

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ М. В. Макаренко

«__» _____ 2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БГБ 1.1.3 Методология и методы научных исследований

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
(шифр и название)

Образовательная программа Педагогическое образование (профиль: Менеджмент в дошкольном образовании/Менеджмент в начальном образовании/Менеджмент в образовании) _____
(название)

Программа подготовки _____ магистр _____
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная _____

Рабочая программа дисциплины Методология и методы научных исследований

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Менеджмент в дошкольном образовании/Менеджмент в начальном образовании/Менеджмент в образовании, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «Магистр»),

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1057 от 10.10.2016 г.: «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

(шифр, название)

Разработчики:

Брежнева Е.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования педагогического факультета МГУ

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования. Протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой
дошкольного образования

(название)

(подпись)

Е.Г. Брежнева

(ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Направление подготовки <u>44.04.01 Педагогическое образование</u> (шифр и название)	Дисциплина базовой части образовательной программы	
Семестровых модулей - 3	Образовательная программа Педагогическое образование профиль: Менеджмент в дошкольном образовании/Менеджмент в начальном образовании/Менеджмент в образовании (название)	Год подготовки	
Содержательных модулей – 3		1-й	1-й
Индивидуальное задание <u>Обоснование темы научного исследования</u> (название)		Семестр	
Общее количество часов – 108 часов		1-й	1-й
Недельное количество часов: аудиторных – 6 Самостоятельной работы- 4	Программа подготовки Магистр	Лекции	
		22 часов	8 часов
		Практические, семинарские	
		20	4 часов
		Лабораторные	
		часов	часов
		Самостоятельная работа	
		66 часов	96 часов
Вид контроля			
Экзамен			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель Формирование у студентов магистратуры основ методологической культуры на основе представлений о системном подходе к научным исследованиям, о содержании, принципах и методах проведения; освещение теоретических основ, вопросов методики, технологии и организации научно-исследовательской деятельности магистранта. Сформировать базис для эффективного проведения научных исследований студентами направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Обеспечить овладение методологией и методами научного исследования. Содействовать развитию творческого мышления, обеспечить развитие умений рациональной организации собственного научного творчества.

Задачи:

- обеспечить исследование обучающимися теоретических основ организации, проведения экспериментальной работы с детьми дошкольного/младшего школьного возраста/управленцами в области образования;
- формировать научное мировоззрение, обеспечивать овладение педагогической специальностью и методами научного исследования;
- ознакомить с научной базой, научным инструментарием современного психолого-педагогического исследования.
- обеспечить развитие творческого мышления и индивидуальных способностей студентов магистратуры в решении практических научно-исследовательских задач.
- привить студентам навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
- обеспечить развитие инициативы, способности использовать теоретические знания в собственной практической работе. привлекать студентов к решению научных проблем,

имеющих важное значение для науки и практики работы с детьми дошкольного/младшего школьного возраста/управленцами в образовании.

- расширить теоретический кругозор и научную эрудицию будущего специалиста менеджера в дошкольном/начальном/общем среднем образовании.

Место учебной дисциплины в образовательной программе: учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» входит в базовую часть учебного плана и занимает одно из ведущих мест в общей профессиональной подготовке магистрантов. Изучение учебного курса «Методология и методы научных исследований» (ММНИ) опирается на опыт студентов, их знания, умения и навыки, которые они получили в процессе изучения социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, а также предшествует изучению таких учебных курсов как дошкольная педагогика, детская психология, психодиагностика, методики дошкольного образования, обуславливающие научную работу студентов.

Требования к подготовке обучающегося. Методология и методы научных исследований – это специальная дисциплина, которая входит в цикл 1.1. Гуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины и выполняет важную функцию в профессиональной подготовке педагогов-управленцев на ступени магистр педагогического образования, так как: дает четкие профессиональные знания по методологии и технике организации и проведению научно-исследовательской работы студентов; способствует формированию научного мировоззрения будущих специалистов по дошкольному воспитанию; формирует готовность будущих менеджеров к организации исследовательской работы в условиях ДОУ/начальной и средней школы, диагностики уровня развития обучающихся.

