

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

_____ М. В. Макаренко

«__» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВПБ 2.1.2.6 Теория и методика физического воспитания и валеологического образования

детей дошкольного возраста

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(шифр и название)

Образовательная программа Педагогическое образование (Профиль: Дошкольное образование)

(название)

Программа подготовки академический бакалавр

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

Рабочая программа дисциплины
 ВПБ 2.1.2.6 Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей
дошкольного возраста

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование), направления

(название)

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование).

(шифр, название)

Разработчики:

Рыбакова Анна Ивановна – ассистент кафедры дошкольного образования

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования. Протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой дошкольного образования

(название)

(подпись)

Брежнева Е.Г.

(ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 4	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (шифр и название)	Дисциплина вариативной части образовательной программы	
Семестровых модулей -1	Образовательная программа <u>Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование)</u> (назва)	Год подготовки	
Содержательных модулей –3		2-й	3-й
Индивидуальное задание Индивидуальное творческое задание (название)		Семестр	
Общее количество часов –144		3-й	5-й
Недельное количество часов: аудиторных – 4; 1,5 Самостоятельной работы-4; 15	Программа подготовки <u>Академический бакалавр</u>	Лекции	
		Часов 42	Часов 14
		Практические, семинарские	
		Часов 30	Часов 10
		Лабораторные	
		часов	часов
		Самостоятельная работа	
		Часов 72	Часов 120
Вид контроля			
Экзамен			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: развитие представлений о целостной системе физического воспитания, как о системе задач, средств, методов и форм организации физического воспитания. Сформировать у будущих педагогов систему знаний о валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, направленной на укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Изучение процесса роста и развития ребенка.
2. Изучение средств и методов организации физического воспитания.
3. Изучение форм организации физического воспитания.
4. Формирование знаний о становлении и развитии валеологии как науки о здоровье.
5. Формирование представлений о теоретико-методологических основах валеологии.
6. Формирование компетенций, связанных с валеологической направленностью педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в образовательной программе

Учебная дисциплина ВПБ 2.1.2.18 «Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста» изучается в рамках раздела дисциплин профессиональной и практической подготовки студентов специальности дошкольное образование. Изучается студентами очной формы обучения на II курсе в 3-м семестре первого (бакалаврского) уровня высшего образования, заочного – на III курсе в 5-м семестре первого (бакалаврского) уровня высшего образования.

Предпосылки для изучения учебной дисциплины

Для освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания и валеологического

образования детей дошкольного возраста» студенты опираются на знания, умения, навыки, полученные после изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «История педагогики», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Ознакомление детей с социальным окружением», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и т.д.

Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки): ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11

ОК-7 готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

ПК-1 способностью разрабатывать и реализовать учебные программы базовых элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творчески способности;

ПК-8 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-11 способностью к самостоятельной исследовательской работе.

В результате усвоения учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста» обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- студенты должны знать теоретические основы курса «Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста» (средства физического воспитания, методы физического воспитания, формы физического воспитания, педагогические условия, валеологические основы организации образовательного процесса);
- подходы и методы укрепления и развития здоровья;
- студенты должны знать современные подходы к процессу физического развития и воспитания дошкольников.

Умения:

- студент должен уметь видеть необходимость самостоятельного исследования актуальных вопросов физического воспитания;
- организовывать и проводить работу с родителями;
- пользоваться профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач;
- видеть ребенка в образовательном процессе детского сада, проектировать процесс личностного взаимодействия с детьми, обеспечивать их социализацию и индивидуализацию личности, создавать условия для перехода детей на следующую ступень образования.

Навыки:

- студенты должны овладеть основными приемами организации работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

3. Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста (36 часов, 1 з.е.)

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Возникновение термина «физическая культура». Основные понятия: здоровье, физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. Цели и задачи. Принципы построения система физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьей.

Тема 2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Их учет в процессе занятий физическими упражнениями. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи.

Тема 3. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.

Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников. Дифференцированный подход в развитии двигательной активности. Примеры упражнений для коррекции двигательной активности детей.

Тема 4. Средства физического воспитания.

Специфика организации целостного двигательного режима. Средства физкультурного образования дошкольников, их характеристика. Сущность и значимость целостного двигательного режима для детей дошкольного возраста.

