

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ М. В. Макаренко

«___» _____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВППБ 2.1.2.10 Ознакомление детей с социальным окружением
(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и название)

Образовательная программа Педагогическое образование (Профиль: дошкольное образование)
(название)

Программа подготовки академический бакалавр
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

Рабочая программа дисциплины

ВППБ 2.1.2.10 Ознакомление детей с социальным окружением

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Педагогическое образование (Профиль дошкольного образования)

(название)

Подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 бакалавриат.

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (академический бакалавр).

(шифр, название)

Разработчики:

Коваль Галина Анатольевна, ассистент кафедры дошкольного образования

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования. Протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой дошкольного образования

(название)

Брежнева Е.Г.

(подпись)

(ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 4	Направление подготовки <u>44.03.01</u> (шифр и название)	Дисциплина <u>вариативной части</u> образовательной программы	
Семестровых модулей -4	Образовательная программа <u>Педагогика и методика дошкольного образования</u> (название)	Год подготовки	
Содержательных модулей –4		3-й	3-й
Индивидуальное задание <u>ИТЗ</u> (индивидуальное творческое задание)		Семестр	
Общее количество часов –144		5-й	5-й
Недельное количество часов: аудиторных - 4;1,3 Самостоятельной работы – 4; 6,6	Программа подготовки бакалавриат	Лекции	
		42часов	14 часов
		Практические, семинарские	
		30часов	10 часов
		Лабораторные	
		часов	часов
		Самостоятельная работа	
		72часов	120 часов
Вид контроля			
Экзамен			

2. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель – обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Ознакомить с проблемой приобщения детей к социальной действительности;
2. Изучение теоретических основ методики ознакомления с социальной действительностью в системе дошкольного образования;
3. Овладение современными методами и приемами ознакомления с социальной действительностью;
4. Обеспечение совокупности естественнонаучных, исторических, краеведческих общепедагогических и методических знаний у студентов.

Место учебной дисциплины в образовательной программе.

Учебная дисциплина ВППБ 2.1.2.10 «Ознакомление детей с социальным окружением» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: дошкольного образования).

Предпосылки для изучения учебной дисциплины.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами- «Философия», «История педагогики», «Педагогика», «Дошкольная педагогика» и др.

Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки): ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-11.

ОПК-6 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11: способностью к самостоятельной исследовательской работе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия методики ознакомления с социальной действительностью;
- основные концепции современного изучения проблемы социализации;
- этапы исторического развития; основные тенденции исторического развития практики образования в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;
- историю возникновения проблемы приобщения детей к социальной действительности;
- роль знаний в социализации личности ребенка;
- принципы отбора знаний, движущие силы и закономерности развития человека и становления его личности;
- средства и методы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

Уметь:

- планировать и проектировать работу по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью;
- использовать категории социализации для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- учитывать половозрастные и индивидуальные особенности развития человека при определении содержания;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные средства обучения;
- ориентироваться в источниках и оформлять и предоставлять их результаты в форме творческих работ;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии;
- разрабатывать разнообразные формы организации детей;
- использовать разные виды деятельности при ознакомлении детей с социальной действительностью.

Владеть навыками:

- терминологией учебной дисциплины;
- умением применять собственные знания в обсуждении темы;
- навыками обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии;
- навыками написания творческих работ;
- приемами анализа и систематизации знаний;
- методами и приемами методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

3. Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Теоретические основы ознакомления детей с окружающим миром.

Тема 1. Введение. Значения и задания курса «Ознакомления детей дошкольного возраста с социальным окружением».

Актуальность проблемы знакомства дошкольников с социальным окружением. Цель, объект, предмет курса «Ознакомления детей дошкольного возраста с социальным окружением». Основные категории ознакомления детей с социальным окружением.

Тема 2. Теоретические основы методики ознакомления детей с социальным миром.

История возникновения проблемы приобщения детей к социальной действительности. Факторы, влияющие на социализацию личности: мега-, макро-, мезо- и микрофакторы. Функции знаний в социализации детей дошкольного возраста.

Тема 3. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.

Деятельность как важное условие приобщения ребёнка к социальной действительности. Ведущая деятельность детей в разных возрастных периодах.

Содержательный модуль 2. Технологические основы методики ознакомления детей с социальным миром.

Тема 1. Технологические основы методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром.

Социализация как процесс становления личности. Основные этапы и условия процесса социализации детей дошкольного возраста. Особенности восприятия социальной действительности воспитанниками учреждений дошкольного образования.

Тема 2 Средства ознакомления детей с социальной действительностью.