Предпосылки для изучения учебной дисциплины

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин актуальные проблемы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, менеджмент в образовании, методическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью детей дошкольного возраста, разработка и реализация инновационных проектов, организация методической работы по математическому развитию дошкольников, методическая служба в системе дошкольного образования и других; обеспечивает необходимыми компетенциями при прохождении практик: производственной (педагогической организационно-методической в ДОУ), производственной (педагогическая, инспекторско-методической в органах управления образованием), производственной (научно-педагогической, ассистентской в ВУЗе), производственной (НИР, рассредоточенной), производственной (преддипломной) практики.

Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки): коды формируемых компетенций): ОК-3; ОПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-14.

ОК 3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

В результате усвоения учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- знать ключевые термины и понятия в поле методологии психолого-педагогического исследования; понятие методологии педагогической науки;
- понятие метода педагогического исследования;
- знать методы организации и проведения психолого-педагогического исследования; - современные методологические концепции и их философские основания;
- содержание и особенности проблем современной педагогической науки;
- сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности; ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности;
- методы анализа результатов научных исследований; – способы представления результаты педагогических исследований; – способы осуществления научных исследований;
- знать решения способы решения исследовательских задач при проектировании образовательного процесса в учреждении образования (ДОУ, СОШ)
- знать современные концепции, менеджмента, программы, задачи, содержание, традиционные и инновационные методы, формы, средства, технологии управления;
- методы качественной и количественной оценки управленческих процессов.

Умения:

- уметь осваивать методы научного и применять их к конкретной проблемно-поисковой ситуации; владеть методами анализа и синтеза в процессе использования методов исследования; анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа;
- анализировать современное состояние психолого-педагогической науки и проблемы её развития;
- определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования;
- планировать, организовывать и проводить экспериментальную работу на практике в образовательном учреждении;
- анализировать результаты научных исследований; – представлять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; – самостоятельно осуществлять научное исследование;
- уметь решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса, проявляет творческие способности, умеет находить оригинальные, креативные решения;
- уметь разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализировать результаты процесса их использования в организации, осуществляющих образовательную деятельность.

Выработать навыки:

- владеть навыками самостоятельного проведения и применения разных методов исследования в решении практических задач, связанных с научным поиском;
- владеть: навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; - навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной; техниками анализа текстов различного происхождения; - навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами;
- владеть: навыками обработки данных с помощью специализированных прикладных программ; – навыками построения стратегии аналитического исследования; – навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- владеет способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса в образовательном учреждении; владеет основами креативности;
- применять современные методики и технологии организации и управления образовательной деятельностью, владеть средствами диагностики и оценки качества управляемой системы образовательного учреждения.

3. Программа учебной дисциплины

Содержательная модуль 1. наука как сфера человеческой деятельности (36 часов, 1 з.е.)

Тема 1. Введение. Значение и задачи учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» в специальной подготовке студентов дошкольного образования.

Учебная дисциплина в системе профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Междисциплинарные связи курса «Методология и методы научных исследований». Цель, задачи курса. Особенности и структура учебной дисциплины. Характеристика знаний, умений и навыков организации и осуществления научно-исследовательской работы студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Особенности преподавания. Лекции, семинарские, практические занятия, их специфика и взаимосвязь. Самостоятельная работа студентов в учебном курсе «Методология и методы научных исследований».

Тема 2. Наука и научные исследования

Наука как область человеческой деятельности. Концепция науки. Закономерности функционирования и развития науки, структуры, динамики научных знаний и научной деятельности. Основные понятия науки: научная идея, гипотеза, закон, суждение, умозаключение, научная концепция, принцип, понятие, термин, факт, научная деятельность и т.д. Научная коммуникация как обмен научной информацией. Элементы научной коммуникации: коммуникант, коммуникаты, канал, реципиент, обратная связь. Научная школа. Функции научной школы. Ключевая фигура научной школы – лидер. Признаки научной школы.

Научно-исследовательская деятельность (НИРС) студентов ВУЗов. Задачи научно-исследовательской деятельности, ее задачи. Структура НИРС высшего учебного заведения. Содержание и характер НИРС.

Содержательная модуль 2. Методология и методика научного исследования (36 часов, 1 з.е.)

Тема 1. Методология научного познания.

