

**МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Кафедра дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М. В. Макаренко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВСБ 2.2.5 Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр и название)

Образовательная программа Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование)

(название)

Программа подготовки Академический бакалавр

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

Рабочая программа дисциплины

Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование), направления

(название)

подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

Разработчики:

Швед М. В., ассистент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования. Протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.

Заведующая кафедрой  
дошкольного образования

\_\_\_\_\_ Е.Г.Брежнева

## 1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Направление подготовки <u>44.03.01. Педагогическое образование</u>	Дисциплина вариативной части образовательной программы	
Семестровых модулей - 1	Образовательная программа <u>Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование)</u>	Год подготовки	
Содержательных модулей – 3		4-й	4-й
Индивидуальное задание <u>Индивидуальное учебно-исследовательское задание</u>		Семестр	
Общее количество часов – 108		7-й	8-й
Недельное количество часов: аудиторных – 4 Самостоятельной работы- 6	Программа подготовки <u>Академический бакалавр</u>	Лекции	
		30 часов	10 часов
		Практические, семинарские	
		24 часов	8 часов
		Лабораторные	
		часов	часов
		Самостоятельная работа	
		54 часов	90 часов
		Вид контроля	
зачет			

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** вооружение будущих специалистов знаниями о современных технологиях познавательного развития, использующихся в практике работы воспитателя, формирование умений и навыков обучающихся по применению данных технологий в будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование у будущих специалистов представлений о современных технологиях познавательного развития, применяемых воспитателями в образовательном процессе ДОУ;
2. Создание условий для успешного овладения студентами различными технологиями познавательного развития, которые обеспечивают личностное развитие ребенка;
3. Формирование у студентов целостной картины педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

### **Место учебной дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина ВСБ 2.2.5 «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Дисциплины самостоятельного выбора студента» учебного плана ОП подготовки бакалавра в соответствии с профилем «Педагогическое образование (профиль:

Дошкольное образование)». Дисциплина «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» является важным курсом предметной подготовки студентов бакалавриата и формирует у обучающихся базовые сведения по теории и практике воспитания в образовании и социальной сфере.

#### **Требования к подготовке обучающегося:**

Для освоения дисциплины «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» студенты опираются на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения курсов «Дошкольная педагогика», «Теория и методика сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей», «Ознакомление детей с социальным окружением», «Основы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста». Изучение дисциплины «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» формирует гуманистическую позицию студента, способствует осознанию целостной картины педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

**Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки):** коды формируемых компетенций – ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-2.

ПК-1 способностью разрабатывать и реализовать учебные программы базовых элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

УК-2 – способность создавать развивающую среду дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, художественно-творческой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

#### знания:

- закономерностей психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

- о психолого-педагогических основах познавательного развития детей в русле современных исследований;

- современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ;

- основных направлений проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

- методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;

#### умения:

- осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к познавательному развитию детей, условий их реализации в педагогической практике ДОУ;

- применять технологии организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддержки активности детей;

- использовать технологии обучения и воспитания в соответствии с требованиями стандарта;

- учитывать возможности использования и эффективность технологий организации обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности;

- создавать развивающую среду дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, художественно-творческой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.);

навыки:

- применения современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ;

- разработки и реализации учебных программ, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста.

### **3. Программа учебной дисциплины**

#### **Содержательный модуль 1. Теоретические основы современных технологий познавательного развития.**

*Тема 1. Сущность понятия "Познавательное развитие". Педагогические технологии: понятие цель, предмет, сущностные характеристики.* Цели и задачи дисциплины. Понятие о педагогических технологиях. Познавательное развитие: понятие и сущностные характеристики. Классификация педагогических технологий по Г.К.Селевко, Т.Н.Шамовой и Т.М.Давыденко.

