

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ М. В. Макаренко

«__» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВСБ 2.2.14 Цифровые технологии в дошкольном образовании

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
(шифр и название)

Образовательная программа Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование)
(название)

Программа подготовки академический бакалавр
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

Рабочая программа дисциплины Цифровые технологии в дошкольном образовании

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование), направления

(название)

подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

Разработчики:

Швед М. В., ассистент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования. Протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.

Заведующая кафедрой
дошкольного образования _____

Е.Г.Брежнева

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Направление подготовки <u>44.03.01. Педагогическое образование</u>	Дисциплина вариативной части образовательной программы	
Семестровых модулей - 1	Образовательная программа <u>Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование)</u>	Год подготовки	
Содержательных модулей – 3		4-й	4-й
Индивидуальное задание <u>ИУИЗ</u>		Семестр	
Общее количество часов – 108		7-й	8-й
Недельное количество часов: аудиторных – 4 Самостоятельной работы- 6	Программа подготовки <u>Академический бакалавр</u>	Лекции	
		32 часов	10 часов
		Практические, семинарские	
		22 часов	8 часов
		Лабораторные	
		часов	часов
		Самостоятельная работа	
		54 часов	90 часов
Вид контроля			
зачет			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций использования современных технологий цифрового образования в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Сформировать представление о средствах и принципах работы современных цифровых образовательных и инфокоммуникационных технологий;
2. Развить способность использовать цифровые образовательные и инфокоммуникационные технологии для поиска, сбора, обработки и анализа информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности;
3. Научить действиям по выбору и применению средств цифровых образовательных и инфокоммуникационных технологий для решения задач профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Место учебной дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина ВСБ 2.2.14 «Цифровые технологии в дошкольном образовании» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОП подготовки бакалавра в соответствии с профилем «Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование)». Дисциплина «Цифровые технологии в дошкольном образовании» является важным курсом предметной подготовки студентов бакалавриата и формирует у обучающихся базовые сведения по теории и практике воспитания в образовании и социальной сфере.

Требования к подготовке обучающегося. Для освоения дисциплины «Цифровые технологии в дошкольном образовании» студенты опираются на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения курсов «Дошкольная педагогика», «Психология», «Информационные системы и технологии», «Основы математической обработки информации».

Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки): коды формируемых компетенций – ОПК-7, ПК-2, УК-1, УК-2

ОПК-7 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований безопасности

ПК-2 готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

УК-1 – способность учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

УК-2 – способность создавать развивающую среду дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, художественно-творческой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.)

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

- о возможностях и средствах осуществления поиска информации и ее анализа на основе системного и критического мышления;
- о возможностях применения цифровых технологий в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- принципов работы современных информационных цифровых технологий образования;
- базовых принципов проектирования и реализации основных общеобразовательных программ в условиях информатизации образования.

умения:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- применять цифровые технологии для анализа и преобразования информации при решении поставленных задач;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать на практике знания в области информатизации образования;
- выбирать современные цифровые технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

навыки:

- применять цифровые технологии для анализа информации при решении поставленных задач;
- осуществлять отбор информационно-коммуникационных цифровых технологий при разработке элементов образовательных программ;
- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3. Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Теоретические основы цифровизации образовательного процесса дошкольной организации.

Тема 1. Педагогическая технология: сущность, предмет, цель. Цифровые технологии. Понятие педагогической технологии, место педагогической технологии в современной педагогике. Источники педагогической технологии, ее цели и задачи. Цифровые технологии.

Тема 2. Электронные образовательные ресурсы. Понятие «Электронные образовательные ресурсы». Типы ЭОР. Коллекции цифровых образовательных ресурсов. Информационно - образовательная среда ДОУ.

Тема 3. Цифровая трансформация образования. Основные положения и сущностные понятия цифровой трансформации образования. Роль использования цифровых инструментов и сервисов. Изменение роли педагога в цифровую эпоху.

Тема 4. Цифровая образовательная среда дошкольной организации. Современная цифровая образовательная среда и интерактивное оборудование. Подходы и методики выбора интерактивного оборудования, используемого в образовательном процессе (проекторы, интерактивные доски, планшеты, документкамеры и т. д.).

Содержательный модуль 2. Организация коммуникации и обратной связи на занятии.

Тема 1. Коммуникации в интернете для смешанного и дистанционного обучения. Понятие смешанного и дистанционного обучения. Дидактические возможности и методические условия применения инновационных образовательных технологий, ориентированных на широкое использование цифровых инструментов и электронных образовательных ресурсов.

Тема 2. Использование интерактивной доски в работе воспитателя. Онлайн-доска как средство визуализации и организации коллективной работы учащихся. Использование интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ.