Методология исследования. Функции методологии. Методологическая база исследования. Философская или базовая методология. Диалектика как способ познания. Функции философской методологии. Общенаучная методология. Системный подход как общенаучная методология. Деятельностный подход. Синергетический подход. Информационный подход, культурологический и другие. Конкретнонаучная методология. Методология научного знания. Концепция научности. Интеллект в научном исследовании. Формы развития знания.

Тема 2. Методы исследования, классификация и особенности применения.

Методы и техника исследования. Метод, методика, сущность и специфика применения. Особенности использования методов научного познания: общих и специальных. Методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследований. Методы теоретических исследований. Научное исследование как целенаправленное изучение объекта, предмета, в котором используются методы науки. Эмпирико-теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, гипотетический метод, системный метод. Теоретические общенаучные методы: обобщение, формализация, абстрагирование. Эмпирические общенаучные способы: наблюдение. Сравнение, измерение, эксперимент. Конкретно научные методы: метод педагогических наблюдений, документальных источников, экспертные методы, метод педагогического эксперимента. Методы обработки материалов исследования. Математические методы обработки данных экспериментальной работы. Виды и способы измерения: регистрация, ранжирование, операция соотношения. Условия проведения соотносительных измерений. Вычисление средней величины. Статистические способы: корреляция рангов. Вычисление коэффициентов, степеней дисперсии и т.д.

Тема 3. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Процесс и структура научных исследований в педагогике. Источники и факторы

педагогической проблематики. Соотношение системного и комплексного подхода в педагогике. Нормативные требования к методике научного исследования. Адекватность предмета и метода исследования в педагогике. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Общий алгоритм выполнения этапов научно-исследовательской работы.

Обоснование темы, выбор объекта, постановка целей исследования. Выполнение обзора состояния проблемы. Разработка гипотезы и теоретических предпосылок исследования. Программа и методика экспериментального исследования. Констатирующий и формирующий эксперимент и его место в исследовательском процессе. Программа и методика экспериментального исследования. Цель исследования – центральный элемент структуры. Методологический инструмент исследования.

Содержательная модуль 3 – Курсовая, квалификационная работы: написание, оформление, защита (36 часов, 1 з.е.)

Тема 1. Квалификационные работы. Их подготовка и написание студентами педагогических специальностей.

Выпускная квалификационная работа – основная форма научной деятельности студентов ВУЗов. Общие требования к оформлению квалификационных работ (курсовых, бакалаврских). Структура квалификационной работы: титульный лист. Содержание, введение, основная часть, выводы, список использованных источников приложения (при необходимости). Руководство дипломной работой. Содержание отдельных частей дипломной работы. Введение: раскрытие сущности и состояния научной проблемы. Основания и исходные данные по разработке, обоснование необходимости проведения исследования. Основная часть: обзор литературы по теме и выбор направлений исследования, изложение общей методики и основных методов исследования. Экспериментальная часть и методика исследования, сведения о проведенных теоретических и экспериментальных исследованиях. Анализ и обобщение результатов исследования. Типичные ошибки при написании и оформлении дипломной работы.

Тема 2. Магистерские работы и методика их подготовки.

Магистерская образовательно-профессиональная программа и ее составляющие. Магистерская диссертация как самостоятельная научно-исследовательская работа. Выполняющая квалификационную функцию. Руководство магистерской работой. Структура магистерской работы: титульный лист, содержание, введение, разделы и подразделы основной части, выводы, список использованных источников, приложения. Выбор темы, этапы подготовки, поиск библиографических источников, методика написания. Правила дизайна. Критерии оценки квалификационной работы.

Тема 3. Оформление научной работы, порядок защиты.

Заключительный этап работы над курсовой (дипломной) магистерской работой. Содержание и структура поступления на работу: актуальность темы, обзор литературы, основное содержание, выводы, список использованной литературы, приложения. Литературное оформление квалификационной работы. Подготовка к защите и защите курсовой, дипломной, магистерской работы. Процедура защиты работы.

