

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ М. В. Макаренко

«___» _____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВСБ 2.2.11 Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и название)

Образовательная программа Педагогическое образование (Профиль: дошкольное образование)

(название)

Программа подготовки академический бакалавр

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

Рабочая программа дисциплины

ВСБ 2.2.11 Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Педагогическое образование
(Профиль: дошкольного образования), направления

(название)

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 бакалавриат,
(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (академический бакалавр)

(шифр, название)

Разработчики:

Коваль Галина Анатольевна, ассистент кафедры дошкольного образования

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования. Протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой дошкольного образования

(название)

(подпись)

Брежнева Е.Г.

(ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц –4	Направление подготовки <u>44.03.01</u> (шифр и название)	Дисциплина вариативной части образовательной программы	
Семестровых модулей –4	Образовательная программа <u>Педагогика и методика дошкольного образования</u> (назва)	Год подготовки	
Содержательных модулей –4		2-й	2-й
Индивидуальное задание <u>выполнение индивидуальной работы по тематике</u> (реферат)		Семестр	
Общее количество часов –144		3-й	3-й
Недельное количество часов: аудиторных –4 Самостоятельной работы–6		Программа подготовки	Лекции
	40часов		14часов
	Практические, семинарские		
	32 часов		10 часов
	Лабораторные		
	часов		часов
	Самостоятельная работа		
72часов	120 часов		
Вид контроля			
зачет			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование готовности студентов на основе их ознакомления с теоретическими основами сенсомоторного развития ребенка дошкольного возраста к эффективному использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности в области практической реализации методики сенсомоторного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Расширить представление студентов о значении сенсомоторного развития ребенка.
2. Формирование целостного представления о процессе сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование способности ориентироваться в возрастных особенностях сенсомоторного развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Формирование знаний о значении занятий по сенсомоторному воспитанию в системе образовательного процесса ДОУ.
5. Формирование умений планировать и организовывать процесс сенсомоторного воспитания в дошкольном учреждении.

Место учебной дисциплины в образовательной программе

Дисциплина ВСБ 2.2.11 «Сенсомоторное развитие детей в дошкольном возрасте» входит в вариативную часть учебного плана и изучается в 3 семестре.

Предпосылки для изучения учебной дисциплины

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин и практик: Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Педагогика, История педагогики, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. детей дошкольного возраста.

Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки):
ПК-1; ПК-2; ПК-4; УК-1; УК-2.

ПК-1 способностью разрабатывать и реализовать учебные программы базовых элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

УК-1 – способность учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

УК-2 – способность создавать развивающую среду дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, художественно-творческой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- основные научные подходы к процессам сенсомоторного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности развития сенсомоторной деятельности на разных возрастных этапах;
- содержание, задачи различных отечественных и зарубежных систем сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста;
- содержание сенсомоторного воспитания детей дошкольного возраста;
- основные средства и условия сенсомоторного развития;
- содержание и способы организации и проведения игр по сенсомоторному воспитанию;
- методы и приемы сенсомоторного развития детей дошкольного возраста;
- методы диагностирования уровней сенсомоторного развития детей.

Уметь:

- осуществлять планирование работы по сенсомоторному воспитанию дошкольников;
- проводить диагностику сенсомоторного развития детей и анализировать полученные результаты;
- использовать современные научно-обоснованные методы, приемы, и средства сенсорного развития детей дошкольного возраста;
- отбирать содержание, методы и формы работы по сенсомоторному развитию;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по сенсомоторному воспитанию детей дошкольного возраста;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- анализировать особенности коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания по развитию сенсомоторного развития детей в условиях дошкольного учреждения.

Владеть навыками:

- планирования и проведения коррекционных занятий по сенсомоторному воспитанию;
- развитию дошкольников (подгрупповые, индивидуальные) с учетом современных требований;
- диагностирования уровней сенсомоторного развития детей;
- способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей;
- уметь применять собственные знания в обсуждении темы;
- навыками работы с различными видами источников получения информации;

- применения современных технологий сенсомоторного воспитания дошкольников;
- организации предметно-развивающей среды сенсомоторного воспитания.

3 Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Теоретические основы изучения сенсомоторного развития детей.

Тема 1. «Введение. Краткая характеристика учебной дисциплины «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста».

