

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра _____ дошкольного образования _____

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

_____ М. В. Макаренко

« ____ » _____ 20 ____ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВПБ 2.1.2.8 Теория и методика экологического образования дошкольников

_____ (название учебной дисциплины)

Направление подготовки _____ **44.03.01 Педагогическое образование** _____
(шифр и название)

Образовательная программа **Педагогическое образование (Профиль: Дошкольное образование)** _____
(название)

Программа подготовки _____ **академический бакалавр** _____
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения **очная, заочная** _____

Рабочая программа дисциплины

ВПБ 2.1.2.8 Теория и методика экологического образования дошкольников

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование), направления

(название)

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование).

(шифр, название)

Разработчики:

Рыбакова Анна Ивановна – ассистент кафедры дошкольного образования

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования. Протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой дошкольного образования _____

(название)

(подпись)

Е.Г. Брежнева

(ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 4	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (шифр и название)	Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	
Семестровых модулей -1	Образовательная программа <u>Педагогическое образование</u> (профиль: <u>дошкольное образование</u>) (название)	Год подготовки	
Содержательных модулей – 3		3-й	3-й
Индивидуальное задание Индивидуальное творческое задание (название)		Семестр	
Общее количество часов – 144		5-й	5-й
Недельное количество часов: аудиторных - 4; 1,5 Самостоятельной работы – 4; 8	Программа подготовки бакалавриат	Лекции	
		Часов 44	Часов 24
		Практические, семинарские	
		Часов 28	Часов 10
		Лабораторные	
		часов	часов
		Самостоятельная работа	
		Часов 72	Часов 120
Вид контроля			
Экзамен			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: освоение студентами теоретико-методических аспектов экологического образования дошкольников; обеспечение мотивационной и профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных экологических проблем и современных подходов к организации экологического образования детей дошкольного возраста; приобретение студентами навыков проектирования экологической развивающей среды в дошкольных организациях в условиях реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- содействие формированию экологической культуры будущего специалиста;
- освоение содержания и методики экологического образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- приобретение студентами умений применять теоретико-методические знания по экологическому образованию в практической деятельности; формирование учебных, методических, практических, научно-исследовательских навыков.

Место учебной дисциплины в образовательной программе

Учебная дисциплина ВПБ 2.1.2.8 «Теория и методика экологического образования дошкольников» изучается в рамках раздела дисциплин профессиональной и практической подготовки студентов специальности дошкольное образование. Изучается студентами всех формы обучения на III курсе в 5-м семестре первого (бакалаврского) уровня высшего образования.

Предпосылки для изучения учебной дисциплины

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика».

Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки): ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8.

ПК-1 способностью разрабатывать и реализовать учебные программы базовых элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-8 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате усвоения учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности в ДОО(У);
- современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста;
- особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
- основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;

Умения:

- руководить разными формами работы по ознакомлению с природой и экологическому образованию детей;
- вести календари природы с детьми разного возраста, создавать модели объектов и явлений природы, дидактический материал, игры экологического содержания; осуществлять экологически целесообразный уход за объектами уголка природы, огорода, цветника;
- осуществлять диагностику экологических знаний, умений, навыков воспитанников и характер отношения детей к природе;
- анализировать результаты диагностики, делать выводы по совершенствованию процесса экологического образования и воспитания детей.

Навыки:

- владеть системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников;
- владеть инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми;
- владеть методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе.

3. Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы курса «Теория и методика экологического образования дошкольников». (36 часов, 1 з.е.)

Тема 1. «Теория и методика экологического образования дошкольников» как научная и учебная дисциплина.

«Теория и методика экологического образования дошкольников» как система научных знаний и понятий о закономерностях управления экологическим образованием ребенка, воспитания у него основ экологической культуры в процессе приобщения к природе. Связь «Теории и методики экологического образования дошкольников» с педагогикой, психологией, экологией, философией, дошкольной педагогикой и логикой. Цель, задачи, предмет и объект «Теории и методики экологического образования дошкольников». Теоретический и прикладной аспекты «Теории и методики экологического образования дошкольников» как науки. Методы исследования в «Теории и методике экологического образования дошкольников».

Тема 2. Экологическое образование в зарубежной и отечественной педагогике: исторический экскурс.

Вклад в развитие экологического образования детей Я.А. Коменского. «Материнская школа» Я.А. Коменского. Ж.-Ж. Руссо в «Эмиль, или О воспитании». Теории элементарного образования Песталоцци. Воспитательное значения природы в трудах М. Монтессори. Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.