4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Содержательный модуль 1 Наука как сфера человеческой деятельности (36 часов, 1 з.е.)										
Тема 1 Введение. Значение и задачи учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» специальной подготовке студентов образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование	12	2	-	-	10	16	-	-	-	16
Тема 2. Наука и научные исследования	24	4	4	-	16	20	2	2	-	16
Всего модуль 1	36	6	4	-	26	36	2	2	-	32
Содержательный модуль 2. Методология и методика научного исследования (36 часов, 1 з.е.)										
Тема 1 Методология научного познания	6	2	-	-	4	10	-	-	-	10
Тема 2. Методы исследования, классификация и особенности применения	12	4	6	-	6	14	2	2	-	10
Тема 3. Организация и проведение психолого-педагогического исследования	12	4	6	-	4	12	2	-	-	10
Всего по содержательному модулю 2	36	10	12	-	14	36	4	2	-	30
Содержательный модуль 3. Курсовая, квалификационная работа: написание, оформление, защита (36 часов, 1 з.е.)										
Тема 1. Курсовые и дипломные работы. Их подготовка и написание студентами педагогических специальностей.	10	2	2	-	6	12	2	-	-	10
Тема 2. Магистерские работы и методика их подготовки.	14	2	2	-	10	12	-	-	-	12
Тема 3. Оформление научной работы, порядок защиты.	12	2	-	-	10	12	-	-	-	12
Всего по содержательному модулю 2	36	6	4	-	26	36	2	-	-	34

Всего часов	108	22	20	-	66	108	8	4	-	96
-------------	-----	----	----	---	----	-----	---	---	---	----

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Кол-во часов очная/заочная	Результат обучения
1	<p>Технические приемы и организация исследовательской деятельности. Общие тенденции развития педагогики</p> <p><i>Содержание работы:</i> 1. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов ВУЗов.</p> <p>2. Наука как сфера человеческой деятельности. Концепция науки.</p> <p>3. Специфика научной школы. Современный учёный, общая характеристика.</p> <p>4. Главные понятия методологии педагогической науки.</p>	<p>уточнить представления студентов о методологии и методах научного творчества.</p> <p>Сформировать умение разрабатывать творческие проекты. Работать в микрогруппах.</p> <p>Разрабатывать и обобщать научную информацию. Развивать умение выступать с информацией, критически оценивать деятельность сокурсников.</p>	4/2	
2	<p>Особенности применения наблюдения, анкетирования, беседы как методов педагогического исследования</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <p>1. Анализ понятия «метод исследования».</p> <p>2. Характеристика разных классификаций методов исследования.</p> <p>3. Определить возможности использования конкретных методов педагогического исследования: наблюдение; анкетирование; беседа</p>	<p>обеспечить практикование студентов в методах исследования в процессе разработки программ использования отдельных методов исследования. Определить возможность использования методов наблюдения, анкетирования, беседы. Развивать критичность, алгоритмичность мышления в процессе выполнения практических задач. Воспитывать интерес к научным знаниям.</p>	4/-	ОК-3; ОПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-14
3	<p>Метод педагогического эксперимента</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <p>1. Характеристика метода исследования как системы рекомендаций.</p> <p>2. Виды эксперимента: лабораторный, естественный.</p> <p>3. Психолого-педагогический эксперимент, его специфика и функции. Задачи психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>4. Констатирующий эксперимент, формирующий, контрольный.</p>	<p>практиковать магистрантов в использовании такого метода исследования как педагогический эксперимент. Обеспечить активную деятельность студентов в разработке программы использования метода педагогического эксперимента. Развивать любознательность в процессе выполнения практических задач. Воспитывать интерес к научным знаниям.</p>	4/2	

	5. Определить возможности использования метода педагогического эксперимента.		
4	<p>Формулировка научного аппарата исследования</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название и формулировка темы научного исследования. 2. Обоснование актуальности исследования. 3. Объект и предмет исследования. 4. Цель и задачи исследования. 5. Гипотеза как форма творческого поиска. 6. Научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования. 	сформировать у магистрантов умение разрабатывать научный аппарат исследования: формулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу исследования. Практиковать в создании компонентов научного аппарата по теме исследования, пользуясь шаблонами диссертаций и авторефератов. Развивать умение представлять собственные разработки, критически оценивать варианты выполненных задач сокурсников, давать им объективную оценку.	2/-
5.	<p>Научные публикации и их подготовка</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная публикация: понятие, функции, главные виды. 2. Минимальное количество и объем публикаций. Понятие авторского листа и учетно-издательского листа. Расчёт печатного листа. 3. Научная монография как научно-исследовательский труд. 4. Научная статья, особенности ее подготовки. 5. Тезисы научного доклада. 6. Реферат, виды рефератов. 	дать магистрантам представление о разных видах публикаций: статья, тезисы, доклад, реферат, научная монография. Научить магистрантов разрабатывать содержание статьи как научной публикации, структурировать научный материал, разрабатывать и систематизировать структурные компоненты статьи: введение, анализ последних исследований, цель, выводы. Практиковать в анализе готовых научных публикаций, размещенных в научных журналах, определять их структурные элементы, анализировать, сравнивать соответствие требованиям ВАК.	4/-
6	<p>Использование диагностических методик в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор и проработка готовых диагностических методик. 2. Подготовка дидактического материала для работы с детьми. 3. Требования к организации и проведению диагностического обследования. 	Формировать навыки работы магистрантов в лабораторных условиях ДОУ/начальной школы по использованию диагностических методик для определения уровня развития детей дошкольного/младшего школьного возраста. Развивать умение создавать экспериментальную ситуацию, устанавливать контакт с детьми всех возрастов, добиваться выполнения задач методики, работать в микрогруппах, делать самостоятельные выводы и обобщения.	4/-

