

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ М. В. Макаренко

«__» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВСБ 2.2.1 Теория и методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного

возраста
(название учебной дисциплины)

Направление подготовки _____ 44.03.01 Педагогическое образование _____
(шифр и название)

Образовательная программа _____ Дошкольное образование _____
(название)

Программа подготовки _____ бакалавр _____
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная _____

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Дошкольное образование, направления
(название)

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование _____ разработана
(шифр, название)

на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(квалификация «Бакалавр»),

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование _____.

(шифр, название)

Разработчики:

Глинянская Ю.М., ассистент кафедры дошкольного образования

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольное образование. Протокол №1 от «21» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой дошкольного образования _____ Е.Г. Брежнева
(название) (подпись) (ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Направление подготовки <u>44.04.01 Педагогическое образование</u>	Дисциплина базовой части образовательной программы	
Семестровых модулей - 1	Образовательная программа <u>Дошкольное образование</u>	Год подготовки	
Содержательных модулей – 2		3-й	-
Индивидуальное задание Выполнение практических заданий (портфолио) (название)		Семестр	
Общее количество часов – 108		5-й	-
Недельное количество часов: аудиторных – 6 Самостоятельной работы- 4	Программа подготовки	Лекции	
		36 часов	-
		Практические, семинарские	
		20 часов	-
		Лабораторные	
		0 часов	0 часов
		Самостоятельная работа	
		52 часов	90 часов
Вид контроля			
Экзамен			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: ознакомить студентов с особенностями формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста, сформировать умения внедрять в практику разные методы формирования навыков безопасного поведения детей возраста, сформировать практические умения и навыки в планировании и в организационных формах работы с детьми. Сформировать у будущих воспитателей готовность формировать навыки безопасного поведения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Задачи:

- обеспечить изучение студентами теоретических основ организации и проведения работы по формированию навыков безопасного поведения;
- обеспечить овладение разными формами и методами работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения;
- ознакомить с формами и методами работы воспитателя в воспитании понятия безопасности;
- обеспечить развитие творческого мышления и индивидуальных способностей студентов в решении практических и творческих заданий;
- развивать инициативу, умение использовать теоретические знания в своей практике.

Место учебной дисциплины в образовательной программе

Образовательная дисциплина «Теория и методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» входит в состав дисциплин вариативной части образовательной программы «Дошкольное образование». Изучается на III курсе в 1-м семестре первого (бакалаврского) уровня высшего образования.

Предпосылки для изучения учебной дисциплины

Обучающий курс «Теория и методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» в цикле методического направления принадлежит особое место. Предусматривается, что до момента изучения дисциплины студентами освоено содержание

таких учебных курсов, как дошкольная педагогика, история дошкольной педагогики, теория и методика научных исследований, возрастная психология.

Компетенции (согласно ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки):
коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-2.

ПК-1 способностью разрабатывать и реализовать учебные программы базовых элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

ПК-2 готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

УК-2 – способность создавать развивающую среду дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, художественно-творческой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.).

В результате усвоения учебной дисциплины "Теория и методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста" обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- знать виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
- знать виды продуктивной деятельности методы ее организации.

Умения:

- умение подбирать виды продуктивной деятельности учитывая возраст детей;
- умение организовывать виды продуктивной деятельности учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Навыки:

- владеть навыком организовывать продуктивную деятельность детей дошкольного возраста;
- способность организовывать все виды продуктивной деятельности, учитывая индивидуальные возможности детей.

3. Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. (36 часов, 1 кредит)

Тема 1. «Теория и методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» как научная отрасль знаний и учебная дисциплина

Цель, объект, предмет, задачи дисциплины ее основные категории. Связь дисциплины «Теория и методика организации продуктивной деятельности» с другими науками. Краткий анализ процесса становления дисциплины «Теория и методика организации продуктивной деятельности».

Тема 2. Научные основы детской продуктивной деятельности

Сущность понятия «детская продуктивная деятельность». Структурные компоненты детской продуктивной деятельности. Развитие детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности.