Тема 3. Экологическое образование периода дошкольного детства.

Становление и развитие дошкольного экологического образования. Первая программа для детского сада. Методическое письмо «Ознакомление детей с природой» С.А. Веретенниковой. Проблема умственного воспитания детей средствами природы в работах Э.И. Залкинд. Экологическое образование детей дошкольного возраста как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры. Комплекс взаимосвязанных задач в области экологического обучения, воспитания и развития ребенка.

Тема 4. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Актуальные проблемы экологического воспитания. Научно-методические работы Э.П. Ключковой, Н.Ф. Виноградовой, Е.Н. Золотовой и др. Возможные пути решения проблем.

Тема 5. Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей («Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей»). Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста.

Содержательный модуль 2. Современные методы и технологии экологического образования дошкольников. (72 часа, 2 з.е.)

Тема 1. Современные методы экологического образования дошкольников.

Разнообразие методов экологического образования детей дошкольного возраста. Инновационные формы работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников. Практические методы в экологическом образовании дошкольников. Методы формирования субъективного отношения к природе.

Тема 2. Наглядные методы экологического образования детей.

Значение наблюдения в воспитании ребенка. Взгляды Я.А. Коменского, И.-Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой, Э.И. Залкинд и др. Структура наблюдения, алгоритм организации и проведения. Рекомендации по выбору объекта наблюдения. Специфика использования метода в каждой возрастной группе.

Тема 3. Словесные методы экологического образования детей.

Значение и виды словесных методов. Методика использования рассказа о природе в разных возрастных группах. Методика использования природоведческой литературы в разных возрастных группах. Подготовка и методика проведения бесед с детьми. Наглядность как неотъемлемый компонент словесного метода в работе с дошкольниками. Экологическая сказка — один из новых жанров литературы для дошкольников.

Тема 4. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.

Задачи в области экологического образования дошкольников (по Н.А.Рыжовой). Природа как фактор воспитания дошкольников в педагогических системах прошлого. Принципы отбора материала для ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Элементы развивающей природной среды в экологическом образовании дошкольников и их функциональная роль. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС). Парциальные программы по экологическому образованию.

Тема 5. Принципы экологического образования детей.

Специфика экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста: принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, отбор знаний с учётом целей и задач на современном этапе, принципы научности, энциклопедичности, сезонности, краеведения. Принцип системности в формировании знаний о природе, доступности.

Тема 6. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира.

Понятие технология. Структура и критерии педагогической технологии. Понятие «наблюдения». Цель наблюдения в дошкольном возрасте. Классификация наблюдений по Э.И. Залкинд. Виды наблюдений: распознающие, длительные, воссоздающие, циклические. Методические рекомендации к организации наблюдений с дошкольниками. Этапы наблюдений: подготовительный, начало наблюдений, основной, заключительный. Примерный алгоритм наблюдения за растениями. Примерный алгоритм наблюдения за погодой (календарь погоды).

Тема 7. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх.

Игра как многофункциональное средство обучения дошкольников. Классификация игр. Понятие игровые обучающие ситуации (ИОС): ИОС с игрушками – аналогами; ИОС с литературными персонажами; ИОС – путешествия, Строительно – конструкторные игры экологического содержания («Экологический конструктор», «Экологические кубики», «Экоград» и др.). Дидактические игры. Подвижные игры.

Тема 8. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.

Понятия «опыт», «эксперимент», «экспериментирование». Значение элементарных опытов в экологическом образовании детей. Классификация экспериментов: по характеру объектов, используемых в эксперименте; по месту проведения опыта, по количеству детей, по характеру включения в педагогический процесс; по продолжительности, по месту в цикле, по характеру мыслительных операций; по способу применения в групповой комнате, на территории ДОО(У). Особенности детского экспериментирования. Содержание элементарных опытов для дошкольников. Опыты: с живыми организмами, с неживой природой Правила проведения опытов. Этапы организации и руководство опытами: подготовительный, начало опыта, основной, заключительный. Правила безопасности при проведении опытов, экспериментов.

Содержательный модуль 3. Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном образовательном учреждении. (36 часов, 1 з.е.)

Тема 1. Педагогические модели экологического образования в ДОУ.

Педагогическая модель «Эколог». Педагогическая модель «Воспитатель». Подготовка и переподготовка педагогических кадров. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество детского сада с другими учреждениями.

