

**МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Кафедра дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М. В. Макаренко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВСБ 2.2.8 Игротехнологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.**  
(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(шифр и название)

Образовательная программа Педагогическое образование (Профиль: дошкольное образование)  
(название)

Программа подготовки академический бакалавр  
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

Рабочая программа дисциплины

ВСБ 2.2.8 «Игротехнологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.  
(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Педагогическое образование (Профиль дошкольного образования)

(название)

Подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 бакалавриат,  
(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (академический бакалавр).

(шифр, название)

Разработчики:

Каменева Галина Витальевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования  
(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования. Протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой дошкольного образования  
(название) (подпись)

Брежнева Е.Г.  
(ФИО)

## 1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 4	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (шифр и название)	Дисциплина <u>вариативной части</u> образовательной программы	
Семестровых модулей -3	Образовательная программа  <u>Дошкольное образование</u> (название)	Год подготовки	
Содержательных модулей –3		3-й	4-й
Индивидуальное задание <u>ИТЗ</u> (индивидуальное творческое задание)		Семестр	
Общее количество часов –144		5-6 й	7-8 й
Недельное количество часов: аудиторных - 4 Самостоятельной работы – 4	Программа подготовки бакалавриат	Лекции	
		42часов	12часов
		Практические, семинарские	
		30часов	12часов
		Лабораторные	
		0 часов	0 часов
		Самостоятельная работа	
		72часов	120часов
Вид контроля			
Экзамен			

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины.

**Цель** – формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ГОС ВО, позволяющих студенту использовать многообразие игровых технологий для детей дошкольного возраста в деятельности ДОУ.

**Предметом** изучения учебной дисциплины есть теоретико-методические и организационно-дидактические аспекты педагогических игровых технологий в развитии и воспитании детей дошкольного возраста

**Задачи изучения** учебной дисциплины:

1. Познакомить и изучить основные категории и понятия дисциплины.
2. Рассмотреть основные подходы к изучению игровых технологий в образовании.
3. Сформировать представление об основных игровых технологиях педагогического взаимодействия, воспитания, обучения, образования ребенка дошкольного возраста, особенностях использования игровых технологий в образовательном процессе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
4. Активизировать и личностное и профессиональное развитие будущих специалистов в процессе проектирования игротехнологий в дошкольном возрасте.
5. Развивать умение применять на практике современные игровые технологии.

### **Место учебной дисциплины в образовательной программе.**

Учебная дисциплина ВППБ 2.1.2.10 «Ознакомление детей с социальным окружением» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Дошкольное образование).

### **Предпосылки для изучения учебной дисциплины.**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Философия», «История педагогики», «Педагогика», «Дошкольная педагогика» и др.

**Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки):** ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; УК-2.

ОПК-2 способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ПК-1 способностью разрабатывать и реализовать учебные программы базовых элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2: готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творчески способности;

УК-2 – способность создавать развивающую среду дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, художественно-творческой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.);

### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- основные понятия методики ознакомления с социальной действительностью;
- основные концепции современного изучения проблемы социализации;
- этапы исторического развития; основные тенденции исторического развития практики образования в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;
- историю возникновения проблемы приобщения детей к социальной действительности;
- роль знаний в социализации личности ребенка;
- принципы отбора знаний, движущие силы и закономерности развития человека и становления его личности;
- средства и методы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

#### **Уметь:**

- планировать и проектировать работу по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью;
- использовать категории социализации для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- учитывать половозрастные и индивидуальные особенности развития человека при определении содержания;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные средства обучения;
- ориентироваться в источниках и оформлять и предоставлять их результаты в форме творческих работ;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии;

- разрабатывать разнообразные формы организации детей;
- использовать разные виды деятельности при ознакомлении детей с социальной действительностью.