*Тема 2. Формы и методы развития познавательных интересов, накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с окружающим миром.* Понятие «познавательный интерес», его сущность. Формирование познавательного интереса у дошкольников. Формы и методы развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

*Тема 3. Диагностика познавательного развития детей в педагогическом процессе дошкольного учреждения.* Методы диагностики познавательного развития дошкольников. Краткая характеристика этапов формирования познавательных процессов у дошкольников. Особенности проведения психологической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста

*Тема 4. Современные аспекты развития образовательных технологий на уровне дошкольного образования.* Технологическая культура педагога. Основные идеи личностно-ориентированного образования дошкольников. Гуманизация образования. Педагогика сотрудничества. Концепции развивающего обучения. Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании

*Тема 5. Предметная развивающая среда как «поисковое поле» ребенка.* Проблема создания предметно-развивающей среды детьми в психолого-педагогической литературе. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Вариативность подходов к проектированию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

#### **Содержательный модуль 2. Технологии познавательного развития в образовательном процессе ДОУ.**

*Тема 1. Технологии проектной деятельности в образовательном пространстве ДОУ.* Типология и структура проектов. Метод проектов и проектная деятельность в ДОУ. Направления проектной деятельности дошкольников.

*Тема 2. Детское экспериментирование как педагогическая технология.* Технология детского экспериментирования: цель, задачи, принципы. Планирование работы. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.

*Тема 3. Технология проблемного обучения дошкольников.* Теоретические основы проблемного обучения. Основные формы проблемного обучения. Использование технологии проблемного обучения в работе воспитателя дошкольного учреждения.

*Тема 4. Технология ТРИЗ.* Теоретические основы технологии ТРИЗ. Методы и приемы технологии ТРИЗ. Этапы работы по использованию элементов ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения

*Тема 5. Игровые технологии в дошкольном образовании.* Характерные особенности педагогической игры. Концептуальные основы использования игры в обучении детей дошкольного возраста. Особенности реализации игровой технологии в ДОУ.

*Тема 6. Личностно-ориентированная технология.* Теоретические основы технологии личностно ориентированного развивающего процесса. Индивидуализация обучения. Карта индивидуального развития ребенка (М. Ю. Стожарова). Особенности готовности к обучению в школе мальчиков и девочек.

*Тема 7. Технология «Портфолио дошкольника».* Теоретические основы технологии «Портфолио дошкольника». Процесс создания портфолио.

*Тема 8. Технология коллективной творческой деятельности.* Основные принципы технологии КТД. Формы КТД. Конструктор коллективных творческих дел.

### **Содержательный модуль 3. Технологии организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности ДОУ.**

*Тема 1. Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий.* Сходства и различия комплексных и интегрированных занятий. Методика подготовки интегрированного занятия. Учет возрастных особенностей детей при проведении интегрированных и комплексных занятий.

*Тема 2. Проектирование педагогической авторской технологии обучения в ДОУ.* Что такое авторская педагогическая технология? Описание авторской педагогической технологии. Основные требования к проектированию педагогической технологии.

#### 4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы современных технологий познавательного развития.</b>										
Тема 1. Сущность понятия "Познавательное развитие". Педагогические технологии: понятие цель, предмет, сущностные характеристики..	4	2	-		2	6	-	-		6
Тема 2. Формы и методы развития познавательных интересов, накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с окружающим миром.	8	2	-		4	6	-	-		6
Тема 3. Диагностика познавательного развития детей в педагогическом процессе дошкольного учреждения.	8	2	2		4	8	2	2		4
Тема 4. Современные аспекты развития образовательных технологий на уровне дошкольного образования.	8	2	2		6	6	-	-		6
Тема 5. Предметная развивающая среда как «поисковое поле» ребенка.	8	2	-		4	6	-	-		6
<b>Всего модуль 1</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
<b>Содержательный модуль 2. Технологии познавательного развития в образовательном процессе ДОУ.</b>										
Тема 1. Технологии проектной	6	2	2		2	6	2	2		2

деятельности в образовательном пространстве ДОУ.										
Тема 2. Детское экспериментирование как педагогическая технология.	6	2	2		2	6	2	2		2
Тема 3. Технология проблемного обучения дошкольников.	8	2	2		4	8	2	-		6
Тема 4. Технология ТРИЗ.	6	2	2		2	8	2	2		4
Тема 5. Игровые технологии в дошкольном образовании.	8	2	2		4	8	-	-		8
Тема 6. Личностно-ориентированная технология.	8	2	2		4	8	-	-		8
Тема 7. Технология «Портфолио дошкольника».	6	2	2		2	6	-	-		6
Тема 8. Технология коллективной творческой деятельности.	6	2	2		2	4	-	-		4
<b>Всего модуль 2</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>22</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>40</b>
<b>Содержательный модуль 3. Технологии организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности ДОУ.</b>										
Тема 1. Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий.	8	-	2		6	8	-	-		8
Тема 2. Проектирование педагогической авторской технологии обучения в ДОУ.	10	2	2		6	10	-	-		10
<b>Всего модуль 3</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>18</b>
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>24</b>		<b>54</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>90</b>

