

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра _____ дошкольного образования _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

_____ М. В. Макаренко

«___» _____ 20___ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В.С.Б 2.2.4 Технология проектной деятельности в дошкольном образовательном

учреждении

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки _____ **44.03.01 Педагогическое образование** _____
(шифр и название)

Образовательная программа _____ **Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование)** _____
(название)

Программа подготовки _____ **бакалавр** _____
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная _____

Рабочая программа дисциплины
В.С.Б 2.2.4 Технология проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении
(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Педагогическое образование (Профиль: Дошкольное образование), направления
(название)

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Дошкольное образование).
(шифр, название)

Разработчики:

Рыбакова Анна Ивановна – ассистент кафедры дошкольного образования

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования. Протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой дошкольного образования
(название)

_____ (подпись)

Брежнева Е.Г.
(ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 4,5	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (шифр и название)	Дисциплина базовой части образовательной программы	
Семестровых модулей -1	Образовательная программа <u>Педагогическое образование</u> (профиль: <u>Дошкольное образование</u>) (назва)	Год подготовки	
Содержательных модулей –		2-й	2-й
Индивидуальное задание Индивидуальное творческое задание (название)		Семестр	
Общее количество часов – 162		3-й	3-й
Недельное количество часов: аудиторных – 4, 1 Самостоятельной работы – 5,8	Программа подготовки <u>Академический бакалавр</u>	Лекции	
		Часов 44	Часов 14
		Практические, семинарские	
		Часов 36	Часов 12
		Лабораторные	
		часов	часов
		Самостоятельная работа	
		Часов 82	Часов 136
Вид контроля			
Зачет			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: сформировать у студентов базовую систему научных знаний о современной технологии проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; умения анализировать и отбирать оптимальное содержание проектной деятельности; развивать профессиональную направленность и творчество в педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей в процессе работы по проектам.

Задачи:

1. Формирование теоретических и методических основ организации проектноисследовательской деятельности у дошкольников в соответствии с современными требованиями.
2. Сформировать представления об организации проектной деятельности в дошкольном образовании;
3. Сформировать способность конструировать содержание проектной деятельности детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; готовностью использовать технологию проектной деятельности в развитии детей дошкольного возраста; способность диагностировать личностные достижения ребенка в освоении проектной деятельности и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
4. Воспитывать культуру проектной деятельности.

Место учебной дисциплины в образовательной программе

Учебная дисциплина ВСБ 2.2.4 «Технология проектной деятельности» изучается в рамках раздела дисциплин 2.2 Дисциплины самостоятельного выбора студентов специальности дошкольное образование. Изучается студентами всех формы обучения на II курсе в 3-м семестре

первого (бакалаврского) уровня высшего образования.

Предпосылки для изучения учебной дисциплины

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Психология».

Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки) ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, УК-2.

ПК-1 – способностью разрабатывать и реализовать учебные программы базовых элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 – готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-9 – способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в области образования;

УК-2 – способность создавать развивающую среду дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, художественно-творческой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.).

В результате усвоения учебной дисциплины «Технология проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- сущности понятия проектная деятельность, метод проектов;
- содержания и способов организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.

Умения:

- предлагает тематику проектов;
- осуществляет организацию и руководство различными видами деятельности детей, в том числе проектноисследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

Навыки:

- владеет навыками планирования и организации проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Теоретические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании. (54 часа. 1,5 з.е.)

Тема 1. Метод проектов как инновационная педагогическая технология в дошкольном образовании.

Актуальность метода проектов. Что такое проект? Что такое метод проектов? Для чего нужен метод проектов?

Тема 2. Метод проектов как основное направление работы.

Классификация проектов. Этапы работы над проектами. Особенности организации проектной деятельности с дошкольниками. Виды деятельности педагога в рамках технологии «Метод проектов». Примерная структура оформления педагогами отчета о проведенном проекте в ДОУ.

Тема 3. Историкографический обзор проектной деятельности в педагогическом образовании России.

