# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. В. Макаренко

«\_ » \_\_\_\_\_20 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методология и методы научных исследований**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_46.04.01 История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа \_История (профиль: Зарубежная и отечественная история:

социокультурные регионы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магистр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная, заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины – Методология и методы научных исследований

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы История (профиль: Зарубежная и отечественная история: социокультурные регионы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(название)

направления

подготовки \_\_46.04.01 «История»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки \_\_46.04.01 «История»,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки \_\_46.04.01 «История»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

Разработчики: Орехова С. Е., доцент, кандидат исторических наук \_\_,

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Протокол № \_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

истории \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Ю. В. Рябуха\_\_\_\_\_\_\_

(название) (подпись) (ФИО)

# 1. Описание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины | |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных  единиц – 3 | Направление подготовки  46.04.01 «История»  (шифр и название) | Дисциплина базовой части  образовательной программы | |
| Семестровых модулей – 1 | Образовательная программа  «История (профиль: Зарубежная и отечественная история: социокультурные регионы)»  (название) | Год подготовки | |
| Содержательных модулей – 2 | 1-й | 1-й |
| Индивидуальное задание  выполнение индивидуальной  работы по тематике  (название) | Семестр | |
| Общее количество часов – 108 | 1-й | 1-й |
| Недельное количество часов: аудиторныхх – 42  Самостоятельной работы – 66 | Программа подготовки  магистр | Лекции | |
| 22 часа | 8 часов |
| Практические, семинарские | |
| 20 часов | 4 часов |
| Лабораторные | |
| - | - |
| Самостоятельная работа | |
| 66 часов | 96 часов |
| Вид контроля | |
| Экзамен | |

# 2. Цель и задачи учебной дисциплины

Основная **цель** обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования» – формирование у магистрантов методологической и научной культуры, способностей и готовности организации и проведения теоретического и экспериментального научного исследования, реализация их научного потенциала.

**Задачи** – привитие магистрантам знаний основ методологии, понятий научного исследования методов и технологии ведения научного исследования;

– привить студентам правила работы с историческими документами, использование исторических источников, а также обозначить эффективные пути поиска ретроспективной информации по архивным документам;

– формирование культуры научно-исследовательской работы и научного труда;

– овладение магистрантами практическими и методическими приемами ведения научного исследования с целью приобретения опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности;

– воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

**Место учебной дисциплины в образовательной программе.**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к Базовой части Блока 1 «гуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины» для студентов квалификации «Магистр» по направлению 46.04.01 «История» по ФГОС ВО и входит в состав учебного плана. Общее количество зачетных единиц 3, академических часов 108, форма контроля – экзамен.

Предпосылки для изучения учебной дисциплины. Изложение этого курса коррелируется со знаниями, полученными студентами при изучении курсов: «Методика преподавания истории в школе», «Основы педагогического мастерства», «Теория и методология истории».

**Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки)**

В результате освоения содержания дисциплины «Методология и методы научного исследования» студент должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенции (ОК, ОПК, ПК):

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые

знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин,

историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

– способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

– способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

– способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).

# 3. Программа учебной дисциплины

# Содержательный модуль 1. Основы научно-исследовательской деятельности

Тема 1. Общие представления о методологии науки

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).

Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь

Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты). Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.

Тема 3. Классическая и постклассическая парадигма науки

Наука как особый род познавательной деятельности. Понятие «парадигма». Парадигма и научное сообщество. Роль парадигмы в научном познании. Структура парадигмы (принципы, законы, модели). Сущность и содержание классической парадигмы науки. Специфические особенности постклассической парадигмы науки.

**Содержательный модуль 2. Методика и методы научного исследования**

Тема 1. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика

Понятие «предмета». Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов.

Сущность исследования. Специфика исследования в психологии. Виды исследований. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

Сущность диагностики. Требования к психолого-педагогическим диагностическим методам. Метод тестов. Психолого-педагогические тесты. Виды тестов. Функциональные пробы. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Использование психолого-педагогических диагностических методик в педагогическом исследовании.

Тема 2. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных

Табличное представление данных. Статистическая и социологическая таблицы. Виды таблиц (линейные, групповые, комбинационные). Правила конструирования таблиц. Основные элементы таблицы. Техника создания и редактирования таблиц. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.

Тема 3. Методы статистической обработки данных

Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.

Тема 4. Особенности научной работы и этика научного труда.

Целенаправленность научной работы. Получение новых научных знаний. Написание и оформление научных работ Внедрение результатов исследования в практику. Правила и порядок соблюдение академической добропорядочности.

