# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. В. Макаренко

«\_ » \_\_\_\_\_20 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Источниковедение**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_46.03.01 История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа \_История \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная, заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Мариуполь, 2023 год

Рабочая программа дисциплины – «Источниковедение»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы «История» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(название)

направления

подготовки \_\_46.03.01 «История»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки \_\_46.03.01 «История»,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки \_\_46.04.01 «История»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

Разработчики: Орехова С. Е., доцент, кандидат исторических наук \_\_,

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Протокол № \_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

истории \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Ю. В. Рябуха\_\_\_\_\_\_\_

 (название) (подпись) (ФИО)

# 1. Описание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 3 | Направление подготовки46.03.01 «История» (шифр и название) | Дисциплина базовой частиобразовательной программы |
| Семестровых модулей – 1 | Образовательная программа«История»(название) | Год подготовки |
| Содержательных модулей – 2 | 3-й | 3-й |
| Индивидуальное заданиевыполнение индивидуальной работы по тематике(название) | Семестр |
| Общее количество часов – 108 | 2-й | 2-й |
| Недельное количество часов: аудиторныхх – 54 Самостоятельной работы – 54 | Программа подготовкибакалавр | Лекции |
| 32 часов | 10 часов |
| Практические, семинарские |
| 22 часов | 8 часов |
| Лабораторные |
| -  | - |
| Самостоятельная работа |
| 54 часов | 90 часов |
| Вид контроля |
| Экзамен |

# 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Источниковедение» является формирование у студентов навыков владения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками критики исторических источников и их применение в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– ознакомить с системой знаний о развитии отдельных видов исторических источников, а также особенности видовых групп источников;

– обозначить их взаимосвязь и взаимовлияния;

– понимать закономерности эволюций исторических источников;

– показать методики источниковедческого анализа, извлечения из источников достоверной научно-значимой информации;

– раскрыть основные теоретические и методические вопросы источниковедения; основные конкретные исторические источники по видовым группам;

– ознакомить с методикой поиска источников в архивах и осуществлять источниковедческий синтез.

– развить у студентов способность применять полученные знания в исторических

исследованиях.

**Место учебной дисциплины в образовательной программе.**

Дисциплина «Источниковедение» относится к профессиональному блоку Базовой части Блока 1 «Дисциплины профессиональной и практической подготовки» для студентов квалификации «Бакалавр» по направлению 46.03.01 «История» по ФГОС ВО и входит в состав учебного плана. Общее количество зачетных единиц 3, академических часов 108, форма контроля – экзамен.

Предпосылки для изучения учебной дисциплины. Изложение этого курса коррелируется со знаниями, полученными студентами при изучении курсов: «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Отечественная и региональная история».

**Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки)**

В результате освоения содержания дисциплины «Источниковедение» студент должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенции (ОК, ОПК, ПК):

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

– способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

– способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

– способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

– способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

– способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

# 3. Программа учебной дисциплины

**Содержательный модуль 1. Вводная часть.**

Тема 1. Предмет и задачи источниковедения.

Теоретические проблемы источниковедения. Понятие «источниковедение». Объект, предмет и задачи источниковедения. Его прикладной характер и интеграционные возможности. Источниковедение, история материальной культуры и вспомогательные исторические дисциплины. Методы и приемы исследования исторических источников. Взаимосвязь с вспомогательными историческими дисциплинами в России.

Тема 2. Источник и источниковедение в историческом познании.

История становления и развития источниковедения как науки. Понятие исторического источника. Характер и структура информации, содержащейся в нем. Значение источника на разных этапах научного исследования: при постановке проблемы, накоплении фактов и создании системы выводов. Классификация исторических источников. Структура источниковедческого исследования. Понятие источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза. Основные этапы анализа источников в процессе исследования. Подлинность источника и методика выявления подделок. Исторические условия и обстоятельства создания источника. Влияние реальности, в которой он возник, на содержание текста данного объекта. Вопросы, связанные с авторством. Индивидуальность их преломления для источников разных видов и эпох. История текста и публикаций как проблема функционирования источника в другой социальной и культурной среде. Цель, смысл и способы его изучения на этапе интерпретации. Иная логика исследования на этапе анализа содержания. Цель метода источниковедения и его научно-познавательные возможности.

Тема 3. Классификация исторических источников.