Историческая справка о развитии проектного метода в педагогическом образовании в России. Периодизация становления и развития проектной деятельности в отечественном образовании. Анализ ошибок использования метода проектов в отечественной педагогике и причины его забвения.

Тема 4. Современные образовательные технологии в ДОУ.

Понятийный аппарат. Критерии (требования) к педагогическим технологиям. Вариативность образовательных технологий, используемых в ДОУ. Их описание.

Тема 5. Проектная деятельность как вид культурной практики.

Актуальность метода проектов как инновационного приема организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Признаки и принципа проекта. Правила и рекомендации по документированию проекта. Компетентности педагога, необходимые для эффективной проектной деятельности.

Тема 6. Особенности организации работы в условиях детского сада.

Специфика организации проектной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Социальные проекты в ДОУ. Общая характеристика проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержательный модуль 2. Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. (72 часа. 2 з.е.)

Тема 1. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Основные показатели развития мышления, воображения, восприятия. Особенности взаимодействия с коллективом на разных возрастных этапах развития. Проектная деятельность как действенный катализатор в развитии ребенка дошкольного возраста.

Тема 2. Проектная деятельность в разных возрастных группах.

Задачи исследовательской деятельности в раннем возрасте. Задачи исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития. Роль воспитателя в использовании метода проекта: учет возрастных особенностей, создание условий для стимулирования, соучастие, сотворчество. Участие родителей в проектной деятельности.

Тема 3. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Познавательный интерес, его сущность и особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста. Роль проектной деятельности в формировании познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 4. Реализация индивидуального подхода в организации проектной деятельности детей с учетом специфики возраста.

Индивидуализация обучения как один из эффективных способов организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Специфика реализации подхода в дошкольном возрасте. Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды.

Тема 5. Реализация принципа интеграции в организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Взаимосвязь принципа интеграции и гармоничного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Метод проектов как оптимальный способ интеграции всех областей учебно-воспитательной деятельности.

Тема 6. Исследовательские и творческие проекты.

Сущность исследовательских проектов. Особенности их реализации в разных возрастных группах. Сущность творческих проектов. Их воспитательная и развивающая ценность.

Тема 7. Информационные и открытые проекты.

Типология информационных и открытых проектов. Особенности использования в условиях детского сада. Роль родителей в реализации открытых проектов.

Тема 8. Игровые (приключенческие), практико-ориентированные и индивидуальные проекты в ДОУ.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Место игрового проекта в работе детского сада. К знаниям через практику – внедрение практико-ориентированного проекта в образовательный процесс. Развитие творческих способностей ребенка во время индивидуального проекта.

Содержательный модуль 3. Методика организации проектной деятельности по направлениям развития детей дошкольного возраста. (36 часов, 1 з.е.)

Тема 1. Методика организации проектной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста.

Основные направления физического развития детей на разных возрастных этапах. Принципы и этапы реализации данного вида проектов в условиях детского сада и за его пределами. Здоровьесберегающая составляющая проектной деятельности в области физического развития.

Тема 2. Методика организации проектной деятельности в области познавательного развития детей дошкольного возраста.

Особенности организации работы по формированию познавательной активности у детей дошкольного возраста. Детское экспериментирование как один из видов формирования познавательной активности

Тема 3. Методика организации проектной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Специфика использования метода проектов в области речевого развития дошкольников. Вариативность проектов, направленных на формирование речевой компетенции детей дошкольного возраста. Примеры реализации проектов в детском коллективе.

Тема 4. Методика организации проектной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Метод проектов как эффективный способ знакомства дошкольников с социальным окружением. Формирование позитивного отношения к окружающим через проектную деятельность

Тема 5. Методика организации проектной деятельности в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Воспитательная и образовательная ценность проектной деятельности в области художественно-эстетического развития. Особенности реализации проектного метода в разных возрастных группах.

4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Содержательный модуль 1. Теоретические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании.										

