi et passivi* (прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залога), *futurum I indicativi activi et passivi* (будущее время (первое) изъявительного наклонения действительного и страдательного залога). Повелительное наклонение настоящего времени действительного залога (утвердительная и отрицательная формы).

Тема 10. *Infinitivus praesentis activi et passivi* (инфинитив настоящего времени действительного и страдательного залога). Деепричастие настоящего времени действительного залога. Деепричастие прошедшего времени страдательного залога. Глагол *esse* и производные от него; неправильные глаголы (*fero, volo, eo, fio*) и производные от них.

Тема 11. Типы основ перфекта. *Perfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi activi. Futurum II (secundum) indicativi activi.* Времена системы перфекта действительного залога: прошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога, давнопрошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога, будущее (второе) время изъявительного наклонения действительного залога.

Тема 12. *Accusativus cum infinitivo.* Синтаксическая конструкция «Винительный падеж с неопределенной формой глагола». *Nominativus cum infinitivo.* Синтаксическая конструкция «именительный падеж с неопределенной формой глагола». *Ablativus absolutus.* Синтаксический оборот «Аблатив самостоятельный». *Gerundium.* Отглагольное существительное (герундий). *Gerundivum.* Отглагольное прилагательное (герундив).

Содержательный модуль 4. Синтаксис сложного предложения.

Тема 13. Придаточные предложения с союзами *ut* и *ne*: цели; дополнительные; следствия; пояснительные.

Тема 14. *Consecutio temporum.* Согласование времен.

Тема 15. Придаточные предложения времени, причины, условные, уступительные, относительные, сравнительные.

Тема 16. *Modus coniunctivus. Praesens coniunctivi activi et passivi.* Условное наклонение. Настоящее время условного наклонения действительного и страдательного залога.

БПБ 1.2.19 Коммуникативная грамматика немецкого языка

Изучение данного курса направлено на достижение следующей цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности ;
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для материала дисциплины ; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли и эмоций в немецком языке;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов; формирование умения выражать свои мысли и чувства в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи: расширить и закрепить уровень владения студентами иностранным (немецким) языком; способствовать повышению общеречевой и социальной культуры студентов; использовать иностранный язык в ситуациях межличностного и межкультурного общения для решения задач повседневного общения, обеспечить студентов необходимыми учебными материалами для повторения и расширения знаний в области грамматики; сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в ситуациях повседневной коммуникации; расширение лингвистического, филологического и общего кругозора студентов.

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Медицина и здоровье. У врача.

Тема 2. Спорт. Виды спорта.

Тема 3. Внешность. Черты характера.

Тема 4. Отпуск. Путешествие. Погода.

Тема 5. Планирование отдыха.

Тема 6. Учеба. Профессия. Перспектива получения рабочего места.

Тема 7. Встреча. Свидание. Приглашение. Отказ.

Тема 8. Правила уличного движения в Германии. Обсуждаем маршрут. Общественный транспорт. В автобусе. Что посетить в Берлине? Что посмотреть?

Тема 9. Покупки.

БПБ 1.2.20 Курсовые работы

Курсовая работа является частью базового блока образовательной программы подготовки студента. Курсовая работа по профилю в рамках ОП по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области разных направлений и проблем филологии. Целью курсовой работы студентов является комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе включения студентов в центральную по значению часть деятельности филолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования. Для организаторов выполнения курсовой

работы эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности филолога-исследователя. Для студентов эта цель конкретизируется как обретение опыта выполнения исследовательской работы посредством использования достижений современной филологической науки и практики при разрешении актуальных проблем.

Задачи: 1. Сформировать четкие научные представления о методологии лингвистических исследований; 2. Продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования; 3. Сформировать навыки и умения в организации своей курсовой работы; 4. Сформировать умения самостоятельно проводить филологическое исследование в соответствии с целью, задачами, предметом и гипотезами курсовой работы; 5. Сформировать умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме отчета в виде курсовой работы на определенную тему.

Согласно учебному плану кафедрой немецкой филологии предусмотрено написание двух курсовых работ:

1. Курсовая работа по зарубежной литературе: (4 семестр) – кафедра немецкой филологии.

2. Курсовая работа по основному иностранному языку (немецкому) (6 семестр) – кафедра немецкой филологии.

БПБ 1.2.21 Основы научных исследований

Цель изучения курса: предоставление студентам знаний из основ подготовки и проведения научного исследования соответственно действующих нормативных документов; ознакомление студентов со значением, содержанием, спецификой и особенностями научных исследований в высших учебных заведениях гуманитарной направленности.

Задачи курса: обеспечение усвоения студентами основ подготовки, проведения и оформления научного исследования; содействие развитию анализа, научного мышления, навыков построения логического рассуждения и четкой системы аргументации; развитие умений и навыков проведения студентами научного исследования; формирование научной базы для работы в процессе выполнения курсовых и дипломных работ; повышение профессионального уровня студентов-филологов.

Содержательные модули:

1. Преемственность в науке.
2. Особенности научно-исследовательской работы в вузе.
3. Этапы подготовки, проведения и оформления научного исследования.

