

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ М. В. Макаренко

« ____ » _____ 2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПБ 1.4.2 Инклюзивное дошкольное образование
(название учебной дисциплины)

Направление подготовки _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
(шифр и название)

Образовательная программа Педагогическое образование (профиль: Менеджмент в дошкольном образовании) _____
(название)

Программа подготовки _____ магистр _____
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная _____

Рабочая программа дисциплины Инклюзивное дошкольное образование

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Менеджмент в дошкольном образовании,
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «Магистр»)

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1057 от 10.10.2016 г.;
«Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название)

Разработчики:

Швед М.В., ассистент кафедры дошкольного образования педагогического факультета МГУ

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования. Протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой
дошкольного образования

(название)

(подпись)

Е.Г. Брежнева

(ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3,5	Направление подготовки <u>44.04.01 Педагогическое образование</u> (шифр и название)	Дисциплина базовой части образовательной программы	
Семестровых модулей - 2	Образовательная программа Педагогическое образование профиль: Менеджмент в дошкольном образовании (название)	Год подготовки	
Содержательных модулей – 3		1-й	1-й
Индивидуальное задание Индивидуальное учебно-исследовательское задание (название)		Семестр	
Общее количество часов – 126 часов		1-й – 2-й	1-й – 2-й
Недельное количество часов: аудиторных – 4 Самостоятельной работы- 6	Программа подготовки Магистр	Лекции	
		28 часов	10 часов
		Практические, семинарские	
		20	10 часов
		Лабораторные	
		часов	часов
		Самостоятельная работа	
		78 часов	106 часов
Вид контроля			
Экзамен			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: Формирование у студентов магистратуры современных гуманистических представлений о системе дошкольного образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, знакомство с принципами инклюзивного образования, с организацией инклюзивного обучения в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Ознакомление с современным состоянием дошкольного инклюзивного образования.
2. Формирование представлений о проблеме интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.
3. Знакомство с классификацией различных нарушений психического развития у детей.

Место учебной дисциплины в образовательной программе: учебная дисциплина «Инклюзивное дошкольное образование» входит в базовую часть учебного плана и занимает одно из ведущих мест в общей профессиональной подготовке магистрантов. Изучение учебного курса «Инклюзивное дошкольное образование» опирается на опыт студентов, их знания, умения и навыки, которые они получили в процессе изучения социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, таких как дошкольная педагогика, детская психология, психодиагностика, методики дошкольного образования, основы специальной педагогики и психологии.

Требования к подготовке обучающегося. Инклюзивное дошкольное образование – это специальная дисциплина, которая входит в цикл 1.4 Дисциплины профессиональной и практической подготовки и выполняет важную функцию в профессиональной подготовке педагогов-управленцев на ступени магистр педагогического образования, так как: дает четкие

профессиональные знания о проблеме интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; способствует формированию гуманистических представлений будущих специалистов по дошкольному воспитанию; формирует готовность будущих менеджеров к проектированию образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Предпосылки для изучения учебной дисциплины

Для освоения дисциплины «Инклюзивное дошкольное образование» студенты опираются на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения курсов «Дошкольная педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии». Изучение дисциплины «Инклюзивное дошкольное образование» формирует гуманистическую позицию студента, способствует осознанию целостной картины педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки): коды формируемых компетенций): ОПК-3; ПК-2; ПК-12; ПК-17.

ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-17 - способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

В результате усвоения учебной дисциплины «Инклюзивное дошкольное образование» обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- современных достижений отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- психолого-педагогических технологий проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы;
- принципов и методов мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в дошкольных организациях.

Умения:

- разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- согласовывать индивидуальный маршрут образования оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей.

Навыки:

- владеть технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;
- владеть формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации;
- владеть технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии;
- консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

3. Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (36 часов, 1 з.е.)

Тема 1. Введение в курс «Инклюзивное дошкольное образование».

Предмет, цели и задачи курса. Сущность, принципы, этапы и формы становления инклюзивного образования. Основные понятия, категории, термины, критерии инклюзивного образования. Характеристика основных правовых источников и положений.

Тема 2. Инклюзивное образование за рубежом.

Методология, методы обучения и воспитания в инклюзивных школах. Генезис инклюзивного образования за рубежом. Мировой опыт инклюзивного образования. Интеграция - форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.

Тема 3. Становление и развитие инклюзивного образования в России.