### 5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество во часов	Результат обучения
-------	---	-------------	---------------------	--------------------



1	<p>Диагностика познавательного развития детей в педагогическом процессе дошкольного учреждения.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы диагностики познавательного развития дошкольников.</li> <li>2. Краткая характеристика этапов формирования познавательных процессов у дошкольников.</li> <li>3. Особенности проведения психологической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.</li> </ol>	<p>Уточнить представления студентов о диагностических методах исследования познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Развивать умение подбирать различные методики диагностики познавательного развития детей.</p> <p>Упражнять в использовании этих методик.</p>	2/2	
2	<p>Современные аспекты развития образовательных технологий на уровне дошкольного образования.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологическая культура педагога.</li> <li>2. Основные идеи личностно-ориентированного образования дошкольников. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гуманизация образования.</li> <li>2) Педагогика сотрудничества.</li> <li>3) Концепции развивающего обучения.</li> <li>4) Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании.</li> </ol> </li> </ol>	<p>Уточнить представления студентов о технологической культуре педагога.</p> <p>Развивать педагогическое мышление. Учить анализировать литературу, сравнивать разные подходы в обучении дошкольников.</p>	2/-	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4 УК-2</p>
3	<p>Технологии проектной деятельности в образовательном пространстве ДОУ.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод проектов и проектная деятельность в ДОУ.</li> <li>2. Направления проектной деятельности дошкольников.</li> </ol>	<p>Уточнить знания студентов о технологии проектов. Научить разрабатывать проекты.</p>	2/2	
4	<p>Детское экспериментирование как педагогическая технология.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология детского экспериментирования: цель, задачи, принципы.</li> </ol>	<p>Уточнить представления студентов о детском экспериментировании.</p> <p>Учить составлять методическую базу</p>	2/2	

	2. Планирование работы. 3. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.	детского экспериментирования.		
5	Технология проблемного обучения дошкольников. План: 1. Теоретические основы проблемного обучения. 2. Основные формы проблемного обучения.	Обогащать знания студентов о технологии проблемного обучения. Упражнять в составлении проблемных вопросов, проблемных ситуаций.	2/-	
6	Технология ТРИЗ. План: 1. Теоретические основы технологии ТРИЗ. 2. Методы и приемы технологии ТРИЗ. 3. Этапы работы по использованию элементов ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.	Уточнить представления студентов о теории решения изобретательских задач. Упражнять в решении изобретательских задач. Учить использовать элементы технологии ТРИЗ при составлении конспектов занятий.	2/2	
7	Игровые технологии в дошкольном образовании. План: 1. Характерные особенности педагогической игры. 2. Концептуальные основы использования игры в обучении детей дошкольного возраста. 3. Особенности реализации игровой технологии в ДОУ.	Уточнить знания студентов о применении игровой технологии в образовательном процессе ДОУ. Научить студентов подбирать и проводить различные виды игр. Сформировать умение создавать учебные игры для детей дошкольного возраста.	2/-	
8	Личностно-ориентированная технология. План: 1. Теоретические основы технологии личностно ориентированного развивающего процесса. 2. Индивидуализация обучения. 3. Карта индивидуального развития ребенка (М. Ю. Стожарова). 4. Особенности готовности к обучению в школе мальчиков и	Обогащать знания студентов о применении личностно-ориентированной технологии в образовательном процессе ДОУ. Научить подбирать, создавать и использовать игры, занятия, наблюдения, основанные на использовании личностно-ориентированной	2/-	