Тема 3. Научные основы детского продуктивного творчества

Понятие и структура детского продуктивного творчества. Психолого-физиологические основы детского продуктивного творчества. Особенности творческих проявлений

детей.

Содержательный модуль 2. Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. (72 часа, 2 кредита)

Тема 1. Рисование как вид детской продуктивной деятельности

Понятие «рисование», его виды. Методы обучения рисованию детей дошкольного возраста. Техники рисования в детском саду.

Тема 2. Лепка как вид детской продуктивной деятельности

Понятие «лепка», ее виды. Методы обучения лепке детей дошкольного возраста. Приемы и способы лепки в детском саду.

Тема 3. Аппликация как вид детской продуктивной деятельности

Понятие «аппликация», ее виды. Методы обучения аппликации детей дошкольного возраста. Приемы и способы аппликации в детском саду.

Тема 4. Конструирование как вид детской продуктивной деятельности

Понятие «конструирование», его виды и типы. Методы и приемы обучения конструированию детей дошкольного возраста.

Тема 5. Использование лего-конструирования в дошкольном возрасте как вид продуктивной деятельности

Особенности лего-конструирования. Виды лего-конструирования.

Тема 6. Использование компьютерных технологий в работе по развитию продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Роль компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада. Направления работы по применению компьютерных технологий в продуктивной деятельности дошкольников. Особенности организации образовательного процесса по развитию продуктивной деятельности в ДОО посредством компьютерных технологий. Формы обучения дошкольников компьютерным технологиям в процессе организации продуктивной деятельности.

Тема 7. Изобразительное искусство как средство развития продуктивной деятельности дошкольников

Понятие «изобразительное искусство», его функции. Виды и жанры изобразительного искусства. Средства изобразительного искусства. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.

Тема 8. Основные и парциальные образовательные программы по развитию продуктивной деятельности дошкольников

Характеристика основных примерных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Характеристика парциальных образовательных программ по развитию продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										

Содержательный модуль 1. Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста (36 часов, 1 кредит)										
Тема 1. «Теория и методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» как научная отрасль знаний и учебная дисциплина	12	2	2	-	8	-	-	-	-	-
Тема 2. Научные основы детской продуктивной деятельности	12	2	2	-	8	-	-	-	-	-
Тема 3. Научные основы детского продуктивного творчества	12	2	2	-	8	-	-	-	-	-
Всего модуль 1	36	6	6	-	24	-	-	-	-	-
Содержательный модуль 2. Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников (72 часа, 2 кредита)										
Тема 1. Рисование как вид детской продуктивной деятельности	9	4	2	-	3	-	-	-	-	-
Тема 2. Лепка как вид детской продуктивной деятельности	9	2	2	-	5	-	-	-	-	-
Тема 3. Аппликация как вид детской продуктивной деятельности	9	2	2	-	5	-	-	-	-	-
Тема 4. Конструирование как вид детской продуктивной деятельности	9	4	2	-	3	-	-	-	-	-
Тема 5. Использование лего-конструирования в дошкольном возрасте как вид продуктивной деятельности	9	2	-	-	7	-	-	-	-	-
Тема 6. Использование компьютерных технологий в работе по развитию продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	9	4	2	-	3	-	-	-	-	-
Тема 7. Изобразительное искусство как средство развития продуктивной деятельности	9	4	2	-	3	-	-	-	-	-

дошкольников										
Тема 8. Основные и парциальные образовательные программы по развитию продуктивной деятельности дошкольников	9	4	2	-	3	-	-	-	-	-
Всего модуль 2	72	26	14	-	32	-	-	-	-	-
Модуль 2										
Индивидуальное задание	20					-				
Всего часов	108	32	20	-	56	-	-	-	-	-

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

Содержательный модуль 1. Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста (36 часов, 1 кредит)