Краткая характеристика учебной дисциплины «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». Актуальность темы. Сущность и характеристика понятия «сенсомоторика».

Тема 2. «Сенсорное воспитание в трудах и практической деятельности как зарубежных, так и отечественных педагогов.»

Актуальные исследования проблем сенсорного развития детей. Сенсорное воспитание в зарубежной педагогике. Сенсорное воспитание в отечественной педагогике.

Тема 3. Задачи, методы и условия сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.

Особенности сенсомоторного развития детей в дошкольном возрасте. Задачи и условия сенсомоторного развития. Сенсорные эталоны. Виды сенсорного воздействия на человека. Методы и условия сенсомоторного развития дошкольника. Способы и методы сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.

Тема 5 Методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Система сенсорного воспитания Фридриха Фрёбеля. Педагогическая система Марии Монтессори. Вальфдорская педагогика. Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана. Система Мисаро Ибука. Система воспитания Сесиль Лупан. Система сенсорного воспитания Овида Декроли. Система сенсорного воспитания Е.И. Тихеевой.

Содержательный модуль 2 Особенности сенсомоторного развитие детей дошкольного возраста.

Тема 1 Особенности сенсомоторного развития детей раннего возраста.

Значение сенсомоторного развития в раннем детстве. Особенности сенсомоторного развития. Организации образовательной деятельности по формированию у детей сенсомоторной культурной.

Тема 2 Возрастные особенности сенсомоторного развития детей.

Периоды сенсомоторного развития. Ранний этап сенсомоторного развития. Дошкольный период. Сенситивные периоды развития ребёнка.

Тема 3 Дети с сенсорными нарушениями.

“Невидимые” нарушения – нарушения сенсорной интеграции. Причины сенсорных нарушений. Признаки нарушения сенсорной интеграции.

Содержательный модуль 3 Развитие сенсорных систем у детей дошкольного возраста

Тема 1 Сенсорное воспитания детей раннего возраста.

Особенности воспитания сенсорной культуры детей раннего возраста. Игра, как основной метод воспитания сенсорной культуры детей раннего возраста. Методика работы по сенсорному развитию детей раннего возраста.

Тема 2 Дисфункция вестибулярной системы и пути восстановления.

Вестибулярная система и развитие ребёнка. Нарушения вестибулярной системы. Развитие вестибулярной сферы. Мозжечковая стимуляция.

Тема 3. Развитие слухового восприятия.

Слуховое восприятие как канал получения сенсорной информации. Особенности формирования слухового восприятия. Фонематический слух. Развитие слухового восприятия.

Тема 4 Развитие тактильно-двигательного восприятия дошкольников.

Развитие тактильных ощущений. Развитие мелкой моторики. Что такое крупная моторика.

Тема 5 Сенсорная интеграция как своеобразная гимнастика мозга.

Метод сенсорной интеграции. Задачи и принципы сенсорной интеграции. Этапы формирования процессов сенсорной обработки и интеграции в раннем и дошкольном возрасте.

Содержательный модуль 4. Коррекция нарушений сенсомоторной сферы.

Тема 1. Область применения сенсорно-интегративной теории и практики.

Коррекция сенсорной интеграции как особая область эрготерапии. Коррекция сенсорной интеграции. Применение сенсорной интеграции в ДОУ.

Тема 2. Организация сенсомоторной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предметно-пространственная развивающая среда как одно из условий успешного сенсомоторного развития дошкольника. Сенсомоторный уголок как адаптированный вариант сенсорной комнаты. Сенсорная комната как одно из средств коррекционно – развивающей работы в ДОУ. Сенсорный сад – территория волшебства природы в сенсорном развитии ребенка.

Тема 3 Использование игровых моделей в сенсомоторном развитии детей дошкольного возраста.

Игра – основной вид деятельности детей. Игровые педагогические технологии для сенсомоторного развития. Игра как основное средство сенсомоторного развития ребенка. Применение игр в процессе сенсорного воспитания дошкольников.

Тема 4 Современные подходы и технологии для сенсомоторного развития дошкольника.

Инновационные технологии сенсомоторного развития детей. Элементы педагогической системы Монтессори. Технология Кинезиологии или нейрогимнастика. «Педагогическая песочница». ЛЕГО-технологии. Экспериментирование. Сенсорные коробки. Бизиборды. Арт-технологии.