Тема 2. Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды в

соответствии с требованиями ГОС ДО.

Анализ Государственного образовательного стандарта дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Понятие экологической развивающей среды. Научнометодические подходы к проектированию экологической развивающей среды дошкольной организации. Назначение и цели организации экологической развивающей среды. Основные принципы организации экологической развивающей среды. Требования к экологической развивающей среде. Уголок природы как важное условие экологического образования дошкольников.

Тема 3. Организация и планирование экологической деятельности в ДОО(У).

Особенности организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию в разных возрастных группах. Перспективное и календарное планирование экологической работы с детьми дошкольного возраста. Значение и цель планирования. Содержание и формы планирования. Планирование первой и второй половины дня в ДОО(У). Планирование развлечений, планирование взаимосвязи с родителями.

Тема 4. Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников.

Диагностика уровня экологической воспитанности (культуры): знаний, умений, отношения к природе. Педагогические условия и методика проведения обследования. Критерии сформированности экологической воспитанности. Прогнозирование экологического развития дошкольников.

4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы курса «Теория и методика экологического образования дошкольников».										
Тема 1. «Теория и методика экологического образования дошкольников» как научная и учебная дисциплина.	9	4	2		3	7	2	-		5
Тема 2. Экологическое образование в зарубежной и отечественной педагогике: исторический экскурс.	8	4	2		2	7	-	2		5
Тема 3. Экологическое образование периода дошкольного детства.	6	2	2		2	8	2	-		6
Тема 4. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.	7	4	-		3	7	-	-		7
Тема 5. Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста.	6	2	2		2	7		2		5
Всего модуль 1	36	16	8		12	36	4	4		28
Содержательный модуль 2. Современные методы и технологии экологического образования дошкольников.										
Тема 1. Современные методы экологического образования дошкольников.	9	2	2		5	10	2	-		8
Тема 2. Наглядные методы экологического	9	2	2		5	10	-	2		8

образования детей.									
Тема 3. Словесные методы экологического образования детей.	9	2	2		5	9	2	-	7
Тема 4. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.	11	4	2		5	8	-	-	8
Тема 5. Принципы экологического образования детей.	7	2	-		5	9	-	-	9
Тема 6. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира.	9	2	2		5	9	-	2	7
Тема 7. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх	9	2	2		5	8	2	-	6
Тема 8. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.	9	2	2		5	9	-	-	9
Всего модуль 2	72	18	14		40	72	6	4	62

Содержательный модуль 3. Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 1. Педагогические модели экологического образования в ДОУ.	9	2	2		5	11	-	2	9
Тема 2. Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ГОС ДО.	11	4	2		5	9	2	-	7
Тема 3. Организация и планирование	7	2	-		5	9	2	-	7

экологической деятельности в ДОО(У).									
Тема 4. Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников.	9	2	2		5	7			7
Всего модуль 3	36	10	6		20	36	4	2	30
Всего часов	144	44	28		72	144	14	10	120

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	<p><i>«Теория и методика экологического образования дошкольников» как научная и учебная дисциплина.</i></p> <p>1. Сформулируйте цель экологического образования дошкольников. Обоснуйте важность экологического образования детей.</p> <p>2. Проанализируйте методическую литературу по экологическому образованию детей и сделайте вывод о задачах экологического образования дошкольников.</p> <p>3. Назовите основные компоненты экологического образования дошкольников и раскройте их содержание.</p> <p>4. Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.</p>	<p>закрепить знания студентов о теории и методике экологического образования как о системе научных знаний и понятиях о закономерностях управления экологическим образованием детей дошкольного возраста. Во время работы с методической литературой учить выделять ключевые компоненты особенностей организации работы, аргументировать свой выбор.</p>	2/-	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-8</p>
2	<p><i>Экологическое образование в зарубежной и отечественной педагогике: исторический экскурс.</i></p> <p>1. Раскройте сущность понятия «экология». Приведите примеры экологических понятий разных рядов и систем.</p> <p>2. Составьте перечень экологических понятий для занятий с дошкольниками осенью (весной).</p>	<p>закрепить со студентами определения основных понятий дисциплины. Сформировать умение подбирать учебный материал с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Развивать логическое</p>	2/2	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-8</p>

