# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

 **Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. В. Макаренко

«\_ » \_\_\_\_\_20 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История России**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_46.03.01 История \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа

История

 (название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ академический бакалавр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

г. Мариуполь, 2022 г

Рабочая программа дисциплины «История России»

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы История \_\_\_\_\_\_\_, направления

(название)

подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_46.03.01 История \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 46.03.01. История ,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготвки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(шифр, название)

Разработчики:

Ст. препод. Гончаренко И.Н

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории. Протокол № 4 от « 12 » октября 2022 г.

Заведующий кафедрой истории \_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Рябуха

 (название) (подпись) (ФИО)

# Описание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц –3 | Направление подготовки 46.03.01 История (шифр и название) | Дисциплина базовой образовательной программы |
| Семестровых модулей -1 | Образовательная программаИстория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(назва) | Год подготовки |
| Содержательных модулей –2 | 3-й | 3-й |
| Индивидуальное задание**реферат**(название) | Семестр |
| Общее количество часов – 108 | 5-й | 3-й |
| Недельное количество часов: аудиторных – Самостоятельной работы- | Программа подготовкиакадемический бакалавр | Лекции |
| 28 часов | 4 часов |
| Практические, семинарские |
| 26 часов | 6 часов |
| Лабораторные |
| часов | часов |
| Самостоятельная работа |
| 54 часов | 98 часов |
| Вид контроля |
| - |

# Цель и задачи учебной дисциплины

Цель - формирование у студентов-историков современной концепции исторического развития России в конце XIX – начале ХХ веков, представлений об основных особенностях, движущих социальных силах и периодах ее социального, экономического, политического и культурного развития на последнем этапе существования Российской империи, определение причин ее гибели и развитие навыков исследовательского мышления.

Задачи

 - дать представление об основных целях, задачах, направлениях, результатах модернизации и развития народного хозяйства страны в конце XIX – начале ХХ вв.;

- охарактеризовать сословно-социальную структуру российского общества, его состояние и процесс формирования в начале XX в. нового индустриального общества;

- показать развитие внутренней политики русской монархии в 1895 – 1917 гг. и основные причины, движущие силы и содержание процесса эволюции российской государственности от самодержавия к конституционной, думской монархии;

- дать представления о целях, задачах и главных направлениях внешней политики Российской империи в 1892 – 1914 гг.;

- рассмотреть участие России в Первой мировой войне (июль 1914 – февраль 1917 гг.) и вызванный войной социально-политический кризис, разрешившийся февральской революцией 1917 г.;

**Место учебной дисциплины в образовательной программе**

Данная дисциплина входит в раздел «Общепрофессиональный цикл. Базовая часть» по направлению 46.03.01 История, является обязательной для изучения.

 **Передусловия для изучения учебной дисциплины** Изучение дисциплины базируется на прослушанных курсах «Истории России» за два предыдущие года подготовки, а также на курсах «История культуры России», «Отечественная и региональная история», «Новая история стран Европы и Америки».

**Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | **Результаты обучения** |
| **общекультурные компетенции (ОК**):способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); | **знать:** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - основные механизмы социализации личности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; -особенности современного экономического развития России и мира; **уметь:** - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации народном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| **общепрофессиональные компетенции (ОПК):** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2) | **знать:** - основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории. **уметь:** - анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| **профессиональные компетенции (ПК)**: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4); способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7); способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8); способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9); способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10); способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12); способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14); способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15). |

# Программа учебной дисциплины Содержательный модуль 1. Российская империя на рубеже веков

Тема 1. **Территория, население и социальная структура Российской империи в начале ХХ века**

Территория, численность и национально-религиозный состав населения России в начале ХХ века. Соотношение сельского и городского населения. Культурный уровень и грамотность и грамотность различных групп российского населения.

