

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра _____ дошкольного образования _____

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

_____ М. В. Макаренко

« ____ » _____ 20 ____ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БППБ 1.4.1. Педагогика

_____ (название учебной дисциплины)

Направление подготовки _____ **44.03.01 Педагогическое образование** _____
(шифр и название)

Образовательная программа _____ **Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование)** _____
(название)

Программа подготовки _____ **академический бакалавр** _____
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения **очная, заочная** _____

Рабочая программа дисциплины

БППБ 1.4.1. Педагогика

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование), направления

(название)

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование).

(шифр, название)

Разработчики:

Рыбакова А.И. – ассистент кафедры дошкольного образования

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования. Протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой дошкольного образования _____

(название)

(подпись)

Е.Г. Брежнева
(ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 4	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (шифр и название)	Дисциплина базовой части образовательной программы	
Семестровых модулей - 1	Образовательная программа <u>Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование)</u> (название)	Год подготовки	
Содержательных модулей – 3		1-й	1-й
Индивидуальное задание Индивидуальное учебно-исследовательское задание (название)		Семестр	
Общее количество часов – 144		1-й	1-й
Недельное количество часов: аудиторных – 4; 1,3 Самостоятельной работы – 4; 6,7	Программа подготовки <u>Академический бакалавр</u>	Лекции	
		Часов 42	Часов 14
		Практические, семинарские	
		Часов 30	Часов 10
		Лабораторные	
		часов	часов
		Самостоятельная работа	
		Часов 72	Часов 120
Вид контроля			
Экзамен			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы; обеспечить глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о педагогике как науке.
2. Ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки.
3. Дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования.
4. Раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе.
5. Дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога.
6. Раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса.
7. Обосновать многоаспектный характер современного образования.
8. Раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.
9. Дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни.
10. Раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

Место учебной дисциплины в образовательной программе

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин первого блока учебного плана и изучается в 1 семестре для очной и заочной форм обучения. Изучение дисциплины

«Педагогика» опирается на представления студентов, получаемых в ходе изучения базовой части таких обязательных дисциплин: «История всеобщая история», «История педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины «Педагогика» должно предшествовать изучению «Теория и методика физического воспитания и валеологическое образование детей дошкольного возраста», «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста», прохождение профессионально-педагогических практик, предметов по выбору расширяющих представления студентов о профессионально-педагогической деятельности (по профилю образования).

Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки): ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ПК-15

ОПК-1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально деятельности;

ОПК-6 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-9 владение основными положениями истории науки и концепциями современной науки;

ПК-15 способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

В результате усвоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- объект, предмет, функции и задачи педагогики, ее структуру;
- основные категории педагогики;
- понятие «методология науки» и его конкретизацию в области педагогики;
- логику научного исследования, характеристику, особенности и возможности различных методов педагогического исследования;
- движущие силы и закономерности развития человека и становления его личности;
- сущность образования: образование как процесс обучения и воспитания, образование как система; образование как результат; образование как ценность;
- сущность, функции, структуру, основные характеристики педагогического процесса; современные тенденции развития образования;

Умения:

- осмысливать педагогическую действительность в категориях педагогической науки; пользоваться понятийным аппаратом;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- учитывать половозрастные и индивидуальные особенности развития человека при определении содержания, форм, методов, средств организации деятельности и общения;
- анализировать характер и степень воздействия на становление личности, как отдельных факторов, так и их совокупности;
- использовать умения научно-исследовательской деятельности;

Навыки:

- владеть навыками самоорганизации и самообразования;
- владеть навыками взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- владеть навыками профессиональной рефлексии.

3. Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Общие основы педагогики. Педагогическая деятельность и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. (54 часа, 1.5 з.е.)

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект.

Введение в дисциплину. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики: образование,

воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Философские категории в педагогике. Собственные понятия педагогики. Общенаучные понятия. Единство общего и специального в педагогике.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Генезис образования как социального явления. Педагогический процесс как система. Закономерности педагогического процесса, его этапы. Нравственно-психологический образ педагога.

Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Педагогический процесс. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 5. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

Понятие о методологии педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Методы исследования. Методологическая культура педагога.

Тема 6. Развитие личности как педагогическая проблема.

Понятие о развитии. Направления в учении о развитии личности. Факторы развития личности. Влияние наследственности. Влияние среды. Развитие и воспитание. Самовоспитание. Роль обучения в развитии личности. Возрастные особенности развития.

Тема 7. Педагогическая профессия и личность педагога.

История развития педагогической профессии. Сущность профессии педагога, ее особенности и функции. Современный спектр педагогических специальностей. Особенности педагогической профессии как профессии типа «Человек-человек».

Тема 8. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная культура педагога. Компетентностный подход к подготовке будущего педагога.

Содержательный модуль 2. Дидактика. Сущность процесса обучения. Содержание обучения. (54 часа, 1,5 з.е.)

Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. Сущность процесса обучения.

Сущность понятия «обучение», его основные характеристики. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество педагога и воспитанника (ученика и учителя).

Тема 3. Закономерности и принципы обучения.

Понятие о закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

Тема 4. Анализ современных педагогических концепций.

Концепция дошкольного воспитания 1989 г. Концепция целостного развития личности (А. Петровский). Педагогическая концепция целостного развития ребенка. Концепция содержания непрерывного образования. Концепция раннего детского возраста. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

Тема 5. Методы обучения.

Понятие о методах и приемах обучения. Выбор методов обучения. Наглядные методы обучения. Словесные методы обучения. Игровые методы и приемы обучения. Практические методы и приемы обучения.

Тема 6. Общие формы организации учебной деятельности. Классификация средств обучения.

Формы организации учебной деятельности в детском саду. Формы организации обучения в повседневной жизни. Классификация средств обучения. Типы обучения дошкольников, их характеристика. Модели обучения, особенности их реализации и эффективность.

Тема 7. Типология образовательных учреждений в России и за рубежом.

Нормативно-правовая составляющая вопроса. Учреждения дошкольного образования. Характеристика работы детского сада по системе М. Монтессори. Характеристика работы детского сада по системе Вальдорфа. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности.

Содержательный модуль 3. Теория и методика воспитания. (36 часов, 1 з.е.)

Тема 1. Воспитание в педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитание как социокультурное явление. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания и принципы воспитания.

Тема 2. Воспитание личности в коллективе.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы его возникновения. Л.И. Уманский про социально-психологическую характеристику коллектива. Путь развития коллектива по Лутошкину А.Н. Основные направления работы педагога по формированию детского коллектива. Модели развития отношений в системе «личность-коллектив».

Тема 3. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста.

Значение термина «самостоятельность» в педагогике. «Я сам» или кризис трех лет. Формы развития самостоятельности. Методика диагностики уровня развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
л		п	лаб.	с.р.	л		п	лаб.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Содержательный модуль 1. Общие основы педагогики. Педагогическая деятельность и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.										
Тема 1. Педагогика как наука, ее объект	7	2	2	-	3	9	2	2	-	5
Тема 2. Категориальный аппарат педагогики	6	2	2	-	2	7		2		5

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	7	2	2	-	3	6				6
Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	5	2	-	-	3	5				5
Тема 5. Методология и методы педагогических исследований	10	4	2	-	4	8	2			6
Тема 6. Развитие личности как педагогическая проблема	7	2	2	-	3	5				5
Тема 7. Педагогическая профессия и личность педагога.	6	2	2	-	2	7		2		5
Тема 8. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога	6	2	2	-	2	7	2			5
Всего модуль 1	54	18	14	-	22	54	6	6		42
Содержательный модуль 2. Дидактика. Сущность процесса обучения. Содержание образования										
Тема 1. Дидактика как отрасль науки	6	2	2	-	4	9		2		7
Тема 2. Сущность процесса обучения	6	2	2	-	3	7	2			5
Тема 3. Закономерности и принципы обучения	6	2	2	-	3	7				7
Тема 4. Анализ современных педагогических концепций	3	2	-	-	5	7				7
Тема 5. Методы обучения	6	2	2	-	3	9	2			7
Тема 6. Общие формы организации учебной деятельности. Классификация средств обучения	6	2	2	-	3	7				7