#### **Владеть навыками:**

- терминологией учебной дисциплины;
- умением применять собственные знания в обсуждении темы;
- навыками обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии;
- навыками написания творческих работ;
- приемами анализа и систематизации знаний;
- методами и приемами методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

### **3 Программа учебной дисциплины**

#### **Содержательный модуль 1. Игра как культурный феномен. Теории детской игры.**

*Тема 1. Введение. Значения и задания курса «Игротехнологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста».*

Актуальность проблемы, цель, объект, предмет курса «Игротехнологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста». Историческое происхождение игры. Исследование феномена игры

*Тема 2. Культурологическое исследование игры.*

Теории детской игры. Биологический подход (Г. Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З. Фрейд, Ф. Бойтендаик, А. Адлер, К. Бюлер, В. Штерн). Культурологический подход (Ф. Шиллер, Й. Хейзинга). Психологический подход (В.В. Зенковский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

*Тема 3. Игра как ведущий и основной вид самостоятельной, творческой деятельности дошкольников.*

Особенности передачи игровой культуры в современном обществе. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества

#### **Содержательный модуль 2. Технологии организации игрового обучения дошкольников.**

*Тема 1. Современные педагогические технологии: понятие и основные характеристики.*

Понятие и структура педагогической технологии

Основные тенденции развития.

Признаки, функции, классификация педагогических технологий. Условия реализации педагогических технологий

*Тема 2. Игровые технологии обучения и воспитания дошкольников.*

Игровые технологии в детском саду по ФГОС ДО

Место и роль игровой технологии в учебном процессе (функции).

Значение игровых технологий в интеллектуальном развитии дошкольника.

*Тема 3. Характеристика игровых технологий для детей раннего и дошкольного возраста.*

Классификационные параметры игровых технологий.

Концептуальные основы игровой технологии. Методика, особенности руководства ИТ.

Современные игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста

#### **Содержательный модуль 3. Педагогическое сопровождение игры.**

*Тема 1. Педагогическая поддержка игровой деятельности дошкольников*

Взгляды исследователей Д.В. Менджерицкой, Е.В. Зворыгиной, Н.А. Михайленко,

Н.А. Коротковой и др. на проблему руководства воспитателем играми дошкольников. Комплексный подход к формированию игры дошкольников (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина).

Использование игровых обучающих ситуаций в процессе воспитания и обучения дошкольников, их классификация. Возрастные особенности игры дошкольников.

Особенности планирования, организации и использования игровых технологий в формировании компетенций познавательно-речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

*Тема 3. Мониторинг развития игровой деятельности на этапах раннего и дошкольного возраста*

Особенность диагностики развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ результатов. Использование игры как средства коррекции развития детей. Использование игры как диагностического средства в работе с детьми

*Тема 2. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении, как платформа для развития игровой деятельности дошкольников.*

Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ

Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.

Значение игрушки в воспитании и развитии детей

#### 4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1</b>										
<b>Содержательный модуль 1. Игра как культурный феномен. Теории детской игры. (36 часов, 1 кредит)</b>										
Тема 1. Введение. Значения и задания курса «Игротехнологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста».	14	2	2	–	2	6	2	-	-	10
Тема 2 . Культурологическое исследование игры.	8	2	4	--	4	6		-	-	10
Тема 3. Игра как ведущий и основной вид самостоятельной, творческой деятельности дошкольников.	14	2	4	-	4	6	2	2	-	10
<b>Всего модуль 1</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>30</b>

<b>Содержательный модуль 2. Технологии организации игрового обучения дошкольников.</b>										
<b>(72 часов, 2 кредита)</b>										
Тема 1. Современные педагогические технологии: понятие и основные характеристики.	24	2	4	-	14	8	2	2	-	15
Тема 2. Игровые технологии обучения и воспитания дошкольников.	24	2	6	-	14	8	2	2	-	15
Тема 3. Характеристика игровых технологий для детей раннего и дошкольного возраста.	24	2	4	-	14	8	2	2	-	15
<b>Всего модуль 2</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>45</b>
<b>Содержательный модуль 3. Педагогическое сопровождение игры. (36 часов, 1 кредит)</b>										
Тема 1 Педагогическая поддержка игровой деятельности дошкольников.	8	2	2	-	4	8	-	2	-	15
Тема 2 Мониторинг развития игровой деятельности на этапах раннего и дошкольного возраста.	14	4	2	-	8	14	2	-	-	15
Тема 3. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении, как платформа для развития игровой деятельности дошкольников.	14	4	2	-	8	14	2	-	-	15
<b>Всего модуль 3</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>45</b>
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>120</b>

