

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

_____ М. В. Макаренко

«__» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПБ 1.3.2 Актуальные проблемы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
(название учебной дисциплины)

Направление подготовки _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
(шифр и название)

Образовательная программа Педагогическое образование (профиль: Менеджмент в дошкольном образовании) _____
(название)

Программа подготовки _____ магистр _____
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная _____

Рабочая программа дисциплины

БПБ 1.3.2 Актуальные проблемы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Педагогическое образование (профиль: Менеджмент в дошкольном образовании), направления

(название)

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Менеджмент в дошкольном образовании)

(шифр, название)

Разработчики:

Рыбакова Анна Ивановна – ассистент кафедры дошкольного образования

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования. Протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой дошкольного образования

(название)

(подпись)

Е.Г. Брежнева

(ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц –5	Направление подготовки <u>44.04.01 Педагогическое образование</u> (шифр и название)	Дисциплина базовой части образовательной программы	
Семестровых модулей -2	Образовательная программа <u>Педагогическое образование (профиль: Менеджмент в дошкольном образовании)</u> (название)	Год подготовки	
Содержательных модулей – 4		1-й	1-й
Индивидуальное задание Индивидуальное учебно-исследовательское задание (название)		Семестр	
Общее количество часов – 180		1,2-й	1,2-й
Недельное количество часов: аудиторных – 2;1 Самостоятельной работы – 3,5;5	Программа подготовки <u>магистр</u>	Лекции	
		Часов 42	Часов 12
		Практические, семинарские	
		Часов 18	Часов 8
		Лабораторные	
		часов	часов
		Самостоятельная работа	
		Часов 120	Часов 160
Вид контроля			
Экзамен			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: овладение магистрантами знаний, направленных на формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

Задачи дисциплины:

1. Обобщить теоретические знания и умения, связанные с организацией дошкольного образования;
2. Актуализировать межпредметные знания студентов, способствующих пониманию особенностей организации учебно-воспитательного процесса в детском саду.
3. Обобщить основные понятия и их употребление методами и приёмами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предметной области их использования в дошкольном звене.
4. Сформировать системы знаний и умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задачи перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения компетенций.

Место учебной дисциплины в образовательной программе

Учебная дисциплина БПБ 1.3.2 «Актуальные проблемы организации образовательного процесса дошкольном образовательном учреждении» изучается в рамках раздела дисциплин общепрофессиональной подготовки студентов специальности менеджмент в дошкольном образовании. Изучается студентами очной и заочной форм обучения на 1 курсе в 1-м и 2-м семестре второго (магистерского) уровня высшего образования.

Предпосылки для изучения учебной дисциплины

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы организации образовательного процесса дошкольном образовательном учреждении» студенты опираются на знания, умения, навыки, полученные после изучения дисциплин «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Методология и методы научных исследований».

Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки): ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-15, ПК-19.

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

ПК-19 – способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

В результате усвоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- студенты должны знать законодательные, нормативные и инструктивные документы Министерства образования и науки Донецкой народной республики о планировании образовательного процесса в ДООУ;
- задачи, принципы организации и перспективы развития дошкольного образования в Донецкой народной республике;
- научные основы управления дошкольным образованием (цель, структуру, принципы, функции, методы);
- организационно-правовые основы управления современным дошкольным учреждением;
- роль, место, функции органов управления различных уровней.

Умения:

- планировать методическую работу в дошкольном учреждении, в отделе образования;
- организовывать деятельность педагогов в соответствии с планом;
- налаживать деловые и личные взаимоотношения между педагогами;
- наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу с детьми;
- предлагать действия, направленные на реализацию программы дошкольного учреждения;
- учитывать особенности психологического климата в коллективе;
- организовывать выставки для воспитателей, заведующих, руководителей методических объединений и других категорий дошкольных работников;
- использовать опыт лучших педагогов и руководителей дошкольных учреждений,

методистов и специалистов дошкольного образования органов управления и др.

Навыки:

- Базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики.

3. Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Теоретические основы курса. (18 часов. 0,5 з.е.)

Тема 1. Теоретический аспект проблематики организации образования.

Введение в дисциплину «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в ДООУ». Реалии организации учебного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Самообразование как проблема и движущая сила в формировании профессиональной компетентности педагога новой формации.

Тема 2. Состояние (проблемы) образовательного процесса ДООУ на современном этапе.

