

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М. В. Макаренко

«__» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВПБ 2.1.2.17 Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей

дошкольного возраста
(название учебной дисциплины)

Направление подготовки _____ 44.03.01 Педагогическое образование _____
(шифр и название)

Образовательная программа _____ Дошкольное образование _____
(название)

Программа подготовки _____ бакалавр _____
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная _____

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста
(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Дошкольное образование, направления
(название)

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование _____ разработана
(шифр, название)

на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(квалификация «Бакалавр»),

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование _____.

(шифр, название)

Разработчики:

Глинянская Ю.М., ассистент кафедры дошкольного образования

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования. Протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой дошкольного образования _____ Е.Г. Брежнева
(название) (подпись) (ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Направление подготовки <u>44.04.01 Педагогическое образование</u>	Дисциплина базовой части образовательной программы	
Семестровых модулей – 1	Образовательная программа <u>Дошкольное образование</u>	Год подготовки	
Содержательных модулей – 2		4-й	4-й
Индивидуальное задание Выполнение практических заданий (портфолио) (название)		Семестр	
Общее количество часов – 108		7-й	7-й
Недельное количество часов: аудиторных – 6 Самостоятельной работы – 4	Программа подготовки	Лекции	
		30 часов	10 часов
		Практические, семинарские	
		24 часов	8 часов
		Лабораторные	
		0 часов	0 часов
		Самостоятельная работа	
		54 часов	90 часов
Вид контроля			
Зачет			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: ознакомить студентов с особенностями формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста, сформировать умения внедрять в практику разные методы формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста, сформировать практические умения и навыки в планировании и в организационных формах работы с детьми. Сформировать у будущих воспитателей готовность формировать навыки безопасного поведения детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Задачи:

- обеспечить изучение студентами теоретических основ организации и проведения работы по формированию навыков безопасного поведения;
- обеспечить овладение разными формами и методами работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения;
- ознакомить с формами и методами работы воспитателя в воспитании понятия безопасности;
- обеспечить развитие творческого мышления и индивидуальных способностей студентов в решении практических и творческих заданий;
- развивать инициативу, умение использовать теоретические знания в своей практике.

Место учебной дисциплины в образовательной программе

Образовательная дисциплина «Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста» входит в состав дисциплин базовой части образовательной программы «Дошкольное образование». Изучается на IV курсе в 1-м семестре первого (бакалаврского) уровня высшего образования.

Передумови для изучения учебной дисциплины

Обучающий курс «Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста» в цикле методического направления принадлежит особое место.

Предусматривается, что до момента изучения дисциплины студентами освоено содержание таких учебных курсов, как дошкольная педагогика, история дошкольной педагогики, теория и методика научных исследований, возрастная психология.

Компетенции (согласно ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки):
коды формируемых компетенций: ОК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9.

ОК-13 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-1 способностью разрабатывать и реализовать учебные программы базовых элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

ПК-2 готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-9 способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в области образования.

В результате усвоения учебной дисциплины "Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста" обучающиеся должны преобрести следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- ориентироваться в образовательных программа обучения детей дошкольного возраста основам безопасного поведения;
- знать о рисках и опасности социальной среды и образовательного пространства. Знать здоровьесберегающие технологии.

Умения:

- умение демонстрировать собственные знания в различных теориях воспитания и развития;
- умение использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Навыки:

- владеть навыком, верно, подбирать образовательную программу для воспитания и обучению навыку безопасного поведения;
- владеть навыком выбора верной здоровьесберегающей технологии у профессиональной деятельности.

3. Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические аспекты формирования безопасного поведения дошкольников (36 часов, 1 кредит)

Тема 1 Основные понятия безопасного поведения дошкольников

Понятие «безопасное поведение дошкольников» в аспекте взглядов разных ученых современности.

Тема 2 Принципы, методы и средства формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Основные принципы формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Основные методы и приёмы, которые используются при формировании навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Средства формирования навыков безопасного поведения у дошкольников.

Тема 3 Теоретические аспекты формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста

Анализ методической литературы по вопросам формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста. Задачи и принципы работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах дошкольников.

Содержательный модуль 2. Практические подходы к формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста (72 часа, 2 кредита)

Тема 1 Методы и приёмы формирования у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения

Основные методы и приёмы, которые используются при формировании навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста.

Тема 2 Методы и приёмы формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения

Основные методы и приёмы, которые используются при формировании навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста.

Тема 3 Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в быту

Особенности формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего и младшего дошкольного возраста.