	<p>3. Установите связь между данными понятиями и другими группами понятий формируемых на занятиях по ознакомлению детей с природой.</p> <p>4. Раскройте вклад выдающихся педагогов и психологов в развитие экологического образования дошкольников.</p>	<p>мышление и способность анализировать имеющуюся информацию.</p>		
3	<p><i>Экологическое образование периода дошкольного детства.</i></p> <p>1. Охарактеризовать средства формирования нормативно-ценностного отношения к природе, воспитания моральных и волевых качеств личности в процессе экологического образования детей.</p> <p>2. Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.</p> <p>3. Написать эссе на тему "Воспитание личности ребенка в процессе организации работы по экологии". Привести примеры из педагогической практики.</p> <p>4. Доказать необходимость воспитания бережного и заботливого, гуманно-деятельного отношения ко всему живому в дошкольном детстве.</p>	<p>сформировать у студентов четкое понимание актуальности проблемы экологического образования в дошкольном возрасте.</p> <p>Систематизировать знания о средствах, обеспечивающих формирования нормативно-ценностного отношения к природе, воспитание моральных и волевых качеств личности в процессе экологического образования.</p>		<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-8</p>
4	<p><i>Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста.</i></p> <p>1. Раскройте основные этапы развития экологического сознания у дошкольников.</p> <p>2. Дайте краткую характеристику экоцентрическому и антропоцентрическому экологическому сознанию. Какое из них актуально на современном этапе развития общества.</p> <p>3. Основываясь на ранее изученных материалах</p>	<p>продолжать учить студентов работать с учебным материалом, развивать умение анализировать и критически мыслить, выделять основные этапы развития экологического сознания у дошкольников.</p> <p>Установить отличие экоцентрического сознания от антропоцентрического.</p>	2/2	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-8</p>

	лекций, установите значимость экологического образования как одного из ключевых факторов, влияющих на гармоничное развитие детей дошкольного возраста.			
5	Современные методы экологического образования дошкольников. 1. Составить блок-схему «Классификация методов экологического образования дошкольников». 2. Раскрыть условия выбора методов в работе с детьми дошкольного возраста. Привести примеры. 3. Посредованные методы экологического образования детей дошкольного возраста. 4. Опровергните или подтвердите высказывание: «эффективное экологическое образование возможно только в процессе комплексного использования методов».	уточнить и систематизировать знания студентов о методах экологического образования дошкольников. Сформировать практические навыки подбора методов для работы, учитывая цель занятия, возраст детей, индивидуальные особенности и т.д.	2/-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-8
6	Наглядные методы экологического образования детей. 1. Раскрыть значение наблюдения как метода познания природы и экологического образования дошкольников. 2. Докажите или опровергните следующий факт – наблюдение – это основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. Аргументируйте свой ответ. 3. Согласны ли вы с утверждением, что умению наблюдать необходимо обучать дошкольников, так как это сложная познавательная деятельность, требующая определенных навыков. 4. Составить таблицу "Виды наблюдений, их место в эколого-педагогическом	вместе со студентами проработать ряд утверждений и доказать либо опровергнуть их истинность. Развивать способность к логическому и аналитическому мышлению, учить аргументировать свою точку зрения, формировать умение работать в группе.	2/2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-8

	процессе каждой возрастной группы".			
7	Словесные методы экологического образования детей. 1. Дайте краткую характеристику словесным методам экологического образования детей дошкольного возраста. 2. Литературные произведения как один из катализаторов качественного формирования экологических знаний дошкольников. 3. Установите в чем отличие роли художественных книг от других средств обучения, используемых на занятиях с экологической тематикой. 4. Выявите критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности.	повторить значение и особенности каждого из словесных методов, которые используются в работе с детьми дошкольного возраста. Продолжать работу над формированием у студентов анализировать представленную информацию и делать собственные выводы и умозаключения. Повышать их педагогический потенциал.	2/-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-8
8	Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста. 1. Изучив комплексные программы по экологическому воспитанию в детском саду составьте сравнительную характеристику двух из них по следующему алгоритму. 2. Раскройте основные задачи, на решение которых направлена работа по организации экологического образования с дошкольниками. 3. Раскройте сущность содержания экологического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.	продолжать знакомство студентов с задачами и содержанием экологического образования. Детально разобрать образовательные программы по экологическому образованию в детском саду, как комплексные, так и парциальные. Развивать умение анализировать информацию и формулировать собственные выводы.	2/-	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-8
9	<i>Технология организации наблюдений как источника</i>	закрепить получение в ходе	2/2	