### 5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов очная/заочная	Результат обучения
1	<p><b>Тема 1. Психологические и педагогические теории игровой деятельности</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>            1. Сущность понятий «игра» и «игровая деятельность». На основании изученных предложите свои определения данных понятий.            2. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.            3. Современные подходы в теории игровой деятельности.</p>	<p>Семинар:            Раскрыть основные характеристики и понятия «игра», «игровая деятельность». Основные тенденции культурно-исторического развития игры. Общие теории игры</p>	2 / -	ОПК- 2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; УК-2;
2	<p><b>Тема 2. Теория игры. Альтернативные точки зрения.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>            1. Раскрыть сущность игры, ее происхождение, место и значение в жизни человеческого общества и каждого отдельного человека.            2. Сравнить разные точки зрения на игру ребенка и необходимость руководить ею со стороны взрослых</p>	<p>Задания для самостоятельной работы:            1. Составьте карту-конспект «Теория игры». Сущность, происхождение. Значение, руководство игры в онтогенезе игры            2. Подготовьте реферат, раскрывающий сущность одной из теорий детской игры.</p>	2 / -	
3	<p><b>Тема 3. Значение игры в воспитании и образовании детей дошкольного возраста</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>            1. Этапы развития игровой технологии.            2. Использование игровых технологий в дошкольном воспитании образовании            3. Роль игровых технологий в развитии способностей дошкольников разных возрастных групп.</p>	<p>Задание для самостоятельной работы:            Приготовьте эссе: «Роль игры в жизни дошкольников». Рассуждения подкрепляйте известными теориями игротехники, примерами из практики.</p>	2 / -	
4	<p><b>Тема 4. Педагогическая классификация детской</b></p>	<p>Задание для самостоятельной</p>	2 / -	



	<p><b>игры</b> Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику современных подходов к классификации детских игр.</li> <li>2. Игры с правилами, «без правил», сюжетно-ролевые, импровизированные (О.Ю. Грезнева, О.А. Казанский).</li> <li>3. Игры, возникающие по инициативе детей, по инициативе взрослого, традиционные (народные) игры (С.Л. Новоселова).</li> <li>4. Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и др.), игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные, компьютерные и т.д.).</li> </ol>	<p>работы: Оформите в виде таблицы классификацию игр, дайте характеристику каждого вида игр. Укажите их дидактические возможности</p>		<p>ОПК- 2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; УК-2;</p>
5	<p><b>Тема 5: Педагогическая инноватика и педагогические технологии</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятий «педагогическая инноватика», «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания», их характеристика.</li> <li>2. Педагогические технологии их роль в развитии дошкольника</li> </ol>	<p>Задания и вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть различные подходы к определению сущности педагогической технологии.</li> <li>2. Можно ли рассматривать педагогическую технологию как средство обучения? Почему? Обосновать ответ.</li> </ol>	2 / 2	
	<p><b>Тема 6: Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядные, словесные, практические методы и приемы обучения дошкольников</li> <li>2. Классификация детских игр</li> <li>3. Нравственное воспитание посредством народных игр</li> <li>4. Методы воспитания дошкольников</li> </ol>	<p><b>Семинар-практикум</b> «Игровые технологии как форма организации образовательной деятельности» ИТЗ: Подготовить презентацию любой педагогической технологии для дошкольников</p>	2 / 2	