Тема 7. Типология образовательных учреждений в России за рубежом	9	4	2	-	5	8				8
Всего модуль 2	54	16	12	-	26	54	4	2		48
Содержательный модуль 3. Теория и методика воспитания.										
Тема 1. Сущность процесса воспитания	16	4	2	-	10	12		2		10
Тема 2. Воспитание личности в коллективе	11	2	2	-	7	12	2			10
Тема 3. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста	9	2	-	-	7	12	2			10
Всего модуль 3	36	8	4	-	24	36	4	2		30
Всего часов	144	42	30	-	72	144	14	10	-	120

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	<i>Педагогика как наука, ее объект.</i> 1. Понятие о педагогике. Объект и предмет педагогики. 2. Источники педагогики. 3. Функции и задачи педагогики. 4. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. 5. Структура педагогической науки.	систематизировать знания о педагогике как науке, сформировать устойчивое понимание основных задач и функций педагогики, развивать умение анализировать предоставленную информацию и продуцировать собственное решение предложенной проблемы.	2/2	
2	<i>Основные категории педагогики.</i> 1. Основные категории педагогики, их взаимообусловленность и специфика. 2. Содержание основных педагогических понятий. 3. К.Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества». Напишите сочинение-рассуждение «Педагогика: наука или искусство?»	сформировать у студентов представление об основных категориях педагогики как науки. Опираясь на примеры и личный опыт установить взаимообусловленность и специфику собственных, общенаучных и философских понятий в педагогике. Расширить знания студентов в основных категориях педагогической науки.	2/2	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ПК-15
3	<i>Образование как общественное явление и педагогический процесс.</i> 1. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. 2. Роль образования в процессе	обогатить знания студентов исторической хронологией формирования образования, раскрыть основные этапы развития этого понятия.	2/2	

	<p>социализации человека.</p> <p>3.Сущность педагогического процесса как системы, его структура.</p> <p>4.Движущие силы педагогического процесса.</p> <p>5.Логика и этапы целостного педагогического процесса.</p> <p>6.Раскройте соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.</p>	<p>Установить роль образования в процессе социализации человека, а также раскрыть сущность педагогического процесса как системы.</p>	
4	<p><i>Методология педагогики и методы педагогического исследования.</i></p> <p>1.Понятие о методологии педагогической науки.</p> <p>2.Философские основания педагогики.</p> <p>3.Основные методологические подходы.</p> <p>4.Методы научно-педагогического исследования.</p> <p>5.Классификация педагогических исследований.</p> <p>6.Логика и структура научно-педагогического исследования.</p>	<p>закрепить со студентами понятия о методологии педагогической науки. Научить выделять философские основания педагогики.</p> <p>Сформировать умение ориентироваться в основных методологических подходах. Систематизировать знания о методах научно-педагогического исследования.</p> <p>Отработать практические навыки по построению структуры и соблюдению логики организации и проведения научно-педагогического исследования.</p>	2/-
5	<p><i>Развитие личности как педагогическая проблема.</i></p> <p>1.Понятие о развитии. Ключевые направления в учении о развитии личности.</p> <p>2.Факторы развития личности.</p> <p>3.Влияние наследственности и среды на формирование личности.</p> <p>4.Определение понятий «развитие» и «воспитание».</p> <p>5.Возрастные особенности развития.</p> <p>6.Докажите или опровергните тезис «Обучение играет ключевую роль в развитии личности».</p>	<p>закрепить представление студентов о факторах развития личности. Продолжать формировать умение работать с учебной литературой и, на основе анализа научных источников, делать собственные аргументированные выводы.</p> <p>Раскрыть возрастные особенности развития и установить значимость каждого возрастного периода в формировании личности.</p>	2/-
6	<p><i>Дидактика как отрасль науки. Содержание образования.</i></p> <p>1.Понятие о дидактике, её предмет и основные категории.</p> <p>2.Назовите и дайте краткую характеристику теоретическим проблемам, решением которых занимается дидактика.</p> <p>3.Раскройте вклад следующих педагогических деятелей в развитие дидактики как отрасли науки: И.Г. Песталоцци Иоганн Фридрих Гербарт Адольф Дистерверг Я.А. Коменский Марк Фабий Квинтилиан</p> <p>4.Дайте краткую характеристику современным дидактическим концепциям.</p>	<p>уточнить и систематизировать знания студентов о дидактике, её предмете и объекте, основных категориях. Учить ориентироваться в многообразии теоретических проблем, которые решает дидактика. Развивать умение анализировать литературные и интернет-источники на предмет выделения ключевых моментов развития дидактики.</p>	2/2
7	<p><i>Сущность процесса обучения.</i></p>	<p>дать студентам знания о</p>	2/-