Переходная, сословно-классовая социальная структура российского общества. Главные факторы и движущие силы эволюции традиционного общества в классово-индустриальное общество. Роль государства и рыночных, капиталистических отношений. Краткая характеристика социального, правового и материального положения дворянства, крестьян, горожан, крупной буржуазии, интеллигенции и рабочего класса России в начале ХХ века.

Тема 2 .

**Промышленное развитие России в конце XIX – начале ХХ века**

Основные условия и факторы промышленного развития России в конце XIX – начале ХХ вв. Рынок капиталов и рабочий силы. Платежеспособный спрос населения. Промышленная политика правительства. Реформы министра финансов С.Ю. Витте (1892-1903 гг.).

Налоговая реформа: введение прямых квартирного и промышленного налогов, увеличение косвенного налогообложения и введение государственной винной монополии, утверждение протекционистской, таможенной политики, денежная реформа 1897 года. Формирование финансово-кредитной системы (банки, бюджет, иностранный капитал). Роль иностранного капитала.

Образование монополистических объединений. Промышленный подъем 1893-1900 гг. Его главные причины, показатели и итоги. Специфические черты и причины промышленного кризиса и застоя 1900-1908 гг. Основные факторы, показатели и темпы развития промышленности и транспорта в годы второго промышленного подъёма (1909-1913 гг.). место и перспективы России в мировом индустриальном развитии.

Тема 3. **Сельское хозяйство России в конце XIX – начале ХХ века**

Основные условия и факторы аграрного развития России в конце XIX – начале ХХ вв. Виды земельной собственности и землепользования. Системы земледелия. Формы хозяйства и агрикультуры. Аграрная политика правительства в 1895-1904 гг. «Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности». Меры правительства по улучшению социально-правового положения крестьян.

Состояние и эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства. Обострение аграрного вопроса в начале ХХ века. Рост сельского населения и крестьянского малоземелья. Аграрное перенаселение. Развитие товарного производства в крестьянском хозяйстве. «Оскудение центра». Рост крестьянских волнений в 1900-1904 гг.

Резкий рост революционных аграрных выступлений российского крестьянства в 1905-1906 гг. Его борьба за ликвидацию помещичьего землевладения и передачу частновладельческих земель крестьянам. Переход правительства к модернизации к модернизации аграрного сектора экономики.

Столыпинская земельная реформа. Её стратегические и ближние, социально-политические цели. Основные направления реформы. Столыпинское аграрное законодательство: Указ 9 ноября 1906 г., закон 14 июня 1910 г. и закон о землеустройстве 29 мая 1911 г. разрушение общинного землевладения и общинно-передельного, чресполосного землепользования и насаждение личной крестьянской собственности и индивидуального, участкового землепользования (в виде отрубов и хуторов).

Реформа деятельности Крестьянского поземельного Банка. Новая переселенческая политика. Формирование всероссийского земельного рынка. Ход и результаты аграрной реформы. Причины её незавершенности.

Основные показатели и динамика развития сельскохозяйственного производства и агрикультуры в 1895-1913 гг. Рост валовой и товарной продукции. Увеличение производительности сельского хозяйства, развитие сбытовой и ссудно-кредитной кооперации, системы агрономической и ветеринарной помощи, технической оснащенности и капиталовооруженности крестьянского хозяйства. Утверждение его господства в производстве товарной продукции. Сохранение экстенсивных, отсталых форм хозяйствования.

Тема 4. **Внутренняя политика России на рубеже XIX – ХХ вв.**

Вступление Николая Второго на престол. Продолжение традиционного внутриполитического курса охранение основ самодержавия и порядка (1895-1899 гг.). Официальная идеология «народной монархии».

Назревание социального кризиса в стране. Новый внутриполитический курс (1900-1904 гг.). Программа социально-политических реформ. Попытки разрешения рабочего вопроса: рабочее законодательство, «зубатовщина». Социальные меры, направленные на решение крестьянского вопроса.

Рост массовых движений рабочих, крестьян и студентов в 1895-1904 гг. Статистика стачечного движения и аграрных волнений в 1900-1904 гг. Подъем общественно-политического движения российской интеллигенции.