	<p><i>познания окружающего мира.</i></p> <p>1. Наблюдение – ведущий метод в организации работы по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>2. Дайте характеристику каждому из этапов организации и проведения наблюдения (возрастная группа по выбору студента).</p> <p>3. Подберите тематику наблюдений для старшей возрастной группы, ориентируясь на его вид: распознающие, длительные, воссоздающие, циклические.</p> <p>4. Разработать и представить примерный алгоритм наблюдения за животными в уголке живой природы.</p>	<p>лекции знания студентов о значении и особенность использования метода наблюдения как ключевого в экологическом образовании.</p> <p>Развивать умение студентов выделять ведущие факторы, которые характерны для каждого из этапов организации работы.</p>		
10	<p><i>Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх.</i></p> <p>1. Раскройте значение дидактических и подвижных в экологическом образовании дошкольников?</p> <p>2. Алгоритм реализации методики обучения природоведческим играм?</p> <p>3. Значение творческих игр в экологическом образовании дошкольников?</p> <p>4. Творческие игры природоведческого содержания. Заполните таблицу, указав, какие материалы могут быть использованы для организации игровой деятельности.</p>	<p>продолжать знакомство с игровыми методами экологического образования дошкольников, нарабатывать практические умения и навыки использования теоретических знаний, развивать творчество, наблюдательность и умение анализировать.</p>		<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-8</p>
11	<p><i>Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.</i></p> <p>1. Значение опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Структура и содержание опытов. Требования к</p>	<p>установит значение опытов в эколого-педагогической работе с дошкольниками. Закрепить знание структуры и содержания опытов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в</p>		

	<p>организации и проведению опытов.</p> <p>3.Своеобразие методики руководства экспериментированием детей.</p> <p>4.Виды, формы организации и содержание детского труда в природе.</p> <p>5.Составить блок-схему «Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников».</p>	<p>большом разнообразии учебного материала и выбирать наиболее значимые факторы для формирования своей профессиональной компетентности.</p>		
12	<p><i>Педагогические модели экологического образования в ДОУ.</i></p> <p>1.Классические схемы педагогических моделей организации экологического образования. Ее преимущества и недостатки.</p> <p>2.В чем основные различия между педагогическими моделями организации работы — моделью «эколог» и моделью «воспитатель»?</p> <p>3.Составить таблицу «Сотрудничество детского сада с учреждениями и организациями».</p>	<p>расширять знания студентов о методах и формах организации экологического образования в условиях детского сада и за его пределами. Развивать творческое мышление, фантазию, креативность.</p>		<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-8</p>
13	<p><i>Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ГОС ДО.</i></p> <p>1.Составьте основные требования к планировке участка детского сада, указав на целесообразность посадки тех или иных видов растений.</p> <p>2.Дайте характеристику ведущим видам работы по экологическому образованию в разных возрастных группах.</p> <p>3.Подберите картотеку элементарных опытов, которые можно провести на огороде и садовом участке, расположенных на территории детского сада.</p> <p>4.Экологический подход к содержанию животных в детском саду.</p>	<p>продолжать знакомство с особенностями организации экологической развивающей среды на территории и в помещениях детского сада. Развивать умение аналитически мыслить и учитывать в работе современные требования ГОС ДО по организации воспитательно-образовательной деятельности.</p>		<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-8</p>

14	<p><i>Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников.</i></p> <p>1. Задачи и виды диагностики в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения.</p> <p>2. Основные направления и содержание эколого-диагностической работы.</p> <p>3. Технология диагностирования уровня экологической компетенции детей разного возраста.</p> <p>4. Педагогические условия обследования детей.</p> <p>Анализ результатов, прогнозирование экологического развития дошкольников.</p>	<p>сформировать практические навыки организации и проведения диагностической работы. Закрепить знания о задачах и видах диагностики в детском саду</p>	2/-	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-8</p>
----	---	--	-----	---

6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

(Проведение лабораторных занятий не предусмотрено рабочей программой)

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1				Знания, умения, навыки
2				
...				

7. Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Подготовка к лекциям	21/59
2	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	15/21
3	Подготовка к экзамену	30/32
4	Выполнение индивидуальных заданий (указываются виды заданий)	6/8
	Всего	72/120

8. Индивидуальные задания

Задание 1. Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2. Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста

Задание 3. Разработать конспект экскурсии с деть старшего дошкольного возраста

Задание 4. Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста

Задание 5. Придумать речевые логические задачи о природе.