	<p>1. Раскройте сущность понятия «обучение». Дайте определение его основным характеристикам.</p> <p>2. Триединство функций обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.</p> <p>3. В чем заключается значение социальной, валеологической и функции социальной защиты (педагогической поддержки)?</p> <p>4. Аргументируйте и приведите примеры, которые максимально раскрывают двусторонний и личностный характер обучения.</p> <p>5. Обучение как сотворчество педагога и воспитанника (ученика и учителя).</p>	<p>сущности понятия «обучение», детально разобрать его основные характеристики.</p> <p>Развивать аналитическое мышление и умение оперировать научными терминами. Систематизировать знания о функциях обучения.</p>	
8	<p><i>Закономерности и принципы обучения.</i></p> <p>1. Понятие закона, закономерности и принципа обучения.</p> <p>2. Обзор основных законов и закономерностей обучения.</p> <p>3. Принципы и правила обучения.</p> <p>4. Взаимосвязь принципов обучения.</p>	<p>обобщить знания студентов о закономерностях и принципах обучения. На основании изученного материала на лекциях, сформировать основные принципы и правила обучения. Развивать умение критически мыслить.</p>	2/-
9	<p><i>Методы обучения.</i></p> <p>1. Сущность и определение методов обучения.</p> <p>2. Научные подходы к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки.</p> <p>3. Методы организации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>4. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.</p> <p>5. Критерии выбора и сочетания методов обучения.</p>	<p>закрепить знания студентов о методах обучения, которые используются в работе с дошкольниками.</p> <p>Сформировать умение комбинировать разнообразные методы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	2/-
10	<p><i>Общие формы организации учебной деятельности.</i></p> <p>1. История развития форм организации учебной деятельности. Краткий хронологический обзор.</p> <p>2. Преемственность форм организации учебной деятельности в детском саду и форм обучения в повседневной жизни.</p> <p>3. Классификация средств обучения.</p> <p>4. Традиционные типы обучения дошкольников.</p> <p>5. Наиболее эффективные модели организации обучения в условиях детского сада.</p>	<p>сформировать и систематизировать представления студентов о формах организации учебной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.</p>	2/-
11	<p><i>Типология образовательных учреждений в России и за рубежом.</i></p> <p>1. Основные типы и виды образовательных учреждений.</p> <p>2. Учреждения дополнительного и специального образования.</p> <p>3. Способы образования и Учредители образовательных учреждений.</p> <p>4. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности.</p>	<p>систематизировать знания студентов о типах и видах образовательных учреждений для детей дошкольного возраста. Научить разграничивать учреждения дополнительного и специального образования, четко определять их особенности и специфику.</p>	2/-