Тема 3. Применение рабочих листов для организации учебной деятельности на занятии. Что такое рабочий лист? Структура рабочего листа. Использование рабочих листов в образовательном процессе ДОУ.

Тема 4. Способы организации обратной связи на занятии. Способы эффективной обратной связи. Средства внешней обратной связи. Средства организации учебно-познавательной деятельности. Средства стимулирования учебно-познавательной деятельности. Средства контролирования учебно-познавательной деятельности.

Тема 5. Защита детей от опасной информации в сети интернет. Понятие национальной безопасности; виды безопасности. Информационная безопасность. Угрозы ИБ, основные методы и средства обеспечения ИБ, основы комплексного обеспечения ИБ.

Содержательный модуль 3. Цифровые технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса.

Тема 1. Применение геймификации в образовательном процессе. Понятие геймификации и использование геймификации в образовательном процессе. Традиционные игровые практики и геймификация в образовании: сходства и различия. Сравнительная характеристика и классификация компьютерных игр. Геймификация в дошкольном образовании. Игровые образовательные платформы.

Тема 2. Применение инфографики в образовательном процессе ДОУ. Инфографика как эффективный инструмент обучения. Создание инфографики. Инструкция по созданию инфографики в Pictochart (видео).

Тема 3. Использование видеоматериалов в образовательном процессе ДОУ. Видеотехнологии в образовательном процессе. Современная мультипликация как средство воспитания детей дошкольного возраста. Создание интерактивных дидактических игр для детей дошкольного возраста средствами презентационной графики.

Тема 4. Цифровые мобильные лаборатории. Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе. Распределение функций между

участниками образовательного процесса: воспитатель, ребенок, мобильные устройства. Образовательные приложения для планшетов.

Тема 5. Интеллект-карты как средство обучения дошкольников. Интеллект-карты. Как выглядят интеллект-карты. Что это такое? Сферы применения интеллект-карт. Правила составления интеллект-карт.

4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Содержательный модуль 1. Теоретические основы цифровизации образовательного процесса дошкольной организации.										
Тема 1. Педагогическая технология: сущность, предмет, цель. Цифровые технологии.	8	2	-		6	8	-	-		8
Тема 2 Электронные образовательные ресурсы: понятие, задачи, типы.	10	2	2		6	10	2	-		8
Тема 3. Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровизации.	8	2	2		4	8	-	2		6
Тема 4. Цифровая образовательная среда дошкольной организации.	10	2	2		6	10	-	-		10
Всего модуль 1	36	8	6		16	36	2	2		28
Содержательный модуль 2. Организация коммуникации и обратной связи на занятии.										
Тема 1. Коммуникации в интернете для смешанного и дистанционного обучения.	4	2	-		2	8	2	-		6
Тема 2. Онлайн-доски для организации совместной деятельности.	8	2	2		4	8	-	-		8
Тема 3. Применение рабочих листов для организации учебной деятельности на занятии.	8	2	2		4	6	-	-		6
Тема 4. Способы организации обратной связи на занятии.	8	2	2		4	6	-	-		6
Тема 5. Защита детей от опасной информации в сети интернет.	8	2	2		4	8	-	-		8

Всего модуль 2	36	10	8		18	36	2	0		34
Содержательный модуль 3. Цифровые технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса.										
Тема 1. Применение геймификации в образовательном процессе.	10	4	2		4	10	2	2		6
Тема 2. Применение инфографики в образовательном процессе ДОО.	8	2	2		4	8	2	2		4
Тема 3. Использование видеоматериалов в образовательном процессе ДОО.	8	4	2		2	8	2	2		4
Тема 4. Цифровые мобильные лаборатории.	4	2	-		2	4	-	-		4
Тема 5. Интеллектуальные карты как средство обучения дошкольников.	6	2	2		2	6	-	-		6
Всего модуль 3	36	14	8		14	36	6	6		24
Всего часов	108	32	22		54	108	10	8		90

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Электронные образовательные ресурсы. План: 1. Понятие «Электронные образовательные ресурсы». 2. Типы ЭОР. 3. Коллекции цифровых образовательных ресурсов 4. Информационно - образовательная среда ДОО.	Уточнить представления студентов о понятии и типах ЭОР, их применении в работе педагога. Развивать умение анализировать и подбирать электронные образовательные ресурсы в соответствии с целями обучения детей дошкольного возраста.	2	ОПК-7 ПК-2 УК-1 УК-2
2	Цифровая трансформация образования. План: 1. Основные положения и сущностные понятия цифровой трансформации образования. 2. Роль использования цифровых инструментов и сервисов. 3. Изменение роли педагога в цифровую эпоху.	Уточнить представления студентов о понятии цифровой трансформации образования, о роли использования цифровых инструментов и сервисов. Совершенствовать умение систематизировать знания, составлять таблицы и схемы по теме..	2	