Зарождение и развитие инклюзивного образования в стране. Учитель в инклюзивной школе. Модели инклюзивного образования в Российской Федерации.

Тема 4. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.

Сущность процесса коррекционного обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Методы обучения и воспитания. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический.

Содержательный модуль 2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии (36 часов, 1 з.е.)

Тема 1. Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Организация коррекционного обучения и воспитания в специальных школах для детей с нарушениями слуха.

Тема 2. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду.

Тема 3. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Нарушения психического развития при ДЦП. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП.

Тема 4. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.

Тема 5. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Тема 6. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Характеристика нарушений при умственной отсталости. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта.

Содержательный модуль 3. Основные формы работы дошкольного учреждения с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (36 часов, 1 з.е.)

Тема 1. Роль семьи при воспитании ребенка с ОВЗ.

Характеристика семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Программа психолого-педагогической помощи родителям. Особенности коррекционной работы с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ.

Тема 2. Методы и приемы формирования взаимодействия ДОУ с семьей при воспитании ребенка с ОВЗ.

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ. Направления воспитательной работы. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Тема 3. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Основы профессии тьютора. Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 4. Педагогическая помощь семьям детей с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма).

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА. Педагогическая помощь семьям детей с РДА.

4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (36 ч, 1 з.е.)										
Тема 1. Введение в курс «Инклюзивное дошкольное образование».	8	2	-		6	8	-	-		8
Тема 2. Инклюзивное образование за рубежом.	10	2	2		6	10	2	2		6
Тема 3. Становление и развитие инклюзивного образования в России.	8	2	-		6	8	-	-		8
Тема 4. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.	10	2	2		6	10	2	-		8
Всего модуль 1	36	8	4	-	24	36	4	2	-	30
Содержательный модуль 2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии (36 ч, 1 з.е.)										
Тема 1. Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.	10	2	2		6	10	-	2		8
Тема 2. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	8	2	2		4	8	-	-		8
Тема 3. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8	2	2		4	8	2	-		6
Тема 4. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	8	2	2		4	8	-	2		6
Тема 5. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.	10	2	2		6	10	-	2		8
Тема 6. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.	10	2	2		6	10	-	-		10
Всего модуль 2	54	12	12	-	30	54	2	6	-	46

Содержательный модуль 3. Основные формы работы дошкольного учреждения с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (36 ч, 1 з.е.)										
Тема 1. Роль семьи при воспитании ребенка с ОВЗ.	8	2	-		6	8	-	-		8
Тема 2. Методы и приемы формирования взаимодействия ДООУ с семьей при воспитании ребенка с ОВЗ.	10	2	2		6	10	2	2		6
Тема 3. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.	8	2	-		6	8	-	-		8
Тема 4. Педагогическая помощь семьям детей с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма)	10	2	2		6	10	2	-		8
Всего модуль 3	36	8	4	-	24	36	4	2	-	30
Всего часов	126	28	20	-	78	126	10	10	-	106

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Кол-во часов очная/заочная	Результат обучения
	Инклюзивное образование за рубежом. <i>Содержание работы:</i> 1. Генезис инклюзивного образования за рубежом. 2. Мировой опыт инклюзивного образования. 3. Интеграция - форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.	Уточнить представления студентов о мировом опыте инклюзивного образования. Сформировать умение анализировать и сравнивать системы инклюзивного образования в разных странах.	2/2	
2	Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения. <i>Содержание работы:</i> 1. Сущность процесса коррекционного обучения. 2. Структура процесса обучения. 3. Функции обучения. 4. Методы обучения и воспитания. 5. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий;	Уточнить знания студентов в области коррекционно-педагогического процесса. Воспитывать интерес к обеспечению инклюзивного образования в дошкольных учреждениях.	2/-	ОПК-3 ПК-2 ПК-12 ПК-17

	социально-педагогический.		
3	<p>Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. 3. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. 4. Организация коррекционного обучения и воспитания в специальных школах для детей с нарушениями слуха. 	<p>Практиковать магистрантов в разработке методического комплекса для обеспечения инклюзивного образовательного процесса. Развивать любознательность в процессе выполнения практических задач. Воспитывать интерес к инклюзивному образованию.</p>	2/2
4	<p>Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения. 3. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду. 	<p>Сформировать у магистрантов умение разрабатывать методический материал для обеспечения инклюзивного образовательного процесса. Развивать умение представлять собственные разработки, критически оценивать варианты выполненных задач сокурсников, давать им объективную оценку.</p>	2/-
5.	<p>Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. 2. Детский церебральный паралич. 3. Нарушения психического развития при ДЦП. 4. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. 	<p>Практиковать магистрантов в разработке методического комплекса для обеспечения инклюзивного образовательного процесса. Развивать любознательность в процессе выполнения практических задач. Воспитывать интерес к инклюзивному образованию.</p>	2/-