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Тема 1. «Теория и методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» как научная отрасль знаний и учебная дисциплина	Уточнить представления студентов о понятии «продуктивная деятельность детей дошкольного возраста». Сформировать умение разрабатывать творческие проекты. Разрабатывать и обобщать научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4
2	Тема 2. Научные основы детской продуктивной деятельности	Уточнить представления студентов о понятии «продуктивная деятельность». Сформировать умение разрабатывать творческие проекты. Разрабатывать и обобщать научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-2
3	Тема 3. Научные основы детского продуктивного творчества	Уточнить представления студентов о понятии «продуктивное творчество». Сформировать умение различать понятие продуктивная деятельность	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-2

		и продуктивное творчество. Разрабатывать и обобщать научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.		
--	--	--	--	--

Содержательный модуль 2. Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников (72 часа, 2 кредита)

№ П/п	Название темы и Краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Тема 1. Рисование как вид детской продуктивной деятельности	Сформировать представления студентов о понятии «рисование» как вид детской продуктивной деятельности. Разрабатывать и обобщать научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-2
2	Тема 2. Лепка как вид детской продуктивной деятельности	Сформировать представления студентов о понятии «лепка» как вид детской продуктивной деятельности. Разрабатывать и обобщать научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-2
3	Тема 3. Аппликация как вид детской продуктивной деятельности	Сформировать представления студентов о понятии «аппликация» как вид детской продуктивной деятельности. Разрабатывать и обобщать научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 УК-2
4	Тема 4. Конструирование как вид детской продуктивной деятельности	Сформировать представления студентов о понятии «конструирование» как вид детской продуктивной деятельности. Разрабатывать и обобщать научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-2

5	Тема 5. Использование компьютерных технологий в работе по развитию продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Сформировать представления студентов об использовании компьютерных технологий как вида детской продуктивной деятельности. Разрабатывать и обобщать научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-2
6	Тема 6. Изобразительное искусство как средство развития продуктивной деятельности дошкольников	Сформировать представления студентов об изобразительном искусстве как вида продуктивной деятельности. Разрабатывать и обобщать научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-2
7	Тема 7. Основные и парциальные образовательные программы по развитию продуктивной деятельности дошкольников	Ознакомить студентов с основными и парциальными образовательными программами. Разрабатывать и обобщать научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-2

6. Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Подготовка к лекциям	16
2	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	30
3	Подготовка к экзамену	5
4	Выполнение индивидуальных заданий (указываются виды заданий)	5
	Всего	56

7. Индивидуальные задания

Индивидуальное задание подразумевает выполнение практических заданий (портфолио). Каждое задание оценивается в 1 балла. Максимальна Сумма баллов за выполнение работы 10 баллов.

Практические задания:

1. Составить словарь понятий по учебной дисциплине: «Теория и методика организации продуктивной деятельности дошкольников».
2. Составить таблицу «Методы и приемы обучения продуктивной деятельности и развития детского творчества».
3. Написать доклад (объем 1,5-2 страницы) на тему: «Развитие продуктивной деятельности детей 3-4 лет».

4. Сделать презентацию на тему «Продуктивное творчество и его структура».
5. Написать конспект занятия для детей младшего дошкольного возраста используя любой вид рисования.
6. Написать конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста используя такой вид продуктивной деятельности, как лепка.
7. Написать конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста используя такой вид продуктивной деятельности, как аппликация.
8. Написать конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием такого вида деятельности как конструирование.
9. Сравнить две, по выбору студента, основные образовательные программы по развитию продуктивной деятельности дошкольников.
10. Сравнить две, по выбору студента, основные образовательные программы по развитию продуктивной деятельности дошкольников.

8. Методы обучения

В процессе обучения будут использоваться следующие методы: лекции с использованием наглядности, написание рефератов, эссе и т.д.

