

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ М. В. Макаренко

«___» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВСБ 2.2.6 Духовно-нравственное воспитание

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
(шифр и название)

Образовательная программа Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование)
(название)

Программа подготовки Академический бакалавр
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

Рабочая программа дисциплины Духовно-нравственное воспитание

_____ (название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование), направления _____,

_____ (название)

подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

_____ (шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование _____,

_____ (шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки _____

_____ 44.03.01. Педагогическое образование

_____ (шифр, название)

Разработчики:

Швед М. В., ассистент кафедры дошкольного образования

_____ Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования. Протокол № 1 от « 21 » сентября 2022 г. _____

_____ Заведующая кафедрой дошкольного образования _____

_____ (подпись)

Е.Г. Брежнева

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Направление подготовки <u>44.03.01. Педагогическое образование</u>	Дисциплина вариативной части образовательной программы	
Семестровых модулей - 1	Образовательная программа <u>Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование)</u>	Год подготовки	
Содержательных модулей – 3		4-й	4-й
Индивидуальное задание <u>Написание ИУИЗ на одну из предложенных тем</u>		Семестр	
Общее количество часов – 108		7-й	7-й
Недельное количество часов: аудиторных – 4 Самостоятельной работы- 6	Программа подготовки <u>Академический бакалавр</u>	Лекции	
		30 часов	10 часов
		Практические, семинарские	
		24 часов	8 часов
		Лабораторные	
		часов	часов
		Самостоятельная работа	
		54 часов	90 часов
		Вид контроля	
		зачет	

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования в плане духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучение основ духовно-нравственного воспитания дошкольников, методов, приемов формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, развития нравственных чувств, формирования нравственных качеств, нравственной позиции и нравственного поведения.
2. Овладение теоретическими основами, необходимыми для организации и осуществления профессиональной деятельности в области духовно-нравственного обучения и развития детей.
3. Формирование у студентов умений и навыков самостоятельной организации совместной деятельности с детьми на приоритетах базовых духовно-нравственных ценностей.

Место учебной дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина ВСБ 2.2.6 «Духовно-нравственное воспитание» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Дисциплины самостоятельного выбора студентов» учебного плана ОП подготовки академического бакалавра в соответствии с профилем «Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование)». Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» является важным курсом предметной подготовки студентов академического бакалавриата и формирует у обучающихся базовые сведения по теории и практике воспитания в образовании и социальной сфере.

Требования к подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» студенты опираются на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения курсов «Дошкольная педагогика»,

«Теория и методика сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей», «Ознакомление детей с социальным окружением», «Основы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста». Изучение дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» формирует гуманистическую позицию студента, способствует пониманию им смысла, осознанию ценности духовно-нравственного воспитания в ее современном звучании и исторической ретроспективе.

Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки): коды формируемых компетенций – ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-1, УК-2

ОПК-1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально деятельности

ОПК-6 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1 способностью разрабатывать и реализовать учебные программы базовых элективных курсов в различных образовательных учреждениях

ПК-2 готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

УК-1 – способность учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

УК-2 – способность создавать развивающую среду дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, художественно-творческой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.)

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

- общих принципов и теории воспитания;
- методов и приемов формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
- специфики организации духовно-нравственного воспитания в современном дошкольном образовании.

умения:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- использовать опыт и достижения отечественных педагогических традиций в личном совершенствовании и педагогической практике;
- характеризовать ведущие идеи духовно-нравственного воспитания;
- применять систему знаний духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе ДОУ;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания дошкольников.

навыки:

- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания детей;
- владение содержанием и технологиями современного духовно-нравственного воспитания;
- решения задач духовно-нравственного воспитания.

3. Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Тема 1. Основы духовно-нравственного воспитания. Основные понятия духовно-нравственного воспитания. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Содержание духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Основные направления работы в рамках реализации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Сохранение духа христианства – главное условие успешности духовно-нравственного воспитания. Формирование полноценного содержания и выбор оптимальных технологий духовно-нравственного воспитания. Обеспечение системы духовно-нравственного воспитания высококвалифицированными педагогическими кадрами. Организация духовно-нравственного воспитания.