	5.Составьте сравнительную характеристику, оформив в форме таблицы, и раскройте специфику работы детских садов по системе М.Монтессори и Вальдорфа.		
12	Сущность процесса воспитания. Понятие о закономерностях воспитания. 2. Характеристика основных принципов воспитания. 3. Реализация принципов воспитания в практике. 4. Дайте определение «воспитанию» как социокультурному явлению, опираясь на тот факт, что оно является объектом изучения сразу нескольких гуманитарных наук: философии, социологии, этнографии, правоведения и т.д.	уточнить представление студентов об основных принципах и закономерностях воспитания. Практическим путем выработать свод правил, которые позволять комплексно соблюдать принципы и закономерности организации воспитательного процесса.	2/2
13	<i>Воспитание личности в коллективе.</i> 1.Что такое коллектив? 2.Концепции воспитания в коллективе. 3.Современные подходы к развитию личности в коллективе. 4.Почему идея коллективного воспитания называется ведущей? 5.Основные направления работы педагога по формированию детского коллектива.	выяснить позитивные и негативные факторы воздействия на формирование личности ребенка во время пребывания в коллективе. Научить ориентироваться в современных подходах к развитию личности в коллективе. Практиковать в выборе наиболее эффективной траектории взаимодействия с коллективом.	2/-
14	<i>Педагогическая профессия и личность педагога.</i> 1.История развития педагогической профессии. 2.Сущность профессии педагога, ее особенности и функции. 3.Особенности педагогической профессии как профессии типа «Человек-человек». 4.Какое значение придавали педагогической профессии такие ученые-педагоги, как: Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ф. Дистервег. 5.В чем заключается творческая составляющая труда педагога (учителя, воспитателя).	сформировать у студентов систему знаний об истории возникновения педагогической профессии. Раскрыть сущность профессии педагога, ее ключевые особенности и функции. Формировать аналитические способности и умение формулировать собственную точку зрения, аргументируя ее исторически подтвержденными фактами.	2/2
15	<i>Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога.</i> 1.Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 2.Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога. 3.Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное.	более детально познакомить студентов с требованиями, которое выдвигает общество к личности педагога. Помочь студентам сформировать собственный профессиональный имидж посредством практической проработки установок на профессиональную деятельность.	2/-

	4. Общая и профессиональная культура педагога.			
--	--	--	--	--

6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

(Проведение лабораторных занятий не предусмотрено рабочей программой)

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1				Знания, умения, навыки
2				
...				

7. Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Подготовка к лекциям	21/59
2	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	15/21
3	Подготовка к экзамену	30/32
4	Выполнение индивидуальных заданий (указываются виды заданий)	6/8
	Всего	72/120

8. Индивидуальные задания

Индивидуальное учебно-исследовательское задание (ИУИЗ) – форма индивидуального задания, которая имеет целью углубление, обобщение и закрепление знаний, умений и навыков получаемых бакалаврами в процессе изучения курса «Педагогика». Это обязательный вид самостоятельной и научно-исследовательской работы студента, предусмотренных программой учебной дисциплины. ИУИС выполняется каждым студентом индивидуально. ИУИЗ носит обзорно-аналитический характер. Ниже приводится ориентировочная тематика ИУИЗ.

Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательского задания

Работа должна начинаться с обоснования актуальности проблемы. Во вводной части (один-два абзаца) обосновывается актуальность темы, ее особенности, научная и практическая значимость. В основном содержании (1-2 страницы) анализируются теоретические, экспериментальные исследования, отмечается, кто из ученых изучал эту проблему, какие идеи пропагандировал. Определяется основное содержание проблемы, факторы, ее обуславливающие. Приводится анализ аспектов проблемы, которые рассматривались учеными. Определяются рамки исследования проблемы, выясняются причины недостаточной разработанности проблемных вопросов, недостатков практики и т.д. Далее предоставляется анализ современного состояния вопроса/проблемы, изучаемые явления, анализируются основные позиции. Обязательно представляется анализ состояния практики. Далее приводится самостоятельно разработанный и согласованный научный аппарат исследования: объект, предметы, цель, задачи, гипотеза (1 страница). Список литературы содержит публикации за последние 5-10 лет по выбранной индивидуальной теме. Работа может содержать приложения, в которые студент помещает примеры конспектов занятий, дидактических игр, анкеты, то есть материалы, необходимые для детального иллюстрирования определенных этапов учебно-исследовательской работы.