Тема 5. Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания.

Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями. Понятие о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков и развитие физических качеств. Характеристика методов и приемов обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. Специфика применения методов и приемов обучения детей на физкультурных занятиях в разных возрастных группах.

Содержательный модуль 2. Методика реализации образовательной области физическое развитие детей. (72 часа, 2 з.е.)

Тема 1. Особенности методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.

Специфика физического воспитания дошкольников. Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Реализация комплексного подхода в организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Тема 2. Строевые и общеразвивающие упражнения.

Строевые упражнения. Общая характеристика строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Общеразвивающие упражнения. Их характеристика.

Классификация ОРУ. Основы терминологии ОРУ.

Тема 3. Основные движения и подвижные игры.

Значение основных движений в физическом воспитании дошкольников. Основные движения. Методика обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Классификация подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах.

Тема 4. Игры с элементами спорта и спортивные упражнения.

Место и значение спортивных игр в детском саду. Виды спортивных игр, адаптированных для

детей дошкольного возраста. Особенности проведения спортивных игр с дошкольниками. Организация и методика проведения спортивных игр. Характеристика спортивных упражнений. Значение спортивных упражнений для физического воспитания дошкольников. Организация и методика проведения занятия с использованием спортивных упражнений.

Тема 5. Формы организации физического воспитания. Домашнее задание по физкультуре.

Разнообразие форм организации физического воспитания в ДОУ. Обеспечение двигательной активности посредством разнообразных средств. Домашние задания по физической культуре для дошкольников как способ взаимодействия с родителями в современных условиях.

Тема 6. Физкультурные занятия, физкультминутки и утренняя гимнастика.

Значение физкультурных занятий как основной формы организации физического воспитания. Способы организации детей на занятии. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на свежем воздухе. Утренняя гимнастика: задачи, структура, типы. Музыкальное сопровождение при проведении утренней гимнастики. Физкультминутки, их видовое разнообразие. Рекомендации по проведению физкультминуток.

Тема 7. Индивидуальная работа и самостоятельная двигательная активность детей.

Проведение индивидуальной работы с детьми в физическом воспитании. Индивидуальный подход к детям с учетом уровня физической подготовленности. Индивидуальный подход к детям с учетом характера двигательной активности. Рекомендации по оптимизации режима двигательной активности детей. Определение понятия «самостоятельная двигательная активность». Организация самостоятельной двигательной деятельности в дошкольном учреждении.

Тема 8. Физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья и каникулы.

Физкультурные досуги и праздники. Значение, содержание, программа. Роль и место ведущего на физкультурном празднике. Физкультурный досуг. Дни здоровья. Каникулы.

Тема 9. Простейший туризм. Методика его организации и проведение.

Определение понятия «туризм» в контексте использования в условиях дошкольного образовательного учреждения. Значение и виды простейшего туризма. Методика организации туристических прогулок. Содержание туристических прогулок. Прогулки за пределы детского сада.

Содержательный модуль 3. Особенности валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении. (36 часов, 1 з.е.)

Тема 1. Валеологическое образование дошкольников как одно из приоритетных направлений работы ДОУ.

Значение понятия «валеология» в контексте дошкольного образования. Понятие здоровья, его виды. Формирование валеологической культуры ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. Физическая, психическая и социальная составляющие здоровья. Перспективный план работы по укреплению здоровья дошкольников. Основные направления работы дошкольного образовательного учреждения по валеологическому образованию.

Тема 2. Педагогическая валеология.

Историко-теоретический аспект валеологического образования. Основные понятия педагогической валеологии. Задачи педагогической валеологии. Ее взаимосвязь с другими науками.

Тема 3. Здоровье как педагогическая категория.

Здоровье как педагогическая категория. Факторы, влияющие на здоровье. Место валеологического компонента в структуре профессиональной деятельности педагога.

Тема 4. Методика воспитания здорового ребенка.

Особенности организации методики воспитания здорового ребенка. Принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни.

Тема 5. Формы и методы работы по формированию у детей здорового образа жизни.

Формы и методы работы по формированию у детей здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения. Методы и формы воспитания здорового образа жизни у ребенка в семье.

