# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. В. Макаренко

«\_ » \_\_\_\_\_20 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Первобытное общество**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_46.03.01 История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа \_История \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_академический бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная, заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины – Первобытное общество

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы История \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(название)

направления

подготовки \_\_46.03.01 «История»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки \_\_46.03.01 «История»,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки \_\_46.03.01 «История»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

Разработчики: Рябуха Ю.В., кандидат исторических наук \_\_,

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории. Протокол № 4 от « 12 » октября 2022 г.

Заведующий кафедрой

истории \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Ю. В. Рябуха\_

 (название) (подпись) (ФИО)

# Описание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 4 | Направление подготовки 46.03.01 история (шифр и название) | Дисциплина базовой / вариативной частиобразовательной программы |
| Семестровых модулей - 2 | Образовательная программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бакалавриат\_\_\_\_\_\_(название) | Год подготовки |
| Содержательных модулей – 2 | 1-й | 1-й |
| Индивидуальное задание(название) | Семестр |
| Общее количество часов – 144 | 1-й | 1-й |
| Недельное количество часов: аудиторных – 8Самостоятельной работы-8 | Программа подготовки | Лекции |
| 40 часов | 30 часов |
| Практические, семинарские |
| 32 часа | 18 часов |
| Лабораторные |
| часов | часов |
| Самостоятельная работа |
| 72 часа | 96 часов |
| Вид контроля |
| Экзамен  |

# Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель** – формирование системы знаний о возникновении, развитии человеческого общества на всех этапах существования первобытных и первобытно-общинных отношений от начала антропогенеза до нового и новейшего времени.

**Задачи**:

* познакомить студентов с основным кругом источников и историей изучения первобытного общества;
* выработать представление об антропогенезе, возникновении и развитии ранних форм хозяйствования, общественных институтов, материальной и духовной культуры;
* показать динамику этнических процессов от эпохи формирования человека современного вида до первых цивилизации

**Место учебной дисциплины в образовательной программе**. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами общей подготовкой бакалавра по историческому профилю. Является основой для изучения следующих дисциплин: «История древнего мира», «История средних веков», «История стран Азии и Африки в средние века», «Отечественная история».

**Дисциплина нацелена на формирование:**

*общекультурных компетенций (ОК):*

* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*общепрофессиональных компетенций (ОПК):*

* способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
* способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

*профессиональных компетенций (ПК):*

* способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
* способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
* способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
* способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
* способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
* способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
* способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
* способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
* способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
* способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
* способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);
* способностью к разработке информационного обеспечения историкокультурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

# Программа учебной дисциплины

**Содержательный модуль 1. Возникновение человеческого общества**

**Тема 1. История первобытного общества и еѐ место в системе исторических наук.**

**Историография.**

История первобытного общества как наука. Предмет и объект ИПО. Задачи и цели курса ИПО. Структура курса ИПО. Основное содержание первобытного общества. Археологические, этнографические, антропологические, лингвистические, письменные источники, данные естественных наук. Роль и значение реконструкций ИПО. Периодизация и хронология ИПО.

Представления о первобытности в обществах Древнего Востока. Древние люди и общества в представлениях учѐных и философов античности. Зарождение материалистической и идеалистической концепций о первобытном состоянии человека.

Раннее средневековье. Христианский мир и язычество. Наука раннего средневековья в странах мусульманского Востока, Индии, Китая, Японии. Накопление знаний о первобытности.

Эпоха Возрождения и Великих географических открытий и расширение знаний о первобытности. Клерикальные и рационалистические (материалистические) подходы в понимании первобытности. Эпоха просвещения и понимание первобытности.

Открытия в области археологии, этнографии и древней истории второй половины XIX века и развитие знаний о первобытности. Ч. Дарвин и оформление эволюционизма. История первобытного общества и первобытной культуры в оценке эволюционистов. Э. Тайлор.

Л. Морган и его вклад в изучение первобытности. Исследование первобытности во второй половине XIX - начале XX веков.