	<p>Индивидуальные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему «Принципы цифровой дидактики». 2. Составьте таблицу «Стадии цифровой трансформации образовательной организации». 			
3	<p>Использование интерактивной доски в работе воспитателя.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн-доска как средство визуализации и организации коллективной работы учащихся. 2. Использование интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ. <p>Индивидуальные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать и подобрать программы для интерактивной доски для детей дошкольного возраста. 2. Создайте памятку для воспитателей: «Правила работы с интерактивной доской». 	<p>Уточнить знания студентов об онлайн-досках, их использовании в процессе обучения дошкольников. Способствовать развитию умения использовать онлайн-доски для организации совместной деятельности.</p>	2	
4	<p>Применение рабочих листов для организации учебной деятельности на занятии.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое рабочий лист? Структура рабочего листа. 2. Использование рабочих листов в образовательном процессе ДОУ. <p>Индивидуальные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте рабочий лист для работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. 2. Подберите 4-5 рабочих листов по обучению детей дошкольного возраста грамоте. 	<p>Уточнить представления студентов о применении педагогом рабочих листов на занятии. Упражнять в применении рабочих листов для организации учебной деятельности.</p>	2	
5	<p>Способы организации обратной связи на занятии.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы эффективной обратной связи. 2. Средства внешней обратной связи. Средства организации учебно-познавательной деятельности. Средства стимулирования учебно-познавательной деятельности. Средства 	<p>Систематизировать знания студентов о способах организации обратной связи на занятии. Развивать умение использовать различные способы организации обратной связи.</p>	2	

	<p>контролирования учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Индивидуальные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу «Средства внешней обратной связи». 			
6	<p>Защита детей от опасной информации в сети интернет.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация интернет-угроз. Повышение уровня безопасности детей в интернете при помощи технических средств. 2. Организация защиты детей дошкольного возраста от негативной информации в сети интернет. <p>Индивидуальные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте памятку для родителей «Безопасный интернет». 2. Посмотреть образовательное видео, в котором Григорий Остер, Тутта Ларсен, Светлана Журова и Ева Христенко делятся опытом о том, как научить ребенка правилам безопасности в Интернете. https://www.youtube.com/watch?v=jhjnTT5KmEI&ab_channel=Google%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F 	<p>Уточнить представления студентов о способах защиты детей от опасной информации в сети интернет. Сформировать умение применять знания на практике.</p>	2	
7	<p>Применение геймификации в образовательном процессе.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие геймификации и использование геймификации в образовательном процессе. 2. Геймификация в дошкольном образовании. 3. Игровые образовательные платформы. <p>Индивидуальные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать игру для закрепления знаний детей о местах обитания диких животных (используя ресурс Learningapps). 3. Составить перечень ресурсов с интерактивными играми для детей дошкольного возраста. 	<p>Уточнить знания студентов о применении геймификации в образовательном процессе ДОУ.</p> <p>Научить студентов пользоваться различными ресурсами для создания учебных игр. Научить самостоятельно создавать учебные игры в соответствии с целями и задачами образовательной программы. для детей дошкольного возраста.</p>	2	
8	<p>Применение инфографики в образовательном процессе ДОО.</p>	<p>Уточнить представления студентов о применении</p>	2	

	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфографика как эффективный инструмент обучения. 2. Основные виды инфографики. 3. Инструменты создания инфографики. 4. Использование инфографики в образовательном процессе ДОУ <p>Индивидуальные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать инфографику при пересказах художественной литературы. 2. Разработать инфографику «Алгоритм действий при воспитании культурно-гигиенических навыков» (1 процесс на выбор, например, алгоритм одевания). 	инфографики в образовательном процессе ДОУ. Научить подбирать, создавать и использовать инфографику для различных педагогических целей (для использования на занятиях, в режимных моментах группы).		
9	<p>Использование видеоматериалов в образовательном процессе ДОУ.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видеотехнологии в образовательном процессе. 2. Современная мультимедиа как средство воспитания детей дошкольного возраста. <p>Индивидуальные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте презентацию к занятию по ознакомлению с окружающим миром для детей старшего дошкольного возраста (Тема занятия на выбор студента). 2. Подберите мультфильмы для детей дошкольного возраста, которые можно использовать на занятиях в воспитательных целях. 	Уточнить представления студентов об использовании видеоматериалов в образовательном процессе ДОУ. Сформировать умение создавать видеоматериалы для образовательных целей.	2	
10	<p>Цифровая образовательная среда на занятии в дошкольной организации.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие цифровой образовательной среды. 2. Цифровая образовательная среда ДОУ. <p>Индивидуальные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте презентацию на тему «Цифровая образовательная среда в дошкольной организации». 	Уточнить представления студентов о цифровой образовательной среде ДОУ и возможности ее применения на занятиях с дошкольниками. Сформировать умение использовать ЦОС на занятии	2	

