# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. В. Макаренко

«\_ » \_\_\_\_\_20 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Педагогика и методика преподавания истории**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_46.04.01 История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа \_История (профиль: Зарубежная и отечественная история:

социокультурные регионы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магистр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины – Педагогика и методика преподавания истории

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы История (профиль: Зарубежная и отечественная история: социокультурные регионы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(название)

направления

подготовки \_\_46.04.01 «История»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки \_\_46.04.01 «История»,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки \_\_46.04.01 «История»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

Разработчики: Орехова С. Е., доцент, кандидат исторических наук \_\_,

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Протокол № \_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

истории \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Ю. В. Рябуха\_\_\_\_\_\_\_

(название) (подпись) (ФИО)

# 1. Описание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины | |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных  единиц – 2 | Направление подготовки  46.04.01 «История»  (шифр и название) | Дисциплина базовой части  образовательной программы | |
| Семестровых модулей – 1 | Образовательная программа  «История (профиль: Зарубежная и отечественная история: социокультурные регионы)»  (название) | Год подготовки | |
| Содержательных модулей – 1 | 1-й | 1-й |
| Индивидуальное задание  выполнение индивидуальной  работы по тематике  (название) | Семестр | |
| Общее количество часов – 72 | 1-й | 1-й |
| Недельное количество часов: аудиторных – 8  Самостоятельной работы – 64 | Программа подготовки  магистр | Лекции | |
| - | 4 часа |
| Практические, семинарские | |
| - | 4 часа |
| Лабораторные | |
| - | - |
| Самостоятельная работа | |
| - | 64 часа |
| Вид контроля | |
| зачет | |

# 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Целью** изучения данной дисциплины «Педагогика и методика преподавания истории» является усвоение обучающимися знаний по педагогике и методике преподавания истории, методах и приемах преподавания истории, способах построения лекционных курсов, проведения практических занятий, написания исследовательских работ.

**Задачи** изучения дисциплины: овладение обучающимися понятийным аппаратом курса педагогики и методики обучения истории; усвоение места педагогики, психологии и методики в системе социальных и гуманитарных наук; формирование знаний о развитии педагогики и методики преподавания истории в высшей школе в России в XVIII – начале XXI века; овладение обучающимися приемами преподавания истории в ВУЗе; обучение навыкам самостоятельно готовиться и читать лекции, проводить семинарские занятия, круглые столы, спецкурсы, руководить практиками (производственными, музейными, архивными, педагогическими).

**Место учебной дисциплины в образовательной программе.**

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания истории» относится к Базовой части Блока 1 «гуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины» для студентов квалификации «Магистр» по направлению 46.04.01 «История» по ФГОС ВО и входит в состав учебного плана. Общее количество зачетных единиц 2, академических часов 72, форма контроля – зачет.

Предпосылки для изучения учебной дисциплины. Изложение этого курса коррелируется со знаниями, полученными студентами при изучении курсов: «Методика преподавания истории в школе», «Педагогика высшей школы», «Теория и методология истории».

**Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки)**

В результате освоения содержания дисциплины «Педагогика и методика преподавания истории» студент должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенции (ОК, ОПК, ПК):

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы (ОПК-3);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

– способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

– способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

– способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

# 3. Программа учебной дисциплины

# Содержательный модуль 1. Основы методики и педагогике преподавания истории

Тема 1. Общие представления о методологии науки

Введение в педагогику и методику преподавания истории в ВУЗе.

Развитие педагогики и методики преподавания истории в высшей школе в России в XVIII – начале XXI века. Обучение истории в школе и ВУЗе: общее и различное. Роль педагогики и методики в современной системе образования.

Тема 2. Особенности педагогической деятельности

Особенности работы в ВУЗе (аудитория слушателей, выработка педагогических и психологических моделей общения. Прививание навыков самостоятельной исследовательской работы. Методики работы с научной литературой, опубликованными и архивными источниками).