**6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий
(Проведение лабораторных занятий не предусмотрено рабочей программой)**

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1				Знания, умения, навыки
2				
...				

7. Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов	
		очная	заочная
1	Подготовка к лекциям	12	20
2	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	30	40
3	Подготовка к экзамену	10	10
4	Выполнение индивидуальных заданий – (практические задания, индивидуальное учебно-исследовательское задание, творческие задания (эссе, кроссворды и др.)	24	26
	Всего	66	96

Тематика самостоятельной работы охватывает всю обучающую программу с указанием количества часов, отведенных на выполнение каждой темы. Количество тем для самостоятельной обработки не превышает количество студентов в академгруппе. Система самостоятельной работы по данному учебному курсу представляет собой единый комплекс, в который входят следующие этапы: изложение материала на лекции с самостоятельной работой студентов на семинарских (практических, лабораторных) занятиях, дома и в библиотеке. Дополнительно к рабочей программе магистрант получает таблицу Портфолио студента, отображающая схему накопления баллов за самостоятельную работу по всем модулям дисциплины.

8. Индивидуальные задания

Индивидуальное учебно-исследовательское задание (ИУИЗ) – форма индивидуального задания, которая имеет целью углубление, обобщение и закрепление знаний, умений и навыков получаемых магистрантами в процессе изучения курса «Методология и метод научных исследований». Это обязательный вид самостоятельной и научно-исследовательской работы студента, предусмотренных программой учебной дисциплины. ИУИС выполняется каждым студентом индивидуально. ИУИЗ носит обзорно-аналитический характер. Количество ИУИЗ соответствует количеству студентов в группе. Ниже приводится ориентировочная тематика ИУИЗ.

Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательского задания

Работа должна начинаться с обоснования актуальности проблемы. Во вводной части (один-два абзаца) обосновывается актуальность темы, ее особенности, научная и практическая значимость. В основном содержании (1-2 страницы) анализируются теоретические, экспериментальные исследования, отмечается, кто из ученых изучал эту проблему, какие идеи пропагандировал. Определяется основное содержание проблемы, факторы, ее обуславливающие. Приводится анализ аспектов проблемы, которые рассматривались учеными. Определяются рамки исследования проблемы, выясняются причины недостаточной разработанности проблемных вопросов, недостатков практики и т.д. Далее предоставляется анализ современного состояния вопроса/проблемы, изучаемые явления, анализируются основные позиции. Обязательно представляется анализ состояния практики. Далее приводится

самостоятельно разработанный и согласованный научный аппарат исследования: объект, предметы, цель, задачи, гипотеза (1 страница). Список литературы содержит публикации за последние 5-10 лет по выбранной индивидуальной теме. Работа может содержать приложения, в которые студент помещает примеры конспектов занятий, дидактических игр, анкеты, то есть материалы, необходимые для детального иллюстрирования определенных этапов учебно-исследовательской работы.

Объем ИУИЗ – 5-7 страниц. Изложение материала должно быть кратким, носить содержательный характер. Максимальная оценка за выполнение и защиту ИУИЗ составляет 20 баллов и входит в состав итоговой оценки за изучение учебного курса «Методология и методы научных исследований».

