# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. В. Макаренко

«\_ » \_\_\_\_\_20 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания истории в школе**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_46.03.01 История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа \_История \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_академический бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная, заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины – Методика преподавания истории в школе

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы История \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(название)

направления

подготовки \_\_46.03.01 «История»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки \_\_46.03.01 «История»,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки \_\_46.03.01 «История»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

Разработчики: Орехова С. Е., доцент, кандидат исторических наук \_\_,

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Протокол № \_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

истории \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Ю. В. Рябуха\_\_\_\_\_\_\_

 (название) (подпись) (ФИО)

# 1. Описание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 3 | Направление подготовки46.03.01 «История» (шифр и название) | Дисциплина базовой частиобразовательной программы |
| Семестровых модулей – 1 | Образовательная программа"История"(название) | Год подготовки |
| Содержательных модулей – 2 | 4-й | 4-й |
| Индивидуальное заданиевыполнение индивидуальной работы по тематике(название) | Семестр |
| Общее количество часов – 108 | 7-й | 7-й |
| Недельное количество часов: аудиторныхх – 54 Самостоятельной работы – 54 | Программа подготовкиакадемический бакалавр | Лекции |
| 32 часа | 10 часов |
| Практические, семинарские |
| 22 часов | 8 часов |
| Лабораторные |
| -  | - |
| Самостоятельная работа |
| 54 часов | 90 часов |
| Вид контроля |
| зачет |

# 2. Цель и задачи учебной дисциплины

Ц**ель** – формирование базовых знаний о методике преподавания истории как педагогической дисциплине.

**Задачи -** привить студентам знания основ методологии преподавания истории в школе, а также:

– получить знания о содержании педагогической деятельности учителя и видах учебной деятельности ученика;

– получить знания о составе и технологии использования современных средств обучения;

– привить навыки анализа нормативных документов, используемых в школьном историческом образовании (образовательные стандарты, учебные программы), реализации их требований в конкретной педагогической ситуации.

– способности моделировать познавательные ситуации на уроках истории на основе деятельностного подхода, диалога педагога и учащихся;

– методах контроля и оценивания достижений учащихся по истории, умениями составлять материалы для тематического и итогового контроля по изучаемым курсам истории.

**Место учебной дисциплины в образовательной программе.**

Дисциплина «Методика преподавания истории в школе» относится к Базовой части Блока 1 «гуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины» для студентов квалификации «академический бакалавр» по направлению 46.03.01 «История» по ФГОС ВО и входит в состав учебного плана. Общее количество зачетных единиц 3, академических часов 108, форма контроля – зачет.

Предпосылки для изучения учебной дисциплины. Изложение этого курса коррелируется со знаниями, полученными студентами при изучении курсов: «Психология», «Педагогика», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России», «Отечественная и региональная история».

**Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки).**

В результате освоения содержания дисциплины «Методика преподавания истории в школе» студент должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенции (ОК, ОПК, ПК):

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

– способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

– способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

# 3. Программа учебной дисциплины

**Содержательный модуль 1. Методика преподавания истории в школе как педагогическая дисциплина**

## Тема 1. Предмет и задачи курса методики обучения истории

Предмет методики обучения истории как науки. Связь методики с другими науками. Статус и цели изучения истории в школе. Становление и основные этапы развития отечественной методики преподавания истории (ХХ – начало XXI в.). Структура школьного исторического образования (начальная, основная, старшая школа). Линейность и концентризм. Базовые и дифференцированные курсы.

Тема 2. Процесс формирования исторических знаний

Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов. Методика формирования представлений об исторических фактах. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений. Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой. Методика формирования исторических понятий на уроках истории. Общая классификация умений. Методика формирования умений.

# Тема 3. Общая характеристика методов обучения истории

Общая характеристика основных средств обучения истории. Проблема методов в педагогической и методологической литературе. Выбор методов, приемов и средств обучения истории. Метод устного изучения истории. Его роль и место в формировании исторических знаний.

**Содержательный модуль 2. Средства и методы преподавания истории в школе**

# Тема 1. Наглядный и словестно-печатный методы обучения истории

Роль и особенности наглядного обучения в решении образовательно- воспитательных задач. Виды наглядных пособий. Правила отбора и демонстрации наглядных пособий. Методика работы с учебником на уроках истории. Использование документов и методика работы с ними.