	девочек.	технологии.		
9	Технология «Портфолио дошкольника». План: 1. Теоретические основы технологии «Портфолио дошкольника». 2. Процесс создания портфолио.	Уточнить представления студентов об сущности технологии «Портфолио дошкольника». Учитывать подбирать и структурировать материал для создания детских портфолио.	2/-	
10	Технология коллективной творческой деятельности. План: 1. Основные принципы технологии КТД. 2. Формы КТД. 3. Конструктор коллективных творческих дел.	Уточнить представления студентов о технологии коллективной творческой деятельности. Сформировать умение использовать элементы технологии при подготовке заданий.	2/-	
11	Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий. План: 1. Сходства и различия комплексных и интегрированных занятий. 2. Методика подготовки интегрированного занятия. 3. Учет возрастных особенностей детей при проведении интегрированных и комплексных занятий.	Систематизировать знания студентов технологии моделирования комплексных и интегрированных занятий. Сформировать умение разрабатывать конспекты комплексных и интегрированных занятий.	2/-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 УК-2
12	Проектирование авторской педагогической технологии обучения в ДОУ. План: 1. Что такое авторская педагогическая технология? 2. Описание авторской педагогической технологии. 3. Основные требования к проектированию педагогической технологии.	Обогащать знания студентов о проектировании авторской педагогической технологии. Сформировать умение проектировать элементы педагогической технологии.	2/-	

**6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий**  
(не предусмотрено рабочей программой)

## 7. Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов	
		очная	заочная
1	Подготовка к лекциям	16	28
2	Подготовка к практическим/семинарским занятиям	28	42
3	Подготовка к зачету	5	10
4	Выполнение индивидуальных заданий (Написание рефератов. Защита)	5	10
	Всего	54	90

## 8. Индивидуальные задания

Темы индивидуальных научно-исследовательских заданий

Написание творческих работ. Защита.

1. Педагогическая технология: сущность, предмет, цель.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Условия реализации педагогических технологий и уровни овладения педагогом педагогических технологий.
4. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
5. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
6. Технологии проектной деятельности.
7. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
8. Технология "Портфолио дошкольника".
9. Игровые технологии в дошкольном образовании.
10. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста.
11. Технология проблемного обучения в работе с дошкольниками.
12. Технология ТРИЗ в обучении дошкольников.
13. Технологии познавательного-речевого развития дошкольников.
14. Технология коллективной творческой деятельности в образовательном процессе ДОУ.

## 9. Методы обучения

В процессе обучения будут использованы следующие методы: лекции с использованием наглядности, обучающие игры, составление таблиц, схем, метод проектов, написание рефератов, эссе, интервью и т.д.

## 10. Средства диагностики результатов обучения

В основе модульного контроля учебной дисциплины «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» лежит накопление оценок (баллов) за определенный период обучения. Этот период включает в себя различные виды деятельности студента: работу на семинарских занятиях, написание рефератов, подготовку творческих заданий и другое. Сумма баллов выступает в качестве количественного показателя качества работы каждого студента. За основу оценки достижений студентов использована 100-балльная шкала. Рабочая программа подразумевает распределение этих баллов между модулями. Преподавание учебного курса «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» реализуется через содержательные и функциональные модули. Содержательных модулей – три, они отображают полный объем материала по разделам и темам дисциплины. За каждый содержательный модуль студент должен набрать определенное количество баллов. Функциональные модули, в свою

очередь, позволяют преподавателю обеспечить всесторонний контроль и оценку учебных достижений студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов происходит в рамках каждого функционального модуля.

### **Вопросы к зачету**

1. Познавательное развитие: понятие и существенные характеристики.
2. Педагогические технологии: понятие, цель, предмет, существенные характеристики.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Формирование познавательного интереса у дошкольников.
5. Формы и методы развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.
6. Методы диагностики познавательного развития дошкольников.
7. Краткая характеристика этапов формирования познавательных процессов у дошкольников.
8. Технологическая культура педагога.
9. Основные идеи личностно-ориентированного образования дошкольников.
10. Проблема создания предметно-развивающей среды детьми в психолого-педагогической литературе.
11. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.
12. Вариативность подходов к проектированию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.
13. Метод проектов и проектная деятельность в ДОУ.
14. Направления проектной деятельности дошкольников.
15. Технология детского экспериментирования: цель, задачи, принципы.
16. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
17. Теоретические основы проблемного обучения.
18. Основные формы проблемного обучения.
19. Теоретические основы технологии ТРИЗ.
20. Методы и приемы технологии ТРИЗ.
21. Этапы работы по использованию элементов ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.
22. Характерные особенности педагогической игры.
23. Концептуальные основы использования игры в обучении детей дошкольного возраста.
24. Особенности реализации игровой технологии в ДОУ.
25. Теоретические основы технологии «Портфолио дошкольника».
26. Процесс создания портфолио.
27. Основные принципы технологии коллективной творческой деятельности.
28. Формы коллективной творческой деятельности.
29. Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий.
30. Проектирование педагогической авторской технологии обучения в ДОУ