Активизация радикально-социалистического направления. Неонародническое движение. Образование партии социалистов-революционеров (1902-1905 гг.). Проникновение марксизма в Россию. Возникновение социал-демократического движения. Создание РСДРП (1903 г.). Либеральное движение в 1894-1904 гг.

Тема 5. **Внешняя политика России в 1893-1905 гг. Русско-японская война**

Основные цели внешней политики Российской империи. Укрепление военно-политического союза с Францией. Договоры с Турцией и Персией. Гаагская мирная конференция 1899 г. Дальневосточная политика России в 1895-1903 гг. Японо-китайская война 1894-1895 годов. Заключение между Россией и Китаем союзного договора. Общество КВЖД и строительство КВЖД. Аренда Порт-Артура. Раздел Китая великими державами. Боксёрское восстание и оккупация русскими войсками Маньчжурии. Русско-Японская война (январь 1904 – август 1905 гг.). Её причины и характер. Осада и падение Порт-Артура, Мукден и Цусима. Портсмутский мирный договор. Война и русское общество.

Тема 6. **Революция 1905-1907 гг.**

Причины и главные движущие социальные силы революции. Руководящая и организующая роль радикально-социалистической и либеральной интеллигенции. Противоборствующие силы: правительственно-монархический лагерь и опозиционно-революционные силы. Периодизация революции.

Восходящий этап (1905 год). Начало и подъём революции (январь-август 1905 г.).События 9 января 1905 г. «Кровавое воскресенье». Рескрипт Николая II на имя Булыгина. Подъем рабочего движения в января-марте 1905 г. III Съезд РСДРП и его решения. Первомайские события 1905 года. Восстание в Лодзи. Иваново-Вознесенская стачка. Восстание на броненосце «Потёмкин». Крестьянское движение в январе-августе 1905 г. Связь с рабочим движением. Формы и методы борьбы. Эсеры и выступления крестьян. Образование Всероссийского Крестьянского союза.

Выступление либеральной интеллигенции. Образование «Союза Союзов». Его состав и программа. Решение «Союза Освобождения» и «Союза земцев-конституционалистов» о создании кадетской партии. Действия царского правительства по борьбе с революцией. Насильственные формы борьбы. Проект созыва Булыгинской думы.

Высший подъём и кульминация революции (сентябрь-декабрь 1905 г.). Всероссийская октябрьская политическая стачка. Начало, ход и значение стачки. Образование Советов рабочих депутатов. Петербургский Совет рабочих депутатов. Манифест 17 октября, его содержание и роль в истории страны. Правительство С.Ю. Витте и первые шаги в его деятельности: восстановление конституции Финляндии, указ об отмене выкупных платежей. Столкновения революционеров и черносотенцев. Погромы.

Возникновение либеральных и консервативно-черносотенных партий и организаций: I Съезд партии Народной свободы (конституционно-демократической партии). Образование партии «Союз 17 октября» - партии крупной буржуазии. Образование черносотенной партии «Союз русского народа» и «Объединенного Совета дворянских уполномоченных». Апогей в развитии революции. Выступления на флоте и в армии. Севастопольское восстание. Крестьянское движение в ноябре-декабре 1905 г. Размах крестьянских выступлений. Формы борьбы. Разгром помещичьих имений. Роль решений ноябрьского съезда Всероссийского крестьянского союза. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и других городах России. Его поражение. Аресты руководителей социалистических партий.

Нисходящий этап революции (январь 1906 – июнь 1907 гг.). Сокращение социальной базы революции: отход крупной буржуазии, горожан, право-либеральной (веховской) интеллигенции и крестьянства. Экономические и политические уступки правительства. Репрессии против революционеров. Спад рабочего движения и крестьянских волнений. Сокращение «уличного» революционного терроризма. Перемещение центра оппозиционно-революционной борьбы в стены I и II Государственных Дум. Роспуск II Думы. Издание нового избирательного закона 3 июня 1907 г. Восстановление полного правительственного контроля над страной. Завершение революции.