4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Содержательный модуль 1 Теоретические основы изучения сенсомоторного развития детей.										
Тема 1. Введение. Краткая характеристика учебной дисциплины «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста»	6	2		–	4	6	2	-	-	4
Тема 2. Сенсорное воспитание в трудах и практической деятельности как зарубежных, так и отечественных педагогов	6	2	2	--	2	6				6
Тема 3. Задачи, методы и условия сенсомоторного развития детей дошкольного возраста	6	2	2	-	2	6		2		4
Тема.4. Способы и	12	4	2	-	6	12	2			10

методы сенсомоторного развития детей дошкольного возраста										
Тема 5. Методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	6	2	2	-	2	6		2		4
Всего модуль 1	36	12	8		16	36	4	4		28
Содержательный модуль 2. Особенности сенсомоторного развитие детей дошкольного возраста										
Тема 1 Особенности сенсомоторного развития детей раннего возраста	8	2	2	-	4	8				8
Тема 2 Возрастные особенности сенсомоторного развития детей	8	2	2	-	4	8		2		6
Тема 3. Дети с сенсорными нарушениями	8	2	2	-	4	8	2			6
Всего модуль 2	24	6	6		12	24	2	2		20
Содержательный модуль 3 Развитие сенсорных систем у детей дошкольного возраста										
Тема 1 Сенсорное воспитание детей раннего возраста	8	2	2	-	4	8				8
Тема 2. Дисфункция вестибулярной системы и пути восстановления.	14	4	2		8	14		2		12
Тема 3 Развитие слухового восприятия	8	2	2		4	8				8
Тема 4 Развитие тактильно-двигательного восприятия дошкольников.	8	2	2		4	8	2			6
Тема 5 Сенсорная интеграция как своеобразная гимнастика мозга	10	2	4		4	10	2			8
Всего модуль 3	48	12	12		24	48	4	2		42
Содержательный модуль 4 Коррекция нарушений сенсомоторной сферы.										
Тема 1 Область применения сенсорно-интегративной теории и практики.	8	2	-		6	6				6
Тема 2. Организация сенсомоторной среды в условиях	12	4	2		6	14	2			12

дошкольного образовательного учреждения.										
Тема 3 Использование игровых моделей в сенсомоторном развитии детей дошкольного возраста	8	2	2		4	8		2		6
Тема 4 Современные подходы и технологии для сенсомоторного развития дошкольника	8	2	2		4	8	2			6
Всего модуль 4	36	10	6		20	21	4	2		30
Всего часов	144	40	32	-	72	144	14	10		120

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	<p>«Сенсомоторное развитие как фундамент общего развития дошкольника.»</p> <p>Теоретические вопросы к обсуждению:</p> <p>1.Цель и задачи сенсомоторного развития детей.</p> <p>2.Значение сенсомоторного развития детей.</p> <p>3.Сущность и характеристика понятия «сенсомоторика» в психолого-педагогической литературе.</p> <p>4.Проведите краткий анализ направлений в истории становления и развития сенсорного воспитания в педагогике.</p>	<p>Обогащение представлений об особенностях сенсорного развития детей; выявление основных направлений в истории становления и развития сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.</p>	2 / -	ПК-1; ПК-2; ПК-4; УК-1; УК-2
2	<p>«Способы и методы сенсорного развития детей дошкольного возраста.»</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1.Характеристика основных сенсомоторных методов.</p> <p>2.Перечислите и раскройте средства сенсорного развития детей.</p> <p>3.Какой нетрадиционный метод сенсорного развития Вы считаете наиболее эффективным.</p> <p>4.Составьте картотеку игр направленных на формирование цветовых эталонов для детей раннего возраста. (младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Закрепить представления о содержании и особенностях сенсорного развития детей дошкольного возраста;</p> <p>рассмотреть способы и методы сенсорного развития детей.</p>	2 / -	