Характеристика отечественных источников XI–XVII вв. Развитие русской летописной традиции XI–XVII вв. Новые способы повествования. Хронограф как обзор всемирной и русской истории. Законодательные памятники в ряду других исторических источников. Характер и особенности информации, содержащейся в законодательных источниках. Развитие русского средневекового законодательства. Проблема адекватности воспроизведения российской действительности XI–XVII вв. в законодательных источниках. Понятие об актах и их формулярах. Классификация актовых источников. Эволюция актов на протяжении X–XVII вв. как отражение социально-экономических и политических отношений. Складывание общероссийской системы органов государственного управления. Центральные и местные правительственные учреждения. Делопроизводственные материалы XVI–XVII вв. Своеобразие древнерусской литературы как воплощение мировоззрения, политических взглядов и эстетических вкусов средневековья. Характер тематики. Понятие авторства. Традиции написания. Причины и истоки появления древнерусской литературы. Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв. Специфика информации, заключенной в литературных и публицистических источниках, методы их научной критики.

Тема 4. Методы источниковедческого анализа и синтеза.

Методологические принципы изучения источников. Документообразователи и поиск источников, выявления гипотетического круга источников. Эвристический и археографический поиск. Атрибуция источника, методы датировки. Историко-критический метод и возможности его применения. Компаративистский анализ и его принципы. Методы генетического анализа и методы текстологии. Интерпретация текста источника и ее особенности. Использование методов вспомогательных исторических дисциплин. Современные методы гуманитарных наук и источниковедение. Причины изменения методологии гуманитарных наук в конце ХХ в. Антропологический и лингвистический перевороты. Постмодернизм и герменевтика.

**Содержательный модуль 2. Анализ корпуса источников.**

Тема 5. Русские летописи как исторический источник.

Древнейшие источники по истории Древней Руси: летописи и особенности русского летописания, исторические трактаты. Особенности и методы работы с ними. Общая характеристика группы источников. Особенности работы летописцев. Летописные своды, списки, изводы. Система наименования летописей. Летописание периода Киевской Руси. Особенности летописания удельного периода. Летописание Московского государства. Приемы изучения летописей. Исторические сочинения древнерусских авторов, их жанры и особенности.

Тема 6. Публицистические памятники XV–XVII вв.

Публицистика и политические сочинения. Содержание и пропагандирование различных политических идей, оценок, прогнозов и предложений. Отображение ни политических интересов разных группировок правящего класса.

Памятники политической литературы конца XV–начала XVI в., связанные с образованием и укреплением Российского государства. Наибольшее распространенные «Повесть о белом клобуке» и «Сказание о князьях Владимирских». Знаменитое «Поучение» Владимира Мономаха (конец XI – начало ХП вв.).

Тема 7. Древнерусская литература как исторический источник.

Взаимосвязь древнерусской письменной культуры с христианством. Текстологический анализ. Классификация и характеристика духовной литературы. Слово о Законе и Благодати. Сочинения игумена Феодосия Печерского (вторая половина XI – начале XII вв.). Этап в развитии древнерусской проповеднической литературы связанный с именами митрополита Климента Смолятича (1147–1154 гг.), Кирилл, епископа Туровского (около 1169–1182 гг.). Послание Моление Даниила Заточника (в литературе встречаются «выделяется Слово Даниила»). Русские сочинения конца XIV – начала XV вв., написанных выходцами из Сербии и Греции. Воинские повести как самостоятельные произведения с середины XIV в.

Тема 8. Актовые материалы Древней Руси и России X–XVII вв.

Значение законодательных актов, цели, задачи. Права и обязанности субъектов. Правила поведения людей и их отношение друг к другу, начало зарождения.

«Русская Правда» – сборник законов раннефеодальной монархии. Ранние и поздние редакции, их характеристика. Княжеская уставная грамота. Законодательный кодекс Русского централизованного государства конца XV в. – Судебник 1497 г. Законодательные акты XVI–XVII вв.

Тема 9. Законодательные акты XVIII–XIX вв**.**

Законодательные источники в истории России: общая характеристика и проблемы классификации, этапы эволюции и приемы изучения. Общая характеристика законодательных источников по курсу истории России. Эволюция законодательных источников. Важнейшие этапы, их особенности и виды документации. Законодательные источники Древнерусского государства, удельного периода и Московского государства. Методологические приемы и особенности их изучения. Законодательство Российской империи и его особенности. Изменения в законодательных документах советского периода и особенности развития законодательства. Публикации законодательных источников. Приемы изучения законодательных актов.