Социальные, правовые, политические результаты и исторические последствия первой русской революции.

**Содержательный модуль 2. Российское государство и общество между революциями**

Тема 1. **Парламентская демократия и третьеиюньская монархия**

Революция 1905-1907 гг. – модернизация российской государственности. Формирование системы Думской конституционной монархии (октябрь 1905 – февраль 1917 гг.). Её периодизация. Думская монархия (1905-1907 гг.). Процесс её формирования. Рескрипт 19 февраля 1905 г. на имя Булыгина. Манифест 6 августа 1905 г. – учреждение законосовещательной Государственной Думы. Создание избирательной системы: избирательные законы 6 августа и 11 декабря 1905 г. Ставка на сельские сословия крестьян и помещиков.

Манифест 17 октября 1905 г. – начало формирования Думской монархии. Указ 19 октября 1905 г. – создание объединенного Совета Министров (правительства). Формирование двухпалатного парламента (Госдума, Госсовет): Манифест и указы 20 февраля 1906 г. Правовое оформление системы Думской конституционной монархии: Основные законы 23 апреля 1906 г. Начало российского парламентаризма. I Дума. Её состав. Обсуждение аграрного вопроса в Думе. Роспуск I Думы. Выборгское воззвание. Состав и деятельность II Государственной Думы. Оппозиционность Думы правительству. Её роспуск. Оппозиционность I и II Дум – главная причина «бесплодности» Думской монархии (1905-1907 гг.).

Избирательный закон 3 июня 1907 г.: создание новой, работающей формы Думской конституционной монархии – Третьеиюньской системы. Правовая основа Третьеиюньской думской монархии. Социальная база системы - союз крупной буржуазии и помещиков.

Формирование партийной системы в России (1903-1907 гг.). Её особенности. Роль интеллигенции в процессе создания партий. Определение партии. Классификация русских политических партий. Социальная база, лидеры, программы и тактика деятельности главных российских политических партий в 1905-1907 гг. Радикально-социалистические партии: Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП), партия социалистов-революционеров (ПСР). Либерально-буржуазные партии: конституционно-демократическая партия (кадеты), партия «Союз 17 октября» (октябристы). Консервативно-монархические партии: «Союз русского народа» и «Союз Михаила Архангела» (черносотенцы).

Формирование Кабинета Министров во главе с П.А. Столыпиным. Выборы, состав и функционирование III Государственной Думы. Завершение оформления Третьеиюньской системы. Её элементы и особенности функционирования. Программа реформ П.А. Столыпина

Подрыв реформаторского курса П.А. Столыпина левыми в Госдуме и правыми в Госсовете. Убийство П.А. Столыпина.

Тема 2. **Внешняя политика России в 1905 – 1914 гг.**

Внешняя политика в 1906-1914 гг. урегулирование русско-японских отношений: соглашения 1907 г. Русско-английское соглашение 1907 г. о разделе сфер влияния. Завершение формирования Антанты. Вопрос о проливах и Балканах в дипломатии царского правительства. Боснийский кризис 1908-1909 годов. Русско-германские отношения в 1909-1910 годах Балканские войны и русская дипломатия. Миссия Лимана фон Сандерса в Турцию и отношение к ней России.

Подготовка царизма к возможной мировой войне в дипломатическом, военном и идеологическом отношениях. Сближение России и Франции (Совещания начальников штабов двух стран. Заключение военно-морского соглашения. Планы войны против германо-австрийского блока). Сближение Франции и Англии. Проведение военной реформы в русской армии. Обеспечение русской армии боеприпасами, патронами, винтовками и артиллерией. Строительство военно-морского флота. Большая военная программа 1913-1917 гг.