Тема 4 Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по основам безопасности дошкольников в ДОУ

Правила и особенности перспективного планирования воспитательно-образовательной работы по основам безопасности дошкольников в ДОУ

Тема 5 Роль родителей при формировании основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста

Работа с родителями дошкольников по формированию навыков безопасного поведения детей. Методика работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту

4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
л		п	лаб.	с.р.	л		п	лаб.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические аспекты формирования безопасного поведения дошкольников (36 часов, 1 кредит)										
Тема 1. Основные понятия безопасного поведения дошкольников	12	4	2	-	6	12	1	1	-	10
Тема 2. Принципы, методы и средства формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста	11	4	2	-	5	13	2	1	-	9
Тема 3. Теоретические аспекты формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного	13	4	4	-	5	12	1	1	-	10

возраста										
Всего модуль 1	36	12	8	-	16	36	4	3	-	29
Содержательный модуль 2. Практические подходы к формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста (72 часа, 2 кредита)										
Тема 1. Методы и приёмы формирования у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения	14	4	2	-	8	14	1	1	-	12
Тема 2. Методы и приёмы формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения	14	4	2	-	8	14	1	1	-	12
Тема 3. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в быту	15	4	4	-	7	14	1	1	-	12
Тема 4. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по основам безопасности дошкольников в ДОУ	15	4	4	-	7	16	2	1	-	13
Тема 5. Роль родителей при формировании основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста	14	2	4	-	8	14	1	1	-	12
Всего модуль 2	72	18	16	-	38	72	6	5	-	61
Модуль 2										
Индивидуальное задание	20					20				
Всего часов	108	30	24	-	54	108	10	8	-	90

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические аспекты формирования безопасного поведения дошкольников (36 часов, 1 кредит)

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Основные понятия воспитания безопасного поведения дошкольников	уточнить представления студентов о понятии «безопасное поведение». Сформировать умение разрабатывать творческие проекты. Разрабатывать и	2/1	ПК-1, ПК-2,

		обобщать научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.		ПК-8, ПК-9
2	Принципы, методы и средства формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста	Уточнить представления студентов о методах и средствах формирования навыков безопасного поведения у детей старшего и младшего дошкольного возраста. Сформировать умение разрабатывать творческие проекты. Разрабатывать и обобщать научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.	2/1	ПК-1, ПК-2
3	Основные принципы работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах дошкольников	уточнить представления студентов об основных принципах работы по формированию навыков безопасного поведения. Сформировать умение разрабатывать творческие проекты. Разрабатывать и обобщать научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.	4/1	ОК-13, ПК-8, ПК-9

Содержательный модуль 2. Практические подходы к формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста (72 часа, 2 кредита)

№ П/п	Название темы и Краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Методы и средства формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста	Уточнить представления студентов о методах и средствах формирования навыков безопасного поведения у детей старшего и младшего дошкольного возраста. Сформировать умение разрабатывать творческие проекты. Разрабатывать и обобщать	4/1	ОК-13, ПК-4

		<p>научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.</p>		
2	<p>Основные принципы работы по формированию навыков безопасного поведения в быту у дошкольников</p>	<p>Уточнить представления студентов о формировании безопасного поведения у детей дошкольного возраста в быту. Сформировать умение разрабатывать занятия для детей и консультации для родителей. Разрабатывать и обобщать учебную информацию.</p>	4/1	<p>ПК-4, ПК-8, ПК-9</p>
3	<p>Педагогические условия формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Уточнить представления студентов про педагогические условия формирования навыков безопасного поведения дошкольников в быту. Сформировать умение разрабатывать творческие проекты. Разрабатывать и обобщать научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.</p>	2/1	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9</p>
4	<p>Основные направления формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста</p>	<p>Уточнить представления студентов о формировании безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Сформировать умение разрабатывать занятия для детей и консультации для родителей. Разрабатывать и обобщать учебную информацию.</p>	2/1	<p>ПК-1, ПК-8, ПК-9</p>
5	<p>Роль родителей при формировании навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста</p>	<p>Уточнить представления студентов про важность формирования навыков безопасного поведения дошкольников. Сформировать умение разрабатывать творческие проекты. Разрабатывать и обобщать научную информацию. Развивать</p>	4/1	<p>ОК-13, ПК-4, ПК-8, ПК-9</p>

		умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.		
--	--	--	--	--

6. Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Подготовка к лекциям	16/32
2	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	28/48
3	Подготовка к зачету	5/5
4	Выполнение индивидуальных заданий (указываются виды заданий)	5/5
	Всего	54/90

7. Индивидуальные задания

Индивидуальное задание подразумевает выполнение практических заданий (портфолио). Каждое задание оценивается в 2 балла. Максимальна Сумма баллов за выполнение работы 30 баллов.