4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	все го	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Содержательный модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста										
Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	10	4	2	-	4	10	2		-	8
Тема 2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.	7	2	2	-	3	7		2	-	5
Тема 3. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.	7	2	2	-	3	5			-	5
Тема 4. Средства физического воспитания.	7	2	2	-	3	7			-	7
Тема 5. Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания.	5	2	-	-	3	7	2		-	5
Всего модуль 1	36	12	8	-	16	36	4	2	-	30
Содержательный модуль 2. Методика реализации образовательной области физическое развитие детей.										
Тема 1. Особенности методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.	9	2	2	-	5	9	2		-	7
Тема 2. Строевые и общеразвивающие упражнения.	8	2	2	-	4	8		2	-	6
Тема 3. Основные движения и подвижные игры.	8	2	2	-	4	7			-	7
Тема 4. Игры с элементами спорта и спортивные упражнения.	8	2	2	-	4	9	2		-	7
Тема 5. Формы организации физического воспитания. Домашнее задание по физкультуре.	9	2	2	-	5	7			-	7
Тема 6. Физкультурные	8	2	2	-	4	7			-	7

занятия, физкультминутки и утренняя гимнастика.										
Тема 7. Индивидуальная работа и самостоятельная двигательная активность детей.	8	2	2	-	4	9	2		-	7
Тема 8. Физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья и каникулы.	8	2	2	-	4	9		2	-	7
Тема 9. Простейший туризм. Методика его организации и проведение.	6	2		-	4	7			-	7
Всего модуль 2	72	18	16	-	38	72	6	4	-	62
Содержательный модуль 3. Особенности валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении.										
Тема 1. Валеологическое образование дошкольников как одно из приоритетных направлений работы ДОУ.	10	4	2	-	4	9	2		-	7
Тема 2. Педагогическая валеология.	5	2		-	3	6			-	6
Тема 3. Здоровье как педагогическая категория.	8	2	2	-	4	7	2		-	5
Тема 4. Методика воспитания здорового ребенка.	5	2		-	3	6			-	6
Тема 5. Формы и методы работы по формированию у детей здорового образа жизни	8	2	2	-	4	8	2		-	6
Всего модуль 3	36	12	6	-	18	36	4	2	-	30
Всего часов	144	42	30	-	72	144	14	10	-	120

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количес тво часов	Результат обучения
1	<i>Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.</i> 1. Основные понятия. 2. Идея П. Ф. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения. 3. Система физического воспитания в	сформировать у студентов представление и четкое понимание основных понятий физического воспитания. Развивать умение	2/-	

	дошкольных учреждениях. 4. Вклад Л.И. Чулицкой, Е. Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой о создании системы физического воспитания детей. 5. Современные исследования физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания.	анализировать учебный материал и делать самостоятельные выводы. Закреплять умение работать в команде.		
2	<i>Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.</i> 1. Цель физического воспитания. 2. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. 3. Принципы построения система физического воспитания. 4. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, развивающие, воспитательные.	закрепить знания студентов о целях и задачах физического воспитания детей дошкольного возраста. Систематизировать полученную в ходе лекции информацию относительно существующей системы физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. Уточнить представления о принципах и задачах.	2/2	ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11
3	<i>Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.</i> 1. Специфика организации физического воспитания дошкольников с учетом индивидуальных особенностей детей. 2. Организация двигательной активности детей на протяжении дня. 3. Сформировать картотеку упражнений и подвижных игр для детей дошкольного возраста с учетом индивидуального уровня двигательной активности, распределив по группам: малоподвижные, гиперактивные и дети с нормальным уровнем двигательной активности.	сформировать у студентов знания об индивидуальных особенностях детей, учить применять эти знания при организации физического воспитания в детском саду. Развивать умение подбирать дозировку и интенсивность физических упражнений с учетом уровня двигательной активности.	2/-	
4	<i>Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.</i> 1. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. 2. Характеристика методов и приемов обучения. 3. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения. 4. Составьте таблицу, в которой представлен перечень принципов физического воспитания, и дайте им характеристику.	закрепить представления студентов о единстве обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Отработать практические навыки учета закономерностей формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Развивать умение работать с методической литературой, выделять ключевые аспекты и аргументировать свое мнение.	2/-	
5	<i>Средства физического воспитания.</i> 1. Познакомиться со структурой раздела «Физическое воспитание» в одной	ознакомиться со структурой раздела физического воспитание в	2/-	