Тема 1.Метод проектов как инновационная педагогическая технология в дошкольном образовании.	6	2	-		4	10	2	-		8
Тема 2. Метод проектов как основное направление работы.	8	2	2		4	9		2		7
Тема 3. Историографический обзор проектной деятельности в педагогическом образовании России.	8	2	2		4	8				8
Тема 4. Современные образовательные технологии в ДОУ.	12	4	2		6	10	2			8
Тема 5. Проектная деятельность как вид культурной практики.	8	2	2		4	8				8
Тема 6. Особенности организации работы в условиях детского сада.	12	4	2		6	9		2		7
Всего модуль 1	54	16	10		28	54	4	4		46
Содержательный модуль 2. Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.										
Тема 1. Психологические особенности детей дошкольного возраста.	8	2	2		4	9	2			7
Тема 2. Проектная деятельность в разных возрастных группах.	12	4	2		6	9				9
Тема 3. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка старшего дошкольного возраста.	8	2	2		4	9	2			7
Тема 4. Реализация индивидуального подхода в организации проектной деятельности детей	8	2	2		4	9		2		7

с учетом специфики возраста.										
Тема 5. Реализация принципа интеграции в организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.	9	2	2		5	9				9
Тема 6. Исследовательские и творческие проекты.	9	2	2		5	9	2			7
Тема 7. Информационные и открытые проекты.	9	2	2		5	9				9
Тема 8. Игровые (приключенческие), практико- ориентированные и индивидуальные проекты в ДОУ.	9	2	2		5	9		2		7
Всего модуль 2	72	18	16		38	72	6	4		62
Содержательный модуль 3. Методика организации проектной деятельности по направлениям развития детей дошкольного возраста.										
Тема 1. Методика организации проектной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста.	7	2	2		3	7	2	-		5
Тема 2. Методика организации проектной деятельности в области познавательного развития детей дошкольного возраста.	7	2	2		3	7	-	2		5
Тема 3. Методика организации проектной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.	8	2	2		4	7	-	-		7
Тема 4. Методика организации проектной деятельности в области социально-	7	2	2		3	7	2	-		5

коммуникативного развития детей дошкольного возраста.										
Тема 5. Методика организации проектной деятельности в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	7	2	2		3	8	-	2		6
Всего модуль 3	36	10	10		16	36	4	4		28
Всего часов	162	44	36		82	162	24	10		136

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1.	<p><i>Метод проектов как основное направление работы.</i></p> <p>1. Категориально-понятийный аппарат дисциплины.</p> <p>2. Значение метода проектов в работе дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>3. Актуальность данного метода на современном этапе реформирования системы дошкольного образования.</p>	<p>Вместе со студентами найти аргументированное доказательство актуальности метода проектов. Формировать умение работать с методическим и учебным материалом, учить анализировать информацию, выделяя ключевые аспекты. Развивать умение критически и нестандартно мыслить.</p>	2/2	
2.	<p><i>Историографический обзор проектной деятельности в педагогическом образовании России.</i></p> <p>1. История развития метода проектов.</p> <p>2. Вклад российских и зарубежных исследователей в признание метода проектов, как ведущего направления работы образовательного учреждения.</p> <p>3. Написать эссе на тему «Метод проектов – плюсы и минусы в работе воспитателя детского</p>	<p>Систематизировать знания студентов, полученный в ходе изучения лекции. Учить выстраивать хронологию событий, основываясь на достоверных материалах. Формировать умение работать в коллективе, развивать творческое мышление и логику.</p>	2/-	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, УК-2.