Социальная действительность - как средство ознакомления детей с социальной действительностью. Роль предметов рукотворного мира в процессе социализации. Современная игрушка и ее роль в социализации дошкольников. Использование разнообразных средств при знакомстве ребенка с социальным миром.

Тема 3 Основы методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром.

Методы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Методы, повышающие познавательную активность детей. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.

Содержательный модуль 3. Содержание направлений ознакомления детей с социальными миром.

Тема 1 Развитие самосознания в дошкольном возрасте.

Основные направления развития самосознания в дошкольном возрасте. Особенности развития самооценки и самоконтроля детей дошкольного возраста. Уровень притязаний. Гендерная социализация в дошкольном детстве. Условия и пути развития самосознания в дошкольном возрасте.

Тема 2. Предметный мир и его роль в процессе социализации ребенка.

Основные понятия: предмет как средство социализации ребенка. Классификация предметного мира. Этапы освоения ребенком предметного мира, предметная развивающая среда и требования к ее построению в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Тема 3. Современные эффективные технологии социализации личности ребенка дошкольного возраста.

Значение и задачи современных технологий для социализации ребенка дошкольного возраста. Технология «Клубный час», его особенности, цели, задачи и типы. Значение, задачи и методика проведения проблемных педагогических ситуаций. Технология «Ситуация месяца». Технология «Дети - волонтеры». Технология «Социальная акция». «Использование технологии «рефлексивный круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста». Доброжелательная технология «Волшебный телефон».

Содержательный модуль 4. Содержание и методика работы по формированию представлений у ребенка об отношениях между людьми, воспитанию любви к Отечеству.

Тема 1. Общение как средство социализации ребёнка в обществе.

Человеческое общение - как один из признаков социальной сущности самого человека. Особенности общения дошкольников. Психолого-педагогические условия развития общения детей старшего дошкольного возраста. Коммуникативные трудности в общении детей. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.

Тема 2. Роль взрослого в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности.

Проблема изучения роли взрослого в социализации личности ребенка. Взрослый человек как посредник между ребенком и окружающим его социальным миром. Характерные черты общения ребенка с взрослым.

Тема 3. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.

Детское общество и его характеристика. Социальный опыт ребенка. Воспитание сочувствия и сопереживания, формирование положительных взаимоотношений. Решение проблемы социализации в дошкольном учреждении.

Тема 4. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли.

Проблема формирования планетарного сознания. Обретение планетарного сознания — часть процесса социализации личности. Методика работы по формированию планетарного сознания у детей.

Тема 5 Приобщение к народной культуре и воспитание любви к Отечеству.

Принципы отбора содержания знаний. Формирование представлений о своей стране. Цели, задачи и средства патриотического воспитания в дошкольном учреждении.

Тема 6. Проблемы детей-сирот при освоении социальной действительности детьми дошкольного возраста.

Проблема социального сиротства и пути ее решения. Истоки и причины социального сиротства. Основные гарантии прав детей- сирот в Российской Федерации. Основные формы устройства детей-сирот. Психолого-педагогическая характеристика детей, воспитывающихся без попечения родителей. Специфика приобщения детей-сирот дошкольного возраста к социальной действительности. Формы работы с родителями по ознакомлению с правами ребенка, освоение методов общения с детьми на основе соблюдения их прав.

Тема 7. Работа с детьми по изучению прав ребенка.

Исторические аспекты правового воспитания детей. Особенности процесса правового воспитания детей дошкольного возраста. Методы и приемы правового воспитания детей дошкольного возраста. «Формы работы с родителями по правовому воспитанию дошкольников».

4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	все го	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Содержательный модуль 1. Теоретические основы ознакомления детей с окружающим миром										
Тема 1. Введение. Значения и задания курса «Ознакомления детей дошкольного возраста с социальным окружением».	6	2	2	-	2	6	2	-	-	4
Тема 2. Теоретические основы методики ознакомления детей с социальным миром.	6	2	2	--	2	6		2	-	4
Тема 3. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.	6	2	-	-	4	6			-	6
Всего модуль 1	18	6	4	-	8	18	2	2	-	14
Содержательный модуль 2. Технологические основы методики ознакомления детей с социальным миром										
Тема 1. Технологические основы методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром.	8	2	2	-	4	8	2	-	-	6
Тема 2. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.	8	2	2	-	4	8	-	2	-	6
Тема 3. Основы методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром.	8	2	2	-	4	8	-	-	-	8
Всего модуль 2	24	6	6	-	12	24	2	2	-	20
Содержательный модуль 3. Содержание направлений ознакомления детей с социальными миром										
Тема 1 Развитие самосознания в	8	2	2	-	4	8	-	2	-	4