6	<p>Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи. <i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. 2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста. 3. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. 4. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. 5. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения. 	<p>Сформировать у магистрантов умение разрабатывать методический материал для обеспечения инклюзивного образовательного процесса. Развивать умение представлять собственные разработки, критически оценивать варианты выполненных задач сокурсников, давать им объективную оценку</p>	2/2	
7	<p>Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. <i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика нарушений при умственной отсталости. 2. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта. 3. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта. 	<p>Практиковать магистрантов в разработке методического комплекса для обеспечения инклюзивного образовательного процесса. Развивать любознательность в процессе выполнения практических задач. Воспитывать интерес к инклюзивному образованию.</p>	2/2	
8	<p>Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. <i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 2. Психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР. 3. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. 	<p>Уточнить знания студентов в области коррекционно-педагогического процесса с детьми с задержкой психического развития. Воспитывать интерес к обеспечению инклюзивного образования в дошкольных учреждениях.</p>	2/-	ОПК-3 ПК-2 ПК-12 ПК-17
9	<p>Методы и приемы формирования взаимодействия ДОУ с семьей при воспитании ребенка с ОВЗ. <i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. 2. Программа психолого-педагогической помощи родителям. 3. Особенности коррекционной работы с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ. 4. Методы и приемы работы с семьей. 	<p>Углубить знания студентов о программе психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ. Практиковать магистрантов в разработке методического комплекса для обеспечения инклюзивного образовательного процесса.</p>	2/2	
10	<p>Педагогическая помощь семьям детей с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского</p>	<p>Уточнить знания студентов в области коррекционно-</p>	2/-	

	<p>аутизма). <i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. 2. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. 3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА. 4. Педагогическая помощь семьям детей с РДА. 	<p>педагогического процесса с детьми с задержкой психического развития. Воспитывать интерес к обеспечению инклюзивного образования в дошкольных учреждениях</p>		
--	--	---	--	--

6. Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов	
		очная	заочная
1	Подготовка к лекциям	12	20
2	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	30	40
3	Подготовка к экзамену	10	10
4	Выполнение индивидуальных заданий – (практические задания, индивидуальное учебно-исследовательское задание, творческие задания (эссе, кроссворды и др.)	26	36
	Всего	78	106

Тематика самостоятельной работы охватывает всю обучающую программу с указанием количества часов, отведенных на выполнение каждой темы. Количество тем для самостоятельной обработки не превышает количество студентов в академгруппе. Система самостоятельной работы по данному учебному курсу представляет собой единый комплекс, в который входят следующие этапы: изложение материала на лекции с самостоятельной работой студентов на семинарских (практических, лабораторных) занятиях, дома и в библиотеке.

7. Индивидуальные задания

Индивидуальное учебно-исследовательское задание (ИУИЗ) – форма индивидуального задания, которая имеет целью углубление, обобщение и закрепление знаний, умений и навыков получаемых магистрантами в процессе изучения курса «Инклюзивное дошкольное образование». Это обязательный вид самостоятельной работы студента, предусмотренных программой учебной дисциплины. ИУИЗ выполняется каждым студентом индивидуально. ИУИЗ носит обзорно-аналитический характер. Количество ИУИЗ соответствует количеству студентов в группе. Ниже приводится ориентировочная тематика ИУИЗ.

Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательского задания

Работа должна начинаться с обоснования актуальности проблемы. Во вводной части (один-два абзаца) обосновывается актуальность темы, ее особенности, научная и практическая значимость. В основном содержании (1-2 страницы) анализируются теоретические, экспериментальные исследования, отмечается, кто из ученых изучал эту проблему, какие идеи пропагандировал. Определяется основное содержание проблемы, факторы, ее обуславливающие. Приводится анализ аспектов проблемы, которые рассматривались учеными. Определяются рамки исследования проблемы, выясняются причины недостаточной разработанности проблемных вопросов, недостатков практики и т.д. Далее предоставляется анализ современного состояния вопроса/проблемы, изучаемые явления, анализируются основные позиции. Обязательно представляется анализ состояния практики. Далее приводится самостоятельно разработанный и согласованный научный аппарат исследования: объект, предметы, цель, задачи, гипотеза (1 страница). Список литературы содержит публикации за последние 5-10 лет по выбранной индивидуальной теме. Работа может содержать приложения, в которые студент помещает примеры конспектов занятий, дидактических игр, анкеты, то есть материалы, необходимые для детального иллюстрирования определенных этапов учебно-исследовательской работы.