БПБ 1.2.22 Лингвострановедение регионов основного иностранного языка

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов лингвострановедческой и межкультурной компетенции, которые охватывают систему знаний по истории, географии, государственного устройства, быта, традиций немецкоязычных стран, правил коммуникативного поведения и ознакомление студентов с достижениями в области науки, культуры и искусства.

Задачи дисциплины: изучение географии, истории, проблем политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка, традиций, нравов и обычаев, понимание немецкого быта в пределах социокультурных и политических явлений; познакомить студентов со спецификой дисциплины, основными направлениями и терминологическим аппаратом, существующие в рамках данной дисциплины; расширение и систематизация знаний студентов о немецкоязычных странах; совершенствование лингвистической подготовки студентов; формирование у студентов

научной базы для работы с эмпирическим материалом в ходе написания научных работ; повышение профессионального уровня.

Содержательный модуль 1. Географическое положение и природные условия Германии, Австрии и Швейцарии

Тема 1. 1. Введение в предмет.

Тема 2. Географическое положение и природные условия Германии, Австрии и Швейцарии.

Тема 3. Население Германии, Австрии и Швейцарии.

Тема 4. История Германии, Австрии и Швейцарии.

Содержательный модуль 2. Государственное и политическое устройство Германии, Австрии и Швейцарии

Тема 3. Государственное и политическое устройство Германии, Австрии и Швейцарии.

Тема 4. Экономика Германии, Австрии и Швейцарии.

Тема 5. Общество и культура.

Содержательный модуль 3. Люксембург и Лихтенштейн

Тема 6. Люксембург и Лихтенштейн.

БПБ 1.2.23 Информационные технологии в лингвистике

Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике» ставит своей **целью** знакомство с информационными технологиями в лингвистике, формирование у студентов навыков обработки русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях, использования средств информационной поддержки лингвистических областей знаний.

Основные **задачи** дисциплины:

- научить студентов свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве;
- сообщить необходимые знания и навыки поиска, обработки и хранения информации с использованием современных информационных технологий, компьютерных систем и сетей;
- научить эффективному использованию информационных технологий для автоматического распознавания и обработки текстов.

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Кибернетический подход к интерпретации информации. Информация и энтропия. Формальные критерии измерения информации. К. Шеннон и вероятностный подход к измерению количества информации. Формула Шеннона и формула Хартли. Методика расчёта количества информации для одного символа в русском языке и в английском языке. Законы Парето, Бредфорда и Ципфа и закономерности распределения лингвистических единиц в словарях и текстах.

Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Составляющие и теоретические основы ИТ. Алгоритмы и их свойства. Специфика и классификация компьютерных технологий, применяемых на различных уровнях научно-познавательной деятельности. Методы и средства решения задач с использованием ИТ.

Тема 3. Текстовые процессоры. Использование возможностей компьютерной верстки и оформления текста. Типичные ошибки при оформлении текста на компьютере. Форматы файлов. Преобразование файлов из одного формата в другой. Средства для разработки презентаций.

Тема 4. Передача информации и компьютерные сети. Структура и принципы работы локальных и глобальных сетей. Интернет и технология World Wide Web. Браузеры и их назначение. Основные типы браузеров и их особенности. Структура адресов. Домены. Поиск информации в Интернет. Поисковые системы. Электронная почта.

Тема 5. Возможности использования ИТ в лингвистической практике на базе персональных

компьютеров (машинный перевод, компьютерная лексикография, лингвистические корпуса и т.д.). Закрытое и открытое, свободное и проприетарное программное обеспечение. Свободное программное обеспечение для переводчика: системы памяти переводов, электронные словари, корпусные утилиты.

Тема 6. Теоретические и прикладные аспекты перевода. Устный и письменный перевод. История разработки систем машинного перевода; современные автоматизированные системы перевода. Практика использования компьютерных систем перевода. Автоматическое чтение, реферирование и аннотирование текста. Формулировка задачи автоматического реферирования и аннотирования текста. Системы памяти переводов: концепция и реализация.

Тема 7. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии. Понятие перформативности, проявление перформативности в языке, отражение метонимии в словарях, референциальные свойства слова, типы референции. Корпусы текстов. Принципы Национального корпуса русского языка, других национальных корпусов.

Тема 8. Способы организации баз данных и управления ими. СУБД. Способы доступа к информации в базах данных (формирование запросов). Отечественные и зарубежные базы данных, лингвистические ресурсы Интернет Поиск в сети Интернет. Основные понятия информационного поиска. Анализ, хранение, воспроизведение информации. Дескриптор, ключевое слово, словарь-тезаурус. Принципы организации терминологической лексики. Основные поисковые системы. Методы статистической обработки экспериментальных данных. Репрезентативность выборки, Эмпирическая функция распределения. Характеристики параметров распределения (состоятельность, несмещенность, достаточность). Оценка валидности эксперимента. Статистическая гипотеза. Задача проверки статистических гипотез.

Тема 9. Классификация, структура и функции программных средств учебного назначения. Программы для презентации учебного материала. Тестирующие программы. Общие принципы компьютерного обучения языкам. Создание технологии компьютерного обучения языкам. Создание обучающих сценариев. Дистанционное обучение языкам.