Тема 3. **Россия в Первой мировой войне (июль 1914 – февраль 1917 гг.)**

Происхождение и характер Первой мировой войны. Основные геополитические противоречия между ведущими европейскими странами. Борьба за передел мира. Цели русского самодержавия. Июньско-июльский кризис 1914 года. Сараевское убийство – как повод к войне. Ультиматум Австро-Венгрии.

Начало войны. Ход военных действий на Восточном фронте в 1914-1916 году. Основные этапы в развитии военных действий (операций): 1914 – апрель 1915 гг.; 1915 г. отступление русской армии. Кампания 1916 г. Брусиловский прорыв. Истощение России в войне.

Экономика России в годы войны. Перестройка экономики на военный лад, производство военной продукции. Органы регулирования экономики с целью подчинения ее войне. Образование особых совещаний по обороне, топливу, транспорту и продовольствию. Военно-промышленные комитеты. Финансовое положение страны. Роль иностранных займов в годы войны. Налоговая политика во время войны. Введение сухого закона. Обнищание масс.

Война и русское общество. Июльская 1914 г. сессия IV Государственной Думы. Земгор. Подъем рабочего движения в 1915 – начале 1917 года.

Развитие политической обстановки в стране в 1915-1916 гг. Нарастание внутриполитического кризиса. Курс либералов и лидеров крупной буржуазии на захват власти. Образование в IV Думе Прогрессивного блока (август 1915 г.). Его программа. Требование создания правительства «общественного доверия». Блокирование Думой всех правительственных инициатив. Закрытие думской сессии. Переход либералов к тактике заговора. Ноябрьская сессия IV Думы 1916 года. Наступление на монархию.

Кризис верхов и власти. Делегитимизация Николая II. «Министерская чехарда». Падение уровня жизни городского населения. Продовольственный кризис. Подъем стачечного движения в конце 1916 – начале 1917 гг. распад третьеиюньской системы.

Тема 4. **Февральская революция**

Историография и современная концепция Февральских событий как начала революции 1917 г. Причины Февральской революции. Её периодизация. Начало революции. Перерастание всеобщей городской стачки рабочих столицы в вооруженное восстание. Переход солдат на сторону рабочих. Победа восставших, свержение царского правительства. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Исполком Петроградского Совета. Его социальный состав и первые мероприятия. Приказ №1. Временный комитет IV Государственной Думы. Образование Временного правительства. Отречение Николая II. Падение самодержавия. Разрушение российской государственности и цивилизации.

Структура учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов |
| очная форма | заочная форма |
| всего | в том числе | всего | в том числе |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Модуль 1** |
| **Содержательный модуль 1**. Российская империя на рубеже веков |
| Тема 1. **Территория, население и социальная структура Российской империи в начале ХХ века** | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 10 | 2 |  |  | 8 |
| Тема 2. **Промышленное развитие России в конце XIX – начале ХХ века** | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 10 | 2 |  |  | 8 |
| Тема 3. **Сельское хозяйство России в конце XIX – начале ХХ века** | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 11 |  | 2 |  | 9 |
| Тема 4. **Внутренняя политика России на рубеже XIX – ХХ вв.** | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 11 |  | 2 |  | 9 |
| Тема 5. **Внешняя политика России в 1893-1905 гг. Русско-японская война** | 10 | 4 | 2 |  | 6 | 11 |  | 2 |  | 9 |
| Тема 6. **Революция 1905-1907 гг.** | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 10 |  |  |  | 10 |
| Всего модуль 1 | 52 | 14 | 12 |  | 26 | 63 | 4 | 6 |  | 53 |
| **Содержательный модуль 2.** Российское государство и общество между революциями |
| Тема 1. **Парламентская демократия и третьеиюньская монархия** | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 10 |  |  |  | 10 |
| Тема 2. **Внешняя политика России в 1905 – 1914 гг.** | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 10 |  |  |  | 10 |
| Тема 3. **Россия в Первой мировой войне (июль 1914 – февраль 1917 гг.)**   | 24 | 6 | 6 |  | 12 | 15 |  |  |  | 15 |
| Тема 4. **Февральская революция** | 16 | 4 | 4 |  | 8 | 10 |  |  |  | 10 |
| Всего модуль 2 | 56 | 14 | 14 |  | 28 | 45 |  |  |  | 45 |
| ***Всего часов*** | 108 | 28 | 26 |  | 54 | 108 | 4 | 6 |  | 98 |