Отечественная наука о первобытности. Разработка теоретико-методологических вопросов истории первобытности.

**Тема 2. Антропосоциогенез.**

Критерии человека. Понятия «социальное», «биологическое», «культура».

Реконструкция сообщества древнейших предлюдей. «Первый кризис» возникающего человеческого общества и выход из него. Необходимость регулирования отношений полов.

Появление полового и пищевого табу как первых социально-регулирующих законов в стаде предлюдей. Промискуитет, агамия, аномия, эндогамия, экзогамия. Происхождение человека. Концепции происхождения человека. Основные факторы эволюции человека. Основные этапы эволюции человекообразных обезьян и обезьянолюдей.

Австралопитеки, питекантропы и homo sapiens. Гоминидная триада. Проблемы прародины человека. Моно- и полицентризм.

Этапы орудийной деятельности и сложение примитивных форм хозяйства.

Свидетельства ранней орудийной деятельности. Реконструкция хозяйственной деятельности.

Расширение древней ойкумены. Изменения в антропологическом строении и орудийной деятельности архантропов.

Неандертальская проблема: классические и ранние неандертальцы. Эпоха мустье Старого Света. Достижения хозяйства палеоантропов. Проблема преемственности материальной культуры от палеоантропа к неоантропу (Homo sapiens sapiens).

Становление человеческого общества.

Культура классических неандертальцев. Социальные достижения поздних неандертальцев: погребения, примитивное искусство, взаимопомощь. Тотемизм: захоронения черепов и натуральный макет. «Второй кризис» формирующегося человеческого общества и выход из него.

Инбридинг и его последствия для поздних предлюдей. Характеристика праобщин заключительной стадии формирования человеческого общества.

**Содержательный модуль 2. Человеческое общество в общинный период**

**Тема 3. Раннеродовая община охотников, собирателей и рыболовов.**

Материальная культура раннеродового общества. Развитие производительных сил.

Домостроение. Особенности материальной культуры раннеродового общества.

Формирование хозяйственно-культурных типов присваивающей экономики. Практические знания.

Социальная система раннеродового общества. Брак и семья в раннеродовом обществе.

Возникновение раннепервобытной родовой общины охотников, собирателей и рыболовов. Структура дуально-родовой и дуально-фратриальной общины. Эндогамия и экзогамия. Системы родства и брака. Половозрастное деление рода и племени, социализация.

Табу и их роль в истории половой жизни в стаде. Социальная организация родового строя: возникновение племѐн.

Заселение человеком современного типа новых территорий и становление рас.

Освоение Нового Света, Австралии, Океании. Древнейшие культуры этих территорий.

Расообразование. Возникновение языков.

Происхождение мышления и языка. Единство трудовой деятельности, речи и мышления. Биологические основы человеческого мышления. Слова-предложения.

Усложнение трудовой деятельности и развитие мышления и речи. Конкретное и абстрактное мышление. Этапы возникновения и развития мышления и речи. Языковой ландшафт периода палеолита. Понятие праязыков. Зарождение будущих семейств языков.

Духовная культура раннеродового общества.

Развитие интеллектуальной деятельности. Положительные знания. Искусство.

Изобразительное творчество. Понятие искусства. Религия. Космология периода ранней родовой общины. Зарождение мифологический представлений. Представления о смерти.

**Тема 2. Позднеродовая община земледельцев, скотоводов и высших охотников, рыболовов и собирателей.**

«Третий кризис» человеческого общества и становление производящего хозяйства.

Завершение ледниковой эпохи, вымирание мамонтовой фауны и кризис раннеродового хозяйства. Мезолит: развитие индивидуальной охоты и рыболовства. Исследования Н.И. Вавиловым проблем происхождения земледелия и скотоводства. Проблемы исторического земледелия и скотоводства. «Неолитическая революция».

Позднепервобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, собирателей, рыболовов.Развитие хозяйства и материальной культуры позднеродового общества. Переход от присваивающего хозяйства к производящему и его последствия. Появление избыточного продукта. Межобщинное разделение труда. Ранние формы собственности. Дарообменная (престижная) экономика. Бигмены. Новые ХКТ. Особенности ранних форм земледелия и его продуктивность. Развитие скотоводства. Появление древнеземледельческих посѐлков.

Ремесло. Развитие обменных отношений. Изменения в характере собственности.

Социальная организация позднеродовой общины.

Половозрастная структура. Внутриобщинное разделение труда. Сегментация: линидж, субклан, род, фратрия, племя. Адоптация. Возникновение и эволюция парного брака и парной семьи. Влияние экономических достижений на структуру родства и брака. Появление парной семьи и еѐ взаимоотношения с общиной и родьей. Противоборство отношений ранних форм собственности с родовыми отношениями.

Духовная культура позднеродового общества.

Искусство неолита и его особенности. Появление архитектуры, керамического производства (терракота), ткачество и т.д. Религиозные воззрения земледельцев-скотоводов (культ огня и плодородия) и охотников, собирателей, рыболовов (шаманизм). Начало становления «мировых» религий. Мифы, сказки, легенды, предания. Появление жречества.

**Тема 3. Эпоха классообразования. Первобытные общества и цивилизация.**

Производственные предпосылки распада первобытного общества.

Начало обработки металлов: медь, бронза, железо. Центры рудодобычи и металлообработки. Повышение производительности труда и его значение: тягловые животные, плуг, вьючные и верховые животные, средства передвижения. Ремесло. Обмен и его эволюция в торговлю.

Имущественное и социальное неравенство. Сложение частной собственности и роль войны и военного вождя в формировании частной собственности. Усиление частнособственнических интересов. Имущественное неравенство.

Социальная структура общества в эпоху классообразования. Брак и семья в эпоху распада первобытного общества.

Изменения в социальной структуре общества. Институт вождизма. Социальное возвышение родовой знати. Сакрализация знати. Сложение жречества. Вызревание раннеклассовых структур.

Патриархат как форма разложения первобытности. Усиление роли мужчин в роде и родовой общине. Мужские союзы и мужские дома. Аккумуляция избыточного продукта у мужской части общества. Утверждение патриархата, отцовской линии наследования.

Патриархальная община. Становление и развитие моногамной семьи. Патриархальная семья.

Материнский род как форма разложения первобытного общества. Сохранение структуры и сути материнского рода при аккумуляции собственности в руках женщин. Безродовая форма разложения первобытного строя.

Ранние формы эксплуатации человека и зарождение общественных классов.

Война и появление ранних форм эксплуатации: рабство, данничество. Патриархальное рабство. Эволюция рабства и появление рабов как объектов частной собственности.

Сложение системы управления покорѐнных этносов. Долговая зависимость. Ростовщичество как форма закабаления свободных общинников.

Свободная часть общества. Родовая знать. Вождь и дружина. Ремесленники Торговцы. Жрецы.

Возвышение родоплеменной и военной знати. Начало формирования систем управления и организации общества. Концентрация общественных богатств в руках знати и торговцев. Потлачи. Раздачи. Празднества. Превращение социальных групп в общественные классы. Понятие общественных классов.

Возникновение государства.

Усложнение социальной структуры общества. Территориальный принцип расселения людей. Локальные группы. Утрата родоплеменных связей. Необходимость организации управления обществом вне родоплеменной системы. Сущность раннего государства как института организации и управления обществом. Усиления классовой сущности раннего государства. Различия родоплеменной системы и государства. Основные институты раннего государства. Публичная власть. Органы насилия. Налоги. Право. Суд. Тюрьмы.

Расселение человечества. Этносы. Языки и языковые семьи.

Культура эпохи распада родового общества.

Расширение представлений о мире. Накопление положительных знаний. Дальнейшее развитие наук о земле и мире (географии, астрономии), о живом (биологии, зоологии, ботанике, медицине) и неживом (камне, металле; развитие основ физики, химии других областей знаний). Сложение основ математики. Возникновение и развитие письменности.