БПБ 1.2.24 Введение в специальность

Целями курса являются:

- ознакомление студентов с основной проблематикой филологического исследования; формирование общекультурного базиса филологического образования;
- формирование у студентов представления об истории возникновения и развития филологии как научной дисциплины;
- усвоение студентами знаний об основных этапах развития филологии в целом, а также текстологии и комментария как современных филологических практик;
- развитие у студентов критического мышления и способности сопоставлять и анализировать материал.

Основными **задачами** данной учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов знаний об основных понятиях классической филологии и ее месте в системе гуманитарного знания;
- 2) овладение навыками работы с изданиями античных текстов;
- 3) формирование системного представления об основных категориях и понятиях смежных дисциплин: палеографии, эпиграфики, папирологии, кодикологии;
- 4) формирование навыков применения полученных знаний в процессе изучения других учебных дисциплин.

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Что такое филология? Филология как критика текста.

Тема 2. История филологии.

Тема 3. Филологический комментарий: основные понятия и проблемы.

Тема 4. Филология и становление гуманитарных наук в XVIII-XIX вв.

Тема 5. Методы филологии. Объекты современной филологии

Тема 6. Текст в речевой коммуникации.

Тема 7. Научное исследование по филологии (методология, материал, этапы научного исследования, жанры).

Тема 8. Статус филологии в современном мире. Филология как социальный институт.

Вариативная часть

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

ВГБ 2.1.1.1 Экономическая теория

Цель учебной дисциплины: приобретение основательных экономических знаний, формирование логики экономического мышления и экономической культуры, обучение базовым методам познания и анализа экономических процессов.

Задачи изучения учебной дисциплины: приобретение навыков рационального экономического поведения исходя из концептуальных основ рыночной экономики; понимание особенностей функционирования современных рынков, формирование агрегированных показателей, определение факторов и последствий макроэкономического развития хозяйственных систем; формирование навыков общего анализа основных экономических событий в стране и за ее пределами, поиск и использование информации, необходимой для ориентирования в современных проблемах экономики.

Содержательные модули:

1. Общие основы социально-экономического развития
2. Теоретические основы микроэкономики. Теоретические базы макроэкономики. Закономерности развития мирового хозяйства

ВГБ 2.1.1.2 Информационные системы и технологии

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих студентов современного уровня информационной и компьютерной культуры, приобретение практических навыков по основам использования современных технологий обработки информации с помощью средств управления компьютером и компьютерных систем; формирование у студентов понимания основ компьютеризации офисной деятельности, современного информационного обеспечения, системы знаний и умений, сориентированных на проведение информационной и информационно-аналитической работы с использованием прикладного программного обеспечения; формирование теоретических знаний и практических навыков профессиональной работы, которые необходимы для использования информационных технологий и систем (основные работы по обеспечению жизненного цикла документа, поиск и обработка, предоставление и передача информации, использование основных сервисов сети интернет, в том числе социальных сетей). Ознакомление студентов с актуальными вопросами использования средств информатики и компьютерной техники в профессиональной среде.

Задачи дисциплины: приобретение и закрепление знаний студентами в области использования информационных технологий и систем, их информационного и программного обеспечения; изучение универсальных пакетов программ; приобретение знаний в области локальных и глобальных сетей, освоение методик и технологий автоматизированной обработки данных; изучение принципов построения информационных систем; освоение средств компьютерной техники, усвоение технологий работы в сети интернет.

Содержательные модули:

- Тема 1. Информация и информационные технологии.
- Тема 2. Архитектура ЭВМ.
- Тема 3. Компьютерные сети.
- Тема 4. Программное обеспечение компьютера.
- Тема 5. Технологии обработки текстовой информации.
- Тема 6. Обработка экономической и статистической информации с помощью электронных таблиц.
- Тема 7. Технология подготовки презентаций с помощью Microsoft PowerPoint.

ВГБ 2.1.1.3 Правоведение

Цель изучения дисциплины: прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей им плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

Задачи дисциплины: 1. ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в правовой деятельности; 2. рассмотрение фундаментальных основ знаний об отечественной правовой системе, отраслевом составе законодательства; 3. выработка умения определять законодательные требования к осуществлению профессиональной деятельности, применять правовой инструментарий для решения практических ситуаций; 4. развитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями и научной литературой; 5. воспитание сознания необходимости строгого выполнения правовых установлений, должностных (служебных) обязанностей.

Содержательные модули:

- Тема 1. Понятие и общая характеристика государства
- Тема 2. Понятие и общая характеристика права
- Тема 3. Основы конституционного права
- Тема 4. Конституционный статус личности
- Тема 5. Основы гражданского права
- Тема 6. Основы семейного права
- Тема 7. Основы трудового права
- Тема 8. Основы административного права
- Тема 9. Основы уголовного права
- Тема 10. Основы экологического права

ВГБ 2.1.1.4 Психология

Цель: формирование у студентов понимания о базовых понятиях в области психологии и изучение психических процессов, образований, состояний и свойств человека.

Задачи: рассмотрение филогенеза психики человека и выделение сознания, как высшей формы эволюции психики; ознакомление с психическими процессами: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышления, речь; анализ психических состояний: эмоции, чувства, аффекты; изучение психологических структур личности: направленность, способности, темперамент, характер, потребности, мотивация, деятельность.