дошкольном возрасте.										
Тема 2 Предметный мир и его роль в процессе социализации ребенка	14	4	2	-	8	14	2	-	-	12
Тема 3. Современные эффективные технологии социализации личности ребенка дошкольного возраста	14	4	2	-	8	14	2	-	-	12
Всего модуль 3	36	10	6		20	36	4	2	-	28
Содержательный модуль 4 Содержание и методика работы по формированию представлений у ребенка об отношениях между людьми, воспитании любви к Отечеству.										
Тема 1 Роль взрослого в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности.	14	4	2	-	8	14	2			12
Тема 2. Общение как средство социализации ребёнка в обществе.	14	4	2	-	8	14		2		12
Тема 3. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.	6	2	2	-	2	6				6
Тема 4 Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли.	6	2	2	-	2	6	2			4
Тема 5 Приобщение к народной культуре и воспитание любви к Отечеству.	14	4	2	-	8	14	2			12
Тема 6. Проблемы детей-сирот при освоении социальной действительности детьми дошкольного возраста.	6	2	2	-	2	6				6
Тема 7. Работа с детьми по изучению прав ребенка.	6	2	2	-	2	6		2		4
Всего модуль 4	66	20	14	-	32	66	6	4		58
Всего часов	144	42	30	-	72	144	14	10	-	120

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов очная/заочная	Результат обучения
1	<p><i>Задания и предмет курса «Ознакомления детей дошкольного возраста социальным окружением».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение проблемы социализация с разных точек зрения, а именно социологической (Т. Парсонс), психологической (И. С. Кон), педагогической (А. В. Мудрик,). 2. Сравнить авторские подходы к определению содержания понятия «социализация», выделите в них сходства и различия. 3. В чем заключается двусторонность процесса социализации? 4. Раскрыть содержание понятий «окружающий мир», «природный мир», «социальный мир», «социальная действительность», «предметный мир». Составить блок-схему, отражающую взаимосвязь названных выше понятий («окружающий мир», «социальная действительность», «социальный мир», «природный мир», «предметный мир») и объясните логику этой взаимосвязи. 	<p>Раскрыть взаимосвязь основных категорий социализации детей с социальным окружением.</p>	2 / -	ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-11
2	<p><i>«Теоретические основы методики ознакомления детей с социальным окружением.»</i></p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема приобщения детей к социальному миру: <ul style="list-style-type: none"> • в истории зарубежной педагогики (Я.А. Каменский, Ф.Фребель М. Монтессори и др.); • в истории отечественной педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой Н.К. Крупская и др.) • современные отечественные исследования (С.А. Козлова, Э.К. Сулова, М.И. Богомоллова, Н.В. Мельникова, Л.И. Беляева и др.). 2. Как вы понимаете принцип 	<p>Раскрыть основные тенденции развития проблемы и факторы, влияющие на приобщения детей к социальной действительности.</p>	2 / 2	

	«связь воспитания с жизнью»? 3. Факторы социализации, их характеристика (микро-, мезо-, макро- и мегафакторы). Составьте логические цепочки влияния микро-, мезо-, макро-, мегафакторов на социализацию личности.				ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-11
3	«Особенности восприятия социальной действительности воспитанниками учреждений дошкольного образования.» Вопросы для обсуждения: 1. Общие особенности восприятия социальной действительности детьми дошкольного возраста. 2. Особенности восприятия социальной действительности мальчиками и девочками. Составьте сравнительную таблицу особенностей восприятия социальной действительности мальчиками и девочками. 3. Подготовьте консультацию для родителей «Почему они такие разные мальчики и девочки».	Раскрыть общие особенности восприятия социальной действительности детьми дошкольного возраста.	2 / -		
4	«Средства ознакомления детей с социальной действительностью.» Вопросы для обсуждения: 1 Специфика использования разнообразных средств ознакомления детей с социальной действительностью. Выделите для каждого возрастного периода (младенчество, ранний возраст, младший, средний, старший дошкольный возраст) ведущие средства приобщения к социальному миру. 2. Средства ознакомления с социальным миром: •социальная действительность; •предметы рукотворного мира, игрушки; •художественная литература; •изобразительное искусство; •средства массовой информации; •общение ребенка со взрослыми и сверстниками. 3. Напишите творческую работу на тему: «Влияние средств массовой информации на социализацию ребенка дошкольного возраста», где	Раскрыть специфику использования разнообразных средств ознакомления детей с социальной действительностью.	2 / 2		