9. Средства диагностики результатов обучения

В основе модульного контроля учебной дисциплины «Теория и методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» лежит накопление оценок (баллов) за определенный период обучения. Этот период включает в себя различные виды деятельности студента: работу на семинарских занятиях, выполнение тестов, модульных контрольных работ, подготовку творческих заданий и другое. Сумма баллов выступает в качестве количественного показателя качества работы каждого студента. За основу оценки достижений студентов использована 100-балльная шкала. Рабочая программа подразумевает распределение этих баллов между модулями. Преподавание учебного курса «Теория и методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» реализуется через содержательные и функциональные модули. Содержательных модулей – два, они отображают полный объем материала по разделам и темам дисциплины. За каждый содержательный модуль студент должен набрать определенное количество баллов. Функциональные модули, в свою очередь, позволяют преподавателю обеспечить всесторонний контроль и оценку учебных достижений студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов происходит в рамках каждого функционального модуля.

10. Критерии оценивания

Модуль 1 предусматривает отработку студентами семинарских занятий по двум содержательным модулям, а также проведение тестирования в конце каждого содержательного модуля. Модуль 2 – индивидуальное задание (портфолио) – предусматривает проверку выполнения практических работ. Модуль 3 – итоговая аттестация – предусматривает сдачу студентами экзамена по материалу дисциплины «Теория и методика организации продуктивной деятельности дошкольников». Максимальная сумма баллов за изучение всей дисциплины – 100 баллов. Максимальная сумма баллов за выполнение каждого функционального модуля составляет: первый модуль - 40 баллов; второй модуль (ИНИЗ) – 10 баллов; третий модуль – итоговая аттестация – 50 баллов. Итоговая аттестация предполагает сдачи студентами экзамена по дисциплине. После завершения изучения учебной дисциплины устанавливается рейтинг знаний студента в пределах 100-балльной шкалы. Итоговая оценка за изучение учебной дисциплины определяется по следующей шкале:

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		Для экзамена	Для зачета

90 – 100	A	отлично	засчитано
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
64-74	D		
60-63	E	удовлетворительно	не засчитано с возможностью повторной сборки
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сборки	
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не засчитано с обязательным повторным изучением дисциплины

11. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Методическое обеспечение дисциплины «Теория и методика организации продуктивной деятельности дошкольников» включает в себя опорные конспекты лекций, учебно-методическое обеспечение дисциплины, нормативные документы, иллюстрации, таблицы, схемы.

12. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

Обязательная учебная литература

1. Веракса Н.Е. О раннем обучении и развитии детей / Н.Е. Веракса, Н.С. Варенцова // Психологическая наука и образование, 2005. - № 2.
2. Виды лепки в детском саду [Электронный ресурс] // Страна детства. URL: <http://stranadetstva.ru/dekorativnaya-i-syuzhetnaya-lepka-v-detskom-sadu>
3. Воробьева Д.И. Межпредметная интеграция как метод профессионального самосовершенствования воспитателя и разностороннего развития личности дошкольника в продуктивных видах деятельности // Царскосельские чтения, 2015.
4. Градусова Л.В., Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мотивация как залог успеха развития речевой активности дошкольников//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 4-3. С. 38-41.
5. Детская продуктивная деятельность [Электронный ресурс] // Национальная психологическая энциклопедия. URL: <https://vocabulary.ru/termin/produktivnaja-dejatel'nost-detskaja.html>
6. Дюжакова М.В. Продуктивная деятельность как средство развития дошкольника / М.В. Дюжакова, О.И. Лавлинская, А.В. Коломеец // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2016.
7. Елистратова О.В., Левшина Н.И.К вопросу реализации интегративного подхода в образовательном процессе ДОО. В сборнике: Мир детства и образование сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. 2014. С. 42-47.
8. Жабборова Л.М. Применение компьютерных технологий в современном обучении детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Молодой ученый, 2016. - № 9. URL: <https://moluch.ru/archive/113/29082/>
9. Журавлева Ж.И. Развитие детского творчества в онтогенезе и дизонтогенезе [Электронный ресурс] // Специальное образование, 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-detskogo-tvorchestva-v-ontogeneze-i-dizontogeneze-development-of-child-creativity-in-ontogenesis-and-dysontogenesis>