Содержательный модуль 1: Особенности психологической науки и ее структура.

- Тема 1. Общая психология, как отрасль психологической науки.
- Тема 2. Основные методы психологического исследования.
- Тема 3. Феномен психики и становление сознания человека.

Содержательный модуль 2: Психические познавательные процессы.

Тема 4. Ощущение и восприятие, как психический познавательный процесс.

Тема 5. Общие характеристики памяти и внимания в психологии.

Тема 6. Особенности мышления и его связь с речью.

Тема 7. Воображение и творческий потенциал.

Содержательный модуль 3. Психические состояния человека и волевой акт.

Тема 8. Теоретические основы эмоций и чувств.

Тема 9. Характеристика и классификация эмоций и чувств.

Тема 10. Особенности феномена воли в психологии.

Содержательный модуль 4. Изучение личности и ее структурных элементов.

Тема 11. Категории: человек, индивид, индивидуальность, личность.

Тема 12. Структуры личности в разных психологических теориях и концепциях.

Тема 13. Особенность характера и темперамента в структуре личности.

ВГБ 2.1.1.5 Основы охраны труда

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений, способностей (компетенций) для осуществления эффективной профессиональной деятельности путем обеспечения оптимального управления охраной труда на предприятиях (объектах хозяйственной, экономической и научно-образовательной деятельности); формирование у обучающихся ответственности за личную и коллективную безопасность и осознание необходимости обязательного выполнения в полном объеме всех мер обеспечения безопасности труда на рабочих местах.

Задачи дисциплины: приобретение обучающимися знаний, умений и способностей эффективно решать задачи профессиональной деятельности с обязательным учетом требований охраны труда и обеспечением сохранения жизни, здоровья и работоспособности работников в различных сферах профессиональной деятельности.

Содержательные модули:

Тема 1. Правовые и организационные основы охраны труда.

Тема 2. Организация охраны труда на предприятии. Обучение по вопросам охраны труда.

Тема 3. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний.

ВФБ 2.1.2.1 Русский язык и культура речи

Цели и задачи дисциплины:

- повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; совершенствование орфографической, орфоэпической и пунктуационной грамотности;
- получение знаний о современных языковых нормах, совершенствование речевой культуры, воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи;
- получение знаний об особенностях функционирования русского языка в сфере делового общения, специфике оформления деловой документации.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Язык и речь. Понятие литературного языка. Понятия общения и коммуникации.

Тема 2. Понятие культуры речи. Понятие литературной нормы. Фонетика, графика.

Особенности русской орфоэпии. Орфоэпические нормы. Принципы русской орфографии.

Типы орфограмм. Акцентологические нормы.

Тема 3. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы. Основные единицы

синтаксиса. Русская пунктуация. Синтаксические нормы. Лексические нормы.

Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.

Тема 4. Понятие текста, его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание,

повествование, рассуждение, предписание, констатация. Изучение текста с точки зрения его стилистической и жанровой принадлежности, особенностей построения предложений, использования обособленных оборотов, прямой речи, цитат, определение типа речи.

Тема 5. Стили русского литературного языка. Стилистические нормы. Логические ошибки. Деловая письменная речь. Культура делового общения.

ВППБ 2.1.3.1 Основы межкультурной коммуникации

Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации, наряду с ментальными особенностями и национальными обычаями представителей различных цивилизаций, когда сравнение ценностных систем представителей восточных и западных культур помогут формированию толерантности;
- заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов; – подготовить их к профессиональной деятельности (научно-исследовательской, организационно-управленческой, производственной и социально-технологической) в условиях межкультурной интеграции
- дать представление о процессе межкультурной коммуникации, разнообразия культурного восприятия мира;
- выявить особенности различных видов коммуникации при взаимодействии представлений различных культур;
- сформировать навыки и умения эффективного кросскультурного взаимодействия и проявления расовой, национальной, этнической религиозной толерантности;
- закрепить сформированные навыки и умения, способность к восприятию информации, использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация.

Тема 2. Проблема "чужой" культуры. Невербальная коммуникация.

Тема 3. Процесс социальной категоризации и межкультурной коммуникации, стереотипизации. Социологический компонент.

Тема 4. Категории культуры. Категоризация культуры. Проблемы и перспективы развития межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации.

Тема 5. Категоризация культуры: концепция "ментальных программ".

Тема 6. Вербальная коммуникация в межкультурном общении и невербальный язык.

Тема 7. Коммуникативное поведение в разных культурах.

Тема 8. Способы кодирования информации. Межкультурная компетенция.

ВППБ 2.1.3.2 Практикум по культуре речевого общения на немецком языке

Целью преподавания учебной дисциплины является развитие и совершенствование умений и навыков письменной и устной коммуникации, написания текстов разных жанров. Этот курс способствует развитию критического мышления, профессиональной компетенции учителя-филолога и иноязычных коммуникативных компетенций, поскольку дисциплина преподаётся на немецком языке.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомление с видами и формами коммуникации;
- написание официальных, полуофициальных и неофициальных писем.