Формы обучения исторической науке в высшей школе (лекции, семинары, спецкурсы, спецсеминары, круглые столы, конференции, практики) и специфика их проведения. Способы подготовки к чтению лекций. Методы и приемы преподавания истории в высшей школе.

# 4. Структура учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | |
| очная форма | | | | | заочная форма | | | | |
| всего | в том числе | | | | всего | в том числе | | | |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | |
| Содержательный модуль 1. Основы методики и педагогике преподавания истории | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Общие представления о методологии науки | - | - | - | - | - | 35 | 2 | 2 | - | 31 |
| Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь | - | - | - | - | - | 35 | 2 | 2 | - | 31 |
| **Всего модуль 1** | - | - | - | - | - | 70 | 4 | 4 | - | 62 |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | |
| **ИЗ** | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| ***Всего часов*** | - | - | - | - | - | 72 | 4 | 4 | - | 64 |

**5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы и**  **краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | | **Результат обучения** |
| **очная** | **заочная** |
| 1 | Общие представления о методологии науки | раскрыть понятие педагогики и методики как наук; отметить связь педагогики и методики преподавания истории в высшей школе; обозначить роль педагогики и методики в современной системе образования | - | 2 | ОК-2, ОК-5,  ОК-7,  ОПК-1,  ОПК-3,  ПК-1,  ПК-3, ПК-4,  ПК-6, ПК-8, ПК-11 |
| 2 | Теория, метод и методика, их взаимосвязь | отметить особенности методов управления аудиторией; охарактеризовать психологические и педагогические модели общения; овладеть формами обучения исторической науке в высшей школе | - | 2 |

# 6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

# Программой не предусмотрено.

**7. Самостоятельная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | |
| **очная** | **заочная** |
| 1 | Подготовка к лекциям | - | 9 |
| 2 | Подготовка к семинарским занятиям | - | 20 |
| 3 | Подготовка к зачету | - | 28 |
| 4 | Выполнение индивидуального задания (реферат) | - | 15 |
| Всего | | - | 72 |

# 8. Индивидуальные задания. Индивидуальные задания является неотъемлемой формой приобретения новых знаний и навыков курса «Педагогика и методика преподавания истории». Они являются значимой частью самостоятельной работы студента над материалами курса.

# Контроль за выполнением задач ИЗ осуществляется на индивидуальном занятии в указанной в задании форме.

# Выполнение студентом ИЗ является обязательным условием оценки его успешности по освоению дисциплины. За период изучения дисциплины «Педагогика и методика преподавания истории» студент должен подготовить реферативное исследование.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1. | Творческая индивидуально-исследовательская работа (реферат) |

# *Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательского проекта*

# Письменная работа, которую выполняет студент, представляется в виде реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, по желанию из предложенного перечня рефератов. На основании изученных и проработанных источников (научной литературы, нормативно правовых актов, периодических изданий, других электронных ресурсов) студент раскрывает тему индивидуального учебного проекта.

# Работа состоит из следующих частей: заглавие, текст реферата, выводы, список использованных источников и литературы. Выводы должны быть самостоятельными и обоснованными.

# Проект подается на проверку преподавателю после последнего семинарского занятия. Форма представления - компьютерный набор, отпечатанный на листах формата А-4, кегль 14, шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5, язык – русский. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры чистых полей листа: левый – 30 мм, правый – 10 мм, верхний – 15 мм, нижний – 20 мм. Объем работы до 20 страниц. Список литературы размещается в конце материала в порядке упоминания или по алфавиту. Ссылка приводится в тексте в квадратных скобках (например [7, стр. 3–4]).

# Темы рефератов

1. Объект и предметы изучения педагогики и методики преподавания истории в ВУЗе.

2. Развитие педагогики и методики преподавания истории в высшей школе в России в XVIII–начале XX вв.

3. Обучение истории в школе и ВУЗе: общее и различное. Роль педагогики и методики в современной системе образования.