Тема 3. Содержательные линии духовно-нравственного воспитания. Методы их освоения. Содержательная линия «Бог – Творец мира». Содержание духовно-нравственной культуры «Мир – прекрасное творение». Знакомство детей с образами и жизнью святых людей. Именины. Нравственные заповеди и нормы поведения. Человек – любимое творение Божие. Общество – духовный союз людей. Природа – нерукотворный храм Божий.

Тема 4. Духовно-нравственное развитие ребёнка-дошкольника - предмет духовно-нравственного воспитания. Духовное развитие ребенка. Нравственность как функциональная сфера человека. Нравственное развитие ребёнка. Единство духовности и нравственности человека. Духовно-нравственное развитие ребёнка. Структура духовно-нравственной сферы ребенка-дошкольника.

Тема 5. Духовно-нравственное воспитание как форма духовно-нравственного развития ребёнка. Сущность духовно-нравственного развития ребёнка дошкольника. Духовно-нравственное воспитание как способ духовно-нравственного развития ребёнка. Основные системы (модели) духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Содержательный модуль 2. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Тема 1. Традиционная система (модель) духовно-нравственного воспитания ребёнка-дошкольника. Принципы организации духовно-нравственного воспитания в детском саду. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания. Единство духовности и нравственности человека. Духовно-нравственное развитие ребёнка. Структура духовно-нравственной сферы ребенка-дошкольника.

Тема 2. Содержание и технологии духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственные ценности общества. Духовно-нравственные ценности народной культуры. Семейная духовно-нравственная культура. Духовно-нравственные ценности авторской художественной культуры. Духовно-нравственные ценности художественно-продуктивной деятельности. Духовно-нравственные ценности игры. Требования к отбору и построению содержания духовно-нравственного воспитания

Тема 3. Типичные трудности и ошибки в осуществлении духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Ошибки при проведении занятий. Трудности и ошибки на уровне отдельных компонентов духовно-нравственного воспитания.

Тема 4. Планируемые примерные результаты духовно-нравственного воспитания ребёнка. Диагностика духовно-нравственного развития ребёнка. 1. Планируемые примерные результаты духовно-нравственного воспитания ребёнка. Диагностика духовно-нравственного развития ребёнка. Диагностические карты духовно-нравственного развития детей по возрастам.

Тема 5. Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Требования к организации образовательного процесса. Создание доброй духовно-нравственной и развивающей образовательной среды. Организация духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование).

Тема 6. Интеграция духовно-нравственного воспитания с другими видами воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Традиционные духовно-культурные ценности и социально-коммуникативное развитие. Традиционные духовно-культурные ценности образования и познавательное развитие. Традиционные ценности и речевое развитие. Традиционные ценности и художественно-эстетическое развитие. Традиционные ценности и физическое развитие.

Содержательный модуль 3. Педагогические условия организации духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Тема 1. Условия реализации духовно-нравственного воспитания. Обеспечение системы духовно-нравственного воспитания высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Научно-методическое обеспечение. Развитие системы информационной поддержки. Совершенствование законодательного обеспечения.

Тема 2. Воспитание дошкольников в условиях общения и нравственного выбора. Условия качественного общения между участниками образовательного процесса. Дискуссия и спор как инструменты нравственного воспитания.

Тема 3. Нравственная культура педагога. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога. Нравственные идеалы и ценности педагога. Интеллигентная и самодостаточная личность как нравственный идеал педагога.

Тема 4. Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание детей в семье. Формы работы с родителями. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по вопросам нравственного воспитания дошкольников.

4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Содержательный модуль 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста										
Тема 1. Основы духовно-нравственного воспитания.	6	2	-		4	6	-	-		6
Тема 2. Основные направления работы в рамках реализации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	6	2	-		4	6	-	-		6
Тема 3. Содержательные линии духовно-нравственного воспитания. Методы их освоения.	8	2	2		4	8	2	2		4