№ п/п	Критерии оценки, выполненной работы	Максимальная балльная оценка по критериям
1.	Обоснование актуальности выбранной индивидуальной темы, его соответствие проблеме исследования	3
2.	Глубина анализа изучаемой проблемы, логика изложения материала: определение современного состояния проблемы и перспективность ее для современных ДООУ/учреждений общего среднего образования; Осведомленность в научной, методической литературе, широта использованных авторских позиций, собственное видение решения вопроса	5
3.	Научный аппарат исследования, его целостность, соответствие теме, взаимосвязь объекта, предмета, гипотезы, задач исследования	10
4.	Оформление работы	2
Общее количество баллов		20

Шкала соответствия оценок по ИНДЗ

Рівні виконання ІНДЗ	Оцінка	Количество набранных студентом баллов	Нормы оценивания по ECTS
Высокий	отлично	До 20-18 баллов	90-100
Достаточный	хорошо	17 - 15 баллов	89-80
Средний	хорошо	14-12 баллов	79-75
Удовлетворительный	удовлетворительно	10-9 баллов	74-60
Низкий	неудовлетворительно	Ниже 9 баллов	Ниже 59

Характеристика уровней выполнения ИУИЗ.

Высокий уровень выполнения (20–18 баллов): работа содержит все структурные компоненты. Имеется высокая аргументированность выводов. Основная научная информация систематизирована и представлена в описании. Имеющееся собственное видение проблемы исследователем, глубокое ее знание. Научный и фактический материал оформлен аргументированно и доказуемо. Показаны умения самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать информацию, использовать источники информации. Показано умение разрабатывать научный аппарат исследования полностью самостоятельно, определять объект, предмет, задачи, гипотезу исследования.

Достаточный уровень выполнения (17-14 баллов): Работа содержит все структурные компоненты. Основная научная информация систематизирована и представлена в описании. Студент обнаружил знания в объеме данной проблемы. Обладает умственными операциями анализа, синтеза, обобщением, умеет делать выводы. Материал работы представлен логически, обоснованно. Студент способен самостоятельно прорабатывать материал и оформлять его в целостную работу, но не хватает собственных суждений, своего видения решения выбранной темы работы. Научный аппарат разработан самостоятельно, но имеет незначительные недостатки (несоответствие объекту и предмету, несогласованность отдельных элементов научного аппарата и т.п.).

Средний уровень выполнения (13 – 9 баллов): студент проявляет умение работать с научными,

методическими источниками. Имеет затруднение в обобщении, систематизации материала. Отсутствует собственное видение решения проблемы. Работа носит более описательный чем аналитический характер. Плохо владеет академическим стилем изложения материала. Научный аппарат тренировочной темы имеется, но не согласован.

Низкий уровень выполнения (ниже 9 баллов): Некачественное оформление работы. Студент воспроизводит незначительную часть задачи, действует в пределах поставленных условий, но выполнение их поверхностное. Показывает незнание специальной терминологии. Не умеет производить аналитическое описание научного материала. Имеет нечеткое представление о проблеме.

Примерная тематика ИУИЗ по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований»

1. Компьютерные игры как средство развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
2. Индивидуальный подход в процессе обучения детей дошкольного возраста.
3. Педагогические условия формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста.
4. Использование произведений русской живописи в воспитании патриотизма у старших дошкольников.
5. Русская народная сказка как средство гражданского воспитания дошкольников.
6. Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников.
7. Роль игры в трудовом воспитании дошкольников.
8. Использование игровых технологий в нравственном воспитании дошкольников.
9. Гендерное воспитание дошкольников в процессе сюжетно-ролевых игр.
10. Воспитание креативности у детей средствами игр с природным материалом.
11. Формирование здорового образа жизни у младших дошкольников на физкультурных занятиях.
12. Педагогические условия экономического воспитания детей в современном дошкольном образовательном учреждении.
13. Воспитание креативности у старших дошкольников в исследовательско-экспериментальной деятельности.
14. Обеспечение двигательной активности детей в процессе организации народных подвижных игр.
15. Воспитание трудолюбия у детей в играх с элементами труда.
16. Педагогические условия организации жизнедеятельности детей в период адаптации к детскому саду.
17. Воздействие различных видов гимнастики на формирование культуры здоровья ребенка.
18. Воспитание ответственности у старших дошкольников в совместной деятельности.
19. Воспитание ответственного отношения дошкольников к собственному здоровью.
20. Воспитание гражданственности у дошкольников посредством интегрированной технологии.
21. Использование загадок как эффективного средства познавательного развития старших дошкольников.
22. Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
23. Гендерное воспитание старших дошкольников на занятиях по физической культуре.
24. Сюжетно-ролевая игра как средство развития межличностных отношений дошкольников.
25. Психолого-педагогические условия становления самостоятельности у детей раннего возраста.
26. Педагогические и психологические условия формирования речевой активности дошкольников старшего возраста посредством дидактических игр.
27. Психолого-педагогические условия экономического воспитания дошкольников.
28. Развитие трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.
29. Педагогические условия организации совместного труда детей и взрослых в детском саду.
30. Художественно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.
31. Методика чтения детям художественных произведений (на материале работы с детьми