	проанализируйте степень влияния различных СМИ, позитивные и негативные стороны их влияния, сделайте выводы.			
5	<p>«Основы методики ознакомления детей дошкольного возраста»</p> <p>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</p> <p>1. Вспомните, что такое метод как педагогическая категория, чем он отличается от педагогического приема.</p> <p>2. Группа методов и приемов, повышающих познавательную активность ребенка.</p> <p>3. Разработайте эвристическую беседу для детей старшего дошкольного возраста на одну из предложенных тем (темы эвристических бесед «Взрослые и малыши», «Транспорт его роль и значение». «Какие предметы помогают дома»)</p>	<p>Рассмотреть понятие метод как педагогическую категорию; расширить знания студентов о группах методов, которые использует воспитатель в работе при ознакомлении детей с социальным миром.</p>	2 / -	ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-11
6	<p>«Развитие самосознания в дошкольном возрасте».</p> <p>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</p> <p>1. Принципы отбора знаний о себе как представителе человеческого рода для детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Этапы ознакомления ребенка дошкольника со своим организмом.</p> <p>3. Разработайте содержание различных упражнений и опытов, которые помогут детям узнать о значении органов чувств и частей тела.</p>	<p>Раскрыть интеллектуально-нравственное значение развития интереса к себе. Разобраться в чем заключается процесс самопознания у ребенка дошкольного возраста.</p>	2 / 2	
7	<p>«Предметный мир и его роль в процессе социализации ребенка».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Этапы освоения детьми предметного мира: спонтанно-исследовательский, вариативный, осознанно-исследовательский.</p> <p>Основные задачи и особенности отбора методических приемов на каждом этапе.</p> <p>2. Что такое предметная развивающая среда ДОО? Сущность понятия, значение. Компоненты предметной среды современного дошкольного</p>	<p>Раскрыть значение предметного мира в приобщении ребёнка к социальной действительности.</p>	2 / -	

	учреждения. 3.Составьте схему предметного мира, объединив предметы в три группы: предметы, которыми ребенок не действует, предметы, которыми он постоянно пользуется, и предметы, которые он способен изменять, преобразовывать, приспособлять для удовлетворения своих потребностей. Вы можете выбрать и другое основание для группировки предметов. Предложите его и обоснуйте.			ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-11
8	«Современные эффективные технологии социализации личности ребенка дошкольного возраста». 1.Актуальность инновационной деятельности по направлению позитивной социализации детей дошкольного возраста. 1.Педагогические технологии социализации детей, разработанные Н.П.Гришаевой, их особенности. 2.Составить технологическую карту проведения технологии «Социальная акция».	Изучить теоретические подходы к пониманию эффективности использования современных технологий для социализации ребенка дошкольного возраста; обобщить инновационный опыт реализации технологии в дошкольных образовательных организациях; повышение профессиональной компетентности будущих педагогов	2 / -	
9	«Общение как средство социализации ребёнка в обществе» Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1.Социальный смысл общения. 2. Заполните таблицу Изменение характера общения в дошкольный период. 3.Подготовка памятки для родителей по теме «Как научить ребенка общаться».	Изучить проблему общения как средство социализации ребенка, раскрыть факторы и условия развития формирования личности дошкольника при общении.	2/2	
10	«Роль взрослого в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности» Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1.Взрослый как зона ближайшего развития для ребенка. 2.Функции взрослого в процессе социализации личности ребенка.	Изучение влияния взрослых на социальное развитие детей дошкольного возраста; раскрыть функции взрослого в процессе социализации личности ребенка.	2 / -	

	3.Разработайте конспекты занятий по ознакомлению детей младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (на выбор) со взрослым, с конкретной профессией человека. Укажите название, цель, задачи, используемый материал, содержание.			ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-11
11	<p>«<i>Детское общество и его влияние на социализацию ребенка</i>».</p> <p>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</p> <p>1. Детское общество как источник информации о социальной действительности. Преимущества и недостатки такого рода информации</p> <p>2. Детское общество как практика социального поведения. Методика воспитания нормативного поведения.</p> <p>3. Подберите или разработайте самостоятельно дидактические игры, игровые упражнения, направленные на воспитание сочувствия, сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Раскрытие особенностей социализации детей в детском коллективе; выявить специфику воспитания сочувствия и сопереживания в дошкольном возрасте.</p>	2 /-	
12	<p>«<i>Развитие у дошкольников планетарного сознания дошкольников и дружелюбного отношения к жителям Земли</i>».</p> <p>Вопросы для обсуждения на практическом занятии</p> <p>1. Планетарное сознание как часть процесса социализации личности (Необходимость развития планетарного и национального сознания, трудности и противоречия.)</p> <p>2. Как, по-вашему, возможно ли такое воспитание в дошкольном возрасте и не вступает ли этот подход в противоречие с идеями национального и даже интернационального воспитания?</p> <p>3. Разработайте занятие для детей в подготовительной группе по формированию планетарного сознания у дошкольника</p>	<p>Раскрыть необходимость развития планетарного и национального сознания у дошкольников, поиск путей разрешения противоречия между планетарным и национальным воспитанием.</p>	2 /-	
13	« <i>Приобщение к народной культуре и воспитание любви к</i>	Обобщение знаний по приобщению детей к	2 / -	