## 11. Критерии оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальные критерии
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### Критерии оценки знаний студентов на семинарском (практическом, лабораторном) занятии

Баллы за отдельный вид учебной деятельности	Критерии оценки учебных достижений
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарное воспроизведение незначительной части учебного материала;</li> <li>- воспроизведение менее половины учебного материала;</li> <li>- отсутствие правильного ответа на дополнительные вопросы или отказ от ответа на них</li> </ul>
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний и понимание основных положений учебного материала по</li> </ul>

	<p>теме, правильный, но недостаточно обоснованный ответ;</p> <p>- ответ полный, логичный, обоснованный, однако содержит неточности.</p>
3 балла	<p>- демонстрация глубоких, крепких знаний;</p> <p>- аргументированное использование полученных знаний в нестандартных ситуациях;</p> <p>- самостоятельный анализ, оценка, обобщение учебного материала;</p> <p>- полный и логичный ответ на дополнительные вопросы по содержанию темы.</p>

## 12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Методическое обеспечение учебного курса «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» включает в себя опорные конспекты лекций, учебно-методическое обеспечение дисциплины, нормативные документы, иллюстрации, таблицы, схемы.

## 13. Рекомендуемые источники (дополнительная литература, информационные ресурсы)

### Обязательная:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
2. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. / [http://eusi.ru/lib/kukushin\\_obsie\\_osnovy\\_pedagogiki](http://eusi.ru/lib/kukushin_obsie_osnovy_pedagogiki)
3. Крюкова В.В., Комплексно-тематическое планирование в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008. – № 8.
4. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Высш. образование, 2007. – 540 с.
5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / В.С. Селиванов; ред. В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]. – М.: Академия, 2007. – 400 с.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Учебно-методическое пособие. – М.: Народное образование, 2006.
8. Ситаров В.А. Дидактика: пособие для практических занятий [Текст]: учеб. пособие / В.А. Ситаров; ред. В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2008. - 352 с.
9. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – № 4.
10. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Учебное пособие. – М.: Пед. общество России, 2005.

### Дополнительная литература

1. Атутов, П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. –1996. – № 2.
2. Белкин А.С. Витагенное обучение с голографическим методом проекций // Школьные технологии, 1998. – № 3.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – М.: Академия, 2000. – 192 с. – С. 133-150.

4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
6. Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций / Калининград: Калинингр. ун-т., 1996. – 107 с.
7. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995.
8. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории – М., 1975.
9. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога; методическое пособие. – Волгоград, 1998.
10. Оконь В. Введение в общую дидактику / Пер. С.Кольского. – М.: Высшая школа, 1990.
11. Основы педагогического мастерства / Под. ред. И. А. Зязюна. – М., 1989.
12. Основы разработки педагогических технологий и инноваций / Под ред. В.А. Пятина. – Астрахань, 1998.
13. Панькин А.Б. Измерители личностно ориентированного образования в учебно-воспитательной педагогической практике. – Элиста: Гегэрлт, 1998.
14. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М., 1996.
15. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучению. – М.: Просвещение, 1992.
16. Питюков, В. Ю. Основы педагогической технологии. – М., 1999.
17. Педагогические технологии / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с. – С. 121-128.
18. Понкратова Л.В. Обновление содержания дошкольного образования в рамках взаимодействия ДООУ и школы // <http://www.den-zadnem.ru/page.phparticle>.
19. Подласый, И.П. Педагогика. – М., 2000.
20. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М., 2004.
21. Поляков С.Д. и др. Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе. – М.: Сентябрь, 1999.
22. Роберт И.В. Современные информационные технологии в обучении: дидактические проблемы перспективы использования. – М., 1994.
23. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в обучении. – М., 1996.
24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
25. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование; концепции и технологии. – Волгоград, 1996.
26. Сериков, В.В. Организация педагогического процесса на основе концепции личностно ориентированного образования. – Волгоград, 1994.
27. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии. – Санкт-Петербург, 1996.
28. Слостенин В.А. и др. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
29. Шадриков В.В, Личностно ориентированное обучение // Педагогика, – 1994. – № 5.
30. Юдин В.В. Педагогические технологии. – Ярославль, 1997.