Задание 6. Составить проблемно-поисковые ситуации, связанные с сезонными изменениями в природе

Задание 7. Составить карту-схему экологической тропы.

Задание 8. Составить картотеку предметных и словесных игр природоведческого содержания для детей одной из возрастных групп.

Задание 9. Разработать игры, способствующие экологическому образованию детей.

Задание 10. Составить конспект итоговых бесед о природе для детей разных возрастных групп (на выбор студента).

9. Методы обучения

В процессе обучения будут использованы следующие методы: лекции с использованием наглядности, обучающие игры, составление таблиц, схем, метод проектов, написание рефератов, эссе, интервью и т.д.

Методическое обеспечение учебного курса «Теория и методика физического воспитания и валеологическое образование детей дошкольного возраста» включает: методический комплекс, содержащий учебные пособия: включает также опорные конспекты лекций, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Использование в учебном процессе системы Moodle: преподавателем рассылаются задания и контролируется качество выполнения заданий студентами; обеспечивается «обратная связь» с обучаемыми (преподаватель отвечает на вопросы студентов, проводит интерактивные опросы, знакомит обучаемых с текущими оценками и итоговым баллом за семестр в режиме online).

Обмен презентациями, сообщениями, отзывами посредством использования электронной почты преподавателя. Студенты обмениваются результатами своей научной и учебной деятельности с преподавателем по e-mail.

10. Средства диагностики результатов обучения

В разделе 11 представлена таблица распределения баллов, согласно которой, максимальная сумма баллов за освоение дисциплины составляет – 100. Для очной формы обучения баллы распределены по четырем направлениям работы:

- Практические работы (№№1-15);
- Индивидуальное творческое задание (ИТЗ);
- Контрольный тест (экзамен);
- Работа на лекциях.

Для заочной формы обучения:

- Практические работы (№№1-5)
- Индивидуальное творческое задание (ИТЗ)
- Контрольный тест (экзамен).

Максимальное количество баллов по итоговой аттестации составляет – 50 баллов: 30 – выполненное тестовое задание, 20 – защита творческого задания.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Теории и технологии экологического образования детей как педагогическая наука. Задачи и предмет ее исследования.
2. Теоретико-методологическая основа экологического образования детей. Источники методики экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков русской педагогики (К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова, Е.И.Тихеева, А.С.Симонович).
4. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков зарубежной педагогики (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель).
5. Разработка теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой.
6. Становление и развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО.
7. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
8. Основные подходы к экологическому образованию дошкольников. Особенности антропоцентрической и экоцентрической парадигм.
9. Проявление стереотипов в содержании экологического образования дошкольников.
10. Основные направления экологии в содержании экологического образования детей дошкольного возраста. Компоненты содержания экологического образования дошкольников.
11. Анализ и характеристика комплексных программ экологического образования дошкольников.
12. Анализ и характеристика парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста.
13. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и экологическое образование.
14. Формирование представлений о «живом» в природе у детей дошкольного возраста.
15. Общепедагогические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
16. Специфические экологические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Система экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении.
18. Особенности реализации модели «Эколог» в системе экологического образования в ДОУ.
19. Особенности реализации модели «Воспитатель» в системе экологического образования в ДОУ.
20. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой.
21. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе.
22. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе.
23. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах).
24. Отношение детей дошкольного возраста к природе как результат экологического образования.
25. Классификация методов экологического образования детей дошкольного возраста. Выбор метода экологического образования детей.
26. Наблюдение как основной метод экологического образования детей дошкольного

возраста.

27. Методика организации наблюдений за двумя объектами природы.
28. Циклическая организация наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста.
29. Наблюдение закономерных изменений в природе.
30. Моделирование как метод экологического образования дошкольников.
31. Наглядно-иллюстративный метод экологического образования детей дошкольного возраста. Виды наглядно-иллюстративного материала.
32. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Опыты с объектами природы.
33. Проблемные ситуации в экологическом образовании дошкольников.
34. Организация поисковой деятельности дошкольников в условиях разгадывания загадок о природе.
35. Особенности организации труда в природе детей дошкольного возраста.
36. Использование игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
37. Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
38. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.
39. Занятия как форма экологического образования дошкольников. Типы экологических занятий.
40. Экскурсии в природу как форма организации экологической работы с детьми дошкольного возраста.
41. Методика организации и проведения экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста.
42. Экологическое образование детей дошкольного возраста на ежедневных прогулках.
43. Природоохранные акции, праздники и досуги как формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.
44. Экологическая тропа и методика работы на ней с детьми дошкольного возраста.
45. Организация условий для экологической работы с детьми внутри дошкольного образовательного учреждения: уголок природы, зимний сад, живой уголок, экологическая комната, экологическая лаборатория.
46. Живые объекты уголка природы для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Требования к подбору обитателей.
47. Живые объекты уголка природы для детей старшего дошкольного возраста. Требования к подбору обитателей.
48. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения.
49. Диагностика представлений детей дошкольного возраста о предметах и явлениях природы.
50. Содержание и методические рекомендации к работе по формированию представлений у детей дошкольного возраста о сезонных явлениях в природе.