# Тема 2. Формы организации процесса изучения истории

Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории. Структура урока истории. Основные этапы подготовки учителя к уроку. Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока.

# Тема 3. Повторение, проверка и анализ знаний учащихся на уроках истории

Основные виды повторения. Методика организации повторения на уроке истории. Предназначение проверки знаний и методика ее организации. Учет знаний и критерии выставления оценок на уроках истории.

# Тема 4. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения истории

Понятие и сущность методов обучения. Сущность понятий «метод», «прием», «средство» обучения. Функции методов обучения. Классификация методов обучения истории.

Тема 5. Современные педагогические образовательные технологии

Сущность педагогических технологий. Функции педагогических технологий. Требования к педагогическим технологиям. Признаки личностно-ориентированной педагогической технологии. Педагогическая диагностика.

# 4. Структура учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов |
| очная форма | заочная форма |
| всего | в том числе | всего | в том числе |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Модуль 1** |
| **Содержательный модуль 1. Методика преподавания истории в школе как педагогическая дисциплина** |
| Тема 1. Предмет и задачи курса методики обучения истории | 12 | 4 | 2 | - | 6 | 13 | 2 | 2 | - | 11 |
| Тема 2. Процесс формирования исторических знаний | 12 | 4 | 2 | - | 6 | 13 | - | 11 |
| Тема 3. Общая характеристика методов обучения истории | 12 | 4 | 2 | - | 6 | 13 | 2 | - | 11 |
| **Всего модуль 1** | 36 | 12 | 6 | - | 18 | 39 | 4 | 2 | - | 33 |
| **Содержательный модуль 2. Средства и методы преподавания истории в школе** |
| Тема 1. Наглядный и словестно-печатный методы обучения истории | 14 | 4 | 4 | - | 6 | 13 | 2 | 2 | - | 11 |
| Тема 2. Формы организации процесса изучения истории | 15 | 4 | 4 | - | 7 | 13 | - | 11 |
| Тема 3. Повторение, проверка и анализ знаний учащихся на уроках истории | 13 | 4 | 2 |  | 7 | 13 | 2 | - | 11 |
| Тема 4. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения истории | 15 | 4 | 4 | - | 7 | 13 | 2 | - | 11 |
| Тема 5. Современные педагогические образовательные технологии | 13 | 4 | 2 |  | 7 | 15 | 2 | 2 | - | 11 |
| **Всего модуль 2** | 70 | 20 | 16 | - | 34 | 67 | 6 | 6 | - | 55 |
| **Модуль 2** |
| **ИЗ** | 2 | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | 2 |
| ***Всего часов*** | 108 | 32 | 22 | - | 54 | 108 | 10 | 8 | - | 90 |

**5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы и****краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения**  |
| **очная** | **заочная** |
| 1 | Система традиционных методов обучения истории | охарактеризовать общие приемы изложения теоретического и фактического материала; раскрыть проблемы организации диалога на уроке. | 2 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7,ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-14 |
| 2 | Наглядные методы обучения | сформулировать повышение познавательной и мыслительной деятельности учащихся на уроке при помощи использования наглядных средств обучения | 2 |
| 3 | Практические методы обучения | овладение элементами научно-исторического исследования | 2 |
| 4 | Формы организации процесса преподавания истории | изучить современные подходы к уроку истории; классифицировать уроки истории на типы и виды; обозначить структурные компоненты и этапы урока | 4 | 2 |
| 5 | Проверка учебных достижений школьников | ознакомиться и изучить функции проверки знаний и умений учащихся | 4 |
| 6 | Педагогические технологии в преподавании истории. Внеклассная работа по истории в школе | обозначить задачи и основные принципы организации внешкольной работы; овладеть основными направления и формами внеурочной работы по истории | 2 |
| 7 | Нетрадиционные формы урока | охарактеризовать и ознакомиться с многообразие нетрадиционных форм проведения урока (путешествие, презентация, соревнование, круглый стол, телеурок, театрализованное представление и др.) | 4 | 2 |
| 8 | Кабинет истории в школе | обозначить роль учебного кабинета в организации процесса обучения школьников. | 2 | 2 |

# 6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

# Программой не предусмотрено.

**7. Самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **очная** | **заочная** |
|  | Подготовка к лекциям | 5 | 13 |
|  | Подготовка к семинарским занятиям  | 13 | 30 |
|  | Подготовка к зачету | 23 | 33 |
|  | Выполнение индивидуального задания (реферат) | 13 | 14 |
|  | Всего | 54 | 90 |

# 8. Индивидуальные задания

# Индивидуальные задания является неотъемлемой формой приобретения новых знаний и навыков курса «Методика преподавания истории в школе». Они являются значимой частью самостоятельной работы студента над материалами курса.