Тема 10. Делопроизводственная документация.

Делопроизводственная документация: понятие, виды и эволюция комплекса источников. Особенности источниковедческой работы и документами делопроизводства. Общая характеристика и особенности комплекса источников. Система государственных учреждений (приказная, коллежская, министерская и системы местных учреждений) и делопроизводственной документации в XV–XIX вв. Формы делопроизводства и разновидности документации в XV–XVII вв. Формы делопроизводства и разновидности документации в XVIII–XIX вв. Приемы работы с делопроизводственной документацией. Эволюция государственных учреждений XX–XXI вв., нормы формуляра и основные разновидности документации. Протокольная документация, деловая переписка. Учет и хранение документации. Делопроизводственные документы частных хозяйств и предприятий и общественных организаций. Методологические приемы изучения делопроизводственной документации XX–XXI вв.

Тема 11. Статистические источники.

Статистические источники как сложный по происхождению и составу комплекс документов. Целенаправленное формирование управленческих документов. Статистические данные и соответствующая документация. Массовые и индивидуальные исторические источники.

Статистика государственных учреждений Российской империи. Земские статистические службы. Периодические издания, публикующие статистические сведения за истекший период. Серия публикаций «Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года». Сведения, опубликованные в «Вестнике финансов, промышленности и торговли».

Тема 12. Мемуарная литература XVIII– начала ХХ вв.

Источники личного происхождения как группа видов исторических источников. Функции, задачи для установление межличностной коммуникаций. Понятие мемуаристики. Мемуаро-творчество как форма человеческой деятельности. Мемуары-автобиографии как вид источников личного происхождения.

Вклад А.Г. Тартаковского, С.С. Минц и А.Е. Чекунова в разработку проблемы эволюции мемуаристики. Проблематика, принятая в англоязычной историографии (Contemporary History), а также по смыслу соответствующий самоопределению данного вида во французской традиции.

Характеристика мемуаров П.С. Батурина, Г.С. Винского, Г.И. Добринина, Т.П. Калашникова, Ф.П. Лубянов-ского, И.И. Мешкова, Ф.П. Печерина, М.С. Ребелииского, Я.И. де- Санглена, Л.А. Травина, И.А. Тукалевского, B.C. Хвостова.

Тема 13. Источники советского периода.

Источники личного происхождения: общая характеристика и классификация. Этапы развития и особенности источниковедческого анализа. Источники личного происхождения: их особенности и основные разновидности. Зарождение и эволюция частной переписки в XI – первой половины XIX вв. Письмовники. Частная переписка XI – XV вв. и ее разновидности. Переписка XVI-XVII вв. Частная переписка XVIII – первой половины XIX вв. Дневники и этапы их эволюция в XVIII – первой половине XIX вв. Особенности дневников, как исторических источников. Особенности частной переписки и дневников второй половины XIX–XXI вв. Воспоминания как исторический источник второй половины XIX–XXI вв. Особенности эволюции личных документов во второй половине XIX–XXI вв. Приемы изучения документов личного происхождения.

Тема 14. Особенности периодической печати советского времени.

Особенности периодической печати. Регулярные публикации сведений по тому или иному вопросу как выражение общественного мнения и суждений. Классификация периодической печати. Деятельность в Советской России Российское телеграфное агентство (РОСТА, с 1918 г.); в СССР Телеграфного агентства Советского Союза (ТАСС); всесоюзное Агентство Печати Новости (АПН) – орган Союза журналистов СССР, Союза писателей СССР, Союза Советских обществ дружбы и культурных связей с зарубежными странами, Всесоюзного общества «Знание»; информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) и Российское информационное агентство «Новости» (РИА–Новости). Договорные отношения с мировыми иностранными информационными агентствами. Обзор периодической печати, научных журналов и другой публицистики.

Тема 15. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций.

Документы политических партий и организаций. Цель, функции и задачи существования данных документов. Программы политических партий их классификация, краткий обзор. Группы материалов, в которых отражена деятельность различных партий: программные документы, материалы съездов и конференций, частные партийные решения, публицистика партийных лидеров, партийная периодическая печать, воспоминания.