11	<p>Интеллект-карты как средство обучения дошкольников.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как выглядят интеллект-карты. Что это такое? 2. Сферы применения интеллект-карт. 3. Правила составления интеллект-карт. <p>Индивидуальные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте интеллект-карту по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром на тему: «Осень». 2. Представьте в виде схемы свойства интеллект-карты. 	<p>Систематизировать знания студентов об интеллект-картах и возможности их использования в образовательном процессе ДОУ. Сформировать умение составлять и использовать интеллект-карты в работе с детьми дошкольного возраста.</p>	2	ОПК-13
----	--	--	---	--------

6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

(не предусмотрено рабочей программой)

7. Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов	
		очная	заочная
1	Подготовка к лекциям	16	28
2	Подготовка к практическим/семинарским занятиям	28	42
3	Подготовка к зачету	5	10
4	Выполнение индивидуальных заданий (Написание рефератов. Защита)	5	10
	Всего	54	90

8. Индивидуальные задания

Темы индивидуальных научно-исследовательских заданий
Написание творческих проектов. Защита.

1. Формирование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной среды детского сада.
2. Генезис развития технических средств обучения (с 60-хх гг. по наст время).
3. Зарубежный опыт использования средств ИКТ в учебном процессе.
4. Использование цифровых лабораторий в учебном процессе.
5. Технология виртуальной реальности и её применение в образовании.
6. Перспективы использования технологии мультимедиа в реализации новых образовательных технологий.
7. Использование педагогом принципов построения гипертекста, гипермедиа в подготовке материалов к занятию (примеры).
8. Использование педагогом технологии информационного моделирования (примеры).
9. Использование педагогом интерактивных средств ИКТ (примеры).
10. Цифровая образовательная среда дошкольного учреждения.

9. Методы обучения

В процессе обучения будут использованы следующие методы: лекции с использованием наглядности, обучающие игры, составление таблиц, схем, метод проектов, написание рефератов, эссе, интервью и т.д.

10. Средства диагностики результатов обучения

В основе модульного контроля учебной дисциплины «Цифровые технологии в дошкольном образовании» лежит накопление оценок (баллов) за определенный период обучения. Этот период включает в себя различные виды деятельности студента: работу на семинарских занятиях, выполнение тестов, модульных контрольных работ, написание рефератов, подготовку творческих заданий и другое. Сумма баллов выступает в качестве количественного показателя качества работы каждого студента. За основу оценки достижений студентов использована 100-балльная шкала. Рабочая программа подразумевает распределение этих баллов между модулями. Преподавание учебного курса «Цифровые технологии в дошкольном образовании» реализуется через содержательные и функциональные модули. Содержательных модулей – три, они отображают полный объем материала по разделам и темам дисциплины. За каждый содержательный модуль студент должен набрать определенное количество баллов.

Функциональные модули, в свою очередь, позволяют преподавателю обеспечить всесторонний контроль и оценку учебных достижений студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов происходит в рамках каждого функционального модуля.

Вопросы к зачету

1. Понятие педагогической технологии, место педагогической технологии в современной педагогике.
2. Источники педагогической технологии, ее цели и задачи.
3. Цифровые технологии: понятие, ключевые цифровые технологии XXI века.
4. Понятие «Электронные образовательные ресурсы».
5. Типы ЭОР.
6. Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровизации.
7. Инфографика как эффективный инструмент обучения.
8. Создание инфографики (этапы создания, сложности в создании инфографики).
9. Видеотехнологии в образовательном процессе.
10. Современная мультипликация как средство воспитания детей дошкольного возраста.
11. Создание интерактивных дидактических игр для детей дошкольного возраста средствами презентационной графики.
12. Понятие геймификации и использование геймификации в образовательном процессе.
13. Традиционные игровые практики и геймификация в образовании: сходства и различия.
14. Сравнительная характеристика и классификация компьютерных игр.
15. Геймификация дошкольного образования.
16. Игровые образовательные платформы.
17. Индивидуализация процесса обучения.
18. Теоретические подходы к конструированию индивидуального образовательного маршрута.
19. Создание индивидуального образовательного маршрута.
20. Методика построения индивидуального образовательного маршрута.
21. Онлайн-доски для организации совместной деятельности педагога и детей.
22. Применение интерактивной доски в работе с детьми дошкольного возраста.
23. Применение рабочих листов для организации учебной деятельности на занятии.
24. Способы организации обратной связи на занятии.
25. Защита детей от опасной информации в сети интернет.
26. Интеллект-карты. Как выглядят интеллект-карты. Что это такое?
27. Сферы применения интеллект-карт
28. Правила составления интеллект-карт.
29. Цифровая образовательная среда в дошкольной организации.