Время и пространство в представлениях человека эпохи.

Человек в условиях усложнившихся отношений собственности. Система разделения труда и обмена. Человек рода и племени. «Свои» и «чужие».

Изменение норм морали. Кризис мононормы.

Разрушение родоплеменной ограниченности. Развитие военного дела. Грабѐж как доблесть. Другие доблести воина. Представления о «вечной славе и доблести».

Развитие искусства. Изобразительное творчество (скульптура, барельеф, орнамент, живопись). Музыка. Хореография. Поэтическое творчество.

Усложнение религиозного творчества. Развитие шаманизма. Развитие культов героев, животных, героев, животных, небесных сил и т.п. Мифы. Героический эпос. Духи. Боги.

Начало сложения единобожия.

Первобытная периферия классовых обществ.

Апополитейные и синполитейные первобытные общества. Изоляты. Культурные взаимозаимствования. Колониализм и неоколониализм. Остаточные нормы и представления.

# Структура учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов |
| очная форма | заочная форма |
| всего | в том числе | всего | в том числе |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Модуль 1** |
| **Содержательный модуль 1**. **Возникновение человеческого общества** |
| Тема 1. История первобытного общества и еѐ место в системе исторических наук. Историография. | 24 | 6 | 4 |  | 14 | 24 | 4 | 4 |  | 16 |
| Тема 2. Антропосоциогенез | 30 | 8 | 8 |  | 14 | 30 | 6 | 4 |  | 20 |
| Всего модуль 1 | 54 | 14 | 12 |  | 28 | 54 | 10 | 8 |  | 36 |
| **Содержательный модуль 2. Человеческое общество в общинный период** |
| Тема 1. Раннеродовая община охотников, собирателей и рыболовов. | 26 | 8 | 4 |  | 14 | 26 | 6 | 2 |  | 18 |
| Тема 2. Позднеродовая община земледельцев, скотоводов и высших охотников, рыболовов и собирателей. | 34 | 10 | 8 |  | 16 | 34 | 8 | 4 |  | 22 |
| Тема 3. Эпоха классообразования. Первобытные общества и цивилизация. | 30 | 8 | 8 |  | 14 | 30 | 6 | 4 |  | 20 |
| Всего модуль 2 | 90 | 26 | 20 |  | 44 | 90 | 20 | 10 |  | 62 |
| ***Всего часов*** | 144 | 40 | 32 |  | 72 | 144 | 30 | 18 |  | 96 |

1. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы и****краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения**  |
| 1 | Введение в курс историии первобытного общества | Определить предмет и основные задачи курса. Осознать актуальности изучения данного периода истории. | 4/4 | ПК-1; ПК -2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14. |
| 2 | Хронология и периодизация истории первобытного общества | усвоить термины, обозначающие различные периоды древнейшей истории человечества, их хронологические рамки | 4/2 | ПК-1; ПК -2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14. |
| 3 | Происхождение человека | сформировать у студентов современные представлений об эволюционном ряде предков человека современного физического типа, обратить внимание на проблемные моменты в эволюционной теории. | 4/2 | ПК-1; ПК -2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14. |
| 4 | Развитие техники в каменном веке | Определить время появления первых орудий, их эволюцию, совершенствование, изменения в технике изготовления. Выявить причины появления и использования новых приемов в охоте, рыболовстве, собирательстве, земледелии, скотоводстве, появлении и развитии средств передвижения, различных ремесел и т.д.. | 4/2 | ПК-1; ПК -2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14. |
| 5 | Праобщина и зарождение ранней родовой общины  | Определить понятие «род», его основные характеристики и время появления. Ранние этапы развития брака и семьи. | 4/2 | ПК-1; ПК -2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14. |
| 6 | Позднеродовая община скотоводов и земледельцев | Рассмотреть процесс формирования и функционирования современных социальных институтов. Необходимо назвать время и причины появления патриархата, показать его влияние на смену парной семьи моногамной. Проследить процесс зарождения и развития родоплеменной организации, как будущей основы для фундамента для государственных образований, организацию власти и появления частной собственности. | 4/2 | ПК-1; ПК -2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14. |
| 7 | Зарождение рациональных и религиозных представлений. Культура и искусство каменного века | Определить время зарождения религиозных представлений, выяснить значения терминов «тотемизм», «фетишизм, «анимизм, «магия». Изучить основные достижения первобытных людей в рациональном познании окружающей среды. | 4/2 | ПК-1; ПК -2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14. |
| 8 | Каменный век в Донбассе и Приазовье | формирование у будущих специалистов-историков прочных знаний о каменном веке в Донбассе и Приазовье | 4/2 | ПК-1; ПК -2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14. |