Тема 16. Использование архивных источников и сайтов Internet.

Развитие коммуникационных технологий – новые пути доступа к архивной информации. Характеристика нормативно-правовой базы РФ о регулировании вопросов архивного дела, деятельности архивных учреждений, прав и свобод пользователей и возможности представления архивных документов в системе интернет. Разработки в области архивного «сайтостроения» в начале 2000-х годов, разработка рекомендаций по созданию архивного сайта в сети Интернет (2001 г.). Работа с сайтом «Архивы России» и разделов портала «Архивные online проекты». Программа информатизации архивной отрасли на 2011–2020 гг.

# 4. Структура учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов |
| очная форма | заочная форма |
| всего | в том числе | всего | в том числе |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Модуль 1** |
| Содержательный модуль 1. Вводная часть |
| Тема 1. Предмет и задачи источниковедения | 3 | 2 | - | - | 2 | 5 | 2 | 2 | - | 4 |
| Тема 2. Источник и источниковедение в историческом познании | 3 | 2 | - | - | 5 | - |
| Тема 3. Классификация исторических источников. | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 5 |  | 6 |
| Тема 4. Методы источниковедческого анализа и синтеза | 4 | 2 |  | 5 | - | 6 |
| **Всего модуль 1** | 14 | 8 | 2 | - | 4 | 20 | 2 | 2 | - | 16 |
| **Содержательный модуль 2. Анализ корпуса источников.** |
| Тема 1. Русские летописи как исторический источник | 8 | 2 | 2 | - | 4 | 7 | 2 | 2 |  | 6 |
| Тема 2. Публицистические памятники XV–XVII вв. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | 8 |  | 6 |
| Тема 3. Древнерусская литература как исторический источник | 8 | 2 | 2 | - | 4 | 7 |  | 6 |
| Тема 4. Актовые материалы Древней Руси и России X–XVII вв. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | 7 | 2 |  | 6 |
| Тема 5. Законодательные акты XVIII–XIX вв**.** | 8 | 2 | 2 | - | 4 | 7 | 2 |  | 6 |
| Тема 6. Делопроизводственная документация | 8 | 2 | 2 | - | 4 | 7 |  | 6 |
| Тема 7. Статистические источники | 8 | 2 | 2 | - | 4 | 8 |  |  | 6 |
| Тема 8. Мемуарная литература XVIII– начала ХХ вв. | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 7 |  | 6 |
| Тема 9. Источники советского периода | 8 | 2 | 4 | - | 4 | 7 |  |  | 6 |
| Тема 10. Особенности периодической печати советского времени | 6 | 2 | 2 | - | 4 | 7 | 2 | 2 |  | 6 |
| Тема 11. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций | 8 | 2 | - | 4 | 7 |  | 6 |
| Тема 12. Использование архивных источников и сайтов Internet | 6 | 2 | - | - | 4 | 7 |  | 6 |
| **Всего модуль 2** | 92 | 24 | 20 | - | 48 | 86 | 8 | 6 |  | 72 |
| **Модуль 2** |
| **ИЗ** | 2 | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | 2 |
| ***Всего часов*** | 108 | 32 | 22 | - | 54 | 108 | 10 | 8 | - | 90 |

