**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике, социально-воспитательной работе и безопасности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Иванюта

«\_\_\_» \_\_\_\_20 г.

**Рабочая программа воспитания**

Основная образовательная программа высшего профессионального образования

Программа бакалавриата по направлению подготовки   
44.03.01 Педагогическое образование профиль: «Начальное образование»

Программа магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование профиль: «Педагог начального общего образования»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ** | 44.03.01, 44.04.01 Педагогическое образование |
| **НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)** | «Начальное образование», «Педагог начального общего образования» |
| **УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | Бакалавриат, магистратура |

Мариуполь, 2023

Рабочая программа воспитания утверждена на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

дошкольного образования \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_И.Б. Тимофеева \_\_\_\_

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы воспитания
2. Цели и задачи воспитания, требования к формированию личностных результатов
3. Направления, виды, формы и содержание деятельности
4. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания
5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы
6. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

**1. ПАСПОРТ рабочей программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания основной образовательной программы высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Начальное образование»,  Рабочая программа воспитания основной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Педагог начального общего образования» |
| Основание для разработки программы воспитания | - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223- ФЗ;  - Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  - Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;   * Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»; * Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018); * Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; * Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; * План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р; * постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; * Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации; * Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09); * Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121; * Устав Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи; * иные локальных нормативных актов Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи. |
| Цель программы | Формирование и развитие личности, будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| Задачи программы | - формирование личности обучающегося, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;  - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;  - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося;  - выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций |
| Сроки реализации программы | Программа воспитания реализуется в течение всего периода обучения. |
| Ожидаемые результаты | Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:  - формирование у обучающихся основ российской идентичности;  - готовность обучающихся к саморазвитию;  - мотивацию к познанию и обучению;  - ценностные установки и социально-значимые качества личности;  - активное участие в социально-значимой деятельности. |

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Цель воспитания** – создание образовательного пространства университета, обеспечивающего условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачи воспитания:**

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности обучающихся;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

- использование в воспитании обучающихся возможности изучаемых дисциплин, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;

- поддержка студенческого самоуправления – как на уровне университета, так и на уровне группы;

- поддержка деятельности функционирующих на базе университета студенческих общественных объединений и организаций;

- организация в университете волонтерской деятельности и привлечение к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Методологические подходы к организации воспитания.** В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

аксиологический (ценностно-ориентированный);

системный подход;

системно-деятельностный подход;

культурологический подход;

проблемно-функциональный подход;

научно-исследовательский подход;

проектный подход;

ресурсный подход;

здоровьесберегающий подход;

информационный подход.

**3. НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетными направлениями воспитательной работы выступают:

– гражданско-патриотическое;

– духовно-нравственное;

– культурно-творческое;

– научно-образовательное;

– профессионально-трудовое;

– спортивно-оздоровительное.

Приоритетными видами деятельности обучающихся выступают:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– научно-исследовательская деятельность;

– студенческое самоуправление и объединение;

– досуговая, культурно-творческая и общественно-полезная деятельность по организации и проведению мероприятий;

– профориентационная деятельность;

– спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на популяризацию здорового образа жизни;

– другие виды деятельности обучающихся.

Практическая реализация задач, установленных в каждом направлении, осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

**Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и формы работы:  - вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России;  - групповые и индивидуальные беседы, по вопросам оценки обучающимися своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.  - участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;  - проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России;  - организация экскурсий для студентов на мемориалы, в музеи;  - участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России;  - организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации;  - разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально- значимую деятельность и т. д.;  - организация участия обучающихся университета в работе военно-патриотических, поисковых клубов;  - организация массовых акций по исторической или военно-патриотической тематике. | |
| Цель | Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины |
| Задачи | - формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо;  - формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию; - почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной;  - осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;  - знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей |
| Прогнозируемый результат | - развитие у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям; способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, социально-значимые проблемы; готовности к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;  - сформированность у выпускников социально-значимых качеств: патриотизма (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины и содействовать её профессиональному развитию), гражданственности (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, законопослушность), уверенности в себе (здравомыслие, чувство собственного достоинства, оптимизм);  - знание обучающимися истории символов российского государства (герб, флаг, гимн);  - опыт и готовность участвовать в студенческих общественных объединениях и органах студенческого самоуправления;  - электоральная активность студенческой молодежи |