	сада»		
3.	<p><i>Современные образовательные технологии в ДОУ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение технологий в организации образовательного процесса. 2. Понятие «педагогическая технология». 3. Вариативность образовательных технологий в ДОУ. 4. Краткая характеристика наиболее популярных. 		2/-
4.	<p><i>Проектная деятельность как вид культурной практики.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки и принципы проекта. 2. Отличительные черты позиции педагога в образовательной деятельности на основе сотрудничества. 3. Характеристики документирования хода реализации проекта. 	<p>Продолжать изучать теоретические аспекты метода проекта в дошкольном образовательном учреждении. Формировать умение четко и аргументированно высказывать свою точку зрения. Развивать умение анализировать предоставленную информацию.</p>	2/-
5.	<p><i>Особенности организации работы в условиях детского сада.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика реализации метода проектов в детских садах разного типа. 2. Требования к предметно-развивающей среде и материальному обеспечению образовательного учреждения. 3. Разработать практические рекомендации для воспитателей по теме «Метод проектов – инновационная педагогическая технология» 	<p>Учить ориентироваться в особенностях организации работы по данному направлению. Практиковать студентов в разработке практических рекомендаций. Развивать умение логично изложить свои мысли, опираясь на подтвержденные данные из педагогики и психологии.</p>	2/2
6.	<p><i>Психологические особенности детей дошкольного возраста.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольный возраст как один из самых оптимальных периодов для обучения ребенка с использованием метода проектов. 2. Особенности развития 	<p>Дать представление студентом о том, что дошкольный возраст – это период максимального воздействия на развитие ребенка. Детально разобрать возрастные особенности формирования таких</p>	2/-

	<p>внимания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработать рекомендации по выбору темы проекта, его длительности и т.д. (возрастная группа по выбору студента).</p>	<p>познавательных процессов как внимание, восприятие, память.</p>	
7.	<p>Проектная деятельность в разных возрастных группах.</p> <p>1. Особенности организации проектной деятельности в группах раннего возраста.</p> <p>2. Особенности организации проектной деятельности в группах младшего возраста.</p> <p>3. Особенности организации проектной деятельности в группах среднего возраста.</p> <p>4. Особенности организации проектной деятельности в группах старшего возраста.</p>	<p>Дать представление студентам об особенностях организации проектной деятельности в каждой возрастной группе.</p> <p>Формировать умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников во время организации учебно-воспитательного процесса.</p>	2/-
8.	<p>Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>1. Влияние проектного метода на формирование и развитие познавательного интереса у старших дошкольников.</p> <p>2. Уровень участия детей старшего возраста на всех этапах подготовки.</p>	<p>Продолжать работу над формированием понятийного аппарата дисциплины, систематизировать имеющиеся знания и научить применять их на практике.</p>	2/-
9.	<p>Реализация индивидуального подхода в организации проектной деятельности детей с учетом специфики возраста.</p> <p>1. Индивидуальный подход в контексте реализации проектного метода.</p> <p>2. Раскройте основные приемы индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>3. Какие есть возрастные ограничения при использовании данного метода в работе с дошкольниками.</p>	<p>Закрепить полученные студентами знания об возрастных особенностях реализации метода проектов. Формировать умение творчески подходить к решению поставленных задач.</p> <p>Развивать аналитическое мышление и способность быстро ориентироваться в большом объеме информации.</p>	2/2
10.	<p>Реализация принципа</p>	<p>Продолжать работу по</p>	2/-

	<p>интеграции в организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и сущность принципа интеграции в контексте использования метода проектов. 2. Взаимосвязь образовательных областей в ходе реализации проекта. 3. Разработать фрагмент проекта, к тором будет прослеживаться реализация данного принципа. 	<p>формированию педагогического мастерства студентов в использовании современных образовательных технологий.</p> <p>Практиковать в разработке отдельных этапов проекта.</p>		
11.	<p>Исследовательские и творческие проекты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и специфика исследовательских проектов в ДОУ. 2. Особенности реализации творческих проектов в детском саду. 3. Разработать тематику исследовательских творческих проектов. 	<p>Учить студентов разрабатывать и реализовать разнообразные проекты. Формировать навыки взаимодействия друг с другом, развивать креативность, учить творчески подходить к выполнению задания.</p>	2/-	
12.	<p>Информационные и открытые проекты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существующие классификации информационных проектов. 2. Особенность реализации открытого проекта. 3. Рекомендации родителям по работе с детьми за пределами детского сада. 	<p>Продолжать знакомство с разнообразием проектов, которые можно реализовать в процессе работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Обогащать педагогический кейс новыми подходами в организации работы с детьми.</p>	2/-	
13.	<p>Игровые (приключенческие), практико-ориентированные индивидуальные проекты в ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи реализации игровых(приключенческих) проектов. 2. Цели и задачи реализации практико-ориентированных проектов. 3. Цели и задачи реализации индивидуальных проектов. 4. Воспитательная ценность индивидуальных проектов в работе с застенчивыми детьми. 	<p>Учить студентов использовать разнообразные типы проектов при планировании образовательного процесса.</p> <p>Систематизировать знания студентов относительно целей и задач использования проектного метода работы.</p>	2/2	