Парадоксы современного образовательного процесса и пути их решения. Педагогическая технология гарант реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Тема 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности ДОО в современных условиях.

Содержательный модуль 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. (54 часа, 1,5 з.е.)

Тема 1. Технологии разноуровневого обучения дошкольников.

Сущность технологии разноуровневого обучения. Педагогические условия обеспечения разноуровневого обучения. Порядок формирования подгрупп при реализации технологии.

Тема 2. Методика организации модульного обучения. Модульный принцип педагогического процесса в ДООУ.

Сущность модульного обучения. Технология модульного планирования в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 3. Технология развивающего обучения.

Актуальность и целесообразность использования современных технологий в образовательном процессе. Принципы и задачи развивающего обучения. Сущность технологии развивающего обучения.

Тема 4. Технология обучение в сотрудничестве.

Технология сотрудничества – как ключевая технология в образовательном процессе ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО. Применение технологии сотрудничества в образовательном процессе ДООУ.

Тема 5. Метод проектов как инновационная педагогическая технология в дошкольном образовании.

Актуальность метода проектов. Что такое проект? Что такое метод проектов? Для чего нужен метод проектов? Классификация проектов и этапы работы над ними. Особенности организации проектной деятельности с дошкольниками. Виды деятельности педагога в рамках технологии «Метод проектов».

Тема 6. Технология коллективного взаимообучения.

История возникновения технологии, ее сущность. Принципы организации технологии.

Содержательный модуль 3. Современные подходы к организации взаимодействия в системе «дети-родители-дошкольное образовательное учреждение». (54 часа, 1,5 з.е.)

Тема 1. Типология семьи, ее основные функции и жизненный цикл.

Исторический аспект формирования понятия «семья». Семья как социальный институт. Традиционные (классические) типы семьи. Функции семьи. Жизненный цикл семьи.

Тема 2. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье.

Сущность семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Положительные и отрицательные стороны семейного воспитания.

Тема 3. Технологии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Этапы реализации технологий взаимодействия ДООУ с семьей. Принципы построения образовательной программы для родителей. Педагогические условия для качественной организации семейного воспитания.

Тема 4. Интерактивные методы обучения и работы в ДООУ.

Значение понятия «интерактивные методы обучения». Особенности интерактивного обучения дошкольников, его задачи и цели. Интерактивные технологии в работе с педагогами. Методы и формы интерактивного обучения. Учет возрастных особенностей воспитанников при использовании интерактивных методов.

Содержательный модуль 4. Планирование и организация образовательного процесса и работы дошкольного образовательного учреждения. (54 часа, 1,5 з.е.)

Тема 1. Задачи и принципы организации дошкольного образования в ДНР и Российской Федерации.

Задачи и принципы организации дошкольного образования в ДНР. Задачи и принципы организации дошкольного образования в Российской Федерации. Определение типовых штатных нормативов дошкольных учреждений в соответствии с их назначением, структурой, длительностью обслуживания детей. Прием на работу заведующего и других работников дошкольных учреждений. Порядок приема и перевода детей в дошкольных учреждениях разных типов. Законодательство ДНР и Российской Федерации «Об охране жизни и здоровья детей». Родительский комитет, его полномочия, функции, выборы. Заключение родительского договора. Программы воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении: выбор программ, разработка своих, их реализация. Устав детского сада, его разработка и принятие.

Тема 2. Планирование как функция управления дошкольным образовательным учреждением.

Сущность и цель планирования образовательного процесса в ДООУ. Принципы планирования работы. Планирование и отчетность в работе заведующего и методиста. Виды и формы планирования. Годовые и месячные планы работы дошкольного учреждения. Годовой план работы – основная форма перспективного планирования. Требования к годовому и календарно-тематическому планированию учебно-воспитательного процесса в ДООУ.

Тема 3. Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением.

Требования к заведующему дошкольным учреждением в соответствии с квалификационными характеристиками. Функции, права и должностные обязанности заведующего. Пути демократизации управления дошкольным учреждением; условия демократизации управления. Основные функции управленческой деятельности заведующего; методы управления. Качества, необходимые профессиональному руководителю. Основные функции управления в деятельности заведующего. Классификация решений. Содержание работы заведующего в условиях гуманизации, руководство учебно-воспитательной, методической работой, организационно-педагогической, административно-хозяйственной.