Тема 4. Духовно-нравственное развитие ребёнка–дошкольника - предмет духовно-нравственного воспитания.	8	2	2		4	8	-	-		8
Тема 5. Духовно-нравственное воспитание как форма духовно-нравственного развития ребёнка.	8	2	2		4	8	-	-		8
Всего модуль 1	36	10	6		20	36	2	2		32
Содержательный модуль 2. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста										
Тема 1. Традиционная система (модель) духовно-нравственного воспитания ребёнка-дошкольника.	6	2	2		2	6	-			6
Тема 2. Содержание и технологии духовно-нравственного воспитания.	6	2	2		2	6	2	2		2
Тема 3. Типичные трудности и ошибки в осуществлении духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.	6	2	2		2	6	-			6
Тема 4. Планируемые примерные результаты духовно-нравственного воспитания ребёнка. Диагностика духовно-нравственного развития ребёнка.	6	2	2		2	6	-	2		4
Тема 5. Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	6	2	2		2	6	2	-		4
Тема 6. Интеграция духовно-нравственного воспитания с другими видами воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	6	2	2		2	6	-	-		6

Всего модуль 2	36	12	12		12	36	4	4		28
Содержательный модуль 3. Педагогические условия организации духовно-нравственного воспитания дошкольников.										
Тема 1. Условия реализации духовно-нравственного воспитания	8	2	2		4	10	2	2		6
Тема 2. Воспитание детей в условиях общения и нравственного выбора.	8	2	2		4	8	-	-		8
Тема 3. Нравственная культура педагога.	10	2	2		6	10	2	-		8
Тема 4. Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания.	10	2	-		8	8	-	-		8
Всего модуль 3	36	8	6		10	36	4	2		30
Всего часов	108	30	24		54	108	10	8		90

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Содержательные линии духовно-нравственного воспитания. Методы их освоения. План 1. Содержательная линия «Бог – Творец мира» 2. Содержание духовно-нравственной культуры «Мир – прекрасное творение» 3. Нравственные заповеди и нормы поведения 4. Человек – любимое творение Божие 5. Общество – духовный союз людей	Систематизировать знания студентов о содержании духовно-нравственного воспитания ребенка и методах их освоения. Упражнять в составлении методической базы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (план беседы с родителями, конспект занятия с детьми).	2/2	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 УК-1 УК-2
2	Духовно-нравственное развитие ребёнка–дошкольника как предмет духовно-нравственного воспитания. План 1. Духовное развитие ребенка. 2. Нравственное развитие ребёнка. 3. Духовно-нравственное развитие ребёнка.	Уточнить представления студентов о духовно-нравственном развитии ребенка. Сформировать умение анализировать и структурировать материал, представлять в виде таблицы, схемы .	2/-	

	<p>4. Структура духовно-нравственной сферы ребенка-дошкольника.</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>1. Какие нравственные качества, по вашему мнению, наиболее характерны для детей; подростков; юношей; девушек; начинающего учителя; опытного, всеми уважаемого, учителя; учителя пенсионного возраста. Обоснуйте свое мнение.</p> <p>2. Разработать таблицу «Компоненты по формированию духовно-нравственной сферы детей»</p>			
3	<p>Духовно-нравственное воспитание - форма духовно-нравственного развития ребёнка</p> <p>План</p> <p>1. Духовное развитие ребенка.</p> <p>2. Нравственное развитие ребёнка.</p> <p>3. Духовно-нравственное развитие ребёнка.</p> <p>4. Структура духовно-нравственной сферы ребенка-дошкольника.</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>1. Разработайте алгоритм работы с детьми по воспитанию волевых и моральных качеств.</p> <p>2. Разработайте алгоритм воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Уточнить знания студентов о духовно-нравственном воспитании ребенка. Учить анализировать и обобщать учебную информацию, составлять на ее основе алгоритмы и схемы.</p>	2/-	
4	<p>Традиционная модель духовно-нравственного воспитания дошкольника.</p> <p>План</p> <p>1. Принципы организации духовно-нравственного воспитания в детском саду.</p> <p>2. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания.</p> <p>3. Единство духовности и нравственности человека. Духовно-нравственное развитие ребёнка.</p> <p>4. Структура духовно-нравственной сферы ребенка-дошкольника.</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>1. Создайте таблицу «Основные принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников».</p> <p>2. Разработайте содержание</p>	<p>Обобщить знания студентов о традиционной модели духовно-нравственного воспитания ребенка.</p> <p>Упражнять в составлении методической базы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (разработка содержания консультации для родителей).</p>	2/-	