**5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы и****краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения**  |
| **очная** | **заочная** |
| 1 | Предмет и задачи источниковедения | изучить и научиться описывать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям на уровне воспроизведения | - | 2 | ОК-2, ОК-5, ОК-7,ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-14  |
| 2 | Источник и источниковедение в историческом познании | определить специфический предмет источниковедения и метод познания объективной реальности; теоретико-методологические проблемы определения источников и источниковедения | - |
| 3 | Классификация исторических источников | проследить процесс классификации исторических источников;ознакомится с основами теоретико- методологических принципов и приемов (принципы историзма, объективности) изучения принципа адекватности источников в отношении исторической действительности | 2 |
| 4 | Методы источниковедческого анализа и синтеза | изучить методологические принципы изучения источников, оценка и ценность источника |
| 5 | Русские летописи как исторический источник | рассмотреть летописи как одним из важнейших источников изучения древней Руси | 2 | 2 |
| 6 | Публицистические памятники XV–XVII вв. | проанализировать памятники политической литературы, появившиеся в конце XV – начале XVI в. как связанные с образованием и укреплением Российского государства; объединение общей идеей исконности и незыблемости этого государства | 2 |
| 7 | Древнерусская литература как исторический источник | овладеть текстологическим анализом, что позволит понять принципы перевода, уточнить семантическое наполнение отдельных слов, фразеологизмов и целых периодов | 2 |
| 8 | Актовые материалы Древней Руси и России X–XVII вв. | рассмотреть термин «правда», широко встречающийся в древнерусских письменных источниках; первые письменные сборники законов раннефеодальной монархии; ознакомление с правовыми нормами последующих веков | 2 |
| 9 | Законодательные акты XVIII–XIX вв. | ознакомится с системой законодательных актов, представляющим собой продукт деятельности государственной власти | 2 | 2 |
| 10 | Делопроизводственная документация | охарактеризовать функции данного источника, основой которых является документное обслуживание различных управляющих систем | 2 |
| 11 | Статистические источники | рассмотреть статистические источники, которые представляют собой сложный по происхождению и составу комплекс документов; обозначить фиксированность систематических сведений и данных, целенаправленно собираемых для принятия обоснованных управленческих решений | 2 |
| 12 | Мемуарная литература XVIII– начала ХХ вв. | охарактеризовать мемуары как исторический источник; выделить основные задачи и приемы изучения документов личного происхождения; привести примеры мемуаров XVIII– первой половины ХIХ вв. и охарактеризовать их; раскрыть особенности, этапы развития мемуарной литературы во второй половине первой половине ХIХ и начала ХХ вв. | 2 |
| 13 | Источники советского периода | обозначить особенности источников советского периода; изучение советских источников в современной российской и зарубежной историографии | 2 | 2 |
| 14 | Особенности периодической печати советского времени | сформировать представление о публицистике и периодической печати советского периода | 2 |
| 15 | Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций | классифицировать документы политических партий и организаций; изучить их цели и задачи; функционал данного вида источников; сущностные характеристики партийных документов |
| 16 | Использование архивных источников и сайтов Internet | рассмотреть вопросы доступа пользователей к архивной информации через глобальную сеть Интернет; формирование электронного архива; создание сайта для размещения информации об архивном учреждении | - |

# 6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

# Программой не предусмотрено.

**7. Самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **очная** | **заочная** |
| 1 | Подготовка к лекциям | 10 | 30 |
| 2 | Подготовка к семинарским занятиям  | 18 | 25 |
| 3 | Подготовка к экзамену | 20 | 25 |
| 4 | Выполнение индивидуального задания (реферат) | 6 | 10 |
| Всего | 54 | 90 |

# 8. Индивидуальные задания. Индивидуальные задания является неотъемлемой формой приобретения новых знаний и навыков курса «Источниковедение». Они являются значимой частью самостоятельной работы студента над материалами курса.

# Контроль за выполнением задач ИЗ осуществляется на индивидуальном занятии в указанной в задании форме.

# Выполнение студентом ИЗ является обязательным условием оценки его успешности по освоению дисциплины. За период изучения дисциплины «Источниковедение» студент должен подготовить реферативное исследование.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1. | Творческая индивидуально-исследовательская работа (реферат) |

# *Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательского проекта*

# Письменная работа, которую выполняет студент, представляется в виде реферата. Тему студент выбирает самостоятельно, по желанию из предложенного перечня. На основании изученных и проработанных источников (научной литературы, статей, монографий, справочной и другой литературы) студент раскрывает тему индивидуального учебного проекта.

# Работа состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. Ссылка приводится в тексте в квадратных скобках (например [7, стр. 3–4]). В заключении необходимо сделать основные выводы. Выводы должны быть самостоятельными и обоснованными.

# Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

# Проект подается на проверку преподавателю после последнего семинарского занятия. Форма представления - компьютерный набор, отпечатанный на листах формата А-4, кегль 14, шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5, язык – русский. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры чистых полей листа: левый – 30 мм, правый – 10 мм, верхний – 15 мм, нижний – 20 мм. Объем работы до 10 страниц.