	<p>5.Педагогические технологии (Здоровье сберегающие образовательные, Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Технология «Портфолио дошкольника». Информационно коммуникативные технологии)</p>			
	<p><b>Тема 7: Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Теория личностно ориентированного обучения как основа педагогических технологий.  2. Педагогика сотрудничества.  3. Гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили.  4. Содержание педагогических технологий на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса Е.Н. Букатова и Е.Е.Шулежко.</p>	<p><b>Цель семинара-практикума:</b>  Основные понятия темы: педагогические социоигровые технологии, педагогика сотрудничества, ценности личностно ориентированного обучения.  Задания для самостоятельной работы:  Подготовить презентацию об одной из педагогических технологий, основанных на личностной ориентации педагогического процесса в ДОУ (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова и др. Е.Е.Шулежко и др).</p>	4 / 2	ОПК- 2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; УК-2;
	<p><b>Тема 8: Игровые технологии в развития познавательных процессов у дошкольников</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1.Педагогическое руководство игровыми технологиями воспитанников в разных возрастных группах.  2. «Квест – и Квиз-технологии 2.Использование ТРИЗ-технологии в детском саду. Развивающие игры Б.П. Никитина Блоки Дьенеша ЛЕГО-технология. «Геокешен-технология» Развивающая технологией</p>	<p><b>Цель семинара-практикума:</b>  - использование и применение игровой технологии в разных формах работы в детском саду.  ИТЗ:  Подготовить презентацию об одной из педагогических технологий, основанных на личностной ориентации педагогического процесса в ДОУ</p>	4 / 2	

	<p>В.В. Воскобовича. Поисково-практическая деятельность-метод проектов</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p>			<p>ОПК- 2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; УК-2;</p>
	<p><b>Тема 9: Использование игровых технологий для развития речи у дошкольников</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1.Использование игр, направленных на развитие речи детей, как в непосредственно образовательной, так и в совместной, а также в самостоятельной деятельности детей:</p> <p>Мнемотехника. Сказкотерапия, «Логоритмика», «Сказочные лабиринты (игры)» В.В.Воскобовича. «Кольца Луллия», «Буккроссинг», Моделирование. Дидактические игры.</p> <p>2.Интегрирование разных видов игр в педагогическом процессе;</p>	<p><b>Цель семинара-практикума:</b></p> <p>Выявить возможности игровых технологий в развитии речи дошкольников.</p> <p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить технологии развития речи с помощью игры;</li> <li>- продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- воспитание звуковой культуре речи;</li> <li>- развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, стремление делиться впечатлениями</li> </ul>	4/2	
	<p><b>Тема9: Здоровьезберегающие технологии. Технология «Портфолио дошкольника». Информационно-коммуникативные технологии.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Расширение и уточнение понятийного аппарата;</p> <p>2. Углубление знаний по содержанию ФГОС ДО;</p> <p>3. Практическое использование инновационных игровых технологий в работе с детьми.</p>	<p><b>Цель семинара-практикума:</b></p> <p>Формирование профессионального интереса к проблеме руководства игровой деятельностью детей, анализ разных подходов и концепций игры, развитие навыков работы с методической и программной литературой.</p>	2 / -	
	<p><b>Тема 10. Развивающая среда в ДОУ</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Содержание понятий «среда», «предметная среда», «предметно-игровая среда».</p>	<p>Цель: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов по вопросам построения и анализа предметно-</p>	2 / -	

	<p>2. Значение предметно-игровой среды в развитии личности ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Основные характеристики предметно-игровой среды в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>4. Условия создания предметно-игровой среды в</p>	<p>пространственной среды</p> <p>Задание</p> <p>1. Подготовить реферат на тему «Игровая среда. Ее роль в развитии личности и деятельности дошкольника».</p> <p>2. Разработайте авторский проект (индивидуальный или групповой) игровой зоны в ДОУ. Проанализируйте предлагаемую вами зону, используя критерии оценки развивающей среды</p>		<p>ОПК- 2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; УК-2;</p>
	<p><b>Тема 11. Игрушка как составляющая предметно-игровой среды.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Дайте определение понятия «игрушка».</p> <p>2. История происхождения игрушки.</p> <p>3. Раскройте требования к игрушке.</p> <p>4. Классификация (виды) игрушек.</p>	<p><b>Задание</b></p> <p>1. Подготовить презентацию на тему (по выбору): Происхождение игрушки. Требования к игрушкам.</p> <p>1. Изучив литературу, рассмотреть игру как метод диагностики.</p> <p>2. Составьте таблицу «Диагностика уровня развития игры дошкольников»</p>	2 /-	

#### 6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1				Знания, умения, навыки
2				

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено образовательной программой.