11. Критерии оценивания

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.» Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Теория и методика экологического образования дошкольников» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля по 100- балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Для очной формы обучения:

№	Виды работ	Баллы	Итого
1	Практические работы (№№1-15)	15*3=45	100
2	Индивидуальное творческое задание (ИТЗ)	20	
3	Контрольный тест (экзамен)	30	
4	Работа на лекциях	5	

Для заочной формы обучения:

№	Виды работ	Баллы	Итого
1	Практические работы (№№1-5)	5*10=50	100
2	Индивидуальное творческое задание (ИТЗ)	20	
3	Контрольный тест (экзамен)	30	

Индивидуального творческого задания (ИТЗ). Оценка за итоговую аттестацию выставляется на основе суммарного балльного показателя за ответ на экзамене и защите ИТЗ в пределах критериев оценивания приведенных в таблице

Экзамен-30 баллов+ИТЗ-20 баллов

Баллы	Критерии оценки учебных достижений
45-50	Соискатель высшего образования в полном объеме владеет учебным материалом, свободно и аргументированно его преподает во время устных выступлений и письменных ответов, глубоко и всесторонне раскрывает содержание теоретических вопросов и практических задач, используя при этом обязательную и дополнительную литературу. Правильно решил все задачи итогового контроля. Участвовал в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
35-44	Соискатель высшего образования достаточно полно владеет учебным материалом, обоснованно его излагающим во время устных выступлений и письменных ответов, в основном раскрывает содержание теоретических вопросов и практических заданий, используя при этом обязательную литературу. Но при освещении некоторых вопросов не хватает достаточной глубины и аргументации, допускаются при этом отдельные несущественные неточности и незначительные ошибки. Правильно решил большинство задач итогового контроля.
25-34	Соискатель высшего образования в целом обладает учебным материалом излагает его основное содержание во время устных выступлений и письменных ответов, но без глубокого всестороннего анализа, обоснования и аргументации, без использование необходимой литературы допуская при этом отдельные существенные неточности и ошибки. Правильно решил половину задач итогового контроля
15-24	Соискатель высшего образования не в полном объеме владеет учебным материалом. Фрагментарно, поверхностно (без аргументации и обоснование) излагает его во время устных выступлений и письменных ответов, недостаточно раскрывает содержание теоретических вопросов и практических задач, допуская при этом существенные неточности. Правильно решил меньшинство задач итогового контроля
1-14	Соискатель высшего образования частично владеет учебным материалом, не в состоянии изложить содержание большинства вопросов темы во время устных выступлений и письменных ответов, допуская при этом существенные ошибки. Правильно решил отдельные задача итогового контроля.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
90-100	A	5 (отлично)	зачтено
80-89	B	4 (хорошо)	зачтено
75-79	C	4 (хорошо)	зачтено
70-74	D	3 (удовлетворительно)	зачтено
60-69	E	3 (удовлетворительно)	зачтено
35-59	FX	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
0-34	F	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

<http://skif.mgumariupol.ru/>

ОС Microsoft Windows 10 Educational.

Пакет Microsoft office 2016 (Word, Excell, PowerPoint и т.д.).

Программа для воспроизведения видео- и аудио содержимого

Медиапроигрыватель VLC2.2.8 Weatherwax.

Программа для сжатия данных 7-zip 16.04.

13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

Обязательная

Дополнительная

1. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
2. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.
3. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>
4. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.
5. Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачёва Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное.-ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.-48 с.
6. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 454 с.
7. Мотыгуллина Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
8. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 256с. Николаева С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.

9. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
11. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У). Методическое пособие. / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачёва Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 61 с.
12. Строкова О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.
13. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/ Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачёва Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208с.
14. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