	консультации для родителей на тему: «Встреча детей с прекрасным».			
5	Содержание и технологии духовно-нравственного воспитания. План 1. Духовно-нравственные ценности народной культуры 2. Семейная духовно-нравственная культура 3. Духовно-нравственные ценности авторской художественной культуры 4. Духовно-нравственные ценности художественно-продуктивной деятельности 5. Духовно-нравственные ценности игры 6. Требования к отбору и построению содержания духовно-нравственного воспитания	Уточнить представления студентов о содержании духовно-нравственного воспитания ребенка и технологиях. Упражнять в составлении методической базы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (разработка конспектов занятий).	2/2	
6	Типичные трудности и ошибки в осуществлении духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. План 1. Ошибки при проведении занятий. 2. Трудности и ошибки на уровне содержания. 3. Трудности и ошибки на уровне организации занятий. 4. Трудности и ошибки на уровне технологий, форм и методов.	Уточнить представления студентов о трудностях и ошибках в осуществлении духовно-нравственного воспитания. Научить студентов анализировать терминологию и, опираясь на это, давать свое определение понятиям духовно-нравственного воспитания.	2/-	
7	Диагностика духовно-нравственного развития ребёнка. План 1. Планируемые примерные результаты духовно-нравственного воспитания ребёнка. 2. Диагностика духовно-нравственного развития ребёнка. 3. Диагностические карты духовно-нравственного развития детей по возрастам.	Уточнить представления студентов о диагностике духовно-нравственного развития дошкольников. Учить разрабатывать и обобщать учебную информацию.	2/2	
8	Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении. План 1. Требования к организации образовательного процесса. 2. Создание доброй духовно-нравственной и развивающей образовательной среды.	Обогатить знания студентов об организации духовно-нравственного воспитания в ДОУ. Сформировать умение разрабатывать творческие проекты.	2/-	

	<p>3. Организация духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование).</p> <p>4. Взаимодействие и работа ДОУ с семьёй.</p>			
9	<p>Интеграция духовно-нравственного воспитания с другими видами воспитания в дошкольном образовательном учреждении информацию.</p> <p>План</p> <p>1. Традиционные духовно-культурные ценности и социально-коммуникативное развитие</p> <p>2. Традиционные духовно-культурные ценности образования и познавательное развитие</p> <p>3. Традиционные ценности и речевое развитие</p> <p>4. Традиционные ценности и художественно-эстетическое развитие</p> <p>5. Традиционные ценности и физическое развитие</p>	<p>Уточнить представления студентов о связи духовно-нравственного воспитания с другими видами воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Упражнять в составлении методической базы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (составление списка художественной литературы, картотеки дидактических игр).</p>	2/-	
10	<p>Социально-педагогические условия оптимальной организации духовно-нравственного воспитания.</p> <p>План:</p> <p>1. Условия успешности духовно-нравственного воспитания.</p> <p>2. Содержание и выбор оптимальных технологий духовно-нравственного воспитания.</p> <p>3. Педагогические кадры – условие обеспечения системы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>4. Организация духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Уточнить представления студентов об условиях оптимальной организации духовно-нравственного воспитания. Развивать умение выбирать оптимальные технологии духовно-нравственного воспитания.</p>	2/2	
11	<p>Воспитание детей в условиях общения и нравственного выбора.</p> <p>План:</p> <p>1. Условия качественного общения между участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Дискуссия и спор как инструменты нравственного воспитания.</p>	<p>Уточнить представления студентов об условиях качественного общения между участниками образовательного процесса. Развивать умение выбирать оптимальные инструменты нравственного воспитания.</p>	2/-	

12	<p>Нравственная культура педагога.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога. 2. Нравственные идеалы и ценности педагога. 3. Интеллигентная и самодостаточная личность как нравственный идеал педагога. 	<p>Уточнить представления студентов о сущности, структуре и функциях нравственной культуры педагога, нравственных ценностях и идеалах.</p> <p>Упражнять в самодиагностике уровня нравственной культуры студента как педагога.</p>	2/-	
----	--	---	-----	--