Содержательный модуль 1. Практикум по культуре речевого общения на немецком

- языке
Тема 1. Особенности письменной коммуникации
Тема 2. Особенности письменной коммуникации частной сферы
Тема 3. Структура и языковые особенности написания неофициального письма
Тема 4. Особенности написания поздравления, приглашения, объявления
Тема 5. Особенности письменной официальной коммуникации
Тема 6. Структура и языковые особенности написания официального письма
Тема 7. Особенности написания резюме
Тема 8. Особенности написания автобиографии
Тема 9. Структура и языковые особенности написания письма-жалобы
Тема 10. Особенности написания протоколов

ВППБ 2.1.3.3. Семантика и риторика

Изучение дисциплины «Семантика и риторика» нацелена на формирование знаний по дисциплинам лингвистического цикла; осуществление практической реализации межпредметных связей между дисциплинами лингвистической и литературоведческой специализации, необходимой в осуществлении профессиональной деятельности; повышение уровня теоретических знаний в области лингвистики, стилистики, межкультурной коммуникации, лингвопоэтики, семасеологии.

Исходя из обозначенных целей при изучении данной дисциплины нужно решить следующие **задачи**:

- освоить навыки правильного общения и взаимодействия между социальными субъектами, группами общества;
- использовать навыки публичной речи, ведение дискуссии и полемики;
- владеть основами речевой профессиональной культуры.

Содержательный модуль 1. Семантика и риторика

- Тема 1. Общие сведения о риторике
Тема 2. Культура ораторской речи
Тема 3. Современные требования к ораторской речи
Тема 4. Невербальные средства современной коммуникации
Тема 5. Признаки и структура ораторской речи
Тема 6. Семасиология – наука о значении
Тема 7. Общая и лексическая семантика
Тема 8. Концепции языковой картины мира
Тема 9. Типы семантического переноса в языке и речи
Тема 10. Структура лексического значения
Тема 11. Понятие о семантической структуре слова
Тема 12. Язык художественной литературы как объект семиотического анализа
Тема 13. Принципы и методы лингвистического анализа поэтического языка
Тема 14. Типы семантических структур и семантических моделей важнейших тропов речи
Тема 15. Семантический анализ средств выразительности

ВППБ 2.1.3.4 Переводческий практикум

Главная практическая **цель** этого курса – формирование коммуникативной и социокультурной компетенции студентов-лингвистов для осуществления межкультурной, межъязыковой профессиональной переводческой деятельности. Целью курса является также формирование практических навыков переводческой деятельности с немецкого языка на русский и с русского на немецкий. Изучение дисциплины служит также целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Задачи:

Профессионально ориентированная цель обучения ИМ должна быть направлена на решение следующих задач:

- формирование у студентов профессионально ориентированных речевых компетенций в аудировании, говорении, чтении, письме и переводе.
- формирование профессионально ориентированной лингвосоциокультурной компетенции;
- формирование профессионально ориентированных языковых компетенций (прежде всего, лексической);
- формирование у студентов профессионально ориентированной учебно-стратегической компетенции.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности процесса перевода как вида коммуникативной деятельности в различных сферах; сформировать у студентов основы логического мышления и профессиональной эрудиции;
- развить навыки практического перевода текстов, относящихся к различным стилям, в том числе научной литературы, а также перевод явлений, не имеющих прямых аналогов в языке перевода;
- развить навыки сравнительного анализа аутентичных текстов и перевода, а также их применения в переводческой практике;
- рассмотреть исторические этапы становления и развития переводческого процесса, эволюции принципов и приемов перевода, его особенностей как вида коммуникативной деятельности в различных сферах;
- ознакомить студентов с ключевыми понятиями общей и частных теорий перевода, истории, критики и их редактирования; определить функции и сферы применения каждого вида перевода.

Содержательный модуль 1. Грамматические особенности перевода

Тема 1. Перевод реалий. Учет грамматических значений при переводе. Нормы ситуативного словоупотребления

Тема 2. Переводческие трансформации. Мотивированное применение трансформаций. Регулярные и ситуативные соответствия. Клише.

Тема 3. Перевод заголовков. Перевод цифровых данных. Перевод рекламных текстов.

Тема 4. Особенности перевода временных форм. Перевод пассивных конструкций. Перевод придаточных предложений и союзов.

Тема 5. Перевод сослагательного наклонения. Передача сослагательного наклонения в косвенной речи. Перевод предложений со сказуемым в форме Футурум II.

Содержательный модуль 2. Стилистические особенности перевода

Тема 6. Деловой стиль.

Тема 7. Научно-технический стиль. Компьютерная терминология.

Тема 8. Газетно-публицистический стиль.

Тема 9. Стиль обиходного общения.

Тема 10. Литературно-художественный стиль.

ВППБ 2.1.3.5 Сопоставительные и переводческие исследования

Цель: В результате освоения учебной дисциплины студенты и слушатели должны познакомиться:

- с современными представлениями о языке как объекте научного исследования;
- с областями лингвистики, задачами которых является сравнительно-сопоставительное изучение языков, и с методами, которые ими используются;
- с проблематикой и достижениями в разных направлениях сопоставительного изучения языков, известного в лингвистике последних десятилетий как контрастивная лингвистика.