Практические задания:

1. Составить глоссарий (Безопасный образ жизни; Безопасный образ жизни человека; Педагогика безопасности; Культура безопасности; Культура безопасности; Культура безопасности личности; Культура безопасности жизнедеятельности; Культура безопасности деятельности).
2. Сравнить на выбор любые три метода обучения и воспитания детей дошкольного возраста навыкам безопасного поведения. (Оформить в таблицу).
3. Составить консультацию для родителей на тему: «Безопасное поведение детей дома».
4. Составить анкету для родителей на тему: «Безопасное поведение детей в быту».
5. Подобрать 3-4 литературных произведения разных жанров, которые затрагивают тему безопасного поведения детей.
6. Составить беседу для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Безопасное поведение на дороге».
7. Разработать план работы на год по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
8. Разработать подвижную игру для детей старшего дошкольного возраста. Цель игры: сформировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.
9. Составить конспект занятий для детей старшего дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения на дороге.
10. Составить конспект занятий для детей старшего дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения в быту.
11. Составить консультацию для родителей по теме: «Формирование навыков безопасного поведения дома».
12. Составить опрос для родителей по формированию безопасного поведения.
13. Составить сценарий развлечения с родителями по формированию безопасного поведения дошкольников.
14. Составить конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Безопасность дома».
15. Составить конспект занятия для детей младшего дошкольного возраста, с целью формирования представления о безопасности в быту.

8. Методы обучения

В процессе обучения будут использоваться следующие методы: лекции с использованием наглядности, написание рефератов, эссе и т.д.

9. Средства диагностики результатов обучения

В основе модульного контроля учебной дисциплины «Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста» лежит накопление оценок (баллов) за определенный период обучения. Этот период включает в себя различные виды деятельности студента: работу на семинарских занятиях, выполнение тестов, модульных контрольных работ, подготовку творческих заданий и другое. Сумма баллов выступает в качестве количественного показателя качества работы каждого студента. За основу оценки достижений студентов использована 100-балльная шкала. Рабочая программа подразумевает распределение этих баллов между модулями. Преподавание учебного курса «Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста» реализуется через содержательные и функциональные модули. Содержательных модулей – два, они отображают полный объем материала по разделам и темам дисциплины. За каждый содержательный модуль студент должен набрать определенное количество баллов. Функциональные модули, в свою очередь, позволяют преподавателю обеспечить всесторонний контроль и оценку учебных достижений студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов происходит в рамках каждого функционального модуля.

10. Критерии оценивания

Модуль 1 предусматривает отработку студентами семинарских занятий по двум содержательным модулям, а также проведение тестирования в конце каждого содержательного модуля. Модуль 2 – индивидуальное задание (портфолио) – предусматривает проверку выполнения практической работы. Модуль 3 – итоговая аттестация – предусматривает выполнение студентами комплексного теста по материалу курса «Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста». Максимальная сумма баллов за изучение всей дисциплины – 100 баллов. Максимальная сумма баллов за выполнение каждого функционального модуля составляет: первый модуль - 50 баллов; второй модуль (портфолио) – 30 баллов; третий модуль – итоговая аттестация – 20 баллов. Итоговая аттестация предполагает выполнение студентами итогового теста. После завершения изучения учебной дисциплины устанавливается рейтинг знаний студента в пределах 100-балльной шкалы. Итоговая оценка за изучение учебной дисциплины определяется по следующей шкале:

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		Для экзамена	Для зачета
90 – 100	A	отлично	засчитано
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
64-74	D	удовлетворительно	
60-63	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сборки	не засчитано с возможностью повторной сборки
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не засчитано с обязательным повторным изучением дисциплины

11. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Методическое обеспечение дисциплины «Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста» включает в себя опорные конспекты лекций, учебно-методическое обеспечение дисциплины, нормативные документы, иллюстрации, таблицы, схемы.

12. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

Обязательная учебная литература

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Текст] / К. Ю. Белая. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2012. – 64 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160.
2. Деркунская В. А. Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство» [Текст] / В. А. Деркунская. – М.: Детство – Пресс, Сфера, 2012. – 144 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста [Текст] : планирование работы. Беседы. Игры / В. К. Польшова [и др.]. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. - 240 с.
4. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Текст] / Т. Ф. Саулина – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 112 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994