	<p>из программ (по выбору): «От рождения до школы», «Растим личность», «Радуга», «Детский сад 2100».</p> <p>2. На конкретном примере проследить усложнение программного материала в каком-либо виде упражнений (в течение года или от одной группы к другой).</p> <p>3. Аргументировать свое мнение, почему с учетом возрастных изменений усложняются задачи обучения, содержание и объем программного материала.</p> <p>4. Сделать выводы о дидактическом единстве задач и средств обучения.</p>	<p>разных образовательных программах. Проследить усложнение программного материала. Учить аргументировать свое мнения, приводить достоверные факты.</p>	
6	<p><i>Строевые и общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>1. Значение строевых упражнений в физическом развитии детей.</p> <p>2. Виды строевых упражнений.</p> <p>3. Характеристика общеразвивающих упражнений.</p> <p>4. Технология обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.</p> <p>5. Составьте схему «Строевые упражнения», в которой будут отражены виды строевых упражнений и способы перестроения, поворотов.</p> <p>6. Составьте картотеку общеразвивающих упражнений, разделив их с учетом степени доминирующего воздействия на отдельные группы мышц.</p>	<p>закрепить полученные в ходе лекции знания студентов о значении строевых упражнений.</p> <p>Сформировать представление о видах строевых упражнений и их основных характеристиках.</p> <p>Научить подбирать комплекс общеразвивающих упражнений с учетом их доминирующего воздействия на разные группы мышц.</p>	2/2
7	<p><i>Основные движения и подвижные игры.</i></p> <p>1. Раскройте значение основных движений в физическом воспитании дошкольников.</p> <p>2. Понятие «подвижная игра», ее отличие от упражнения.</p> <p>3. Технология обучения подвижным играм в разных возрастных группах.</p> <p>4. Роль подвижной игры в совершенствовании основных движений.</p> <p>5. Составьте картотеку подвижных игр в форме таблицы.</p>	<p>закрепить умение анализировать литературные источники и делать самостоятельные выводы. Уточнить значение понятия «подвижная игра», установить отличие подвижных игр от упражнений. Детально изучить технологию обучения подвижным играм в разных возрастных группах.</p>	2/-
8	<p>Технологии по обучению спортивным упражнениям детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Технология обучения катанию на санках.</p> <p>2. Технология обучения скольжению по ледяным дорожкам.</p> <p>3. Технология обучения ходьбе на лыжах.</p> <p>4. Технология обучения катанию на коньках.</p> <p>5. Технология обучения катанию на велосипеде.</p> <p>6. Технология обучения катанию на самокатах.</p> <p>7. Технология обучения катанию на роликовых коньках.</p> <p>8. Технология обучения плаванию.</p>	<p>более подробно познакомить студента с технологиями обучения играм с элементами спорта и спортивными упражнениями.</p> <p>Систематизировать ранее полученные знания. Продолжать формировать умение работать с методической литературой.</p>	2/-