4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Содержательный модуль 1. Теоретические основы курса. (18 часов. 0,5 з.е.)										
Тема 1. Теоретический аспект проблематики организации образования.	5	2			3	5	2			3
Тема 2. Состояние (проблемы) образовательного процесса ДОУ на современном этапе.	8	2	2		4	6		2		4
Тема 3. Нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.	5	2			3	7				7
Всего модуль 1	18	6	2		10	18	2	2		14
Содержательный модуль 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. (54 часа, 1,5 з.е.)										
Тема 1. Технологии разноуровневого обучения дошкольников.	8	2			6	8				8
Тема 2. Методика организации модульного обучения. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ	10	2	2		6	8				8
Тема 3. Технология развивающего обучения.	8	2			6	10	2			8
Тема 4. Технология обучение в сотрудничестве.	8	2			6	8				8
Тема 5. Метод проектов как инновационная педагогическая технология в дошкольном образовании.	10	2	2		6	10		2		8
Тема 6. Технология коллективного	10	2	2		6	10	2			8

взаимообучения.										
Всего модуль 2	54	12	6		36	54	4	2		48
Содержательный модуль 3. Современные подходы к организации взаимодействия в системе «дети-родители-дошкольное образовательное учреждение». (54 часа, 1,5 з.е.)										
Тема 1. Типология семьи, ее основные функции и жизненный цикл.	12	2			10	10				10
Тема 2. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье.	15	4	2		9	18		2		16
Тема 3. Технологии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.	12	2			10	10				10
Тема 4. Интерактивные методы обучения и работы в ДОУ.	15	4	2		9	16	2			14
Всего модуль 3	54	12	4		38	54	2	2		50
Содержательный модуль 4. Планирование и организация образовательного процесса и работы дошкольного образовательного учреждения. (54 часа, 1,5 з.е.)										
Тема 1. Задачи и принципы организации дошкольного образования в ДНР и Российской Федерации.	24	6	4		14	26	2			24
Тема 2. Планирование как функция управления дошкольным образовательным учреждением.	12	4			12	18	2			16
Тема 3. Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением.	14	2	2		10	10		2		8
Всего модуль 4	54	12	6		36	54	4	2		48
Всего часов	180	42	18		120	180	12	8		160

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1.	Тема: «Состояние (проблемы) образовательного процесса ДОУ на	выяснить факторы, влияющие на	2/2	

	<p><i>современном этапе».</i></p> <p>1.Актуальность темы качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2.Раскройте ключевые компоненты образовательного процесса, которые позволяют обеспечить качество образования в ДОУ.</p> <p>3.В чем заключаются основные парадоксы современного образовательного процесса. Какие пути решения этих проблем видите вы. Выскажите свою точку зрения.</p> <p>4.Раскройте основные аспекты Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p>качество образования в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Проанализировать современное состояние системы образования и на основании полученных данных способствовать умению обобщать полученную информацию и формировать собственные выводы.</p>		<p>ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-15, ПК-19.</p>
2.	<p><i>Тема: «Актуальность технологий разноуровневого и модульного обучения в условиях работы детского сада».</i></p> <p>1.Дайте краткую характеристику технологии разноуровневого обучения, акцентируя внимание на порядок формирования подгрупп при реализации данной технологии.</p> <p>2.Модульная форма организации образовательного процесса в ДОУ: преимущества и недостатки.</p> <p>3.Модульное планирование методической работы в дошкольном образовательном учреждении.</p>	<p>научить студентов ориентироваться в специфике и особенностях применения личностно-ориентированных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Закрепить основные принципы использования модульного обучения.</p>	2/-	
3.	<p><i>Тема: «Технологии развивающего обучения и обучения в сотрудничестве».</i></p> <p>1.Дайте характеристику технологии развивающего обучения. Какие, на Ваш взгляд, есть положительные и отрицательные стороны использования данной технологии в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2.Технология обучения в сотрудничестве – преимущества и недостатки.</p> <p>3.Охарактеризуйте этапы реализации технологии сотрудничества в условиях ДОУ.</p> <p>4.Традиционное и развивающее обучение – реалии и перспективы развития. Выскажите свою точку зрения исходя из того, сторонником какого вида обучения Вы являетесь.</p>	<p>дать студентам представление об особенностях и специфике реализации каждой из технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения. Научить магистрантов использовать полученные знания на практике.</p>	2/2	
4.	<p><i>Тема: «Метод проектов как инновационная педагогическая технология в дошкольном образовании».</i></p> <p>1.На современном этапе в работе с детьми дошкольного возраста особенно</p>	<p>вместе со студентами установить факты, подтверждающие актуальность либо неэффективность</p>	2/-	