#### 7. Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов очная/заочная
1	Подготовка к лекциям	10 / 25
2	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	30 / 50
3	Подготовка к экзамену	12 / 25
4	Выполнение индивидуальных заданий (ИТЗ)	20/20
	Всего	72 / 120

## 8. Индивидуальные задания

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) - форма организации обучения, которая имеет целью углубления, обобщения и закрепления знаний, которые студенты получают в процессе изучения дисциплины «Игротехнологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Практикум по игровым технологиям обучения и воспитания» Это обязательный вид самостоятельной и учебно-исследовательской работы студента, предусмотренных программой учебной дисциплины ИТЗ выполняется каждым студентом индивидуально. Качественное выполненное ИТЗ может воплотиться в научные публикации, дипломные и магистерские исследования в дальнейшем.

Оформление ИТЗ должно удовлетворять ряду требований:

- Общий объем работы 15-20 страниц печатного текста.
- Работа должна содержать самостоятельные аргументированные выводы и рекомендации.
- Библиография оформляется в алфавитном порядке с обозначением авторов исходных данных источника.
- Цитаты в тексте работы, ссылки на авторов необходимо сопровождать данными об источниках.
- Изложение материала должно быть сжатым, носить обзорный характер.

Максимальная оценка за выполнение и защиту ИТЗ составляет 20 баллов и входит в состав итоговой оценки изучения учебного курса.

Примерная тематика ИТЗ

1. Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения
2. Игровые технологии в обучении дошкольников детей дошкольного возраста математике
3. Игровые технологии в развитии коммуникативных умений детей дошкольного возраста
4. Игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста
5. Игровые технологии как средство развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста
6. Игровые технологии как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста
7. Интерактивные технологии в дошкольном образовании
8. Использование игровой технологии «Кубики 3. Дьенеша» в развитии познавательных способностей детей раннего и/или дошкольного возраста
9. Использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников
10. Использование игровых технологий в экологическом образовании дошкольников
11. Использование игровых технологий для развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста
12. Использование игровых технологий для развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста
13. Использование игровых технологий для развития речи у детей дошкольного возраста
14. Использование игровых технологий для формирования математических представлений у дошкольников
15. Использование игровых технологий при обучении грамоте детей дошкольного возраста
16. Использование интерактивных технологий в дошкольной образовательной организации
17. Квест-технологий как средство развития мышления у детей дошкольного возраста
18. Применение игровых технологий для развития монологической речи у детей дошкольного возраста
19. Развивающие игры В.В. Воскобовича для формирования математических представлений детей дошкольного возраста
20. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством палочек Д. Кюизенера
21. Технология развивающих игр Б.П. Никитина
22. Формирование познавательных интересов детей дошкольного возраста игровых

технологий

### **Характеристика уровней выполнения ИТЗ.**

**Высокий уровень выполнения** (20-19 баллов): работа содержит все структурные компоненты; выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.

**Достаточный уровень выполнения** (18 – 15 баллов): основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

**Средний уровень выполнения** (14 - 10 баллов): студент обнаруживает умение работать с научными и методическими источниками. Имеет затруднение в обобщении, систематизации материала. Методические советы несодержательны. Отсутствует собственное видение решения проблемы. Работа имеет более описательный чем аналитический характер.

**Низкий уровень исполнения** (ниже 10 баллов): имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

### **Шкала соответствия оценок по ИТЗ**

<b>Уровни выполнения ИТЗ</b>	<b>Оценка</b>	<b>Количество набранных студентом баллов</b>
Высокий	отлично	До 20-19 баллов
Достаточный	хорошо	18 - 15 баллов
Средний	удовлетворительно	14-10 баллов
Низкий	неудовлетворительно	Ниже 10 баллов

### **9. Методы обучения**

Лекции, семинарские занятия: традиционные, комбинированные, практические занятия; индивидуальные занятия: консультации, тестирование, самостоятельная работа студентов с научными источниками, учебниками, иной учебной литературой, работа с источниками Интернет.