9	<p><i>Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</i></p> <p>1. Разнообразие форм организации физического воспитания в ДОУ, краткое описание каждой из них.</p> <p>2. Содержание и структура традиционного физкультурного занятия.</p> <p>3. Педагогические рекомендации по подбору упражнений в комплексе утренней гимнастики.</p> <p>4. Задания на дом, как эффективный способ формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста</p>	<p>систематизировать полученные в ходе лекции знания студентов относительно форм организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Учитывать самостоятельно делать выводы и аргументировать свою точку зрения.</p>	2/-	
10	<p><i>Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки в детском саду. Их место в режиме дня.</i></p> <p>1. Физкультурное занятие – основная форма организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>2. Рекомендации по организации физкультурных занятий на свежем воздухе.</p> <p>3. Общая и моторная плотность занятия.</p> <p>4. Утренняя гимнастика. Типы утренней гимнастики.</p> <p>5. Физкультурная минутка ее оздоровительная ценность.</p>	<p>закрепить знания студентов про физкультурное занятие, как основную форму организации физического воспитания в условиях детского сада. Способствовать обогащению практических навыков по составлению комплексов утренней гимнастики и подбору физкультурных минуток с учетом возрастных особенностей детей и типов занятий.</p>	2/-	
11	<p><i>Организация индивидуальной работы с детьми во время проведения физкультурных занятий.</i></p> <p>1. Раскройте значение и задачи индивидуальной работы по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; • помощь в усвоении материала на занятиях; • исправление дефектов осанки и плоскостопия. <p>2. Особенности распределения детей по характеру физической подготовленности: дети с высоким, средним и низким показателем основных видов движения, физических и волевых качеств.</p> <p>3. Дозировка нагрузки. Продолжительность индивидуальных занятий.</p> <p>4. Важность самостоятельной двигательной деятельности для своевременного физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и обеспечение целесообразного двигательного режима.</p>	<p>продолжать детально знакомить студентов с особенностями реализации физического воспитания в детском саду, формировать умение наблюдать и анализировать</p>	2	
12	<p><i>Организация и проведение физкультурных досугов и праздников. «Простейший туризм» в условиях большого города.</i></p> <p>1. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства</p>	<p>детально разобрать методику проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах. Закрепить знания студентов про</p>	2/2	

	<p>играми и игровыми заданиями.</p> <p>2. Особенности содержания, организации и методики проведения физкультурных досугов в смешанной возрастной группе.</p> <p>3. Приемы руководства играми и соревнованиями. Сюрпризные моменты.</p> <p>4. Дозировка физической и психической нагрузки.</p> <p>5. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада, их значение. Выбор маршрута и способа передвижения (пешком, на велосипеде, на лыжах).</p>	<p>приемы руководства играми и соревнованиями.</p> <p>Развивать способность анализировать педагогические ситуации и подбирать правильные решения.</p>		
13	<p><i>Валеологическое образование дошкольников как одно из приоритетных направлений работы ДОУ.</i></p> <p>1. Валеология – состояние на современном этапе, проблемы, тенденции.</p> <p>2. Определение здоровья и его значение для человека и общества.</p> <p>3. Виды здоровья.</p> <p>4. Критерии психического и социального здоровья, дайте их содержательную характеристику.</p>	<p>закрепить теоретические знания о здоровье как предмете исследования валеологии и социальную ценность;</p> <p>систематизировать теоретические знания о состояниях физического, психического и социального здоровья и их взаимозависимости.</p>	2/-	
14	<p><i>Здоровье как педагогическая категория.</i></p> <p>1. Анализ представлений о здоровье (подходы).</p> <p>2. Индивидуальное и общественное здоровье.</p> <p>3. Субъект здоровья. Поведение и здоровье.</p> <p>4. Дайте краткую характеристику факторам, которые оказывают влияние на здоровье.</p> <p>5. Разработайте практические рекомендации для родителей на тему «Здоровье ребенка начинается с семьи».</p>	<p>уточнить знания студентов о здоровье как педагогической категории, научить устанавливать факторы, определяющие здоровье; отработать практические навыки разработки рекомендаций для родителей.</p>	2/2	
15	<p><i>Формы и методы работы по формированию у детей здорового образа жизни.</i></p> <p>1. Раскройте традиционные формы и методы по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Дайте характеристику методическим приемам, использование которых обеспечивает работу педагога.</p> <p>3. Нетрадиционные формы работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Здоровое питание – основа здоровья.</p>	<p>уточнить и систематизировать знания студентов об особенностях формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.</p> <p>Сформировать умение организовывать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка</p>	2/2	

**6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий
(проведение лабораторных занятий не запланировано рабочей программой)**

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1				Знания, умения, навыки
2				
...				

7. Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Подготовка к лекциям	21/59
2	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	15/21
3	Подготовка к экзамену	30/32
4	Выполнение индивидуальных заданий (указываются виды заданий)	6/8
	Всего	72/120

8. Индивидуальные задания

Индивидуальное творческое задание представляет собой практическую разработку студента по одной из предложенных ниже тем.