11. Критерии оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
А	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
В	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
С	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным

				количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Критерии оценки знаний студентов на семинарском (практическом, лабораторном) занятии

Баллы за отдельный вид учебной деятельности	Критерии оценки учебных достижений
1 балл	- фрагментарное воспроизведение незначительной части учебного материала;
2 балла	- воспроизведение менее половины учебного материала; - отсутствие правильного ответа на дополнительные вопросы или отказ от ответа на них.
3 балла	- демонстрация знаний и понимание основных положений учебного материала по теме, правильный, но недостаточно обоснованный ответ; - ответ полный, логичный, обоснованный, однако содержит неточности.
4 балла	- демонстрация глубоких, крепких знаний; - аргументированное использование полученных знаний в нестандартных ситуациях; - самостоятельный анализ, оценка, обобщение учебного материала; - полный и логичный ответ на дополнительные вопросы по содержанию темы.

12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Методическое обеспечение учебного курса «Цифровые технологии в дошкольном образовании» включает в себя опорные конспекты лекций, учебно-методическое обеспечение дисциплины, нормативные документы, иллюстрации, таблицы, схемы.

13. Рекомендуемые источники (дополнительная литература, информационные ресурсы)

Обязательная:

1. Гладких Л.П. Основы духовно-нравственной культуры: науч.- метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О.С. Ильина, В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т. — Курск, 2018.
2. Зеленков, М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации. Электронный ресурс: учебник / М.Ю. Зеленков. - Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации, 2020-11-23. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 359 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02954-2
3. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2013.
4. Сидорова А.Н. Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / А.Н. Сидорова. – Челябинск., 2009. – 27 с.
5. Якобсон С.Г., Арсеньева Т.А. Экспериментальное исследование у детей этических взаимоотношений // Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. – М., 1976. – С. 144–189.
6. Ионова Б.М. Роль использования народных обычаев и традиций в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста // Традиции и инновации в системе образования. – 2017. – С. 123-129. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32464456> (дата обращения: 30.03.2022). – Доступ после регистрации.
7. Ионова Б.М. Роль использования народных обычаев и традиций в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста // Традиции и инновации в системе образования. – 2017. – С. 123-129. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32464456>
8. Зима В.В. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания детей (на материалах г. Орла) // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия : междунар. науч. конф. – 2016. – № 33. – С. 58-66.
9. Ломоносова Н.В. Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей : дис. ... канд. пед. наук / Ломоносова Н.В. ; Адыгейский гос. ун-т. – Сочи, 2021. – 284 с.

Дополнительная литература:

1. Аббасова Л.И. Особенности сказки как средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста / Л.И. Аббасова, И.В. Зотова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – С. 4-5. – Электронная копия документа доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-skazki-kak-sredstva-vospitaniya-i-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
2. Жмурина К.В. Влияние мультфильмов на формирование у детей семейных ценностей // Молодой ученый. – 2017. – № 3 (137). – С. 545-547. – Электрон. копия доступна на сайте изд-ва Молодой ученый. URL: <https://moluch.ru/archive/137/38414/>
3. Немова О.А. Мультипликационные фильмы как средство формирования семейных духовно-нравственных ценностей / О.А. Немова, А.Ф. Бурухина // Вестник Московского университета. Серия 18, Социология и политология. – 2014. – № 1. – С. 152-173. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multiplikatsionnye-filmy-kak-sredstvo-formirovaniya-semeynyh-duhovno-nravstvennyh-tsennostey>
4. Петрова И.Ф. Проект «Приобщение детей к семейным традициям посредством колыбельных песен» // Азбука образовательного пространства. – 2018. – № 2. – С.9-12. – Электронная копия доступна на сайте Emc21.ru. URL: <https://emc21.ru/wp->

<content/uploads/2018/09/Statya-Petrovoj-I.F.pdf>

5. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям / С.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 32 с. (Программа «Я – человек». – Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 34).
6. Капустина Н.Г. Этическое мировоззрение как цель духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Н.Г. Капустина // Современный детский сад: теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 11-16