	<p>востребованными стали проектные технологии. Почему?</p> <p>2.Каковы сильные и слабые стороны технологии метода проектов?</p> <p>3.Почему технологию метода проектов называют развивающей? Ответ аргументируйте.</p> <p>4.Какие характеристики метода проектов являются наиболее существенными для развития современного ребенка дошкольного возраста?</p> <p>5.В чем главный обучающий и развивающий эффект при использовании в образовательном процессе метода проектов?</p>	<p>использования метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста. Продолжать работу над формированием аналитического мышления, развивать творческий потенциал и инициативность.</p>		
5.	<p><i>Тема: «Типология семьи, ее основные функции и жизненный цикл. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье».</i></p> <p>1.Дайте краткую характеристику наиболее распространенным типам семей.</p> <p>2.В чем заключаются главные недостатки либо преимущества семейного воспитания от специально-организованной учебной деятельности в условиях детского сада.</p> <p>3.«Домашний» ребенок в группе детского сада» - разработайте практические рекомендации для воспитателей, которые помогут им облегчить процесс адаптации вновь прибывшего воспитанника и ускорят его социализацию в новом коллективе.</p>	<p>закрепить со студентами типологию семей. Сформировать практические навыки разработки и составления рекомендаций для педагогов, родителей. Систематизировать ранее полученные знания.</p>	2/2	
6.	<p><i>Тема: Интерактивные методы обучения и работы в ДОУ.</i></p> <p>1.Сущность и значение понятия «интерактивные методы».</p> <p>2.В чем заключаются основные особенности интерактивных методов работы.</p> <p>3.Классификация интерактивных методов.</p> <p>4.Дайте краткую характеристику таким приемам как: кейс-метод, «мозговой штурм», метод ассоциаций, дерево знаний. Какие из них вы уже использовали в своей работе?</p>	<p>систематизировать полученные после изучения лекции знания относительно вариативности интерактивных методов, которые можно использовать в работе как с детьми, так и педагогами. Развивать практические навыки проведения интерактивных форм взаимодействия.</p>	2/-	
7.	<p><i>Тема: Задачи и принципы организации дошкольного образования в ДНР и Российской Федерации.</i></p> <p>1. Основная миссия системы дошкольного образования согласно</p>	<p>систематизировать знания магистрантов относительно особенностей организации</p>	4/-	

	<p>законодательству Донецкой народной республики.</p> <p>2. В чем заключаются отличия в организации работы дошкольных образовательных учреждений в ДНР и России.</p> <p>3. Преемственность в системах образования. Какие на Ваш взгляд существуют трудности при переходе одной системы на другую.</p> <p>4. Родительский договор как гарантия выполнения норм законодательства.</p>	<p>образовательного процесса в ДОУ согласно законодательству ДНР и Российской Федерации.</p> <p>Продолжать работу над формированием профессиональных умений и навыков.</p> <p>Развивать умение анализировать информацию и во время дискуссии аргументировать свою точку зрения опираясь на факты и нормативно правовую базу.</p>		
8.	<p><i>Тема: Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением.</i></p> <p>1. Функциональные обязанности руководителя дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2. Профессиограмма руководителя ДОУ.</p> <p>3. Актуальные проблемы, с которыми сталкиваются заведующие детских садов и пути их решения.</p>	<p>дать студентам знания о функциональных обязанностях и особенностях работы руководителя разных типов дошкольных учреждений.</p> <p>Систематизировать ранее полученные знания и выстроить алгоритм деятельности руководителя.</p> <p>Развивать организаторские способности.</p>	2/2	

**6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий
(проведение лабораторных занятий не предусмотрено рабочей программой)**

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1				Знания, умения, навыки
2				
...				

7. Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Подготовка к лекциям	32/42
2	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	28/46
3	Подготовка к экзамену	30/38
4	Выполнение индивидуальных заданий (указываются виды заданий)	30/34
	Всего	120/160

8. Индивидуальные задания

Индивидуальное учебно-исследовательское задание (ИУИЗ) – форма индивидуального задания, которая имеет целью углубление, обобщение и закрепление знаний, умений и навыков, получаемых магистрантами в процессе изучения курса «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении». Это обязательный вид самостоятельной и научно-исследовательской работы студента, предусмотренных программой учебной дисциплины. ИУИЗ выполняется каждым студентом индивидуально. ИУИЗ носит обзорно-аналитический характер. Количество ИУИЗ соответствует количеству студентов в группе. Ниже приводится ориентировочная тематика ИУИЗ.