	<p><i>Отечеству</i>».</p> <p>Вопросы для обсуждения на практическом занятии</p> <p>1.Этапы воспитания патриотизма (Составьте графическую схему «Этапы воспитания патриотизма» с кратким указанием потенциальных возможностей каждого этапа).</p> <p>2.Средства патриотического воспитания дошкольников, их характеристика.</p> <p>3.Составьте картотеки пословиц, поговорок. загадок о Родине для детей</p>	<p>национальной культуре и культурному наследию родного края, воспитывать патриотические чувства, воспитывать положительные отношения к народному творчеству, пополнять копилку пословиц, поговорок, загадок.</p>		<p>ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-11</p>
14	<p><i>«Проблемы детей-сирот при освоении социальной действительности дошкольного возраста».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</p> <p>1.Понятие депривации. Проявления различных видов депривации у детей сирот.</p> <p>2.В чем заключается специфика восприятия социального мира детьми- сиротами?</p> <p>3.Составьте психолого-педагогический портрет малыша, оставшегося без семьи в возрасте от рождения до трех лет.</p>	<p>Рассмотреть психологические особенности детей-сирот; выявить психолого-педагогические аспекты адаптации и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	2 / -	
15	<p><i>«Работа с детьми по изучению прав ребенка».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1.Изучение международных документов «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка». Их сходство и различие.</p> <p>2.Изучите основные международные и национальные акты о защите прав детей. Какими правами обладают дети дошкольного возраста?</p> <p>3.Составьте конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с их правами.</p>	<p>Закрепить знания педагогов по проблеме "Защита прав и правовое воспитание ребенка", упражнять в активном изучении нормативно-равовых документов. умение направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, способность действовать в рамках ограниченного времени, обмениваться опытом работы по данной проблеме.</p>	2 / 2	

6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1				Знания, умения, навыки
2				

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено образовательной программой.

7. Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов очная/заочная
1	Подготовка к лекциям	10 / 25
2	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	30 / 50
3	Подготовка к экзамену	12 / 25
4	Выполнение индивидуальных заданий (ИТЗ)	20/20
	Всего	72 / 120

8. Индивидуальные задания

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) - форма организации обучения, которая имеет целью углубления, обобщения и закрепления знаний, которые студенты получают в процессе изучения дисциплины «Ознакомление детей с социальным окружением» Это обязательный вид самостоятельной и учебно-исследовательской работы студента, предусмотренных программой учебной дисциплины ИТЗ выполняется каждым студентом индивидуально. Качественное выполненное ИТЗ может воплотиться в научные публикации, дипломные и магистерские исследования в дальнейшем.

Оформление ИТЗ должно удовлетворять ряду требований:

- Общий объем работы 15-20 страниц печатного текста.
- Работа должна содержать самостоятельные аргументированные выводы и рекомендации.
- Библиография оформляется в алфавитном порядке с обозначением авторов исходных данных источника.
- Цитаты в тексте работы, ссылки на авторов необходимо сопровождать данными об источниках.
- Изложение материала должно быть сжатым, носить обзорный характер.

Максимальная оценка за выполнение и защиту ИТЗ составляет 20 баллов и входит в состав итоговой оценки изучения учебного курса.

Примерная тематика ИТЗ

1. Сюжетно-ролевая игра как средство ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
2. Экспериментирование и опыты как средство ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
3. Методы организации совместной деятельности детей дошкольного возраста со взрослыми при ознакомлении их с социальной действительностью.
4. Особенности ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста из приемных семей.
5. Формирование представлений о себе у детей дошкольного возраста.
6. Воспитание бережного отношения к пожилым людям и инвалидам у детей дошкольного возраста
7. Детское общество – школа формирования социальных чувств у детей дошкольного возраста.
8. Игры-путешествия в системе ознакомления детей дошкольного возраста с жизнью людей

на Земле.