Задачи:

- сформулировать предмет и задачи лингвистики с позиций теоретического и практического изучения языков;
- дать характеристику лингвистического ландшафта современного мира: многообразие структур, функций, исторических судеб языков;
- сформулировать критерии языкового родства и проследить хронологию его изучения в лингвистической науке;
- рассмотреть культурно-религиозные, коммуникативные, политологические, правовые факторы в жизни языков, определяющие их социальную типологию;
- изложить основные тенденции переводческой науки, сфокусировав внимание на роли переводчика;
- рассмотреть различные виды переводческой деятельности, определив их цели и задачи;
- ознакомить с лингвистическими и нелингвистическими сторонами деятельности переводчика.

Содержательный модуль 1. Сравнительно-сопоставительные исследования

Тема 1. Лингвистический ландшафт Земли: многообразие структур, функций, статусов, исторических судеб.

Тема 2. Исторический экскурс в проблемы сравнительно-сопоставительного изучения языков: предшественники и основоположники, хронология, периодизация.

Тема 3. Основные направления сравнительно-сопоставительного изучения языков: сравнительно-историческое языкознание; ареальная лингвистика и лингвистическая география; типологическая лингвистика (лингвистика универсалий).

Содержательный модуль 2. Профессия – переводчик.

Тема 4. Исторический экскурс в проблемы перевода и переводческой деятельности.

Тема 5. Виды переводов и их особенности: синхронный перевод; последовательный перевод; письменный перевод; автоматический перевод.

Тема 6. Лингвистические и нелингвистические особенности деятельности переводчика.

Дисциплины самостоятельного выбора студентов

ВСБ 2.5.1. Спецкурс 1. История и культура Германии

Цель курса познакомить студентов с наиболее значимыми этапами в истории Германии и раскрыть своеобразие ее исторического, политического, экономического и культурного развития. На каждом этапе рассматривается место Германии в европейском культурно-историческом процессе, а также некоторые лингвистические особенности немецкого языка, что обеспечивает формирование межкультурной компетенции и способствует развитию студентов как личностей, хорошо ориентирующихся в современном глобальном мировом контексте. Цель преподавания дисциплины - формирование у студентов точных, систематических, отвечающих современным требованиям знаний по истории и культуре немецкоязычных стран, особенностям исторического развития, политического строя и современной культурной жизни и, таким образом, формирования у студентов лингвострановедческой и социокультурной компетенции.

Задачи спецкурса заключаются в том, чтобы помочь студентам ориентироваться среди огромного числа фактов, систематизировать материал, с которым они познакомились за годы изучения немецкого языка, ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной культуры и истории Германии.

Содержательный модуль 1.

Тема 1. «Древние германцы» знакомит студентов с историей возникновения германских племен, с их хозяйственной жизнью, социальной структурой, политической и военной организацией древних германцев, с их религиозными представлениями.

Тема 2. «Средневековая Германия» освещает период раннего средневековья: меровингский период, эпоху каролингов, политику Карла Великого, христианизацию Германии, правление Саксонской династии, культуру раннесредневековой Германии; раскрывает историю возникновения и развития городов, эволюцию аграрных отношений, возникновение ганзейского союза, зарождение раннекапиталистических отношений, культурную и духовную жизнь разных слоев населения (культура двора, культура рыцарства, крестьянская культура, культура городской среды).

Тема 3. «Реформация в Германии» информирует о положении католической церкви Германии накануне Реформации, знакомит с личностью Мартина Лютера и его реформационными идеями, с основными течениями в германской Реформации, освещает период тридцатилетней войны и ее результаты.

Тема 4. «Германские государства во второй половине XVII – XVIII вв.» повествует об экономическом развитии германских государств во второй половине XVII – XVIII вв.: промышленность, сельское хозяйство, торговля, о социальной структуре германского общества, о культурной и духовной жизни Германии: немецкое барокко, наука и образование, немецкое просвещение, движение «Буря и натиск», культурная политика просвещенных монархов.

Тема 5. «Французская революция и реформы Наполеона в Германии» освещает участие германских государств в антифранцузских коалициях, подъем революционного и национально-освободительного движения в германских государствах и освобождение Германии от наполеоновских войск. Развитие культуры в этот период.

Тема 6. «Революция 1848 года в Германии» представляет начало революции 1848 г. в Юго-Западной Германии, период восстания крестьян, выступления рабочих и ремесленников, приход к власти Бисмарка, его политику объединения Германии «железом и кровью», экономическое развитие Германии после объединения, индустриализацию Германии, состояние сельского хозяйства. Основные черты немецкой культуры второй половины XIX века.

Тема 7. «Германия в первой половине XX в.» информирует о годах первой мировой войны, об экономическом положении Германии в годы войны, милитаризации экономики, революции 1918-1919 годов и становлении демократического правового государства - Веймарской республике, о возникновении национал-социализма, о развязывание Германией Второй мировой войны. Культура Германии первой половины XX века.