Ориентировочная тематика ИУИЗ

1. Организация управленческой деятельности по исполнению федерального государственного стандарта дошкольного образования.
2. Организация совместной деятельности взрослого с детьми в условиях современного образовательного процесса ДОО(У).
3. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.
4. Основные проблемы игровой деятельности современных дошкольников.
5. Особенности преемственности дошкольного и начального уровней образования.
6. Использование информационных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением.
7. Профессиональные компетенции воспитателя детского сада в процессе стандартизации дошкольного образования.
8. Технологическая компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
9. Использование образовательных технологий в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательского задания

Работа должна начинаться с обоснования актуальности проблемы. Во вводной части (один-два абзаца) обосновывается актуальность темы, ее особенности, научная и практическая значимость. В основном содержании (1-2 страницы) анализируются теоретические, экспериментальные исследования, отмечается, кто из ученых изучал эту проблему, какие идеи пропагандировал. Определяется основное содержание проблемы, факторы, ее обуславливающие. Приводится анализ аспектов проблемы, которые рассматривались учеными. Определяются рамки исследования проблемы, выясняются причины недостаточной разработанности проблемных вопросов, недостатков практики и т.д. Далее предоставляется анализ современного состояния вопроса/проблемы, изучаемые явления, анализируются основные позиции. Обязательно представляется анализ состояния практики. Далее приводится самостоятельно разработанный и согласованный научный аппарат исследования: объект,

предметы, цель, задачи, гипотеза (1 страница). Список литературы содержит публикации за последние 5-10 лет по выбранной индивидуальной теме. Работа может содержать приложения, в которые студент помещает примеры конспектов занятий, дидактических игр, анкеты, то есть материалы, необходимые для детального иллюстрирования определенных этапов учебно-исследовательской работы.

Объем ИУИЗ – 5-7 страниц. Изложение материала должно быть кратким, носить содержательный характер. Максимальная оценка за выполнение и защиту ИУИЗ составляет 20 баллов и входит в состав итоговой оценки за изучение учебного курса «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»

№ п/п	Критерии оценки, выполненной работы	Максимальная балльная оценка по критериям
1.	Обоснование актуальности выбранной индивидуальной темы, его соответствие проблеме исследования	3
2.	Глубина анализа изучаемой проблемы, логика изложения материала: определение современного состояния проблемы и перспективность ее для современных ДОУ/учреждений общего среднего образования; Осведомленность в научной, методической литературе, широта использованных авторских позиций, собственное видение решения вопроса	5
3.	Научный аппарат исследования, его целостность, соответствие теме, взаимосвязь объекта, предмета, гипотезы, задач исследования	10
4.	Оформление работы	2
Общее количество баллов		20

9. Методы обучения

В процессе обучения будут использованы следующие методы: лекции с использованием наглядности, обучающие игры, составление таблиц, схем, метод проектов, написание рефератов, эссе, интервью и т.д.

Методическое обеспечение учебного курса «Технология проектной деятельности в ДОУ» включает: методический комплекс, содержащий учебные пособия: включает также опорные конспекты лекций, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Использование в учебном процессе системы Moodle: преподавателем рассылаются задания и контролируется качество выполнения заданий студентами; обеспечивается «обратная связь» с обучаемыми (преподаватель отвечает на вопросы студентов, проводит интерактивные опросы, знакомит обучаемых с текущими оценками и итоговым баллом за семестр в режиме online).

Обмен презентациями, сообщениями, отзывами посредством использования электронной почты преподавателя. Студенты обмениваются результатами своей научной и учебной деятельности с преподавателем по e-mail.

10. Средства диагностики результатов обучения

В процессе обучения используются методы контроля и оценки учебных достижений студентов, которые предусматривают проверку степени усвоения элементов знаний, умений и навыков определенного модуля. По каждому модулю студент выполняет определенное программой количество заданий репродуктивного, реконструктивного, творческого характера. Изучение каждого из четырех содержательных модулей завершается тестированием, позволяющим преподавателю системно и постепенно контролировать уровень знаний. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена: защита индивидуального учебно-исследовательского задания и итоговое тестирование, которые составляют до 50% общего количества баллов по 100-балльной шкале оценки. Установленный рейтинг позволяет преподавателю обеспечить объективную оценку учебных достижений студентов по курсу «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в ДОУ».