3	<p>«Сенсорное воспитание в трудах и практической деятельности как зарубежных, так и отечественных педагогов».</p> <p>1.Первое изучение сенсорного развития детей в трудах Я.А. Каменский, И. Песталоцци.</p> <p>2.Вклад отечественных авторов в системе сенсорного воспитания</p> <p>3.На основе изученного материала, представьте мини-доклад наследие какого из педагогов внесли наиболее значимый вклад (по Вашему мнению) в становления методики сенсорного воспитания детей.</p>	<p>Выявление основных направлений в истории становления и развития сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.</p>	2 / -	ПК-1; ПК-2; ПК-4; УК-1; УК-2
4	<p>«Методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.»</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1.Раскройте суть одну из методик по выбору (Фридриха Фрёбеля, Марии Монтессори, Вальфдорская педагогика, Г. Домана, Мисаро Ибука, Сесиль Лупан, Овида Декроли, Е.И. Тихеевой), придерживаясь следующего алгоритма история возникновения; на что направлены, задачи, методы, плюсы и минусы.</p> <p>2.Заполните таблицу «Использование даров Фребеля в работе с детьми»</p> <p>1.Подготовьте микро -эссе по теме «Какую из методик я б использовал в своей работе».</p>	<p>Актуализировать теоретические знания о методиках сенсорного развития, формировать навыки по использованию изученных методик.</p>	2 / 2	
5	<p>«Особенности сенсомоторного развития детей раннего возраста».</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1.Особенности сенсомоторного развития в младенческом возрасте.</p> <p>2.Напишите мини сочинение на тему «Можно ли учить двухлетнего ребенка?»</p> <p>3.Разработать ментальную карту сенсомоторных особенностей детей на 2 или 3 году жизни.</p>	<p>Обогащение представлений об особенностях сенсомоторного развития детей раннего возраста; совершенствовать знания о сенсомоторном воспитании детей раннего возраста.</p>	2 / -	

6	<p><i>«Возрастные особенности сенсомоторного развития детей».</i> Вопросы к обсуждению: 1.Периоды сенсомоторного развития, выделенные в работах Г.А. Урунтаевой. 2.Раскройте понятие «сенситивный период» у детей. Проанализируйте психолого-педагогические исследования и определите сенситивный период сенсорного развития. 3.Обозначьте критерии сенсомоторного развития ребенка 4 года жизни.</p>	<p>Рассмотреть развитие сенсомоторных процессов у детей; изучить способы развития сенсомоторики у детей дошкольного возраста.</p>	2 / 2	
7	<p><i>«Дети с сенсорными нарушениями».</i> Вопросы к обсуждению: 1.Раскройте понятие «сенсорное нарушение». 2.Выделите основные причины сенсорных нарушений у детей 3.Выделите какие поведенческие отклонения говорят о сенсорных отклонениях у детей.</p>	<p>Обогащение представлений об причинах и признаках сенсорных нарушений у детей.</p>	2 / -	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-4; УК-1; УК-2</p>
8	<p><i>«Сенсорное воспитания детей раннего возраста».</i> Вопросы к обсуждению: 1.Опираясь на программу, определите требования по сенсорному воспитанию с 1,6 лет до 2 лет. 2.Исходя из задач сенсомоторного развития ребенка 2 лет составьте перечень игр, дидактического материала. 3.Разработайте занятие по сенсомоторному развитию детей раннего возраста, которое предусматривает решение таких задач: развитие тактильных ощущений, мелкой моторики; умения различать величину.</p>	<p>Обогащение представлений педагогов об особенностях сенсомоторного развития детей раннего возраста.</p>	2 / -	
9	<p><i>«Дисфункция вестибулярной системы и пути восстановления»</i> Вопросы к обсуждению: 1.Определите значение вестибулярной сенсорной системы. 2.Признаки вестибулярной дисфункции у ребенка 3.Разработайте упражнения для</p>	<p>Раскрыть необходимость развития вестибулярной системы у детей.</p>	2 / 2	