9. Предметно-развивающая среда и требования к ее построению в учреждении дошкольного образования.

10. Метод проектов в ознакомлении воспитанников учреждения дошкольного образования с социальной действительностью.

11. Роль средств информации в жизни современных детей дошкольного возраста.

12. Роль игрушки в приобщении детей дошкольного возраста к социальному миру.

13. Эвристическая беседа как форма развития у детей дошкольного возраста интереса к возникновению разных профессий.

Характеристика уровней выполнения ИТЗ.

Высокий уровень выполнения (20-19 баллов): работа содержит все структурные компоненты; выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.

Достаточный уровень выполнения (18 – 15 баллов): основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Средний уровень выполнения (14 - 10 баллов): студент обнаруживает умение работать с научными и методическими источниками. Имеет затруднение в обобщении, систематизации материала. Методические советы несодержательны. Отсутствует собственное видение решения проблемы. Работа имеет более описательный чем аналитический характер.

Низкий уровень исполнения (ниже 10 баллов): имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

Шкала соответствия оценок по ИТЗ

Уровни выполнения ИТЗ	Оценка	Количество набранных студентом баллов
Высокий	отлично	До 20-19 баллов
Достаточный	хорошо	18 - 15 баллов
Средний	удовлетворительно	14-10 баллов
Низкий	неудовлетворительно	Ниже 10 баллов

9. Методы обучения

Лекции, семинарские занятия: традиционные, комбинированные, практические занятия; индивидуальные занятия: консультации, тестирование, самостоятельная работа студентов с научными источниками, учебниками, иной учебной литературой, работа с источниками Интернет.

Использование в учебном процессе системы Moodle: преподавателем рассылаются задания и контролируется качество выполнения заданий студентами; обеспечивается «обратная связь» с обучаемыми (преподаватель отвечает на вопросы студентов, проводит интерактивные опросы, знакомит обучаемых с текущими оценками и итоговым баллом за семестр в режиме online).

Обмен презентациями, сообщениями, отзывами посредством использования эл.почты преподавателя. Студенты обмениваются результатами своей научной и учебной деятельности с преподавателем по e-mail.

10. Средства диагностики результатов обучения

В основе модульного контроля по дисциплине «Ознакомление детей с социальным окружением» лежит накопление оценок (баллов) за определенный период обучения. Этот период включает различные виды деятельности студента: работу на семинарских занятиях, подготовку творческих заданий и прочее. Сумма баллов выступает в роли количественного показателя качества работы каждого студента. За основу оценивания достижений студентов использована 100-балльная шкала.

В разделе 11 представлена таблица распределения баллов.

Для очной формы обучения баллы распределены по 4 направлениям:

- Активная деятельность на лекциях.
- Работа на семинарских занятиях. (№ №1-15)
- Индивидуальное творческое задание (ИТЗ)
- Контрольный тест - экзамен.

Для заочной формы обучения:

- Работа на семинарских занятиях. (№ №1-5)
- Индивидуальное творческое задание (ИТЗ)
- Контрольный тест - экзамен.

Максимальное количество баллов за итоговую аттестацию – 50 баллов: 30 - выполненное тестовое задание, 20 – защита творческого задания.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по дисциплине «Ознакомление детей с социальным окружением».

1. Предмет, цели и задачи «Теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста». Место этих знаний в программе по дошкольному образованию.
2. Принципы отбора содержания для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
3. Мега- и макрофакторы социализации и их роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
4. Характеристика мезофакторов социализации детей дошкольного возраста.
5. Характеристика микрофакторов социализации детей дошкольного возраста (семья, учреждение дошкольного образования, общество сверстников).
6. Задачи и принципы теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
7. Концепция ознакомления ребенка дошкольного возраста с окружающим миром у зарубежных и русских педагогов (Я. А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого).
8. Различные тенденции в подходе к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью в советский и постсоветский период.
9. Современные исследования проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
10. Функции знаний в формировании у детей дошкольного возраста социального опыта. Характеристика информационной функции в процессе накопления социального опыта детей дошкольного возраста.
11. Характеристика и взаимосвязь информативной, эмоциогенной и регуляторной функций в процессе накопления социального опыта детей дошкольного возраста.
12. Содержание знаний о социальном мире в учебной программе дошкольного образования.
13. Деятельность как важное условие приобщения ребенка дошкольного возраста к социальной действительности. Педагогические задачи целенаправленной организованной деятельности детей дошкольного возраста.
14. Виды деятельности, позволяющие ребенку дошкольного возраста «входить» в социальный мир в воображаемом плане: игра, изобразительная деятельность.
15. Виды деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к миру людей в реальном плане: трудовая деятельность, наблюдение, общение, учебная деятельность.
16. Средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
17. Влияние воспитателя дошкольного образования на источники познания и восприятие их детьми. Средства как источники получения информации.
18. Классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром (С.А. Козлова). Методы, повышающие познавательную активность детей.
19. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей дошкольного