Использование в учебном процессе системы Moodle: преподавателем рассылаются задания и контролируется качество выполнения заданий студентами; обеспечивается «обратная связь» с обучаемыми (преподаватель отвечает на вопросы студентов, проводит интерактивные опросы, знакомит обучаемых с текущими оценками и итоговым баллом за семестр в режиме online).

Обмен презентациями, сообщениями, отзывами посредством использования эл.почты преподавателя. Студенты обмениваются результатами своей научной и учебной деятельности с преподавателем по e-mail.

### **10. Средства диагностики результатов обучения**

В основе модульного контроля по дисциплине «Ознакомление детей с социальным окружением» лежит накопление оценок (баллов) за определенный период обучения. Этот период включает различные виды деятельности студента: работу на семинарских занятиях, подготовку творческих заданий и прочее. Сумма баллов выступает в роли количественного показателя качества работы каждого студента. За основу оценивания достижений студентов использована 100-балльная шкала.

В разделе 11 представлена таблица распределения баллов.

*Для очной формы обучения баллы распределены по 3 направлениям:*

- Активная деятельность на лекциях.
- Работа на семинарских занятиях. (№ №1-15)
- Индивидуальное творческое задание (ИТЗ)
- Контрольный тест - экзамен.

*Для заочной формы обучения:*

- Работа на семинарских занятиях. (№ №1-5)
- Индивидуальное творческое задание (ИТЗ)

- Контрольный тест - экзамен.

Максимальное количество баллов за итоговую аттестацию – 50 баллов: 30 - выполненное тестовое задание, 20 – защита творческого задания.

**Перечень вопросов, выносимых на экзамен по дисциплине**

**«Игротехнологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Практикум по игровым технологиям обучения и воспитания»**

1. Предмет, цели и задачи «Игротехнологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Практикум по игровым технологиям обучения и воспитания»
2. Место этих знаний в программе по дошкольному образованию.
3. Характеристика понятий «игра», «игровая технология».
4. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
5. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
6. Этапы развития игры в дошкольном возрасте (развитие игры в онтогенезе).
7. Теории происхождения игры
8. Технология развивающих игр Б.П. Никитина
9. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса
10. Структура детской игры как процесса
11. Психологическое значение игры по Л.С. Выготскому
12. Символическая функция детской игры
13. Психологическая концепция игры Д.Б. Эльконина
14. Развивающий характер игры
15. Принципы организации игры
16. Использование игровых технологий для формирования математических представлений у дошкольников
17. Социальная природа детской игры.
18. Использование игровых технологий для развития речи у дошкольников
19. Признаки педагогической технологии
20. Использование игровых технологий для развития познавательных процессов у дошкольников
21. Коммуникативная функция игры
22. Использование игровых технологий в художественно-эстетическом развитии дошкольников
23. Использование игровых технологий для развития изобразительного творчества у дошкольников
24. Игровое общение дошкольников. Двуплановость игры.
25. Использование игровых технологий для экологической компетенции дошкольников
26. Игра и игровые технологии в образовательном процессе.
27. Игра и поведение. Игровое поведение дошкольников. Диагностическая функция игры.
28. Значение подвижной игры в развитии дошкольника.
29. Блоки Дьенеша
30. Виды игр, их классификация.

**11. Критерии оценивания**

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.» Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Игротехнологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Практикум по игровым технологиям обучения и воспитания» студентов осуществляется согласно результатам текущего по 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4 балльную шкалу и шкалу в соответствии с таблицей:

**Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента**

		Активная деятельность на	Работа на семинарских	ИТЗ	Зачет
--	--	-----------------------------	--------------------------	-----	-------

		лекциях	занятиях		
1 семестр очная форма обучения	Разбалловка по видам работ	5 баллов	15 x 3= 45	20 баллов	30 балла
<b>очная форма обучения</b>	<b>Суммарный макс. балл</b>	<b>5 баллов</b>	<b>45 баллов</b>	<b>20 баллов</b>	<b>5+45+20+30 =100 баллов</b>
7 семестр заочная форма обучения	Разбалловка по видам работ		5 x 10=50	20 баллов	30 баллов
заочная форма обучения	<b>Суммарный макс. балл</b>		<b>50 баллов</b>	<b>20 баллов</b>	<b>50+20+30 =100 баллов</b>