# 4. Структура учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | |
| очная форма | | | | | заочная форма | | | | |
| всего | в том числе | | | | всего | в том числе | | | |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | |
| Содержательный модуль 1. Основы научно-исследовательской деятельности | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Общие представления о методологии науки | 8 | 2 | 2 | - | 4 | 13 | 2 | 2 | - | 11 |
| Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь | 16 | 4 | 2 | - | 10 | 15 | - | 13 |
| Тема 3. Классическая и постклассическая парадигма науки | 16 | 4 | 2 | - | 10 | 16 | 2 | - | 14 |
| **Всего модуль 1** | 40 | 10 | 6 | - | 24 | 44 | 4 | 2 | - | 38 |
| **Содержательный модуль 2. Методика и методы научного исследования** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика | 18 | 4 | 4 | - | 10 | 16 | 2 | 2 | - | 14 |
| Тема 2. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных | 16 | 2 | 4 | - | 10 | 16 | - | 14 |
| Тема 3. Методы статистической обработки данных | 16 | 4 | 2 |  | 10 | 15 | 2 | - | 14 |
| Тема 4. Особенности научной работы и этика научного труда | 16 | 2 | 4 | - | 10 | 15 | - | 14 |
| **Всего модуль 2** | 66 | 12 | 14 | - | 40 | 62 | 4 | 2 | - | 56 |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | |
| **ИЗ** | 2 | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | 2 |
| ***Всего часов*** | 108 | 22 | 20 | - | 66 | 108 | 8 | 4 | - | 96 |

**5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы и**  **краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | | **Результат обучения** |
| **очная** | **заочная** |
| 1 | наука и научное исследование | охарактеризовать особенности научных исследований (структура, свойства, принципы) | 2 | 2 | ОК-1, ОК-2,  ОК-7,  ОПК-2,  ПК-1, ПК-2,  ПК-3, ПК-4,  ПК-6, ПК-9, ПК-10 |
| 2 | методологические основы научных исследований | изучение методологических основ научных исследований | 2 |
| 3 | этапы научно-исследовательской работы | ознакомиться с этапами научно-исследовательской работой и дать общую характеристику каждому из них. | 2 |
| 4 | выбор направления и обоснование темы научного исследования | научиться планировать и прогнозировать научное исследование;  обозначить принципы выбора темы научного исследования; научиться принципам  технико-экономического обоснование темы научного исследования | 4 | 2 |
| 5 | поиск, накопление и обработка научной информации | научиться принципам поиска научной информации, умение вести рабочие записи, изучение научной литературы | 4 |
| 6 | литературное оформление и защита научных работ | овладеть навыками особенности подготовки структурных частей научных работ; навыками оформления структурных частей научных работ; особенности подготовки к защите научных работ | 2 |
| 7 | этика научного труда | академическая добропорядочность, правила и нормы, понятие плагиат, совокупность ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ | 4 |

# 6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

# Программой не предусмотрено.

**7. Самостоятельная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | |
| **очная** | **заочная** |
|  | Подготовка к лекциям | 9 | 15 |
|  | Подготовка к семинарским занятиям | 15 | 30 |
|  | Подготовка к экзамену | 26 | 36 |
|  | Выполнение индивидуального задания (реферат) | 16 | 15 |
|  | Всего | 66 | 96 |

# 8. Индивидуальные задания. Индивидуальные задания является неотъемлемой формой приобретения новых знаний и навыков курса «Методология и методы научного исследования». Они являются значимой частью самостоятельной работы студента над материалами курса.

# Контроль за выполнением задач ИЗ осуществляется на индивидуальном занятии в указанной в задании форме.

# Выполнение студентом ИЗ является обязательным условием оценки его успешности по освоению дисциплины. За период изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студент должен подготовить реферативное исследование.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1. | Творческая индивидуально-исследовательская работа (реферат) |

# *Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательского проекта*

# Письменная работа, которую выполняет студент, представляется в виде реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, по желанию из предложенного перечня рефератов. На основании изученных и проработанных источников (научной литературы, нормативно правовых актов, периодических изданий, других электронных ресурсов) студент раскрывает тему индивидуального учебного проекта.

# Работа состоит из следующих частей: заглавие, текст реферата, выводы, список использованных источников и литературы. Выводы должны быть самостоятельными и обоснованными.

# Проект подается на проверку преподавателю после последнего семинарского занятия. Форма представления - компьютерный набор, отпечатанный на листах формата А-4, кегль 14, шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5, язык – русский. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры чистых полей листа: левый – 30 мм, правый – 10 мм, верхний – 15 мм, нижний – 20 мм. Объем работы до 20 страниц. Список литературы размещается в конце материала в порядке упоминания или по алфавиту. Ссылка приводится в тексте в квадратных скобках (например [7, стр. 3–4]).