- возраста при усвоении знаний о социальном мире.
20. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции.
 21. Взрослый человек как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.
 22. Методика воспитания отношения детей дошкольного возраста к взрослым. Формы организации процесса передачи социального опыта со стороны взрослого.
 23. Педагогические задачи взрослого человека в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности. Методика воспитания отношения детей к взрослым.
 24. Познание себя самого как путь социализации личности. Задачи по познанию ребенком дошкольного возраста самого себя в учебной программе дошкольного образования.
 25. Особенности организации образовательного процесса по познанию ребенком дошкольного возраста самого себя.
 26. Методика работы с детьми дошкольного возраста по познанию себя самого: организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей.
 27. Формы и методы работы воспитателя дошкольного образования по направлению познания ребенком самого себя.
 28. Особенности воспитания самостоятельности у детей младшего и старшего дошкольного возраста.
 29. Понятие, виды, этапы и типы саморегуляции детей дошкольного возраста при ознакомлении с социальным миром.
 30. Понятие, виды социальной активности и особенности ее развития у детей дошкольного возраста при ознакомлении с социальным миром.
 31. Функции предметов, способствующие социализации детей дошкольного возраста.
 32. Влияние игрушки на ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Основные тенденции влияния игрушек разных эпох (с древнего мира до современного состояния).
 33. Этапы познания мира предметов детьми дошкольного возраста. Задачи воспитателя дошкольного образования по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе.
 34. Особенности воспитания планетарного сознания у детей дошкольного возраста.
 35. Задачи, формы и методы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности.
 36. Понятие и сущность краеведческого подхода при ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
 37. Принципы, этапы и методы краеведческого воспитания детей дошкольного возраста при знакомстве с социальной действительностью.
 38. Особенности, формы и методы воспитания общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста при знакомстве с социальной действительностью.
 39. Влияние развивающей среды учреждения дошкольного образования на ознакомление детей дошкольного возраста с предметным миром.
 40. Методы и формы работы по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе.
 41. Система ознакомления детей с настоящим, прошлым и будущим предметов, окружающих ребенка.
 42. Детское общество как источник информации и основа социального поведения детей дошкольного возраста. Его достоинства и недостатки.
 43. Задачи воспитателя дошкольного образования по использованию детского общества в ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
 44. Методы, средства, формы работы воспитателя дошкольного образования по развитию дружелюбного отношения к жителям Земли у детей дошкольного возраста.
 45. Методика ознакомления детей с правами ребенка.
 46. Приобщение детей дошкольного возраста к социальной действительности в

- учреждении дошкольного образования.
47. Приобщение детей дошкольного возраста к социальному миру в семье.
 48. Специфика приобщения детей-сирот дошкольного возраста к социальной действительности.
 49. Пути успешной социализации детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 50. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
 51. Образовательное пространство учреждения дошкольного образования.
 52. Механизм становления социального опыта ребенка дошкольного возраста.

11. Критерии оценивания

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.» Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Ознакомление детей с социальным окружением» студентов осуществляется согласно результатам текущего по 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4 балльную шкалу и шкалу в соответствии с таблицей:

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

		Активная деятельность на лекциях	Работа на семинарских занятиях	ИТЗ	Зачет
1 семестр очная форма обучения	Разбалловка по видам работ	5 баллов	15 x 3= 45	20 баллов	30 балла
очная форма обучения	Суммарный макс. балл	5 баллов	45 баллов	20 баллов	5+45+20+30 =100 баллов
7 семестр заочная форма обучения	Разбалловка по видам работ		5 x 10=50	20 баллов	30 баллов
заочная форма обучения	Суммарный макс. балл		50 баллов	20 баллов	50+20+30 =100 баллов

Критерии оценки итогового контроля знаний соискателей высшего образования по учебной дисциплине «Ознакомление детей с социальным окружением» / Экзамен – 30 баллов+ИНДЗ-20 баллов.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Ознакомление детей с социальным окружением» осуществляется на основе составления соискателями высшего образования устного экзамена по программе курса и защиты Индивидуального творческого задания (ИТЗ). Оценка за итоговую аттестацию выставляется на основе суммарного балльного показателя за ответ на экзамене и защите ИТЗ в пределах критериев оценивания, приведенных в таблице.