- среднего дошкольного возраста).
32. Художественно-речевое развитие детей среднего дошкольного возраста посредством методики М. Зайцева.
 33. Воспитание патриотических чувств в старшей группе ДООУ посредством малых фольклорных жанров.
 34. Художественно-эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средством художественного слова (или средством сказки).
 35. Методика ознакомления детей с малыми фольклорными жанрами (на материале работы с детьми старшего дошкольного возраста).
 36. Методика работы со сказкой детей старшего дошкольного возраста.
 37. Методика развития словесного творчества на литературных занятиях с помощью малых фольклорных жанров.
 38. Методика формирования чувства юмора у детей дошкольного возраста.
 39. Методика словесного творчества средством бесед на нравственно-нравственные темы.
 40. Педагогические условия художественно-эстетического развития детей посредством беседы.
 41. Театрализованная деятельность дошкольников как действенное средство воспитания в современном ДООУ.
 42. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественного слова.
 43. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средством театрально-игровой деятельности.
 44. Малые фольклорные жанры устного народного творчества как средство художественно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
 45. Формирование познавательной активности дошкольников посредством речевых игр.
 46. Развитие связной речи дошкольников средством коммуникативно-речевых игр.
 47. Интегрированные занятия как средство математического развития дошкольников.
 48. Развитие познавательной активности у младших дошкольников средствами математической игры.
 49. Развитие понятия о времени у детей дошкольного возраста.
 50. Историко-математическая беседа как средство развития поисковой активности детей старшего дошкольного возраста.
 51. Педагогические условия развития логического мышления детей дошкольного возраста.
 52. Использование повседневных учебных ситуаций как условие развития познавательной активности дошкольников.
 53. Конструктивная деятельность как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
 54. Формирование волевых качеств у детей дошкольного возраста в процессе самостоятельной конструктивной деятельности.
 55. Формирование познавательной самостоятельности детей в процессе создания проблемных ситуаций на занятиях по конструированию.
 56. Формирование логического мышления дошкольников средствами дидактических игр.
 57. Развитие познавательного энтузиазма дошкольников средством математической игры.
 58. Групповая работа как условие развития логического мышления дошкольников.
 59. Проблемно-поисковые ситуации как средство формирования основ критического мышления у старших дошкольников.
 60. Интегрированный подход в формировании логико-математической компетентности у детей дошкольного возраста.

9. Методы обучения

В процессе обучения используются следующие методы: лекции с использованием наглядности, обучающие игры, лабораторные занятия, составление таблиц, схем, метод проектов, написание рефератов, эссе, интервью и т.д. Программой предусмотрены основные формы работы со студентами: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия и разные задачи по самостоятельной работе творческого характера. Семинарские занятия являются логическим продолжением лекций. Система семинарских занятий – важная форма самостоятельной, творческой работы студентов. Цель семинарских и практических занятий: углубить, расширить, детализировать знания студентов, полученных ими во время лекций;