Критерии оценки итогового контроля знаний соискателей высшего образования по учебной дисциплине «Ознакомление детей с социальным окружением» / Экзамен – 30 баллов+ИНДЗ-20 баллов.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Ознакомление детей с социальным окружением» осуществляется на основе составления соискателями высшего образования устного экзамена по программе курса и защиты Индивидуального творческого задания (ИТЗ). Оценка за итоговую аттестацию выставляется на основе суммарного балльного показателя за ответ на экзамене и защите ИТЗ в пределах критериев оценивания, приведенных в таблице.

Баллы	Критерии оценки учебных достижений
45-50	Соискатель высшего образования в полном объеме владеет учебным материалом, свободно и аргументированно его преподает во время устных выступлений и письменных ответов, глубоко и всесторонне раскрывает содержание теоретических вопросов и практических задач, используя при этом обязательную и дополнительную литературу. Правильно решил все задачи итогового контроля. Участвовал в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
35-44	Соискатель высшего образования достаточно полно владеет учебным материалом, обоснованно его излагающим во время устных выступлений и письменных ответов, в основном раскрывает содержание теоретических вопросов и практических заданий, используя при этом обязательную литературу. Но при освещении некоторых вопросов не хватает достаточной глубины и аргументации, допускаются при этом отдельные несущественные неточности и незначительные ошибки. Правильно решил большинство задач итогового контроля.
25-34	Соискатель высшего образования в целом обладает учебным материалом излагает его основное содержание во время устных выступлений и письменных ответов, но без глубокого всестороннего анализа, обоснования и аргументации, без использование необходимой литературы допуская при этом отдельные существенные неточности и ошибки. Правильно решил половину задач итогового контроля
15-24	Соискатель высшего образования не в полном объеме владеет учебным материалом. Фрагментарно, поверхностно (без аргументации и обоснование) излагает его во время устных



	выступлений и письменных ответов, недостаточно раскрывает содержание теоретических вопросов и практических задач, допуская при этом существенные неточности. Правильно решил меньшинство задач итогового контроля
1-14	Соискатель высшего образования частично владеет учебным материалом, не в состоянии изложить содержание большинства вопросов темы во время устных выступлений и письменных ответов, допуская при этом существенные ошибки. Правильно решил отдельные задачи итогового контроля.

### Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
A	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

## 12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

<http://skif.mgumariupol.ru/>

ОС Microsoft Windows 10 Educational.

Пакет Microsoft office 2016 (Word, Excell, PowerPoint и т.д.).

Программа для воспроизведения видео- и аудио содержимого

Медиапроигрыватель VLC2.2.8 Weatherwax.

Программа для сжатия данных 7-zip 16.04.

## 13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

### 13.1. Основная литература

1. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб.

пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/148093> (дата обращения: 20.04.2020)

2. Виноградова, Н. А.. Дошкольная педагогика [Текст]: Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2013. - 512 с.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>(дата обращения: 20.04.2020).

### **13.2. Дополнительная литература**

1. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пос. / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А. и др. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (П) ISBN 978-5-16-011825-3 -URL: <http://znanium.com/catalog/product/544057> (дата обращения: 20.04.2020)

3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ: пособие для педагогов, родителей и студентов / Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Кинаш Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Обложка) ISBN 978-5-16-011835-2 -URL: <http://znanium.com/catalog/product/544168> (дата обращения: 20.04.2020)

2. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 20.04.2020)

4. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011139-1 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/514560> (дата обращения: 20.04.2020)

5. Хабибулина, И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / И. З. Хабибулина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html> (дата обращения: 20.04.2020)

## **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **14.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада». 3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
3. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
4. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm655-1.htm](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm655-1.htm)
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
8. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>
9. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
10. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
11. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/> Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
12. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>

### **Информационные ресурсы**

Нормативная база: основная образовательная программа высшего профессионального образования, источник интернет, книжный фонд библиотеки МГУ, читальных залов. Информационные ресурсы на учебном портале MOODLE Мариупольского государственного университета.