Тема 8. «Германия во второй половине XX – начале XXI в.» посвящена окончанию Второй мировой войны и повествует о Нюрнбергских процессах и первых послевоенных годах, об образовании ФРГ и ГДР, о политическом курсе Конрада Аденауэра, о немецком экономическом чуде, о возведении Берлинской стены и окончательном разделении Германии, о роли Гельмута Коля в объединении Германии, о последствиях Wiedervereinigung для Германии и всей Европы, о культурном наследии этого периода.

Тема 9. Культурная жизнь и традиции Германии на современном этапе.

ВСБ 2.5.2 Литература стран второго иностранного языка

Цель и задачи учебной дисциплины: систематизировать знания студентов по истории английской литературы, помочь студентам приобщиться к культурной сокровищнице мирового литературного процесса и овладеть литературоведческими концепциями, обеспечить усвоение теоретических знаний по теории и истории литературы, сформировать эстетический вкус и высокую читательскую активность.

Задачи:

- предоставить профессиональные точки зрения на развитие литературы Великобритании как о сложившейся художественной системе в контексте всеобщего культурного развития человечества;
- научить студентов анализировать не только художественный текст, но и научные

литературоведческие концепции.

- усовершенствовать навыки филологического анализа литературных произведений в контексте культуры отдельной страны;

- улучшить умение проводить сопоставимый анализ текстов в контексте межкультурной коммуникации, используя сравнительно-исторический (компаративный) и типологический методы литературоведения.

Содержательный модуль 1. Литература Великобритании

Тема 1. Кельтский фольклор и англо-саксонский героический эпос. Творчество Дж. Чосера – предзнаменование английского Возрождения.

Тема 2. Жизнь и творчество В. Шекспира: сонеты, трагедии, комедии.

Тема 3. Историко-культурный контекст эпохи Просвещения. Д. Дефо и Дж. Свифт. Романы Г. Филдинга и Л. Стерна.

Тема 4. Готика в литературе. Поэзия английского романтизма. Исторические романы В. Скотта.

ВСБ 2.5.3 Язык средств массовой коммуникации

Целью преподавания учебной дисциплины является ознакомление студентов с языком средств массовой коммуникации, медиатекстом, его структурой, прагматикой и функциями. Этот курс способствует развитию критического мышления, профессиональной компетентности учителя-филолога и иноязычных коммуникативных компетенций, поскольку дисциплина преподаётся на немецком языке.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомление с средствами массовой коммуникации;
- характеристика медиатекста, его структуры, прагматики и функции;
- описание стилистики медиатекста;
- анализ медиатекста.

Содержательный модуль 1. Язык средств массовой коммуникации

Тема 1. Характеристика средств массовой коммуникации и медиапространства

Тема 2. История развития средств массовой коммуникации

Тема 3. Типология средств массовой коммуникации

Тема 4. Особенности стиля средств массовой коммуникации

Тема 5. Особенности синтаксиса медиатекста

Тема 6. Функционирование тропов в медиатексте

Тема 7. Функционирование фигур речи и особенности реализации когерентности и когезии медиатекстах

Тема 8. Функционирование грамматических фигур в медиатексте

Тема 9. Лингвистические и экстралингвистические способы выражения юмора и сатиры в медиатексте

ВСБ 2.5.4 Русская культура (на немецком языке)

Цель: Введение учащихся в мир русской культуры, создание возможностей для активизации познавательных и духовных потребностей учащихся в осмыслении российской истории, организация условий для самостоятельного постижения студентами российских духовных ценностей, повышая уровень основного иностранного языка (немецкого).

Задачи:

- вооружить учащихся интеллектуальным инструментарием, необходимым для самостоятельной учебной и исследовательской деятельности;
- формировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи на иностранном языке; умения и навыки работы с различными источниками исторической

- информации; специальные исследовательские умения;
- развивать понимание законов культуры, способность быть вдумчивым читателем, слушателем, зрителем, т.е. развивать способность и стремление воспринимать культуру в течение всей жизни, и именно с этой целью дать определенную сумму знаний, раскрыть наиболее важные законы сложного процесса развития культуры.
- развивать познавательный и креативный потенциал личности;
- пробудить у учащихся чувство любви и интереса к отечественной культуре.

Содержательный модуль 1. Основы русской культуры

Тема 1. Российская Федерация. Политическая система

Тема 2. История русско-немецких отношений. История германо-русских отношений в культуре. Русская культура в Германии

Тема 3. Русские немцы. «Немецкие» города в России. «Немецкая слобода».

Тема 4. Москва. Московский Кремль . Золотое кольцо

Тема 5. Дворцы Санкт-Петербурга. Регионы Волги. Гусь-Хрустальный.

Тема 6. Любимые сувениры России. Балалайка. Матрешка. Медведь как символ России.

Тема 7. Русские праздники. Русская кухня. Русские свадебные традиции.

Тема 8. Русские иконы. Русский балет. Шедевры Архипа Куинджи.

Тема 9. Русская баня. Русские сказки. Русский народный костюм.

ВСБ 2.5.5 Академическое письмо

Цель курса «Академическое письмо» - формирование профессиональной компетенции и расширение коммуникативной компетенции, связанной с аналитической текстовой деятельностью; формирование у студентов навыков лингвистического и прагматического мышления, умений анализировать экспрессивные единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации.