**Модуль 2. Духовно-нравственное** **воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и формы работы:  - организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов, школ для детей с отклонениями в развитии и др.);  - привлечение студентов к социально-значимой деятельности через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;  - реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;  - разработка системы психо-коррекционной работы, нацеленной на профилактику агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения. | |
| Цель | Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире. Формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к литературе и русскому языку, ценностям отечественной культуры. Пропаганда волонтерского движения. |
| Задачи | - формирование у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания;  - раскрытие нравственной и культурообразующей роли православия и других традиционных религий России, духовных основ отечественной культуры;  - привитие обучающимся общепринятых морально-этических норм и правил поведения в обществе, культуры общения, речи, внешнего вида;  - приобщение обучающихся к традициям и нормам корпоративной культуры;  - формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи;  - просвещение обучающихся в качестве настоящих и будущих родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, ответственного отношения к духовному развитию и формированию нравственного облика их потомков;  - интеграция учебной, научной, внеучебной воспитательной, общественной, социально-педагогической деятельности в единый процесс развития духовно-нравственного потенциала обучающихся;  - обеспечение эффективного взаимодействия и продуктивной согласованной деятельности всех субъектов воспитания. |
| Прогнозируемый результат | - функционирование эффективной системы работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся;  - повышение уровня самосознания, самодисциплины, способности обучающихся осуществлять правильный нравственный выбор;  - осознанное восприятие и принятие студентами ценностей семейной жизни;  - повышение уровня общей и корпоративной культуры обучающихся;  - активизация участия обучающихся во всероссийских, международных, региональных конференциях, семинарах, конкурсах научных работ и молодежных проектов по духовно-нравственной тематике;  - расширение видов и форм волонтерского (добровольческого) движения, количества студенческих объединений духовно-нравственной направленности; |

**Модуль 3. Культурно-творческое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и формы работы:  - посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театр, филармония, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза;  - создание художественно-эстетического продукта студентами на базе имеющихся в вузе площадок для творчества;  - организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период учебных и производственных практик и в любое иное время обучения в вузе для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;  - участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах вузовского, регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры;  - проведение мастер-классов, тематических недель, тематических конкурсов, праздников, встреч, форумов, фестивалей, тематических квестов;  - участие студентов в общевузовских мероприятиях на протяжении учебного года. | |
| Цель | Развитие творческой активности личности обучающихся; создание условий для усвоения обучающимися общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. понятий, связанных с художественно-образным способом познания). |
| Задачи | - создать условия для выявления и развития творческого потенциала, обучающихся посредствам их вовлечения в культурно-творческую деятельность;  - содействовать созданию «ситуации успеха» для обучающихся через участие в творческих мероприятиях, в т.ч. вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность;  - использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческих способностей студентов;  - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;  - приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;  - обеспечение эмоционального благополучия студентов. |
| Прогнозируемый результат | - развитие потребностей в творческой деятельности и творческой самореализации;  - рост числа обучающихся, занимающихся в различных направлениях системы дополнительного образования;  - осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;  - углубление взаимодействия структур педагогического факультета с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации. |

**Модуль 4. Научно-образовательное воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и формы работы:  - организация научных исследований по актуальным вопросам науки;  - организация и проведение учебно-практических, проектных семинаров и других мероприятий;  - участие в научно-практических конференциях;  - участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов. | |
| Цель | Формирование исследовательского критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. |
| Задачи | - создание условий в рамках учебно-воспитательного процесса для оказания индивидуальной педагогической помощи с целью развития у обучающихся интеллектуальных возможностей;  - развитие научно-исследовательской работы путем создания комплексной системы подготовки студентов с учетом индивидуальных склонностей, научных интересов студентов;  - развитие различных форм интеллектуальной деятельности студентов (хакатон, интеллектуальный марафон, брейн-ринг и т.д.). |
| Прогнозируемый результат | - расширение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);  - формирование у обучающихся умений работы в команде, навыков коммуникации и аргументированного отстаивания своей позиции;  - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;  - освоение обучающимися требуемых компетенций в части способностей к проектной и инновационной деятельности. |

**Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и формы работы:  - участие обучающихся в дополнительных образовательных программах повышения квалификации, профессионального обучения;  - трудовые субботники и трудовые десанты;  - смотры-конкурсы, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства;  - участие в ярмарках вакансий, мероприятиях по содействию трудоустройству. | |
| Цель | Формирование личности обучающегося, профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и профессиональному самоопределению в условиях модернизации современной отечественной экономики; обретение обучающимся системы профессиональных компетенций, ценностей и идеалов, освоение опыта самооценки и саморефлексии. |
| Задачи | - формировать профессиональную компетентность;  - обеспечивать возможность многоуровневого конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;  - развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность;  - формировать компетенции и эффективные коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  - актуализировать научное мировоззрение профессиональной направленности;  - развивать качества, необходимые конкурентоспособному специалисту: работоспособность, стрессоустойчивость, стремление к качественному конечному результату, творческое отношение к делу, стремление к профессиональному самосовершенствованию, ответственность, коммуникабельность, способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию и к развитию профессиональной карьеры. |
| Прогнозируемый результат | - уважительное отношение к труду, результатам труда, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков, их вкладу в развитие своего города, республики, страны, трудовых достижений российского народа;  - готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  - осознанный выбор сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |

**Модуль 6. Спортивно-оздоровительное воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и формы работы:  - работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования;  - участие студентов в акциях, направленных на привлечение внимания общественности к здоровому образу жизни; | |
| Цель | Формирование ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, потребности в здоровом образе жизни, активной социальной и профессиональной деятельности. |
| Задачи | - формировать ответственное отношение к собственному здоровью;  - привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер;  - принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровья;  - выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования их спортивного мастерства;  - формировать у обучающихся компетенции здоровьесбережения. |
| Прогнозируемый результат | - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;  – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;  – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;  – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности;  – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. |

**4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- создание в университете единого воспитательного пространства;

- совершенствование нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения);

- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-творческой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в университете;

- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы;

- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

- использование специализированных мониторинговых программ, позволяющих отслеживать результативность воспитательной деятельности;

- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества университета;

- рост количества социально-активных обучающихся, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и непосредственно уровня университета;

- повышение результативности участия обучающихся во внутриуниверститетских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

- рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;

- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

- сформированные, профессионально и социально-значимые личностные качества выпускников;

- активная пропаганда позитивного образа выпускника университета, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности;

- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;

- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

**5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**5.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы.**

Для реализация рабочей программы воспитания университет укомплектован квалифицированными специалистами. Направление воспитательной работой обеспечивается профильным кадровым составом по молодежной политике и социально-воспитательной работе; заместителями декана по воспитательной работе; кураторами, преподавателями.

**5.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Инфраструктура МГУ имени А.И. Куинджи, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; помещения различного назначения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное.

**5.3. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

**6. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Способами оценки результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анализ результатов различных видов деятельности, включая оценку уровня удовлетворенности;

- анкетирование и беседа;

- тестирование и самооценка;

- анализ продуктов проектной деятельности и др.

Ключевыми качественными показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности в рамках образовательной программы могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности МГУ имени А.И. Куинджи (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры МГУ имени А.И. Куинджи (здания и сооружения, помещения различного назначения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное);

- качество воспитательной среды и воспитательного процесса на факультете, в МГУ имени А.И. Куинджи (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурной среды, взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания);

- качество управления системой воспитательной работы в МГУ имени А.И. Куинджи (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в МГУ имени А.И. Куинджи коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в МГУ имени А.И. Куинджи, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);

- качество студенческого самоуправления в МГУ имени А.И. Куинджи (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией МГУ имени А.И. Куинджи (участие в работе коллегиальных органов МГУ имени А.И. Куинджи, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах МГУ имени А.И. Куинджи).

Ключевыми количественными показателями эффективности воспитательной работы в рамках образовательной программы являются:

- количество участников мероприятий;

- количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы;

- доля участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;

- количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов университетского, регионального, всероссийского и международного уровней по соответствующим направлениям воспитательной работы;

- количество студентов, которым оказано содействие в трудоустройстве;

- количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;

- количество участников (обучающихся образовательной программы) во внеуниверситетских мероприятиях;

- количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;

- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в университете;

- количество спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта;

- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и являющихся членами сборных команд МГУ имени А.И. Куинджи по различным видам спорта на постоянной основе.