# Темы рефератов

1. Теоретические проблемы источниковедения.
2. Зарубежные школы и источниковедение.
3. Методологические парадигмы в источниковедении.
4. Проблемы классификации исторических источников.
5. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
6. Основные методы источниковедения.
7. Исторический портрет: А.А. Шахматова, М.Н. Тихомирова, Д.С. Лихачева (по выбору).
8. «Повесть временных лет» как исторический источник.
9. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона как исторический источник.
10. «Домострой» как исторический источник.
11. Визуальные, аудиовизуальные источники и технологии их исследования.
12. Характеристика отечественных источников XI–XVII вв.
13. Мемуары как исторический источник по истории России XVIII – XIХ вв.
14. Изменения в корпусе отечественных источников в эпоху Нового времени.
15. Особенности исторических источников Новейшего времени.
16. Массовая литература 90-х гг. ХХ в. и перспективы ее источниковедческого изучения.
17. Информационные ресурсы интернета как исторический источник.

**9. Методы обучения**

Учебная дисциплина включает лекционные и семинарские занятия. В лекциях излагаются теоретические разделы курса. На семинарских занятиях организуется работа по обработке базовых понятий, конкретизации определенных тем, также преподавателем вводятся элементы деловых игр, решение этических задач и ситуаций. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий.

# 10. Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях; участие в обсуждении вопросов по определенной теме; ответы на вопросы преподавателя; подготовка индивидуальных научно-исследовательских задач по отдельным вопросам; участие в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

**11. Критерии оценивания**

Общая максимальная сумма баллов по всем видам учебной деятельности студента в рамках учебной дисциплины «Источниковедение» составляет 100 баллов и состоит из суммы баллов (50 баллов на экзамене).

Работа студента на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: содержательность, полнота, достоверность раскрытия вопроса/выполнение задачи; активное участие студента в занятии; правильность выполнения и соблюдения принципов академической честности; оформление задания и соблюдение требований к нему; актуальность изложенной информации; аргументированность изложенной информации; своевременность сдачи на проверку; презентация задач при защите.

Каждый из критериев оценивается в интервальной шкале от 0 до 5 баллов: 5 баллов – полное соответствие критерию; 4 балла – соответствие критерию не менее чем на 80%; 3 балла – соответствие критерию не менее чем на 60%; 2 балла – соответствие критерию не менее чем на 40%; 1 балл – соответствие критерию не менее чем на 20%; 0 баллов – соответствие критерию отсутствует. Количество критериев конкретной задачи определяется видом, целью учебного занятия и достижением конечного результата его выполнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале ЕСТS** | **Оценка по 100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (экзамен,****дифференцированный****зачет)** | **Оценка по государственной шкале****(зачет)** | **Определение** |
| **А** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| **В** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)  |
| **С** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| **FX** | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| **F** | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи при условии обязательного наборадополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины(выставляется комиссией) |

# 12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Опорные конспекты лекций, методические указания к практическим, лабораторным и самостоятельным работам, мультимедийный проектор, экран, аппаратное и программное обеспечение соответственно изучаемому модулю.

**13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**

**Обязательная литература**

1. Голиков, А.Г.Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.
2. Голиков, А.Г.Методика работы с историческими источниками [Текст] : учебное пособие / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Дополнительная литература**

1. Источниковедение новейшей истории России: Теория, методология, практика [Текст]: Учебник / А.К. Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В. Борисова / Под ред. А.К. Соколова. – М.: Высшая школа, 2004. – 687 с.
2. Источниковедение: теория, история, метод. Источники российской истории [Текст] / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 1998. – 702 с.
3. Данилевский, И.Н., Кабанов, В.В.Источниковедение / И.Н.Данилевский, В.В. Кабанов. – М.: РГГУ, Ин-т «Открытое общество», 2004. – 701 с.
4. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г. Абрамова, Т.А. Круглова. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
5. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г.А. Леонтьевой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
6. Специальные исторические дисциплины : учеб. пособие / сост. М.М. Кром. – 2-е изд., испр. – СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. – 634 с.

**Информационные ресурсы**

1. https://www.shpl.ru/ - Государственная публичная историческая библиотека.

2. http://www.historia.ru/ - «Мир истории: российский электронный журнал».

3. http://www.ab.ru/~kleio/rindex.shtml - «История и компьютер» - Исторический научно-образовательный сервер Ассоциации "ИиК"

4. http://history.jes.su/ - «История». Электронный журнал.

5. https://cyberleninka.ru/ - Электронная библиотека «Киберленинка».

6. http://www.rusarchives.ru/ - портал Федерального Архивного Агентства «Архивы России».

7. http://lib.rus.ec/ - «Либрусек» - электронная библиотека.