# Перечень тем и содержание лабораторных занятий

# Не предусмотрены учебным планом

1. **Самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов |
| дневное | заочное |
| 1 | Подготовка к лекциям | 20 | 22 |
| 2 | Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям | 32 | 54 |
| 3 | Подготовка к экзамену | 10 | 10 |
| 4 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада) | 10 | 10 |
|  | Всего | 72 | 96 |

# Индивидуальные задания

# Индивидуальные задания является неотъемлемой формой приобретения новых знаний и навыков курса «Первобытное общество». Они являются значимой частью самостоятельной работы студента над материалами курса.

# Контроль за выполнением задач ИЗ осуществляется на индивидуальном занятии в указанной в задании форме.

# Выполнение студентом ИЗ является обязательным условием оценки его успешности по освоению дисциплины. За период изучения дисциплины «Первобытное общество» студент должен подготовить доклад на следующие темы:

Содержательный модуль 1.
1. История открытия питекантропов.
2. История открытия и изучения австралопитеков.
3. История открытия и изучения питекантропов.
4. История открытия и изучения неандертальцев.
5. Критерии человека.
6. Социальные достижения классических неандертальцев.
7. Морфология Homo sapiens sapiens. Гоминидная триада.
8. Проблема расообразования в современной науке

Содержательный модуль 2

1. Мерила стоимости, средства обмена, деньги: история возникновения.

2. Торговля: история возникновения, древние формы, значение.

3. Семья и брак эпохи классообразования.

4. Искусство периода распада первобытного общества.

5. Формы религиозных представлений эпохи классообразования.

6. Истоки письменности.

1. **Методы обучения**

Учебная дисциплина включает в себя лекционные и практические (семинарские) и занятия. В лекциях излагаются теоретические разделы курса. Практические занятия предназначены для закрепления студентом материала, полученного во время лекционных занятий. Используются следующие методы обучения: наглядные, репродуктивные и практические.

# Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины «Первобытное общество» применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях; участие в обсуждении вопросов по определенной теме; ответы на вопросы преподавателя; подготовка индивидуальных научно-исследовательских задач по отдельным вопросам; участие в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета (5-й семестр) и экзамена (6-й семестр).

1. **Критерии оценивания**

Общая максимальная сумма баллов по всем видам учебной деятельности студента в рамках учебной дисциплины «История Европы и Америки в Новое время» составляет 100 баллов и состоит из суммы баллов, полученным обучающимся на основании результатов отдельных видов работ (выполненных им на практических, семинарских или лабораторных занятиях, а также выполнение заданий для самостоятельной работы) и 50 баллов на экзамене.

Работа студента на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: содержательность, полнота, достоверность раскрытия вопроса/выполнение задачи; активное участие студента в занятии; правильность выполнения и соблюдения принципов академической честности; оформление задания и соблюдение требований к нему; актуальность изложенной информации; аргументированность изложенной информации; своевременность сдачи на проверку; презентация задач при защите.