# Контроль за выполнением задач ИЗ осуществляется на индивидуальном занятии в указанной в задании форме.

# Выполнение студентом ИЗ является обязательным условием оценки его успешности по освоению дисциплины. За период изучения дисциплины «Методика преподавания истории в школе» студент должен подготовить реферативное исследование.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1. | Творческая индивидуально-исследовательская работа (реферат) |

# *Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательского проекта*

# Письменная работа, которую выполняет студент, представляется в виде реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, по желанию из предложенного перечня рефератов. На основании изученных и проработанных источников (научной литературы, нормативно правовых актов, периодических изданий, других электронных ресурсов) студент раскрывает тему индивидуального учебного проекта.

# Работа состоит из следующих частей: заглавие, текст реферата, выводы, список использованных источников и литературы. Выводы должны быть самостоятельными и обоснованными.

# Проект подается на проверку преподавателю после последнего семинарского занятия. Форма представления - компьютерный набор, отпечатанный на листах формата А-4, кегль 14, шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5, язык – русский. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры чистых полей листа: левый – 30 мм, правый – 10 мм, верхний – 15 мм, нижний – 20 мм. Объем работы до 20 страниц. Список литературы размещается в конце материала в порядке упоминания или по алфавиту. Ссылка приводится в тексте в квадратных скобках (например [7, стр. 3–4]).

# Темы рефератов

1. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.
2. Специфика педагогической деятельности учителя.
3. Профессиональные умения учителя и их совершенствование.
4. Организация учебного процесса и вне учебной работы по истории в условиях кабинета.
5. Система исторических знаний в школьных курсах. Основные виды и принципы отбора учебного материала.
6. Раскрытие в школьных курсах линии «человек в истории».
7. Развитие умений школьников при изучении истории (историографический обзор, классификация умений).
8. Школьные учебники истории как проект учебного процесса и средство обучения.
9. Методы и технологии обучения: дидактические классификации, их применение при изучении истории.
10. Изучение региональной и локальной истории в школьных курсах.

**9. Методы обучения**

Учебная дисциплина включает лекционные и семинарские занятия. В лекциях излагаются теоретические разделы курса. На семинарских занятиях организуется работа по обработке базовых понятий, конкретизации определённых тем, также преподавателем вводятся элементы деловых игр, решение этических задач и ситуаций. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий.

# 10. Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания истории в школе» применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях; участие в обсуждении вопросов по определенной теме; ответы на вопросы преподавателя; подготовка индивидуальных научно-исследовательских задач по отдельным вопросам; участие в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачет.

**11. Критерии оценивания**

Общая максимальная сумма баллов по всем видам учебной деятельности студента в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания истории в школе» составляет 100 баллов и состоит из суммы баллов, полученным обучающимся на основании результатов отдельных видов работ (выполненных им на практических, семинарских или лабораторных занятиях, а также выполнение заданий для самостоятельной работы) и 25 баллов на зачете.

Работа студента на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: содержательность, полнота, достоверность раскрытия вопроса/выполнение задачи; активное участие студента в занятии; правильность выполнения и соблюдения принципов академической честности; оформление задания и соблюдение требований к нему; актуальность изложенной информации; аргументированность изложенной информации; своевременность сдачи на проверку; презентация задач при защите.