	развития вестибулярной системы для детей старшей группы.			
10	«Развитие слухового восприятия». Вопросы к обсуждению: 1.Что такое слуховое восприятие? 2.Подготовьте рекомендацию для родителей «Когда можно заподозрить нарушение слуха». 3.Опишите проявление нарушений фонематического слуха у ребенка. 4.Подберите, направленные на развитие фонематического звука.	Систематизировать знания о слуховом восприятии, как канале получения сенсорной информации; овладеть умением разрабатывать на развитие слухового восприятия.	2 / 2	ПК-1; ПК-2; ПК-4; УК-1; УК-2
11	«Развитие тактильно-двигательного восприятия дошкольников». Вопросы к обсуждению: 1.Подготовьте сообщение на тему «Осязание как часть сенсорного восприятия» 2.Выделите признаки тактильной дисфункции у детей. 3.Составьте консультацию для родителей «Тактильные игры дома». 4.Разработайте картотеку игр для развития крупной моторики у детей младшего дошкольного возраста.	Формирование представлений о развитие тактильно-двигательного восприятия у детей, продолжать учить разрабатывать игры, консультации в рамках изучаемой темы.	2 / -	
12	«Сенсорная интеграция как своеобразная гимнастика мозга». Вопросы к обсуждению: 1.Раскройте основные положения метода Джин Айрес. 2.Обоснуйте роль сенсорной интеграции в психофизическом развитии ребенка. 3.Цель и задачи метода сенсорной интеграции. 4.Изучив материал, назовите кому показана сенсорная интеграция. 5.Определите плюсы и минусы данного метода. 6.Подобрать из каталогов, литературных и интернет источников оборудование для занятий по сенсорной интеграции. 7.Разработка комплекса упражнений для развития сенсомоторных функций и мозжечковой стимуляции с использованием доски Бильбоу.	Актуализировать знания в вопросах сенсорной интеграции и методов внедрения метода в образовательный процесс с детьми дошкольного возраст.	4 / -	
13	«Организация сенсомоторной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.» Вопросы к обсуждению:	Закрепить представления об организации среды в условиях ДОУ, сформировать умение	2 / -	

	<p>1. Задачи и цели сенсомоторной среды в дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2. Используя, литературные и интернет источники подберите оборудование для сенсорной комнаты • для развития зрительного анализатора: для развития слухового анализатора; для развития осязания: для развития обоняния; для развития мелкой моторики</p> <p>3. Заполните сравнительную таблицу.</p>	<p>подбирать наполнения сенсорно среды в соответствии с возрастными особенностями и образовательными задачами.</p>		
14	<p>«Использование игровых моделей в сенсомоторном развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Игровые педагогические технологии, их цели, требования к игровой технологии.</p> <p>2. Выделите достоинство игровых технологий.</p> <p>3. Заполните таблицу.</p>	<p>Актуализация знаний об игровых технологиях сенсомоторного развития детей младшего дошкольного возраста; сформировать умение использовать игровые технологии, с помощью которых можно организовать сенсомоторное развитие детей в дошкольном учреждении таким образом, чтобы оно обеспечило ребенку гармоничное развитие, способность сенсорно познавать мир во всем его многообразии и изменчивости.</p>	2 / 2	
15	<p>«Современные подходы и технологии для сенсомоторного развития дошкольника».</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Цель внедрения технологии сенсомоторного развития в ДОУ.</p> <p>2. Арт - терапия - как эффективный метод сенсомоторного развития</p> <p>3. Подготовьте сообщение о преимуществе инновационной технологии (одну на выбор) в процессе сенсорного развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Ознакомление студентов с инновационными технологиями сенсомоторного развития детей; формировать умение практически использовать полученные знания; формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих бакалавров профессионального образования.</p>	2 / -	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-4; УК-1; УК-2</p>

6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1				Знания, умения, навыки

2				
...				

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено образовательной программой.

7. Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Подготовка к лекциям	10 / 25
2	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	32 / 55
3	Подготовка к зачету	15 / 25
4	Реферат	15 / 15
	Всего	72 / 120

8. Индивидуальные задания

Реферат.

Цель написания: осмысление основ сенсомоторного развития детей дошкольного возраста; базовых понятий, составляющих категориальный аппарат данной дисциплины.

Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников.

Характеристика содержание реферата.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список литературы.

Объем реферата:

15-20 страниц. формат - А4;

поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

текст: - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто) - интервал - 1,5 в редакторе Word - интервалы между абзацами не допускаются - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Темы для реферата

1. Сенсомоторное развитие ребенка дошкольного возраста.
2. Значение сенсорного воспитания для развития ребенка.
3. Факторы сенсомоторного развития в младенческом возрасте.
4. Возрастные особенности сенсомоторного развития детей.