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Педагогические инновации и организация их реализации.

2. Система управления учреждением дошкольного образования.
3. Самоконтроль и оценка результатов управленческой деятельности.
4. Самовоспитание и саморазвитие воспитателей.
5. Нормативно-правовая база организации дошкольного образования в ДНР.
6. Актуальные проблемы дошкольного образования в контексте перехода на новые образовательные стандарты.
7. Диагностика профессионализма воспитателей – основа методической работы.
8. Деловые игры в методической работе.
9. Интерактивные методы работы с детьми дошкольного возраста.
10. Особенности реализации технологии разноуровневого обучения.
11. Роль и место педагогического анализа в системе управления образованием.
12. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования ДНР.
13. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях семейного воспитания.
14. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.
15. Технологии личностно-ориентированного обучения детей дошкольного возраста.
16. Формы методической работы с педагогическим коллективом.
17. Организация педагогического процесса в группе.
18. Методика работы с родителями.
19. Технология организации модульного обучения.
20. Задачи по анализу работы дошкольного учебного заведения.
21. Инновационная деятельность в дошкольном учебном заведении.
22. Методика формирования концепции развития здоровья.
23. Технология развивающего обучения.
24. Участие педагогического коллектива в управлении дошкольным образовательным учреждением.
25. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения в России.
26. Метод проектов как инновационная технология в организации работы образовательного учреждения.
27. Сущность технологии коллективного взаимообучения.
28. Научные основы планирования работы учреждения дошкольного образования и пути их реализации.
29. Технология обучения в сотрудничестве.
30. Интерактивные методы работы с педагогами.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации.
32. Педагогическое требование в семейном воспитании.

10. Критерии оценивания

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г. Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля по 100- балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
A	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

11. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

<http://skif.mgumariupol.ru/>

ОС Microsoft Windows 10 Educational.

Пакет Microsoft office 2016 (Word, Excell, PowerPoint и т.д.).

Программа для воспроизведения видео- и аудио содержимого

Медиапроигрыватель VLC2.2.8 Weatherwax.

Программа для сжатия данных 7-zip 16.04.

12. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

Обязательная:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Замогильная. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 284 с. – Текст : непосредственный.
2. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1759-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Салчак Б.В. Проектирование детской предметно-пространственной среды дошкольной организации : учебно-методическое пособие для студентов обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование». – Кызыл, Изд-во ТувГУ, 2020. – 68 с. – Текст : непосредственный.
4. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 97 с. – ISBN 978-5-4487-0000-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: сб. матер. XIV международной науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2016. – 494 – с. ISBN 978-5-91283-714-2
2. Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции: в 2 частях (г. Челябинск, 19–20 апреля 2018 г.). – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – Ч. 1. – 390 с.
3. Виноградова, Н. А. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : ТЦ «Сфера», 2008. – Текст : непосредственный.
4. Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие. /Н. В. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва : Перспектива. 2011. – Текст : непосредственный.
5. Епанчинцева, Н. Д. Организация развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях : 13.00.01 общая педагогика, история образования ; диссертация кандидата педагогических наук / Н. Д. Епанчинцева ; Белгородский государственный университет – Белгород, 2001. – 235 с. – Текст : непосредственный.
6. Каратаева, Н. А. Развивающая предметно-пространственная среда: мифы и реальность / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Текст : непосредственный // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – № 2. – С. 38-44.
7. Кларина, Л. М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников. – Санкт-Петербург, 1999. – 144 с. – Текст : непосредственный.
8. Малашенкова, В. Л. Технология модульного обучения в системе методической работы дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / В. Л. Малашенкова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2013. – 56 с.
9. Микляева, Н. В. Управление образовательным процессом в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : АйрисПресс, 2006. – 224 с. – Текст : непосредственный.
10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-ое издание, – Москва : Мозаика – Синтез, 2020. – 368 с. – Текст : непосредственный.

11. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой.,Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.
12. Чернова, О. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие / О. В. Чернова, И. Г. Шендрик. – Екатеринбург: Издательство ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2006. – 93 с. – Текст : непосредственный.