14.	<p>Методика организации проектной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи проектной деятельности в области физического развития. 2. Особенности организации проектов в данной области работы. 3. Разработать алгоритм проекта. 	<p>Детально разобрать особенности проектной деятельности по тематике физического развития.</p> <p>Формировать умение составлять алгоритм будущего проекта.</p> <p>Развивать внутренний потенциал к творчеству.</p>	2/-	
15.	<p>Методика организации проектной деятельности в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи проектной деятельности в области познавательного развития детей дошкольного возраста. 2. Особенности организации проектов в данном направлении. 3. Разработать тематику проектов по активизации познавательного развития. 	<p>Закрепить со студентами цели и задачи, которые решает проектная деятельность в процессе обеспечения познавательного развития дошкольников, обогащать представления студентов спецификой реализации данного метода в организации работы с детьми дошкольного возраста.</p>	2/2	
16.	<p>Методика организации проектной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи проектной деятельности в области речевого развития. 2. Эффективность использования данного метода в работе с детьми с речевыми отклонениями. 3. Разработать тематику проектов, направленных на решение задач речевого развития. 	<p>Обговорить со студентами цели и задачи проектной деятельности в области речевого развития. Учить выделять ключевые моменты и расставлять акценты при планировании и организации работы в конкретной возрастной группе.</p>	2/-	
17.	<p>Методика организации проектной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи проектной деятельности в области социально-коммуникативного развития. 2. Этапы реализации таких 	<p>Пополнять знания студентов особенностями реализации проектов в процессе решения задач социально-коммуникативного развития. Обратить внимание на специфику этапов данного вида проектов.</p>	2/-	

	проектов с учетом возрастных особенностей детей. 3. Разработать тематику проектов для средней группы.			
18.	Методика организации проектной деятельности в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. 1. Цели и задачи проектной деятельности в области художественно-эстетического развития. 2. Дайте характеристику приемам, которые могут быть использованы в ходе реализации проекта (рисование свечой, рисование пластилином, смешанная техника: свеча и акварель и т.д.). 3. Совместно с одноклассниками разработать проект.	Изучить цели и задачи проектной деятельности в области художественно-эстетического развития детей. Сформировать практические навыки по выполнению различных техник рисования. Развивать умение работать в коллективе, нацеленность на достижение общего результата.	2/2	

**6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий
(Проведение лабораторных занятий не предусмотрено рабочей программой)**

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1				Знания, умения, навыки
2				
...				

7. Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Подготовка к лекциям	24/63
2	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	18/25
3	Подготовка к экзамену	32/36
4	Выполнение индивидуальных заданий (указываются виды заданий)	8/12
	Всего	82/136

8. Индивидуальные задания

Тематика индивидуальных творческих заданий

1. Разработайте план реализации проекта по теме экология (возрастная группа по выбору студента).
2. Подготовьте творческую работу по теме «Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников».
3. Представьте сценарий организации детской проектной деятельности на тему: «Мой четвероногий друг».
4. Представьте сценарий организации детской проектной деятельности на тему: «Как мы следы осени искали».
5. Представьте сценарий организации детской проектной деятельности на тему: «Путешествие в мир сказок».
6. Представьте сценарий организации детской проектной деятельности на тему: «Украсим наш детский сад к празднику».