4. Особенности преподавания истории в ВУЗе

5. Формы обучения исторической науке в высшей школе (лекции, семинары, спецкурсы, спецсеминары, круглые столы, конференции, практики) и специфика их проведения.

6. Способы подготовки к чтению лекций. Методы и приемы преподавания истории в высшей школе.

7. Инновационные технологии в преподавании истории в ВУЗе.

8. Лекция в вузе, современные требования к лекции, различные виды лекций.

9. Семинарские и практические занятия, подготовка и методика проведения.

10. Применение информационных технологий в образовательном процессе.

11. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности обучающихся.

12. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения обучающихся.

13.Психологические особенности деятельности обучающихся.

14. Формирование научного мировоззрения обучающихся.

15. Формирование профессиональной направленности личности обучающегося.

16. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

17. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.

18. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

19. Образовательная система России.

20. Выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия на

обучающегося.

**9. Методы обучения**

Учебная дисциплина включает лекционные и семинарские занятия. В лекциях излагаются теоретические разделы курса. На семинарских занятиях организуется работа по обработке базовых понятий, конкретизации определённых тем, также преподавателем вводятся элементы деловых игр, решение этических задач и ситуаций. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий.

# 10. Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины «Педагогика и методика преподавания истории» применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях; участие в обсуждении вопросов по определенной теме; ответы на вопросы преподавателя; подготовка индивидуальных научно-исследовательских задач по отдельным вопросам; участие в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

**11. Критерии оценивания**

Общая максимальная сумма баллов по всем видам учебной деятельности студента в рамках учебной дисциплины «Педагогика и методика преподавания истории» составляет 100 баллов и состоит из суммы баллов (25 баллов на зачете).

Работа студента на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: содержательность, полнота, достоверность раскрытия вопроса/выполнение задачи; активное участие студента в занятии; правильность выполнения и соблюдения принципов академической честности; оформление задания и соблюдение требований к нему; актуальность изложенной информации; аргументированность изложенной информации; своевременность сдачи на проверку; презентация задач при защите.

Каждый из критериев оценивается в интервальной шкале от 0 до 5 баллов: 5 баллов – полное соответствие критерию; 4 балла – соответствие критерию не менее чем на 80%; 3 балла – соответствие критерию не менее чем на 60%; 2 балла – соответствие критерию не менее чем на 40%; 1 балл – соответствие критерию не менее чем на 20%; 0 баллов – соответствие критерию отсутствует. Количество критериев конкретной задачи определяется видом, целью учебного занятия и достижением конечного результата его выполнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале ЕСТS** | **Оценка по 100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (экзамен,**  **дифференцированный**  **зачет)** | **Оценка по государственной шкале**  **(зачет)** | **Определение** |
| **А** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| **В** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| **С** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| **FX** | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной  сдачи | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| **F** | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной  сдачи при условии обязательного набора  дополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины  (выставляется комиссией) |

# 12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Опорные конспекты лекций, методические указания к практическим, лабораторным и самостоятельным работам, мультимедийный проектор, экран, аппаратное и программное обеспечение соответственно изучаемому модулю.

**13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**

**Обязательная литература**

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М. : Юрайт, 2019. https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-432114

2. Преподавание истории в школе и вузе: актуальные проблемы методологии и методики // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2018. https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://elibrary.ru/item.asp?id=37023781

3. Карпенкова Т.В. Проблемы преподавания истории в высшей школе // Вестник международного института экономики и права. № 1 (26). 2017. https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://elibrary.ru/item.asp?id=29435150

4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Сергеева Ю.Ю. и др. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Нижневартовск, 2014. https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://elibrary.ru/item.asp?id=36636917

**Дополнительная литература**

Не предусмотрено.

**Информационные ресурсы**

1. Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: http://www.library.spbu.ru/
2. Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ:

http://www.library.spbu.ru/cgi-in/irbis64r/cgiirbis\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS

1. Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ: http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/
2. Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники, находящиеся в доступе СПбГУ: http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?name=rures&resource\_type=8