Объем ИУИЗ – 5-7 страниц. Изложение материала должно быть кратким, носить содержательный характер. Максимальная оценка за выполнение и защиту ИУИЗ составляет 20 баллов и входит в состав итоговой оценки за изучение учебного курса «Педагогика».

Примерная тематика ИУИЗ

1. Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.
2. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
3. Человек в педагогике, педагогики для человека.
4. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
6. Социальная значимость педагогической профессии.
7. Категория воспитания в истории развития философско-педагогических взглядов.
8. Педагогическая аксиология как методологическая основа современной педагогики.
9. Влияние социокультурной среды на воспитание ребенка.
10. Традиции разных народов в воспитании детей.

11. Культура как объект освоения подрастающим поколением и содержание образования.
12. Образование и индивидуальные особенности личности.
13. Гуманистическая педагогика 20 века.
14. Воспитание как ведущий фактор становления личности.
15. Социализация человека на разных этапах развития.
16. Человек как объект и субъект социализации.
17. Фольклор как средство воспитания детей дошкольного возраста.
18. Традиции разных народов в воспитании детей разного возраста.
19. Человек как объект и субъект воспитания.
20. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
21. Взаимодействие участников педагогического процесса.
22. Ведущие парадигмы образования.
23. Смысл образования – в образовании смыслов?
24. Адаптивная система образования: теория, проблемы, и практика.
25. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
26. Учреждения дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
27. Образование и индивидуальные особенности личности.
28. Сотрудничество в обучении.
29. Образование как социокультурная ценность.
30. Образовательный процесс как управляемая и саморазвивающаяся система.
31. Идеи российских философов об образовании.
32. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
33. Сущность педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности.
34. Инновационные типы учебных заведений в России и за рубежом.

9. Методы обучения

В процессе обучения будут использованы следующие методы: лекции с использованием наглядности, обучающие игры, составление таблиц, схем, метод проектов, написание рефератов, эссе, интервью и т.д.

Методическое обеспечение учебного курса «Педагогика» включает: методический комплекс, содержащий учебные пособия: включает также опорные конспекты лекций, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Использование в учебном процессе системы Moodle: преподавателем рассылаются задания и контролируется качество выполнения заданий студентами; обеспечивается «обратная связь» с обучаемыми (преподаватель отвечает на вопросы студентов, проводит интерактивные опросы, знакомит обучаемых с текущими оценками и итоговым баллом за семестр в режиме online).

Обмен презентациями, сообщениями, отзывами посредством использования эл. почты преподавателя. Студенты обмениваются результатами своей научной и учебной деятельности с преподавателем по e-mail.

10. Средства диагностики результатов обучения

В разделе 11 представлена таблица распределения баллов, согласно которой, максимальная сумма баллов за освоение дисциплины составляет – 100. Для очной формы обучения баллы распределены по четырем направлениям работы:

- Практические работы (№№1-15);
- Индивидуальное творческое задание (ИТЗ);
- Контрольный тест (экзамен);
- Работа на лекциях.

Для заочной формы обучения:

- Практические работы (№№1-5)

- Индивидуальное творческое задание (ИТЗ)
- Контрольный тест (экзамен).

Максимальное количество баллов по итоговой аттестации составляет – 50 баллов: 30 – выполненное тестовое задание, 20 – защита творческого задания.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика» (1 курс, дневное и заочное отделение)

1. Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики.
2. Концепции научного статуса педагогики.
3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
4. Вопросы, на которые отвечает педагогика. Этапы развития педагогики.
5. Педагогика в системе антропологических наук. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.
6. Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.
7. Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация.
8. Сущность основных категорий педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
9. Понятие методологии педагогики. Функции методологии. Уровни методологического знания.
10. Характеристика методологических подходов в педагогике.
11. Научное исследование в педагогике. Виды педагогических исследований.
12. Методологический аппарат педагогического исследования.
13. Логика педагогического исследования. Характеристика методов педагогического исследования.
14. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность как категория социальная, психологическая и педагогическая.
15. Сущность развития личности. Движущие силы, основные закономерности развития личности.
16. Современные теории развития личности.
17. Развитие личности как педагогическая проблема.
18. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в развитии личности.
19. Ребенок как представитель определенного возрастного периода. Ценность каждого возрастного периода развития личности.
20. Аспекты в рассмотрении феномена «образование».
21. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная); как общественное явление, как система; как процесс; как результат.
22. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики.
23. Функции целостного педагогического процесса, движущие силы.
24. Характеристика компонентов педагогического процесса.
25. Закономерности и принципы образовательного процесса.
26. Современная система образования. Структура системы образования.
27. Типы образовательных учреждений и типы образовательных программ.
28. Нормативно-правовые основы образования. Законодательная база образования.
29. Принципы реформирования системы образования в постсоветский период.
30. Современные тенденции развития и государственная политика в области образования.
31. Основные звенья системы образования: дошкольное образование; начальное общее, основное общее, среднее (полное), общее образование; профессиональное образование; дополнительное образование.
32. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
33. Раскрыть основные аспекты в рассмотрении феномена «образование» (Образование как ценность; как общественное явление; как система; как процесс; как результат).
34. Выделить и охарактеризовать закономерности целостного педагогического процесса.
35. Раскрыть сущность педагогической ситуации, педагогической задачи.

11. Критерии оценивания

Критерии оценки знаний соискателей высшего образования на семинарском (практическом,)

занятия по учебной дисциплине «Педагогика»

Баллы за отдельный вид учебной деятельности	Критерии оценивания учебных достижений
0 баллов	- отсутствие на занятии по уважительной или неуважительной причине; отказ от ответа на вопросы по содержанию темы
1 балл	- фрагментарное воспроизведение незначительной части учебного материала; - воспроизведение менее половины учебного материала; - отсутствие правильного ответа на дополнительные вопросы или отказ от ответа на них
2 балла	демонстрация знаний и понимание основных положений учебного материала по теме, правильный, но недостаточно обоснованный ответ; - ответ полный, логичный, обоснованный, однако содержащий неточности.
3 балла	демонстрация глубоких, крепких знаний; - аргументированное использование приобретенных знаний в нестандартных ситуациях; - самостоятельный анализ, оценка, обобщение учебного материала; - полный и логичный ответ на дополнительные вопросы по содержанию темы.

Критерии оценки итогового контроля знаний соискателей высшего образования по учебной дисциплине «Педагогика» / Экзамен – 30 баллов+ИУИЗ-20 баллов

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Педагогика» осуществляется на основе составления соискателями высшего образования устного экзамена по программе курса и защиты.

Характеристика уровней выполнения ИУИЗ.

Высокий уровень выполнения (20-19 баллов): работа содержит все структурные компоненты. Налицо высокая аргументированность выводов. Основная научная информация систематизирована и представлена в описании. Методические советы и выводы обоснованы, аргументированы. Налицо собственное видение проблемы исследователем, глубокое ее знание. Научный и фактический материал оформлен аргументированно и доказательно. Показаны умения самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать информацию, пользоваться источниками информации. Работа имеет творческий характер.

Достаточный уровень выполнения (18 – 15 баллов): Работа содержит все структурные компоненты. Основная научная информация систематизирована и представлена в описании. Студент обнаружил знания в объеме обозначенной проблемы. Владеет мыслительными операциями анализа, синтеза, обобщением, умеет делать выводы. Материал работы представлен логически, обоснованно. Студент способен самостоятельно прорабатывать материал и оформлять его в целостную работу, но не хватает собственных суждений, своего видения относительно решения выбранной темы работы.

Средний уровень выполнения (14 - 10 баллов): студент обнаруживает умение работать с научными и методическими источниками. Имеет затруднение в обобщении, систематизации материала. Методические советы несодержательны. Отсутствует собственное видение решения проблемы. Работа имеет более описательный чем аналитический характер.

Низкий уровень исполнения (ниже 10 баллов): некачественное оформление работы. Студент воспроизводит незначительную часть задачи, действует в пределах поставленных условий, но выполнение их поверхностно. Показывает незнание специальной терминологии. Не умеет осуществлять аналитическое описание научного материала. Имеет нечеткое представление о изучаемой проблеме.