10. Знания, умения и навыки по технике рисования, лепки, аппликации [Электронный ресурс] // Детский сад.ру. URL: <http://www.detskiysad.ru/izo/536.html>
11. Значение лепки в жизни детей [Электронный ресурс] // МБДОУ детский сад «Сказка» с. Горевое. URL: <http://skazka-gor.caduk.ru/p89aa1.html>
12. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: ВЛАДОС, 2006.
13. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – М.: Просвещение, 1991.
14. Косминская В.Б. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду / В.Б. Косминская, Е.И. Васильева, Н.Б. Халезова. – М.: Просвещение, 1977. – 253 с.
15. Кунавина Л.Ю. Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребенка-дошкольника. URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/vlijanie-produktivnoi-deyatelnosti-na-razvitie-lichnosti-rebenka-doshkolnika.html>
16. Левшина Н.И. Интеграция науки и практики//Детский сад: теория и практика. 2012. № 2.
17. Левшина Н.И. Использование игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов //Начальная школа. 2010. № 7
18. Левшина, Н. И. Развитие коммуникативно-речевых умений дошкольников посредством легио-конструирования// В сборнике: МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 50-летию факультета дошкольного образования. 2013.
19. Лидванова Т.С. Методы и приемы обучения лепке [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/lidvanovatanasergeevna/6-metody-i-priemy-obucenia-lepke>
20. Литвиненко С.В. Основы теории продуктивной деятельности в исторической перспективе [Электронный ресурс]. URL: paedagogia.ru/attachments/article/231/litvinenko.doc
21. Лукьянова О.А. Развитие творческих способностей детей на занятиях лепкой из глины [Электронный ресурс]. https://aupam.ru/pages/deti/n_p_ordsovvpfo/page_11.htm
22. Майер А.А. Условия интеграции содержания дошкольного образования // Детский сад: теория и практика, 2012. - № 5. – С. 14-23.
23. Нагорнова К. Методы и приемы руководства детским конструированием на занятиях и в свободной деятельности [Электронный ресурс] // МААМ.ру Международный образовательный портал. URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/-metody-i-priemy-rukovodstva-detskim-konstruirovaniem-na-zanjatijah-i-v-svobodnoi-deyatelnosti.html>
24. Никитина М.С. Виды рисования в детском саду [Электронное пособие] // У меня растут года... Портал для педагогов и родителей. URL: <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8024-vidy-risovaniya-v-detskom-sadu.html>
25. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017.
26. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017. – 272 с.
27. Роль аппликации в детском саду [Электронный ресурс] // Мой котенок. URL: http://www.moi-kotenok.ru/view_invited_paper.php?id=3066
28. Соловьева Ю.Н. Модель формирования социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности // Сибирский педагогический журнал, 2011.
29. Соловьева Ю.Н. Модель формирования социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности // Сибирский педагогический журнал, 2011.
30. Способы и приемы лепки разных предметов в зависимости от особенностей развития детей [Электронный ресурс] // Since portal. URL: <https://students-library.com/library/read/53950-sposoby-i-priemy-lepki-raznyh-predmetov-v-zavisimosti-ot-osobennostej-razvitia-detej>

31. Технологическая карта организованной учебной деятельности. Сайт для учителей [Электронный ресурс]. URL: <https://kopilkaurokov.ru/izo/uroki/tiekhnologichieskaia-karta-oud-po-liepkie>
32. Щапова И.Р. Совместная продуктивная деятельность в различных возрастных группах детей с интеллектуальной недостаточностью // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009.
33. Щапова И.Р. Совместная продуктивная деятельность в различных возрастных группах детей с интеллектуальной недостаточностью // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009.

Дополнительная учебная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. - М., 2005.
2. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду -- М.: Мозаика-Синтез, 2004. -- 96с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М. - 2005.
4. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие -- М.: Академия, 2003 г. -- 344с
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 2005.
6. Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - Москва, Мозаика - Синтез, 2008-2010 г.
7. Лиштван З.В. Конструирование. - Москва, 2009 г.
8. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. - М.: Триволта, 2007.
9. Толкачева С. Конструирование и детский дизайн.- Минск - Новое знание, 2010 г.
10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336 с.
11. Шапарь О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс. - М.: Владос, 2002.