**6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий
(не предусмотрено рабочей программой)**

7. Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов	
		очная	заочная
1	Подготовка к лекциям	16	32
2	Подготовка к практическим/семинарским занятиям	28	48
3	Подготовка к зачету	5	5
4	Выполнение индивидуальных заданий (Написание рефератов. Защита)	5	5
	Всего	54	90

8. Индивидуальные задания

Индивидуальная учебно-исследовательская задача (ИУИЗ) – форма самостоятельной творческой работы, которая имеет целью углубление, обобщение и закрепление знаний, которые студенты получают в процессе изучения учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание». Это обязательный вид самостоятельной и научно-исследовательской работы, предусмотренный программой учебной дисциплины. ИНИЗ выполняется в форме образовательно-воспитательного проекта каждым студентом индивидуально. Качественно выполненное ИУИЗ может воплотиться в научные публикации, творческие проекты, экспериментальные исследования в дальнейшем.

ИУИЗ по духовно-нравственному воспитанию носит обзорно-аналитический практико-ориентированный характер. Ниже приводится ориентировочная тематика ИУИЗ с рекомендациями по их реализации. План каждой темы может содержать три пункта: два пункта предполагают теоретический обзор вопросов, третий пункт плана носит практико-ориентированный характер.

Образец структуры образовательно-воспитательного проекта:

Введение (обоснование темы) – основной раздел (практические разработки) – выводы с методическими рекомендациями – литература – приложение (при необходимости).

Работа должна начинаться с изложения сущности проблемы. В основном разделе обязательно представляется анализ состояния практики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, предлагается собственный вариант решения этой задачи, определяются основные формы, методы, применяемые в проекте, приводится их анализ. Представляется учебно-воспитательный комплекс, который может содержать тексты произведений, рассказов соответствующей тематики, интегрированные занятия, игры, квесты, упражнения, проблемно-розыскные ситуации и т.д. В выводах приводятся методические советы по теме исследовательской работы, высказываются собственные мнения по поводу перспектив решения проблемы.

Список литературы содержит публикации за последние 5 лет. Работа может содержать приложения, в которые студент помещает примеры конспектов занятий, дидактических игр, анкеты, то есть материалы, необходимые для детального иллюстрирования определенных этапов учебно-исследовательской работы.

Объем творческой работы – 10 – 15 страниц. Изложение материала должно быть сжатым, носить обзорный характер. Максимальная оценка выполнения и защита творческой работы составляет 20 баллов и входит в состав итоговой оценки за изучение учебного курса.

Темы индивидуальных учебно-исследовательских заданий

1. Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях дошкольных образовательных организаций.

2. Нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания детей в

контексте инновационных изменений в сфере образования.

3. Технологии анализа и планирования работы педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

4. Особенности и способы воспитания нравственных чувств и этического сознания.

5. Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами социальных институтов.

6. Модели духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях дошкольных образовательных организаций.

7. Модели мониторинга качества духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательной организации.

8. К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей.

9. Классики педагогики о духовно-нравственном воспитании детей.

10. Проблемы социализации и духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

11. Модели духовно-нравственного и эстетического воспитания.

12. Духовно-нравственное развитие личности и значение в этом семьи.

13. Семейные ценности в духовно-нравственном развитии личности.

14. Психологические механизмы духовно-нравственного воспитания.

15. Ценностные компоненты духовно-нравственного воспитания и развития детей и их категориальный аппарат.

9. Методы обучения

В процессе обучения будут использованы следующие методы: лекции с использованием наглядности, обучающие игры, составление таблиц, схем, метод проектов, написание рефератов, эссе, интервью и т.д.

10. Средства диагностики результатов обучения

В основе модульного контроля учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» лежит накопление оценок (баллов) за определенный период обучения. Этот период включает в себя различные виды деятельности студента: работу на семинарских занятиях, выполнение тестов, модульных контрольных работ, написание рефератов, подготовку творческих заданий и другое. Сумма баллов выступает в качестве количественного показателя качества работы каждого студента. За основу оценки достижений студентов использована 100-балльная шкала. Рабочая программа подразумевает распределение этих баллов между модулями. Преподавание учебного курса «Духовно-нравственное воспитание» реализуется через содержательные и функциональные модули. Содержательных модулей – три, они отображают полный объем материала по разделам и темам дисциплины. За каждый содержательный модуль студент должен набрать определенное количество баллов. Функциональные модули, в свою очередь, позволяют преподавателю обеспечить всесторонний контроль и оценку учебных достижений студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов происходит в рамках каждого функционального модуля.