Шкала соответствия оценок по ИУИЗ

Уровни выполнения ИУИЗ	Оценка	Количество набранных студентом баллов
Высокий	отлично	До 20-19 баллов
Достаточный	хорошо	18 - 15 баллов
Средний	удовлетворительно	14-10 баллов
Низкий	неудовлетворительно	Ниже 10 баллов

Критерии оценивания знаний студентов

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.» Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Педагогика» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100- балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Индивидуального учебно-исследовательского задания (ИУИЗ). Оценка за итоговую аттестацию выставляется на основе суммарного балльного показателя за ответ на экзамене и защите ИУИЗ в пределах критериев оценивания приведенных в таблице

Экзамен-30 баллов+ИУИЗ-20 баллов

Баллы	Критерии оценки учебных достижений
45-50	Соискатель высшего образования в полном объеме владеет учебным материалом, свободно и аргументированно его преподает во время устных выступлений и письменных ответов, глубоко и всесторонне раскрывает содержание теоретических вопросов и практических задач, используя при этом обязательную и дополнительную литературу. Правильно решил все задачи итогового контроля. Участвовал в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
35-44	Соискатель высшего образования достаточно полно владеет учебным материалом, обоснованно его излагающим во время устных выступлений и письменных ответов, в основном раскрывает содержание теоретических вопросов и практических заданий, используя при этом обязательную литературу. Но при освещении некоторых вопросов не хватает достаточной глубины и аргументации, допускаются при этом отдельные несущественные неточности и незначительные ошибки. Правильно решил большинство задач итогового контроля.
25-34	Соискатель высшего образования в целом обладает учебным материалом излагает его основное содержание во время устных выступлений и письменных ответов, но без глубокого всестороннего анализа, обоснования и аргументации, без использование необходимой литературы допуская при этом отдельные существенные неточности и ошибки. Правильно решил половину задач итогового контроля
15-24	Соискатель высшего образования не в полном объеме владеет учебным материалом. Фрагментарно, поверхностно (без аргументации и обоснование) излагает его во время устных выступлений и письменных ответов, недостаточно раскрывает содержание теоретических вопросов и практических задач, допуская при этом существенные неточности. Правильно решил меньшинство задач итогового контроля
1-14	Соискатель высшего образования частично владеет учебным материалом, не в состоянии изложить содержание большинства вопросов темы во время устных выступлений и письменных ответов, допуская при этом существенные ошибки. Правильно решил отдельные задача итогового контроля.

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
90-100	A	5 (отлично)	зачтено
80-89	B	4 (хорошо)	зачтено
75-79	C	4 (хорошо)	зачтено
70-74	D	3 (удовлетворительно)	зачтено
60-69	E	3 (удовлетворительно)	зачтено
35-59	FX	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
0-34	F	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

<http://skif.mgumariupol.ru/>

ОС Microsoft Windows 10 Educational.

Пакет Microsoft office 2016 (Word, Excell, PowerPoint и т.д.).

Программа для воспроизведения видео- и аудио содержимого

Медиапроигрыватель VLC2.2.8 Weatherwax.

Программа для сжатия данных 7-zip 16.04.

13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

Обязательная:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с.
2. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
3. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
4. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. - М.: Академия, 2012. – 256 с.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
7. Педагогика. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
8. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
9. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
10. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Дополнительная:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. - М.: Академия, 2009.-192с
3. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения. - М.: Академия, 2009. -172 с.
4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М.: Академия, 2007.-368с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение.- М.:Академия, 2011.-192с.
6. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред.: Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 332, [1] с. - (Серия "Бакалавр. Базовый курс"). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 978-5-9916-3450-2 : 449.00.
7. Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого. -М.: Высш.образ.2007.-430с.
8. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134- 371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
9. Педагогические технологии дистанционного обучения. под. ред. Е.С. Полат.- М.: Академия, 2006.-400с.
10. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Высшее образование, 2008. -540с.
11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010. -368с.
12. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>