1. Составить план-конспект физкультурного занятия (форма и возрастная группа по выбору студента)
2. Составить план-конспект утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.
3. Составить план-конспект утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.
4. Составить план-конспект утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать комплекс физических упражнений для гимнастики после дневного сна детей младшего дошкольного возраста.
6. Разработать комплекс физических упражнений для гимнастики после дневного сна детей среднего дошкольного возраста.
7. Разработать комплекс физических упражнений для гимнастики после дневного сна детей старшего дошкольного возраста.
8. Разработать несколько комплексов физических упражнений для утренней гимнастики с предметами (возрастная группа по выбору студента).
9. Составить конспекты физкультминуток для занятий по природе, математике, развитию речи.
10. Разработать игровое физкультурное занятие для детей младшего дошкольного возраста.
11. Разработать игровое физкультурное занятие для детей среднего дошкольного возраста.
12. Разработать игровое физкультурное занятие для детей старшего дошкольного возраста.
13. Подобрать подготовительные и специальные упражнения, используемые для обучения плаванию детей дошкольного возраста.
14. Подобрать по 5 подвижных игр для развития физического качества ловкости.
15. Подобрать по 5 подвижных игр для развития физического качества быстроты.
16. Подобрать по 5 подвижных игр для развития физического качества выносливости.
17. Подобрать по 5 подвижных игр для развития физического качества силы.
18. Составить методические указания и подобрать комплекс физических упражнений и игр для обучения детей 3-4 лет ходьбе по кругу, взявшись за руки.
19. Составить методические указания и подобрать комплекс физических упражнений и игр для обучения детей 4-5 лет лазанию по гимнастической стенке вверх, вниз любым способом.
20. Подобрать подвижные игры, игровые и специальные упражнения для формирования навыков лазанья у детей 3-4 г. жизни.
21. Подобрать подвижные игры, игровые и специальные упражнения для формирования навыков прыжков у детей 5-6 г. жизни.
22. Подобрать подвижные игры, игровые и специальные упражнения для формирования навыков метания у детей 3-4 г. жизни.
23. Подобрать подвижные игры, игровые и специальные упражнения для формирования навыков метания у детей 4-5 г. жизни.
24. Подобрать подвижные игры, игровые и специальные упражнения для формирования навыков метания у детей 5-6 г. жизни.
25. Подобрать по 1-й подвижной игре малой, средней, высокой подвижности для каждой возрастной группы.

26. Подобрать и записать упражнения, направленные на формирование навыка правильной осанки (не менее шести).
27. Подобрать и записать подвижные игры, направленные на формирование навыка правильной осанки (не менее трех).
28. Подобрать и записать физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия (не менее шести).
29. Подобрать и записать физические упражнения при сколиозах (не менее шести).
30. Разработать комплекс ОРУ для детей, имеющих отклонения в физическом развитии (избыточный вес, низкий рост). Сделать рекомендации о месте этих упражнений в режиме дня.

9. Методы обучения

В процессе обучения будут использованы следующие методы: лекции с использованием наглядности, обучающие игры, составление таблиц, схем, метод проектов, написание рефератов, эссе, интервью и т.д.

Методическое обеспечение учебного курса «Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста» включает: методический комплекс, содержащий учебные пособия: включает также опорные конспекты лекций, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Использование в учебном процессе системы Moodle: преподавателем рассылаются задания и контролируется качество выполнения заданий студентами; обеспечивается «обратная связь» с обучаемыми (преподаватель отвечает на вопросы студентов, проводит интерактивные опросы, знакомит обучаемых с текущими оценками и итоговым баллом за семестр в режиме online).

Обмен презентациями, сообщениями, отзывами посредством использования электронной почты преподавателя. Студенты обмениваются результатами своей научной и учебной деятельности с преподавателем по e-mail.

10. Средства диагностики результатов обучения

В разделе 11 представлена таблица распределения баллов, согласно которой, максимальная сумма баллов за освоение дисциплины составляет – 100. Для очной формы обучения баллы распределены по четырем направлениям работы:

- Практические работы (№№1-15);
- Индивидуальное творческое задание (ИТЗ);
- Контрольный тест (экзамен);
- Работа на лекциях.

Для заочной формы обучения:

- Практические работы (№№1-5)
- Индивидуальное творческое задание (ИТЗ)
- Контрольный тест (экзамен).

Максимальное количество баллов по итоговой аттестации составляет – 50 баллов: 30 – выполненное тестовое задание, 20 – защита творческого задания.