Дополнительная учебная литература

1. Васенкова Э. Ф. Основы безопасности и здорового образа жизни дошкольников [Текст] / Э. Ф. Васенкова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2013. - № 3. - С. 24-27.
2. Васина Е. В. Алгоритм реализации образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы "Ребенок дома" [Текст] / Е. В. Васина, В. И. Романова, М. А. Бутикова // Здоровьесберегающее образование : науч.-практ. журн. - 2012. - N 7. - С. 80-83.
3. Гусарова Т. Г. Содержание и пути реализации образовательной области "Безопасность" в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Т. Г. Гусарова // Детский сад: теория и практика. - 2012. - N 11. - С. 18-29.
4. Егорова – Ракитская Д. Правила безопасности для начинающего педагога [Текст] / Д. ЕгороваРакитская // Детский сад со всех сторон. - 2015. - N 9. - С. 4-5.
5. Елжова, Н. В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] : пособие / Н. В. Елжова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с.
6. Захаревич В. А. Воспитание культуры безопасности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / В. А. Захаревич // Детский сад: теория и практика. - 2012. - N 11. - С. 94-103.
7. Казанцев Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях [Текст] / Г. Казанцев // Основы безопасности жизни. – 2001. – № 9. - с.14-17
8. Капустина Н. Г. Толерантность как фактор безопасности [Текст] / Н. Г. Капустина // Детский сад: теория и практика. - 2012. - N 11. - С. 46-53.
9. Коган, М.С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем! Познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками / М.С. Коган. - Новосибирск : Сибирское

- университетское издательство, 2009. - 220 с. - ISBN 978-5-379-01138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57528](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57528).
10. Коган, М.С. Правила дорожные знать каждому положено! Познавательные игры с дошколятами и школьниками / М.С. Коган. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00739-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57460](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57460).
11. Методические рекомендации [Текст] : пособие для педагогов / Н. О. Березина [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - Москва : Просвещение, 2011. - 239 с.
12. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям «Счастливый ребенок» [Текст] : общ. вопр. орг. воспитат.-образоват. работы по прогр. / ред. С. А. Козлова. - Москва : Школьная пресса, 2012. - 477 с.
13. Мыгаль М. С. Детский телевизионный контент и информационная безопасность дошкольников [Текст] / М. С. Мыгаль // Детский сад: теория и практика : науч.-метод. журн. - 2014. - N 9. - С. 46-57.
14. Образовательная область "Безопасность". Как работать по программе "Детство" [Текст] : учеб.- метод. пособие : допущено УМО в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / В. А. Деркунская [и др.] ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 141 с.
15. Пелихова А. В. Формирование социальной безопасности ребенка дошкольного возраста [Текст] / А. В. Пелихова // Начальная школа плюс до и после : науч. - метод. и психолого - пед. журн. - 2010. - N 10. - С. 28-32.
16. Погодаева М. Рефлексивный подход в обучении дошкольников безопасности [Текст] / М. Погодаева, Т. Ушева // Дошкольное воспитание : науч. - метод. журн. - 2014. - N 12. - С. 112-116.
17. Поддубная Н. И. Система работы по обучению детей мерам пожарной безопасности [Текст] / Н. И. Поддубная // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения : практ. журн. - 2015. - N 12. - С. 92-101.
18. Правдова Л. В. Метод проектов в реализации образовательной области «Безопасность» [Текст] / Л. В. Правдова, Д. М. Правдов // Детский сад: теория и практика. - 2012. - N 11. - С. 104-112.
19. Приземина Т. А. Обучение основам безопасности жизнедеятельности [Текст] / Т. А. Приземина, И. Ю. Родоманова // Управление Дошкольным Образовательным учреждением : науч. - практ. журн. - 2009. - N 2. - С. 66-72.
20. Сорокина Н. А. Формы организации совместной детской деятельности при обучении безопасности в быту и окружающем мире [Текст] / Н. А. Сорокина // Современное дошкольное образование. Теория и практика : науч.-популяр. журн. для рук., методистов, психологов, воспитателей дошк. образоват. учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов. - 2014. - N 7. - С. 60-63.
21. Тимофеева Л. Л. Взаимодействие ДОО и семьи по реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у дошкольников» [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика : науч. - практ. журн. - 2014. - N 7. - С. 8-13.
22. Тимофеева Л. Л. Интеграция образовательных областей в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика. - 2012. - N 5. - С. 82-91.

23. Тимофеева Л. Л. Повышение компетентности педагога по проблеме формирования культуры безопасности у дошкольников [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика. - 2012. - N 11. - С. 6-17.
24. Тимофеева Л. Л. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников [Текст] / Л. Л. Тимофеева, Н. И. Королева // Дошкольная педагогика. - 2012. - № 7. - С. 61-67.
25. Христинич П. В. Организация работы по обеспечению безопасности ДООУ [Текст] : [опыт работы упр. образования Пластов. муниципал. р-на] / П. В. Христинич // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 6. - С. 68-71.