Баллы	Критерии оценки учебных достижений
45-50	Соискатель высшего образования в полном объеме владеет учебным материалом, свободно и аргументированно его преподает во время устных выступлений и письменных ответов, глубоко и всесторонне раскрывает содержание теоретических вопросов и практических задач, используя при

	этом обязательную и дополнительную литературу. Правильно решил все задачи итогового контроля. Участвовал в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
35-44	Соискатель высшего образования достаточно полно владеет учебным материалом, обоснованно его излагающим во время устных выступлений и письменных ответов, в основном раскрывает содержание теоретических вопросов и практических заданий, используя при этом обязательную литературу. Но при освещении некоторых вопросов не хватает достаточной глубины и аргументации, допускаются при этом отдельные несущественные неточности и незначительные ошибки. Правильно решил большинство задач итогового контроля.
25-34	Соискатель высшего образования в целом обладает учебным материалом излагает его основное содержание во время устных выступлений и письменных ответов, но без глубокого всестороннего анализа, обоснования и аргументации, без использование необходимой литературы допуская при этом отдельные существенные неточности и ошибки. Правильно решил половину задач итогового контроля
15-24	Соискатель высшего образования не в полном объеме владеет учебным материалом. Фрагментарно, поверхностно (без аргументации и обоснование) излагает его во время устных выступлений и письменных ответов, недостаточно раскрывает содержание теоретических вопросов и практических задач, допуская при этом существенные неточности. Правильно решил меньшинство задач итогового контроля
1-14	Соискатель высшего образования частично владеет учебным материалом, не в состоянии изложить содержание большинства вопросов темы во время устных выступлений и письменных ответов, допуская при этом существенные ошибки. Правильно решил отдельные задачи итогового контроля.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
A	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет

				минимальные критерии
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

<http://skif.mgumariupol.ru/>

ОС Microsoft Windows 10 Educational.

Пакет Microsoft office 2016 (Word, Excell, PowerPoint и т.д.).

Программа для воспроизведения видео- и аудио содержимого

Медиапроигрыватель VLC2.2.8 Weatherwax.

Программа для сжатия данных 7-zip 16.04.

13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

Обязательная

1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокар, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011139-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053859> (дата обращения: 20.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. - М., 2016.
3. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб, пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. специальностям. — М.: Academia, 2003.
4. Методические рекомендации к курсу «Теория и методика социального развития дошкольника»/Владим. Гос. ун-т; сост. О.В.Морозова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 70 с. (б-ка ВлГУ)
5. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Метод, пособие. — М.: Аркти, 2006.

Дополнительная

1. Богомолова, М.И., Захарова, Л.М. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие/ М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – М., 2011.
2. Грибок, В.В. Художественная литература как средство формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста / В.В. Грибок, И.А. Рыбакова // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 1. - С.16 – 19
3. Дорош, Е. Удивительная вещь - доброта! / Е. Дорош // Пралеска. - 2013. - № 4. - С.69-70.
4. Дыбина, О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников/ О.В. Дыбина. – М., 2011.
5. Дыбина, О.В. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов для дошкольников. /В. Дыбина. – М., 2010.
6. Конохова, Е.С. Использование образовательных ситуаций в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е.С. Конохова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 7. - С.14 - 16.
7. Леви, В. Нестандартный ребенок, или как воспитывать родителей/В. Леви. – М., 2013.
8. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями: Пособие для педагогов/Л.В. Михайлова-Свирская.-М., 2015.

9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ./ А.В. Мудрик. –М., 2013.100
10. Петрова, В.И. Развитие ценностного отношения дошкольника к миру / В.И. Петрова// Детский сад от А до Я. - 2013. - № 2. - С.33 - 40.
11. Файзуллаева, Е.Д. Добродетельное воспитание: нравственные ориентиры для родителей / Е. Д. Файзуллаева // Управление ДОУ. - 2013. - № 6. - С.20 - 25.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm655-1.htm
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
4. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>
5. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
6. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. –Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
7. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/> Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
8. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>

Информационные ресурсы

Нормативная база: основная образовательная программа высшего профессионального образования, источник интернет, книжный фонд библиотеки МГУ, читальных залов. Информационные ресурсы на учебном портале MOODLE Мариупольского государственного университета.