Каждый из критериев оценивается в интервальной шкале от 0 до 5 баллов: 5 баллов – полное соответствие критерию; 4 балла – соответствие критерию не менее чем на 80%; 3 балла – соответствие критерию не менее чем на 60%; 2 балла – соответствие критерию не менее чем на 40%; 1 балл – соответствие критерию не менее чем на 20%; 0 баллов – соответствие критерию отсутствует. Количество критериев конкретной задачи определяется видом, целью учебного занятия и достижением конечного результата его выполнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале ЕСТS** | **Оценка по 100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (экзамен,****дифференцированный****зачет)** | **Оценка по государственной шкале****(зачет)** | **Определение** |
| **А** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| **В** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)  |
| **С** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| **FX** | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| **F** | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи при условии обязательного наборадополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины(выставляется комиссией) |

# 12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Опорные конспекты лекций, методические указания к практическим, лабораторным и самостоятельным работам, мультимедийный проектор, экран, аппаратное и программное обеспечение соответственно изучаемому модулю.

**13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**

**Обязательная литература**

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. Ч.1: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности «История»: В 2ч. / Бахмутова Л.С.–М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2001.–351с.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. Ч.2: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности «История»: В 2ч. / Бахмутова Л.С..–М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2001.–399с.
3. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова.–Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999.–175с.
4. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. вузов / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова.–М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003.–383с.
5. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
6. Методика преподавания обществознания в школе: учеб. для студентов пед. вузов по спец. «История» / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, М. Н. Григорьева и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова.–Москва: ВЛАДОС, 2002.–302 с.
7. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студентов вузов / М.Т.Студеникин.–М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003.–239с.
8. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. по- собие для студ. вузов / М. Т. Студеникин.–М.: ВЛАДОС, 2002.–240 с.
9. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Шоган.–Ростов н/Д: Феникс, 2007.– 475 с.

**Дополнительная литература**

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002. – 160 с.
2. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе: практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова.–М.: ВЛАДОС, 2001.–176 с.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: ООО «Русское слово – учебная книга», 2002. – 240 с.
4. Методика преподавания истории; Государственный экзамен по методике преподавания истории: Программа курса / Татар. гос. гуманит. ин-т; [Сост. Ф.Ф.Минкина].–Казань: Gumanitarya, 2003.–27 с.
5. Методика преподавания основ Советского государства и права: Пособие для учителя / [Г. П. Давыдов, И. Я. Лернер, Л. С. Бахмутова и др.; Отв. ред. Г. П. Давыдов, В. М. Обухов].–М.: Просвещение, 1984.– 159 с.
6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 «История»: в 2 ч. / А.Т. Степанищев.–Москва: Владос, 2002.– Ч.1.–303 с.
7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 «История»: в 2 ч. / А.Т. Степанищев.–Москва: Владос, 2002.–Ч. 2.–2002.–204 с.

**Информационные ресурсы**

1. Библиотека ГУМЕР <http://www.gumer.info/>
2. Большая перемена <http://www.newseducation.ru/>

# Всемирная история. Новые книги. Библиотека http://historic.ru/

1. [Журнал «Исторические записки»](file:///C%3A%5CUsers%5CAcer%5CDownloads%5CTelegram%20Desktop%5C%D0%96%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB) [http://www.main.vsu.ru](http://www.main.vsu.ru/) /

# [Журнал «Новая и новейшая история](http://www.openweb.ru/nnh/)» <http://www.openweb.ru/nnh/> История Государства Российского в документах и фактах http://www.historyru.com/#/overview

1. История педагогики <http://www.gala-d.ru/>

# Исторический словарь https://rus-hist-dict.slovaronline.com/

1. Исторический сайт <http://www.historichka.spb.ru/index.html>
2. Интернет- История. Каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы [http://www.history.chat.ruhttp://vvvhistory.chat.ru/index.htm](http://www.history.chat.ru/)
3. История России. Компьютерный учебник [http://www.history.ru](http://www.history.ru/) /
4. История России. Мультимедиа учебник. Применение информационно-компьютерных технологий в преподавании истории в школе. <http://www.history.ru/content/view/899/87/>
5. Каталог - «Образование» <http://www.linkfinest.ru/cat/32_1.htm>
6. «Мир истории». Российский электронный [журнал http://www.historia.ru](http://www.historia.ru/)
7. Портал УЧЁБА [http://www.ucheba.com /](http://www.ucheba.com/)
8. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
9. Сайт «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/>
10. Сайт Федерального агентства по образованию [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) /
11. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru /
12. Сайт «Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство»

[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru/)

1. Система федеральных образовательных порталов <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека <http://www.iqlib.ru/>

# Электронная библиотека ИФ СПбГУ https://library.spbu.ru/ru/