проверить качество усвоения, вооружить студентов практическими умениями и навыками непосредственной научно-исследовательской работы с детьми. Методика проведения семинарских, практических (лабораторных) занятий достаточно разнообразна: классическое семинарское занятие, построенное по традиционной схеме; обсуждение рефератов по любой проблеме; обучающие игры, выполнение проектов и научно-практических задач и т.д. Наиболее распространенная форма проведения семинарских занятий – комбинированные занятия. В таких занятиях совмещаются две части: теоретическая и практическая. Теоретическая часть подразумевает устное обсуждение вопросов определенной темы, практическая – моделирование отдельных учебных ситуаций студентами самостоятельно, демонстрация методов научной работы в аудитории. Использование практических задач помогает преподавателю осуществлять контроль над усвоением студентами знаний, сформированностью навыков, умений организации научной работы. Часть практических занятий носит учебно-тренировочный характер. Студенты упражняются в составлении программ исследования, написании научных статей, докладов по современной проблематике и т.д. В процессе проведения семинарских занятий предусматриваются разные виды познавательной деятельности студентов: индивидуальная, дифференцированная, коллективная, обеспечивающая их взаимодействие и развитие способностей каждого студента.

10. Средства диагностики результатов обучения

В процессе обучения используются методы контроля и оценки учебных достижений студентов, которые предусматривают проверку степени усвоения элементов знаний, умений и навыков определенного модуля. По каждому модулю студент выполняет определенное программой количество заданий репродуктивного, реконструктивного, творческого характера: работа с учебником, подготовка сообщений, рефератов, разработка докладов научного характера, подготовка обоснования к теме исследования, составление перспективных планов научно-исследовательской работы, аннотирование статей различной проблематики в соответствующей отрасли, анализ практических ситуаций и т.д. Изучение каждого из трех содержательных модулей завершается тестированием, позволяющим преподавателю системно и постепенно контролировать уровень знаний. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена: защита индивидуального учебно-исследовательского задания и итоговое тестирование, которые составляют до 50% общего количества баллов по 100-балльной шкале оценки. Установленный рейтинг позволяет преподавателю обеспечить объективную оценку учебных достижений студентов по курсу «Методология и методы научных исследований».

11. Критерии оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
A	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок

Е	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Опорные конспекты лекций, методические указания к практическим, лабораторным и самостоятельным работам, мультимедийный проектор, экран, аппаратное и программное обеспечение соответственно изучаемому модулю.

Учебный портал MOODLE <http://skif.mgumariupol.ru/>

ОС Microsoft Windows 10 Educational.

Пакет Microsoft office 2016 (Word, Excell, PowerPoint и т.д.).

Программа для воспроизведения видео- и аудио содержимого

Медиапроигрыватель VLC2.2.8 Weatherwax.

Программа для сжатия данных 7-zip 16.04.

13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

Обязательная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.
3. Елфимов, В.И. Выполнение магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / В.И. Елфимов, А.А. Калмыков, В.Ф. Кочкина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 96 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2017.
5. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 132 с.
6. Пивоев В. М. Философия и методология науки: учебное пособие для магистров и аспирантов. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 320 с.
7. Философия науки: Учеб. пособие для вузов / Под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект; Трикста, 2015. – 736 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебное пособие для ВУЗов и ССУЗов, Москва: Прометей, 2018. – 541 с.
2. Авторефераты кандидатских диссертаций (фонд кафедры дошкольного образования/Интернет ресурс).
3. Андрианова Е. И.. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов/ Ульяновск: УлГПУ, 2013. –116 с.

4. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. - Ростов-на-Дону. Феникс, 2001. – 64 с.
5. Гужеев В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации // Образовательные технологии. – №2. – 2004. – С.118-130.
6. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с.
7. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 315 с.
8. Лебедев С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 153 с.
9. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с.
10. Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
11. Моросанова В. И. , Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека, Москва: Когито-Центр, 2015. - 304 с.
12. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб - Питер, 2004. — 268 с.
13. Подругина И. А., Ильичева И. В. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности, 2-е изд., исправ. и доп., Москва: МПГУ, 2017. – 300с.
14. Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки: Учебно-методическое пособие. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2020. – 256 с.
15. Тутолмин А. В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя, Москва: Букстрим, 2014. - 367 с.
16. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие, Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.

Информационные ресурсы

1. Дрецинский, В. А. Д73 Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. [Дрецинский.pdf \(sibsport.ru\)](#)
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 255 с. https://urss.ru/PDF/add_ru/179247-1.pdf?ysclid=lbdrcss7gn64290059
3. Пономарев, А.Б. П56 Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf?ysclid=lbdrggddy4671634767

Нормативная база: образовательная программа, источники Интернет, книжный фонд библиотеки МГУ, читальных залов. Учебные материалы размещены на портале MOODLE