Оrientировочные вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста»

1. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО.
2. История и теория физического развития детей дошкольного возраста.
3. Развитие самостоятельности и творчества детей в физических упражнениях и подвижных играх.
4. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического развития детей дошкольного возраста.
5. Нормативно – правовые основы проектирования физического развития детей дошкольного возраста.
6. Понятие «здорового образа жизни» в психолого – педагогических исследованиях.
7. Дошкольная образовательная организация как пространство физического развития детей

дошкольного возраста.

8. Понятие двигательной среды ДОО, принципы ее построения.
9. Технологии развития физической культуры в современных исследованиях и программах.
10. Особенности развития произвольных движений у детей раннего возраста.
11. Особенности развития произвольных движений у детей дошкольного возраста.
12. Организация оптимального двигательного режима в ДОО.
13. Теоретические основы воспитания здорового дошкольника.
14. Технологии оздоровления и формирования здорового образа жизни в ДОО.
15. Виды деятельности образовательной области физическое развитие детей
16. Закономерности формирования двигательного навыка.
17. Становление теории и методики подвижных игр.
18. Становление системы физического воспитания в России.
19. Технологии организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста.
20. Особенности использования спортивных упражнений в образовательном процессе ДОО.
21. Технологии развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
22. Двигательная активность как составляющая здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
23. Особенности двигательной активности детей дошкольного возраста.
24. Пути повышения двигательной активности в ДОО.
25. Современные проблемы теории и практики физического развития детей раннего и дошкольного возраста в России и за рубежом.
26. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
27. Особенности физического воспитания детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
28. Организация и методика проведения закаливания в разных возрастных группах ДОУ.
29. Питание как одно из условий воспитания здорового ребёнка.
30. Понятие «оптимального двигательного режима» в психолого – педагогических исследованиях.
31. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.
32. Специфика обучения движениям детей дошкольного возраста.
33. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития.
34. Диагностика развития физической культуры детей дошкольного возраста.
35. Методика оценки двигательной активности детей дошкольного возраста.
36. Педагогическая поддержка детей, имеющих отклонения в состоянии опорно – двигательного аппарата.
37. Комплексная оценка состояния здоровья детей.
38. Технологии формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
39. Технологии формирования представлений у детей дошкольного возраста об олимпийских играх.
40. Технологии формирования двигательного опыта детей дошкольного возраста.
41. Режим дня – основа здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
42. Специфика использования подвижных игр в коррекции психофизического развития и состоянии здоровья детей.
43. Программа профессионального и личностного роста педагога в образовательной области физическое развитие детей.
44. Понятие «психологическое здоровье» в исследованиях.
45. Технологии развития социально-эмоционального здоровья детей.
46. Теории и технологии развития физического здоровья детей дошкольного возраста.
47. Мониторинг качества физического развития детей дошкольного возраста.
48. Образовательная область физическое развитие детей дошкольного возраста.
49. Здоровьесберегающие технологии в ДОО.
50. Проектирование содержания физического развития детей дошкольного возраста.

11. Критерии оценивания

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с

учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.” Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля по 100- балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Для очной формы обучения:

№	Виды работ	Баллы	Итого
1	Практические работы (№№1-15)	15*3=45	100
2	Индивидуальное творческое задание (ИТЗ)	20	
3	Контрольный тест (экзамен)	30	
4	Работа на лекциях	5	

Для заочной формы обучения:

№	Виды работ	Баллы	Итого
1	Практические работы (№№1-5)	5*10=50	100
2	Индивидуальное творческое задание (ИТЗ)	20	
3	Контрольный тест (экзамен)	30	

Индивидуального творческого задания (ИТЗ). Оценка за итоговую аттестацию выставляется на основе суммарного балльного показателя за ответ на экзамене и защите ИТЗ в пределах критериев оценивания приведенных в таблице