Задача дисциплины – познакомить с особенностями академических жанров (аннотации, реферата, аналитического обзора, а также сообщения о научном событии (конференции)); определить основные цели аналитической обработки текстов; научить анализировать тексты по профессиональной тематике. Изучение курса позволит студентам осуществлять профессиональную деятельность, связанную с поиском информации в научных базах данных, анализом и реферированием текстов, работой с различными жанрами академического письма.

Ознакомление с основами и правилами употребления речевых средств, в зависимости от стиля и речевой ситуации, овладение речевыми особенностями научного дискурса, логикой изложения; осуществление письменной коммуникации, работа с информационными источниками, критическая оценка информации, выдвижение собственных идей и создание профессиональных текстовых документов.

Содержательный модуль 1. Особенности академического письма

Тема 1. «Академическое письмо» как учебная дисциплина, её значение в современном обществе, роль риторики в академическом дискурсе.

Тема 2. Основы речевого мастерства. Навыки построения и реализации речевого выступления.

Тема 3. Связь языка и мышления. Логика изложения.

Тема 4. Стилистика. Стилистический характер письменного и устного текста.

Тема 5. Речевые фигуры и тропы.

Тема 6. Особенности академического письма.

Тема 7. Составление научного текста (обзор, эссе, резюме, проект, доклад).

Тема 8. Визуальная презентация данных.

ВСБ 2.5.6 Метаязык современной лексикографии

Цель освоения дисциплины: Изучение данной дисциплины ставит своей основной задачей формирование у студентов системного представления об основах общей лексикографии; изучение и закрепление основных знаний о типологии лексикографических изданий в современном информационном обществе; осознание потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач; осознанное восприятие проблем современной лексикографии, связанных с особенностями динамизма лексико-семантических систем языков; умение выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра; умение воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове; ознакомление студентов с магистральными направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лексикографии.

Задачи освоения дисциплины видятся: в усвоении основных принципов лексикографической теории, методологии и практики; в развитии навыков пользования различными типами словарей и справочников (двуязычных, толковых, терминологических, синонимических и т.д.), а также в формировании умений и навыков составления лексикографических словарей.

Содержательный модуль 1. Словарный состав языка и основные пути его обогащения.

Тема 1. Словарный состав языка.

Тема 2. Основные пути обогащения словарного состава языка: морфологическое словообразование, семантический способ, заимствования.

Тема 3. Исторические изменения в словарном составе.

Содержательный модуль 2. Лексикографирование словарного состава языка.

Тема 1. Исторический экскурс в проблемы лексикографии.

Тема 2. Энциклопедические, толковые, лингвистические словари.

Тема 3. Основные типы лингвистических словарей.

Тема 4. Компьютерная лексикография.

ВСБ 2.5.7 Семантическая организация текста

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц, средств и категорий, формирующих текст и выработка у студентов навыка научно обоснованного лингвистического анализа текста.

Задачи освоения дисциплины:

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;
- овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка на уровне текста;
- овладеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- владеть способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины. Предмет, цель и задачи курса. Становление лингвистики текста. Многоаспектность изучения текста. Определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение. Функциональный аспект в изучении текста. Текст как продукт речевой деятельности, как результат взаимодействия плана выражения и плана содержания. Прагматический аспект изучения текста. Коммуникативное намерение и коммуникативная установка текста. Прагматическая установка текста и прагматическая установка автора. Теория текста как научная основа поиска оптимального варианта речевой организации текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Смешанные типы изложения. Текст как речевое произведение, обладающее качествами целостности и связности. Единицы текста: высказывание, сложное синтаксическое целое, фрагмент. Вербальные и невербальные средства выражения значения в тексте. Значение и смысл. Глубина прочтения текста.

ВСБ 2.5. 8 Психолингвистика

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с этапами становления психолингвистики как науки, с основами психолингвистической теории, закономерностями ее функционирования в системе языковедческих и психологических дисциплин, а также принцип интегративности областей знания, изучающих язык, психологию человека – языкознания, культуры речи, нейролингвистики, психиатрии, социолингвистики, этнолингвистики, психогенетики.

Задачи курса:

- дать основные понятия и термины, используемые в психолингвистике; -раскрыть сущность содержания психолингвистических исследований в науке о языке; -показать пути использования психолингвистических исследований в практическом опыте психологов и филологов; - сформировать систему знаний по предмету «Психолингвистика»; - выработать навыки социально – психологического речевого поведения; - формировать личностные качества будущих специалистов через бережное отношение к языку, через знания традиций речевого этикета.

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Возникновение психолингвистики. Выготский и его вклад в психолингвистику.

Тема 2. Психолингвистика как теория речевой деятельности.

Тема 3. Методы психолингвистики. Лингвистический эксперимент.

Тема 4. Формирование речевого высказывания.

Тема 5. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.

Тема 6. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема.

Тема 7. Прикладные аспекты психолингвистики. Идентификация личности по речи. Лингвистика лжи. Искусственный интеллект. Лингвистическая экспертиза. Речевое воздействие. Лингвокогнитивный механизм манипулятивного воздействия. Феномен манипуляции. Происхождение термина «манипуляция».