Объем ИУИЗ – 5-7 страниц. Изложение материала должно быть кратким, носить содержательный характер. Максимальная оценка за выполнение и защиту ИУИЗ составляет 20 баллов и входит в состав итоговой оценки за изучение учебного курса «Инклюзивное дошкольное образование».

Примерная тематика ИУИЗ по учебной дисциплине «Инклюзивное дошкольное образование»

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.
3. Особенности личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного образования.
4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации интегрированного обучения.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного образования детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику детских садов.
8. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению и воспитанию в условиях его инклюзии в детском саду.
9. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольные учреждения.
10. Роль психолого-медико-педагогического консилиума детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением зрения.
12. Специальные технические условия обучения детей с нарушением зрения.
13. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха.
14. Специальные технические условия обучения детей с нарушением зрения и слуха.
15. Психолого-педагогические приемы обучения детей с речевыми нарушениями.
16. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Образование детей с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
18. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
19. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
20. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.

8. Методы обучения

В процессе обучения используются следующие методы: лекции с использованием наглядности, обучающие игры, составление таблиц, схем, метод проектов, написание рефератов, эссе, интервью и т.д. Программой предусмотрены основные формы работы со студентами: лекции, семинарские, практические и разные задачи по самостоятельной работе творческого характера. Семинарские занятия являются логическим продолжением лекций. Система семинарских занятий – важная форма самостоятельной, творческой работы студентов. Цель семинарских и практических занятий: углубить, расширить, детализировать знания студентов, полученных ими во время лекций; проверить качество усвоения, вооружить студентов практическими умениями и навыками непосредственной научно-исследовательской работы с детьми.

9. Средства диагностики результатов обучения

В процессе обучения используются методы контроля и оценки учебных достижений студентов, которые предусматривают проверку степени усвоения элементов знаний, умений и навыков определенного модуля. По каждому модулю студент выполняет определенное программой количество заданий репродуктивного, реконструктивного, творческого характера: работа с учебником, подготовка сообщений, рефератов, разработка докладов научного характера, составление перспективных планов работы, аннотирование статей различной проблематики в соответствующей отрасли, анализ практических ситуаций и т.д. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена: защита индивидуального учебно-исследовательского

задания и итоговое тестирование, которые составляют до 50% общего количества баллов по 100-балльной шкале оценки.

10. Критерии оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
A	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

11. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Опорные конспекты лекций, методические указания к практическим и самостоятельным работам, мультимедийный проектор, экран, аппаратное и программное обеспечение соответственно изучаемому модулю.

12. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

Обязательная литература:

1. Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.ю
2. Волосовец, Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупов. – М.: ВЛАДОС, 2006.
4. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Учеб. пособ. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
5. Никольская О. С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.

Дополнительная литература:

1. Коваленко А.А. Роль семьи в коррекционно-образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; ТОУНБ им. А.С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; сост. А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 40 с. Авторефераты кандидатских диссертаций (фонд кафедры дошкольного образования/Интернет ресурс).
2. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е издание, доп. / А. И. Захаров. – М.: Просвещение, 1998. – 192 с.
3. Леонгард, Э. И., Краснова, Н. А., Пирожник, Н. Т., Прудникова, М. С. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции // Инклюзивное образование. – 2010. – №1. – С. 139-148.
4. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
5. Малофеев, Н. Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке / Н. Н. Малофеев. – Москва: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. – 145 с.

Информационные ресурсы

1. Ростовых, Е. И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/165/6419>
2. Котлярова, Е. О. Деятельность ДОУ в аспекте инклюзивного образования [Электронный ресурс] / URL: <http://festival.1september.ru/articles/578739>
3. Мусихина, Н. А. Методическая разработка по теме: Проект инклюзивного образования дошкольников [Электронный ресурс] / URL: <http://nsportal.ru/detskiisad/upravlenie-dou/proekt-inklyuzivnogo-obrazovaniyadoshkolnikov>