1. **Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы и****краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения**  |
| 1 | **Территория, население и социальная структура Российской империи в начале ХХ века** | охарактеризовать сословно-социальную структуру российского общества, его состояние и процесс формирования в начале XX в. нового индустриального общества | 2 | **знать:** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - основные механизмы социализации личности; - основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории.уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации народном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;- анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 2 | **Промышленное развитие России в конце XIX – начале ХХ века** | дать представление об основных целях, задачах, направлениях, результатах модернизации и развития промышленности в конце XIX – начале ХХ вв | 2 | **знать:** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории.уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации народном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;- анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 3 | **Сельское хозяйство России в конце XIX – начале ХХ века** | дать представление об основных целях, задачах, направлениях, результатах модернизации и развития сельского хозяйства страны в конце XIX – начале ХХ вв | 2 | **знать:** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории.уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации народном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;- анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 4 | **Внутренняя политика России на рубеже XIX – ХХ вв.** | показать развитие внутренней политики русской монархии в 1895 – 1905 гг. и основные причины, движущие силы и содержание процесса эволюции российской государственности  | 2 | знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории.уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации народном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;- анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 5 | **Внешняя политика России в 1893-1905 гг. Русско-японская война** | дать представления о целях, задачах и главных направлениях внешней политики Российской империи в 1892 – 1905 гг. | 2 | **знать:** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории.уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации народном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;- анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 6 | **Революция 1905-1907 гг.** | показать основные причины, движущие силы и содержание процесса революции, проанализировать ее итоги | 2 | **знать:** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории.уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации народном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;- анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 7 | **Парламентская демократия и третьеиюньская монархия** | показать развитие внутренней политики русской монархии в 1905 – 1917 гг. и основные причины, движущие силы и содержание процесса эволюции российской государственности от самодержавия к конституционной, думской монархии | 2 | **знать:** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории.уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации народном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;- анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 8 | **Внешняя политика России в 1905 – 1914 гг.** | дать представления о целях, задачах и главных направлениях внешней политики Российской империи в 1905 – 1914 гг. | 2 | **знать:** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории.уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации народном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;- анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 9 | **Россия в Первой мировой войне (июль 1914 – февраль 1917 гг.)**  | рассмотреть участие России в Первой мировой войне (июль 1914 – февраль 1917 гг.) и вызванный войной социально-политический кризис | 6 | **знать:** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории.уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации народном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;- анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 10 | **Февральская революция** | Охарактеризовать причины и движущие силы революции, изучить ее оценку в историографии | 4 | **знать:** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории.уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации народном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;- анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |

# Перечень тем и содержание лабораторных занятий

# *Не предусмотрены учебным планом*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы та краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения**  |
| 1 |  |  |  | Знания, умения, навыки |
| 2 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

1. **Самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов |
| 1 | Подготовка к лекциям | 22 |
| 2 | Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям | 26 |
| 3 | Подготовка к экзамену | - |
| 4 | Выполнение индивидуальных заданий (указываются виды заданий) | 6 |
|  | Всего |  |

# Индивидуальные задания

# Письменная работа, которую выполняет студент, представляется в виде реферата.

# Работа состоит из следующих частей: заглавие, текст реферата, выводы, список использованных источников и литературы.

# Форма представления - компьютерный набор, отпечатанный на листах формата А-4, кегль 14, шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5, язык – русский. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры чистых полей листа: левый – 30 мм, правый – 10 мм, верхний – 15 мм, нижний – 20 мм. Объем работы до 20 страниц. Список литературы размещается в конце материала в порядке упоминания или по алфавиту.