11. Критерии оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
A	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Критерии оценки знаний студентов на семинарском (практическом, лабораторном) занятии

Баллы за отдельный вид учебной деятельности	Критерии оценки учебных достижений
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарное воспроизведение незначительной части учебного материала; - воспроизведение менее половины учебного материала; - отсутствие правильного ответа на дополнительные вопросы или отказ от ответа на них
2 балла	- демонстрация знаний и понимание

	основных положений учебного материала по теме, правильный, но недостаточно обоснованный ответ; - ответ полный, логичный, обоснованный, однако содержит неточности.
3 балла	- демонстрация глубоких, крепких знаний; - аргументированное использование полученных знаний в нестандартных ситуациях; - самостоятельный анализ, оценка, обобщение учебного материала; - полный и логичный ответ на дополнительные вопросы по содержанию темы.

12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Методическое обеспечение учебного курса «Духовно-нравственное воспитание» включает в себя опорные конспекты лекций, учебно-методическое обеспечение дисциплины, нормативные документы, иллюстрации, таблицы, схемы.

13. Рекомендуемые источники

Обязательная:

1. Гладких Л.П. Основы духовно-нравственной культуры: науч.- метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О.С. Ильина, В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т. — Курск, 2018.
2. Зеленков, М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации. Электронный ресурс: учебник / М.Ю. Зеленков. - Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации, 2020-11-23. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 359 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02954-2
3. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2013.
4. Сидорова А.Н. Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / А.Н. Сидорова. – Челябинск., 2009. – 27 с.
5. Якобсон С.Г., Арсеньева Т.А. Экспериментальное исследование у детей этических взаимоотношений // Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. – М., 1976. – С. 144–189.
6. Ионова Б.М. Роль использования народных обычаев и традиций в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста // Традиции и инновации в системе образования. – 2017. – С. 123-129. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32464456> (дата обращения: 30.03.2022). – Доступ после регистрации.
7. Ионова Б.М. Роль использования народных обычаев и традиций в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста // Традиции и инновации в системе образования. – 2017. – С. 123-129. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32464456>
8. Зима В.В. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания детей (на материалах г. Орла) // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия : междунар. науч. конф. – 2016. – № 33. – С. 58-66.

9. Ломоносова Н.В. Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей : дис. ... канд. пед. наук / Ломоносова Н.В. ; Адыгейский гос. ун-т. – Сочи, 2021. – 284 с.

Дополнительная литература:

1. Аббасова Л.И. Особенности сказки как средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста / Л.И. Аббасова, И.В. Зотова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – С. 4-5. – Электронная копия документа доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-skazki-kak-sredstva-vospitaniya-i-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>

2. Жмурина К.В. Влияние мультфильмов на формирование у детей семейных ценностей // Молодой ученый. – 2017. – № 3 (137). – С. 545-547. – Электрон. копия доступна на сайте изд-ва Молодой ученый. URL: <https://moluch.ru/archive/137/38414/>

3. Немова О.А. Мультипликационные фильмы как средство формирования семейных духовно-нравственных ценностей / О.А. Немова, А.Ф. Бурухина // Вестник Московского университета. Серия 18, Социология и политология. – 2014. – № 1. – С. 152-173. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multiplikatsionnye-filmy-kak-sredstvo-formirovaniya-semeinyh-duhovno-nravstvennyh-tsennostey>

4. Петрова И.Ф. Проект «Приобщение детей к семейным традициям посредством колыбельных песен» // Азбука образовательного пространства. – 2018. – № 2. – С.9-12. – Электронная копия доступна на сайте Emc21.ru. URL: <https://emc21.ru/wp-content/uploads/2018/09/Statya-Petrovoj-I.F.pdf>

5. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям / С.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 32 с. (Программа «Я – человек». – Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 34).

6. Капустина Н.Г. Этическое мировоззрение как цель духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Н.Г. Капустина // Современный детский сад: теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 11-16.

Информационные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4. Портал «Гарант–Education» <http://edu.garant.ru/education/law>