Экзамен-30 баллов+ИТЗ-20 баллов

Баллы	Критерии оценки учебных достижений
45-50	Соискатель высшего образования в полном объеме владеет учебным материалом, свободно и аргументированно его преподает во время устных выступлений и письменных ответов, глубоко и всесторонне раскрывает содержание теоретических вопросов и практических задач, используя при этом обязательную и дополнительную литературу. Правильно решил все задачи итогового контроля. Участвовал в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
35-44	Соискатель высшего образования достаточно полно владеет учебным материалом, обоснованно его излагающим во время устных выступлений и письменных ответов, в основном раскрывает содержание теоретических вопросов и практических заданий, используя при этом обязательную литературу. Но при освещении некоторых вопросов не хватает достаточной глубины и аргументации, допускаются при этом отдельные несущественные неточности и незначительные ошибки. Правильно решил большинство задач итогового контроля.
25-34	Соискатель высшего образования в целом обладает учебным материалом излагает его основное содержание во время устных выступлений и письменных ответов, но без глубокого всестороннего анализа, обоснования и аргументации, без использование необходимой литературы допуская при этом отдельные существенные неточности и ошибки. Правильно решил половину задач итогового контроля
15-24	Соискатель высшего образования не в полном объеме владеет учебным материалом. Фрагментарно, поверхностно (без аргументации и обоснование) излагает его во время устных выступлений и письменных ответов, недостаточно раскрывает содержание теоретических вопросов и практических задач, допуская при этом существенные неточности. Правильно решил меньшинство задач итогового контроля

1-14	Соискатель высшего образования частично владеет учебным материалом, не в состоянии изложить содержание большинства вопросов темы во время устных выступлений и письменных ответов, допуская при этом существенные ошибки. Правильно решил отдельные задачи итогового контроля.
------	--

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
90-100	A	5 (отлично)	зачтено
80-89	B	4 (хорошо)	зачтено
75-79	C	4 (хорошо)	зачтено
70-74	D	3 (удовлетворительно)	зачтено
60-69	E	3 (удовлетворительно)	зачтено
35-59	FX	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
0-34	F	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

<http://skif.mgumariupol.ru/>

ОС Microsoft Windows 10 Educational.

Пакет Microsoft office 2016 (Word, Excell, PowerPoint и т.д.).

Программа для воспроизведения видео- и аудио содержимого

Медиапроигрыватель VLC2.2.8 Weatherwax.

Программа для сжатия данных 7-zip 16.04.

13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

Обязательная

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452423>
2. Малозёмова, И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Малозёмова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
3. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12606-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/447858>
4. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высших. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2008.

5. Физиологические основы здоровья: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" : рек. УМО вузов РФ / [Н. П. Абаскалова, Р. И. Айзман, А. Д. Герасёв и др.] ; отв ред. Р. И. Айзман. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 351 с. : ил., табл. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - Учебное пособие соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-16-009280-5 (print). - ISBN 978-5-16-100606-1 (online).

Дополнительная

1. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 112 с. - ISBN 5-86775-274-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584> (24.09.2018).
2. Дедулевич М. Н., Шишкина В. А. Методика физического воспитания детей: учебник - Минск: РИПО, 2015 Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (24.09.2018).
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. Пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева — 2-е изд. — Тюменский государственный университет. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 350 с. — (Серия : Университеты России).
4. Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. и доп.- М.: Просвещение, 1978. - 272 с.
5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (24.09.2018).
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с. ISBN 5-7695-2540-1
7. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. — 3-е изд., испр. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 287 с.
8. Дорожнова, К.П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка / К.П. Дорожнова. М.: Медицина, 1983. 160 с.
9. Колидзе, Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учебное пособие / Э.А. Колидзе. – М.: Московский психологосоциальный институт. – 2006. – 464 с.
10. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка / М.М.Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. – 79 с.
11. Шебеко, В.Н. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры: монография / В.Н. Шебеко. – Минск: Бел. гос. пед. унт им. М.Танка, 2000. – 179 с.
12. Шебеко, В.Н. Формирование самооценки ребенка дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности / В.Н.Шебеко // Мир спорта.– 2008. - № 1. С. 64-69.
13. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2010. – 384 с.
14. Шишкина, В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику? /В.А. Шишкина, М.В. Мащенко. – Мозырь: «Белый ветер», 2005. – 137 с.

Информационные ресурсы

Нормативная база: основная образовательная программа высшего профессионального образования, источники интернет, книжный фонд библиотеки МГУ, читальных залов.

Информационные ресурсы по учебной дисциплине размещены на учебном портале MOODLE

Мариупольского государственного университета.