# Темы рефератов

1. Hayкa в современном обществе. Ee функции.
2. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации.
3. Hayкa и не научное знание: проблема демаркации.
4. Bзaимoдeйcтвиe нayки c дpyгими фopмaми дyxoвнoй кyльтypы.
5. Эмпиpичecкий ypoвeнь нayчнoгo знaния.
6. Meтoды эмпиpичecкoгo иccлeдoвaния.
7. Haблюдeниe и экcпepимeнт.
8. Фaкт кaк фopмa opгaнизaции знaния.
9. Экcпepимeнт, eгo виды и фyнкции.
10. Meтoдoлoгия кaк cиcтeмa пpинципoв opгaнизaции тeopeтичecкoй и пpaктичecкoй дeятeльнocти.
11. Язык кaк cpeдcтвo выpaжeния мыcли и cpeдcтвo нayчнoгo пoзнaния.
12. Пpинцип иcтopизмa в гуманитарных и coциaльныx нayкax.
13. Логика процесса научного исследования.
14. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
15. Уровни и методы научного исследования.
16. Методы анализа и обработки результатов исследования.

**9. Методы обучения**

Учебная дисциплина включает лекционные и семинарские занятия. В лекциях излагаются теоретические разделы курса. На семинарских занятиях организуется работа по обработке базовых понятий, конкретизации определённых тем, также преподавателем вводятся элементы деловых игр, решение этических задач и ситуаций. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий.

# 10. Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования»применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях; участие в обсуждении вопросов по определенной теме; ответы на вопросы преподавателя; подготовка индивидуальных научно-исследовательских задач по отдельным вопросам; участие в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

**11. Критерии оценивания**

Общая максимальная сумма баллов по всем видам учебной деятельности студента в рамках учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» составляет 100 баллов и состоит из суммы баллов (50 баллов на экзамене).

Работа студента на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: содержательность, полнота, достоверность раскрытия вопроса/выполнение задачи; активное участие студента в занятии; правильность выполнения и соблюдения принципов академической честности; оформление задания и соблюдение требований к нему; актуальность изложенной информации; аргументированность изложенной информации; своевременность сдачи на проверку; презентация задач при защите.

Каждый из критериев оценивается в интервальной шкале от 0 до 5 баллов: 5 баллов – полное соответствие критерию; 4 балла – соответствие критерию не менее чем на 80%; 3 балла – соответствие критерию не менее чем на 60%; 2 балла – соответствие критерию не менее чем на 40%; 1 балл – соответствие критерию не менее чем на 20%; 0 баллов – соответствие критерию отсутствует. Количество критериев конкретной задачи определяется видом, целью учебного занятия и достижением конечного результата его выполнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале ЕСТS** | **Оценка по 100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (экзамен,**  **дифференцированный**  **зачет)** | **Оценка по государственной шкале**  **(зачет)** | **Определение** |
| **А** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| **В** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| **С** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| **FX** | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной  сдачи | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| **F** | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной  сдачи при условии обязательного набора  дополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины  (выставляется комиссией) |

# 12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Опорные конспекты лекций, методические указания к практическим, лабораторным и самостоятельным работам, мультимедийный проектор, экран, аппаратное и программное обеспечение соответственно изучаемому модулю.

**13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**

**О бязательная литература**

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. Либроком, 2010. – 280 с.

2. Одинцова Л.А. Организация и методология научного исследования: учебное пособие. 2013 «Алтайская гос. пед. акад.». - Барнаул : АлтГПА, 2013. – 101 с.

3. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с.

4. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / Эмих Н.А. – М. : Логос, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html

**Дополнительная литература**

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (ма-гистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгази-на Н.В., Прудовская О.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государст-венный институт сервиса, 2015. – 103 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32790.

2. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификаци-онной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 98 c. – Режим досту-па: http://www.iprbookshop.ru/33662.

3. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013 – 290 с.

4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андрев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Фи-нансы и статистика, 2012. – 296 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12439

**Информационные ресурсы**

1. Философские концепции науки: http://www.nauka-filosofia.info/p31aa1.html
2. Сайт академика Новикова А.М.: http://www.anovikov.ru/news.htm
3. Научные методы исследования: http://idschool225.narod.ru/metod.htm
4. Методы научного исследования: http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf
5. Библиотечный комплекс: http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/recomends/recomends\_dis\_oforml.asp