9. Методы обучения

В процессе обучения будут использованы следующие методы: лекции с использованием наглядности, обучающие игры, составление таблиц, схем, метод проектов, написание рефератов, эссе, интервью и т.д.

Методическое обеспечение учебного курса «Технология проектной деятельности в ДОУ» включает: методический комплекс, содержащий учебные пособия: включает также опорные конспекты лекций, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Использование в учебном процессе системы Moodle: преподавателем рассылаются задания и контролируется качество выполнения заданий студентами; обеспечивается «обратная связь» с обучаемыми (преподаватель отвечает на вопросы студентов, проводит интерактивные опросы, знакомит обучаемых с текущими оценками и итоговым баллом за семестр в режиме online).

Обмен презентациями, сообщениями, отзывами посредством использования электронной почты преподавателя. Студенты обмениваются результатами своей научной и учебной деятельности с преподавателем по e-mail.

10. Средства диагностики результатов обучения

В процессе обучения используются методы контроля и оценки учебных достижений студентов, которые предусматривают проверку степени усвоения элементов знаний, умений и навыков определенного модуля. По каждому модулю студент выполняет определенное программой количество заданий репродуктивного, реконструктивного, творческого характера: работа с учебником, разработка тематики проектов, разработка отдельных этапов реализации проектов и т.д. Итоговая аттестация проводится в форме зачета: защита индивидуального творческого задания и итоговое тестирование, которые составляют до 50% общего количества баллов по 100-балльной шкале оценки.

Ориентировочная тематика вопросов для зачета

1. Сущность проекта.
2. Педагогическое проектирование.
3. История развития проектного метода.
4. История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
7. Этапы проекта.
8. Проект и проектирование.
9. Модели проектной деятельности.
10. Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности.
11. Виды и формы проектов, критерии отбора.
12. Типы проектов.
13. Результат и продукт проекта.
14. Презентация проекта.
15. Требования к презентации проекта.
16. Организация защиты проектов.
17. Педагогическое проектирование, его особенности.
18. Исследовательская и проектная деятельности.
19. Экспертиза проектной деятельности.
20. Компетенции, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности.
21. Отличие традиционного обучения от проектного.
22. Технология проектной деятельности в ДОО.

11. Критерии оценивания

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
90-100	A	5 (отлично)	зачтено
80-89	B	4 (хорошо)	зачтено
75-79	C	4 (хорошо)	зачтено
70-74	D	3 (удовлетворительно)	зачтено
60-69	E	3 (удовлетворительно)	зачтено
35-59	FX	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
0-34	F	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

<http://skif.mgumariupol.ru/>

ОС Microsoft Windows 10 Educational.

Пакет Microsoft office 2016 (Word, Excell, PowerPoint и т.д.).

Программа для воспроизведения видео- и аудио содержимого

Медиапроигрыватель VLC2.2.8 Weatherwax.

Программа для сжатия данных 7-zip 16.04.

13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

Обязательная:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. — 112 с
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012. — 144 с.
3. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с.
4. Л.С. Киселева, Т.А.Данилова, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» - М.; АРКТИ, 2016
5. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>.

Дополнительная:

1. Борщева Л. И., Лезина В. В. Проектная деятельность российских дошкольных образовательных учреждений: монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2012. – 199 с.
2. Валясэк Б. Метод проектов как творческая работа педагога. // Первое сентября, № 9–2015, с. 12–15.
3. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М: Айрис-пресс, 2009. - 208 с.
4. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание, № 3, 2017, с. 20–24.
5. Московченко А.Д. Методологические и методические основы формирования групп проектного обучения [Электронный ресурс]: монография/ Московченко А.Д., Алексеев В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2019.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13889>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, № 1, 2014. — с. 42.
Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. — М.: Аркти, 2015. — 80 с.
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт. - сост.: Л.С. Киселёва Т.А., Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. -4-е изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ,2006.- 112с.
8. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб., 2011.
9. Циценко В. С., Красноперова Т. Н. Организация проектной деятельности в ДОУ // Молодой ученый. — 2016. — №16. — С. 384-387