**Темы рефератов**

# Финансово-экономические реформы С.Ю. Витте (1892-1903)

1. Материальное положение рабочих России в начале ХХ века.
2. Крестьянская община в России в начале ХХ столетия.
3. Предпринимательство в России в начале ХХ века.
4. Личность и государственная деятельность императора Николая II
5. Вопрос о черноморских проливах в деятельности российской дипломатии (1907-1915 гг.).
6. Рабочее законодательство в России в 1880-1913 гг.
7. **Методы обучения**

При реализации различных видов учебной работы дисциплины используются как стандартные методы обучения, так и интерактивные формы проведения занятий. Ведущими методами являются: методы проблемного обучения, технология развития критического мышления

# Средства диагностики результатов обучения

# При изучении учебной дисциплины «История России» применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

# При текущем контроле используется устный и письменный опрос.

# Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена во втором семестре.

1. **Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале ЕСТS** | **Оценка по 100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (экзамен,****дифференцированный****зачет)** | **Оценка по государственной шкале****(зачет)** | **Определение** |
| **А** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| **В** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| **С** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| **FX** | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| **F** | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи при условии обязательного наборадополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины(выставляется комиссией) |

# Инструменты, оборудование и программное обеспечение

# – сетевое коммутационное оборудование

# – программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи

# − система Internet

# − беспроводная сеть Wi-Fi

1. **Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**

**Обязательная литература**

1. История России ХІХ – начала ХХ в. / Под ред. В.А. Федорова. – М.: ВИТРЭМ, 2002. – 536 с.
2. История России: учеб. — 2-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
3. История: XX век. Курс лекций. / отв. редактор А.Ф. Поломошнов. - п. Персиановский, 2015, 268 с.
4. Новейшая история Отечества. ХХ век: В. 2 т. – Т. 1. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 496 с.
5. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А.С.Орлов; сост.: В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.

**Дополнительная литература**

1. Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. М.: Издательство политической литературы, 1991. 286 с.
2. Аврех А.Я. Распад третьеиюньской системы. М., 1985.
3. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.
4. Анфимов А.М. П.А. Столыпин и российское крестьянство. М., 2002.
5. Балуев Б.П. Либеральное народничество на рубеже XIX-ХХ веков. М., 1995.
6. Бовыкин В.И. Финансовый капитал в России накануне Первой мировой войны. М., 2001.
7. Боханов А.Н. Николай II. М., 2000.
8. Боханов А.Н. Распутин: Анатомия мифа. М., 2000.
9. Вишневский Э. Капитал и власть в России. Политическая деятельность предпринимателей в начале ХХ века. М., 2000.
10. Воронкова С.В. Массовые источники по истории промышленности России конца XIX – начала ХХ века. М., 1995.
11. Грегори П. Экономический рост российской империи (конец XIX – начало ХХ в.) / Пер. с англ. М., 2003.
12. Демин В.А. Государственная Дума России (1906-1917). Механизм функционирования. М., 1996.
13. Зайончковский А.М. Первая мировая война. СПб., 2002.
14. Кожинов В. Россия. Век ХХ. 1900-1939. М., 2001.
15. Панарин А.С. Российская интеллигенция в мировых войнах и революциях ХХ века. М., 1998.
16. Сидоровнин Г. П.А. Столыпин. Жизнь за Отечество: Жизнеописание. 1862-1911. Саратов, 2002.
17. Седов А.В. Февральская революция в деревне. Н. Новгород, 1997.

**Информационные ресурсы**

1. http://dic.academic.ru – Библиотека им. В.И. Ленина
2. http://www.magister.msk.ru/library/history/ – Материалы русской истории
3. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
4. http://www.humanities.edu.ru/ – единый образовательный сервер Минобрнауки РФ, посвященный социально-гуманитарному и политологическому образованию.
5. http://www.historia.ru/ – Электронный журнал «Мир истории ».