Каждый из критериев оценивается в интервальной шкале от 0 до 5 баллов: 5 баллов – полное соответствие критерию; 4 балла – соответствие критерию не менее чем на 80%; 3 балла – соответствие критерию не менее чем на 60%; 2 балла – соответствие критерию не менее чем на 40%; 1 балл – соответствие критерию не менее чем на 20%; 0 баллов – соответствие критерию отсутствует. Количество критериев конкретной задачи определяется видом, целью учебного занятия и достижением конечного результата его выполнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале ЕСТS** | **Оценка по 100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (экзамен,****дифференцированный****зачет)** | **Оценка по государственной шкале****(зачет)** | **Определение** |
| **А** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| **В** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)  |
| **С** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| **FX** | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| **F** | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи при условии обязательного наборадополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины(выставляется комиссией) |

# Инструменты, оборудование и программное обеспечение

# Опорные конспекты лекций, методические указания к практическим, лабораторным и самостоятельным работам, мультимедийный проектор, экран, аппаратное и программное обеспечение соответственно изучаемому модулю.

1. **Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**
2. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учеб. для вузов по спец. «История». М.: Высш. шк., 1990. 351 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva/
3. Воронцов Н.Н. Эрнст Геккель и судьбы учения Дарвина // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id\_717.html
4. Думанов X.М., Першиц А.И. Матриархат: новый взгляд на старую проблему. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/psychology/print.php?subaction=showfull&id=1107022337&archive=1120045855&start\_from=&ucat=25&
5. Кабо В. Теоретические проблемы реконструкции первобытности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://aboriginals.narod.ru/reconstruction1.htm
6. Кирсанов В. Краткий курс истории антропогенеза, или Сущность и происхождение труда, сознания и языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fisinter.ru/~ain/kvn/krat\_kurs.htm
7. Книжный сайт «Мир книг». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mirknig.com/knigi/history/1181246314-istoriya-pervobytnogo-obshhestva.html
8. Марков Г.Е. Религиозные верования. Предполагаемый генезис и история. Этно-Журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ethnonet.ru/ru/pub/0503-02.html
9. Семёнов Ю. Введение во всемирную историю. Выпуск I. Проблема и понятийный аппарат. Возникновение человеческого общества. Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id\_1036.html
10. Семенов Ю.И. Введение во всемирную историю. Выпуск 2. История первобытного общества М., 1999. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lib.rus.ec/b/301498/read; http://scepsis.ru/library/id\_1151.html
11. Семёнов Ю. Льюис Генри Морган: легенда и действительность // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id\_1001.html
12. Семёнов Ю.С. П. Толстов как теоретик этнологической и исторической науки // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id\_192.html
13. Семёнов Ю. Экономическая антропология // Научно-просветительский журнал
14. «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id\_136.html
15. Семёнов Ю. Возникновение религии и ее первая, исходная форма – магия // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id\_305.html
16. Семёнов Ю. Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуитет, мораль и обычное право // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id\_123.html
17. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hrono.ru/libris/lib\_e/engels\_sem00.html

**Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Антропогенез.ру / Каталог находок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://antropogenez.ru/location/58/
2. Археология Европы / Archaeological Resource Guide for Europe. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://odur.let.rug.nl
3. Археология. Ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // http://www.archaeology.ru/
4. Археология Алтая. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.archaeology.ru
5. Наука и жизнь: путешествие к колыбели человечества. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nkj.ru/archive/articles/10796/
6. Неандерталец. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Neanderthaler
7. Палеолит. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org
8. Первобытное искусство: виртуальный музей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vm.kemsu.ru
9. Первобытное искусство и культура. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mystic-chel.ru/primeval/culture
10. Плейстоценовые гоминиды. Web – энциклопедия // Портал «Сибирика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc\_top/encyc16/
11. «Сибирика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc\_top/encyc17/
12. Библиотека портала Антропогенез.ру http://antropogenez.ru/articles/
13. Марков А. В. «Происхождение и эволюция человека. Обзор достижений палеоантропологии, сравнительной генетики и эволюционной психологии» Доклад, прочтенный в Институте Биологии Развития РАН 19 марта 2009 http://evolbiol.ru/markov\_anthropogenes.htm
14. Антропогенез. ру http://antropogenez.ru/
15. История первобытного общества https://portal.edu.asu.ru/c