5. Игровые технологии как средство сенсомоторного развития младших дошкольников в условиях ДОУ.
 6. Активизация сенсомоторных навыков дошкольников.
 7. Роль сенсорной комнаты в развитии детей дошкольного возраста.
 8. Организация сенсорной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.
 9. Инновационные подходы в работе с сенсорными расстройствами.
 10. Дети с сенсорными нарушениями: причины, виды сенсорных нарушений.
 11. Сущность и характеристика понятия «сенсомоторика» в психолого-педагогической литературе.
 12. Система сенсорного воспитания Фридриха Фрёбеля.
 13. Стимулирование сенсомоторного развития в раннем возрасте.
14. Создание условий для сенсомоторного развития детей раннего возраста».
 15. Создание развивающей предметно-пространственной среды для сенсомоторного развития.
 16. Сенсомоторный уголок в группе детского сада: значение, функции, содержание, принципы организации.
 17. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных систем по сенсомоторному воспитанию.
 18. Современные подходы к решению проблемных аспектов сенсомоторного развития дошкольников.
 19. Нетрадиционные методы развития сенсомоторной сферы детей младшего дошкольного возраста.

Критерии оценки.

Достаточный уровень выполнения (20 -17баллов): студент должен предоставить реферат в срок, при исполнении уверенно и аргументированно защитить представленные в реферате положения.

Средний уровень выполнения (16- 12баллов): выставляется, когда студенту не хватает самостоятельности суждений, а работа содержит небольшие фактические неточности.

Низкий уровень исполнения (ниже 12 баллов) выставляется, когда студент не осознал суть исследуемой проблемы, однако материал собран и систематизирован.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не предоставляет реферат вовремя, испытывает существенные затруднения в защите положений

9. Методы обучения

Лекции, семинарские занятия: традиционные, комбинированные, практические занятия; индивидуальные занятия: консультации, тестирование, самостоятельная работа студентов с научными источниками, учебниками, иной учебной литературой, работа с источниками Интернет.

Использование в учебном процессе системы Moodle: преподавателем рассылаются задания и контролируется качество выполнения заданий студентами; обеспечивается «обратная связь» с обучаемыми (преподаватель отвечает на вопросы студентов, проводит интерактивные опросы, знакомит обучаемых с текущими оценками и итоговым баллом за семестр в режиме online).

Обмен презентациями, сообщениями, отзывами посредством использования эл. почты преподавателя. Студенты обмениваются результатами своей научной и учебной деятельности с преподавателем по e-mail.

10. Средства диагностики результатов обучения

В основе модульного контроля по дисциплине «Культура речи и выразительное чтение» лежит накопление оценок (баллов) за определенный период обучения. Этот период включает различные виды деятельности студента: работу на семинарских занятиях, подготовку творческих заданий и прочее. За основу оценивания достижений студентов использована 100-балльная шкала. Сумма баллов выступает в роли количественного показателя качества работы каждого студента. За основу оценивания достижений студентов использована 100-балльная

шкала.

Для очной формы обучения баллы распределены по 4 направлениям:

- Активная деятельность на лекциях.
- Работа на семинарских занятиях. (№ №1-16)
- Индивидуальное задание (реферат)
- Контрольный тест - зачет.

Для заочной формы обучения:

- Работа на семинарских занятиях. (№ №1-5)
- Индивидуальное задание (реферат)
- Контрольный тест - зачет.

Максимальная сумма баллов за изучение всей дисциплины – 100 баллов.

В разделе 11 представлена таблица распределения баллов.

11. Критерии оценивания

Для успешного освоения дисциплины и сдачи зачета студент должен выполнить следующие требования:

- Регулярно посещать занятия, тщательно готовиться к ним, проявлять активность.
- Добросовестно выполнять задания для самостоятельной работы.
- Регулярно просматривать специальную периодику по заданию преподавателя и по собственной инициативе.
- Написание и представление реферата как самостоятельное творческое исследование студентом определенной темы.
- Полные ответы при устном опросе на зачетном занятии.

Итоговый контроль осуществляется на зачете, после изучения всех тем дисциплины.

Требования к зачету

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания студента отличаются содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основной контрольный вопрос, так и на дополнительные;
- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу литературных произведений, оперирует методическими понятиями;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- студентом не раскрыто содержание вопроса, обнаружено незнание или непонимание сущности вопроса;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на дополнительные вопросы;
- студент обнаруживает неумение оперировать методической терминологией, не знает основных положений и требований к организации обучения выразительному чтению;
- в ответе не приводятся примеры практического использования методических знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов он затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Таким образом, «Зачет» получает студент, выполнивший все вышеозначенные условия, проявивший активность и самостоятельность при изучении дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятия «сенсомоторное развитие», «сенсорная культура», «сенсорный эталон».
2. Значение сенсомоторного развития для разных сторон воспитания: умственного, эстетического, физического, трудового; игровой деятельности.
3. Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори. Фебель,

Декроли, Л.А. Венгер).

4. Особенности развития сенсомоторной сферы у детей с ОВЗ.
5. Особенности сенсомоторного развития в раннем и дошкольном возрасте.
6. Сенсомоторное развитие в разных возрастных группах.
7. «Сензитивные периоды» для сенсомоторного развития. Процесс усвоения сенсорных эталонов.
8. Специфика сенсомоторного развития детей раннего возраста.
9. Особенности сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.
10. Динамика сенсомоторного развития дошкольников с ОВЗ.
11. Этапы сенсомоторного воспитания. Роль обучения в сенсорном развитии ребенка.
12. Содержание сенсомоторного воспитания детей младшего дошкольного возраста в современных программах для дошкольных образовательных учреждений.
13. Характеристика современных дидактических материалов и возможностей их использования для решения задач сенсомоторного воспитания детей дошкольного возраста.
14. Средства сенсомоторного воспитания дошкольников с ОВЗ.
15. Организация развивающей среды в детском саду как условия успешного обучения и воспитания дошкольников.
16. Произведения духовной и материальной культуры как средство сенсомоторного и умственного развития дошкольников.
17. Диагностика состояния сенсорной сферы детей дошкольного возраста.
18. Методы и приемы сенсомоторного воспитания.
19. Планирование деятельности по организации системы сенсомоторного и умственного развития детей в ДОУ
20. Дидактические игры как средство воспитания сенсомоторной культуры.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

		Активная деятельность на лекциях	Работа на семинарских занятиях	Зачет
7 семестр очная форма обучения	Разбалловка по видам работ	Активная деятельность на лекциях – 2 балла Реферат – 20 баллов	16 x 3 = 48	30 баллов
очная форма обучения	Суммарный макс. балл	22 баллов	48 баллов	22+48+30=100 баллов
7 семестр заочная форма обучения	Разбалловка по видам работ	реферат по выбранной теме – 20	5 x 10=50	30 баллов
заочная форма обучения	Суммарный макс. балл	20 баллов	50 баллов	20+50+30=100 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале.

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
A	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным

				количеством неточностей
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Методическое обеспечение учебного курса " Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» включает: методический комплекс, содержащий учебные пособия: включает также опорные конспекты лекций, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Использование в учебном процессе системы Moodle: преподавателем рассылаются задания и контролируется качество выполнения заданий студентами; обеспечивается обратная связь» с обучаемыми (преподаватель отвечает на вопросы студентов, проводит интерактивные опросы, знакомит обучаемых с текущими оценками и итоговым баллом за семестр в режиме online).

Обмен презентациями, сообщениями, отзывами посредством использования эл. почты преподавателя. Студенты обмениваются результатами своей научной и учебной деятельности с преподавателем по e-mail.

13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

Список основной литературы

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М.: ФЛИНТА, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>
2. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] / Сост. М.С. Шапиро - М.: Теревинф, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202653.html>
3. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Джин Айрес - М.: Теревинф, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202417.htm>.

Дополнительная литература

1. Тхостов А.Ш. Психология телесности. — М., Смысл, 2002.
2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004.
3. Ефимов О.И., Ефимова В.Л. Педагогика, изменяющая мозг: диалоги невролога и логопеда о развитии детей. - М.: Диля, 2016.
4. Семенович А.В., Архипов Б.А. Нейропсихологический подход к проблеме

- отклоняющегося развития //Таврический журнал психиатрии. - 1997. -Т.1. -№2.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М., 1973.
 6. Семенович А.В., Архипов Б.А. Методологические аспекты нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития //Проблемы специальной психологии и психодиагностика отклоняющегося развития. - М., 1998.
 7. Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. -М.: Теревинф, 2009.
 8. Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации. - СПб: 2012.