# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. В. Макаренко

«\_ » \_\_\_\_\_20 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История (Всеобщая история)**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_\_\_41.03.04 Политология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_Политология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Академический бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная, заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины История (Всеобщая история) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы 41.03.04 Политология ,

(название)

направления подготовки 41.03.04 Политология

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 41.03.04 Политология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 (шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Мариупольского государственного университета»; учебных планов по направлению подготовки 41.03.04 Политология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр, название)

Разработчики: Татай Э. А.., доктор философии в сфере политологии

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории. Протокол № 4 от « 12 » октября 2022 г.

Заведующий кафедрой истории \_\_\_\_\_\_\_\_ Рябуха Ю.В.

 (название) (подпись) (ФИО)

# 1. Описание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 3 | Направление подготовки41.03.04 Политология(шифр и название) | Дисциплина базовой части образовательной программы |
| Семестровых модулей – 2 | Образовательная программаПолитология(название) | Год подготовки |
| Содержательных модулей – 4 | 1-й | 1-й |
| Индивидуальное заданиедоклад по тематике(название) | Семестр |
| Общее количество часов – 108 | 1-й | 1-й |
| Недельное количество часов: аудиторныхх – 2Самостоятельной работы – 2 | Программа подготовкиакадемический бакалавр | Лекции |
| 32 часа | 8 часов |
| Практические, семинарские |
| 16 часов | 4 часов |
| Лабораторные |
| 0 часов  | 0 часов |
| Самостоятельная работа |
| 60 часов | 96 часов |
| Индивидуальное занятие 0 часов |
| Вид контроля |
| Экзамен |

Примечание:

Соотношение количества часов аудиторных занятий к самостоятельной и индивидуальной работе составляет (%):

для дневной формы обучения получение высшего образования – 48/60 ч. (44/56%)

для заочной формы обучения получению высшего образования – 12/96 ч. (11/89%).

# 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель** – формирование у студентов представлений об истории человечества, в том числе – истории России, основных событиях, их движущих силах и внутренней логике. Дисциплина способствует воспитанию уважения к истории, культуре, традициям России. Дисциплина помогает понять особенности и закономерности научно-технического и общественного развития, историю мировой культуры, а также социальных противоречий в прошлом и современности. Дисциплина также формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

**Задачи**

Сформировать у студентов такие компетенции и навыки, которые помогли бы им:

- понимать основные стадии развития человечества в первобытный период, понимать сущность биологической эволюции и общественного развития человека в этот период

- иметь представление об истории Древнего Египта, государств востока, Греции, Индии, Китая.

-иметь представление об истории Древней Македонии и эллинистического Египта, истории Древнего Рима, понимать историческое значение древнеримских общественных институтов.

- Понимать основные закономерности истории Европы, Ближнего востока и Руси в раннее средневековье. Знать основные исторические события этого периода

- Иметь представление об истории Европы, Ближнего востока и Руси в высокое средневековье, понимать сущностные черты феодализма. Понимать историческое значение татаро-монгольское нашествия. Знать основные исторические события этого периода

- Понимать особенности позднего средневековья в Европе. Понимать причины и образования единого русского государства в XIV-XV веках. Знать основные исторические события позднего средневековья. Иметь представление об истории Средневековья в других регионах мира.

- Иметь представление об истории мира, в том числе – Московского княжества и Русского царства в XVI-XVII веках. Понимать суть социально-экономических и культурных трансформаций, международных отношений этого времени

- Понимать главные закономерности и события История мира в XVIII веке. Понимать значение Реформ Петра I для истории России. Понимать значение Великой Французской Революции и реформ Наполеона I в истории Европы. Понимать суть социально-экономических и культурных трансформаций, международных отношений XVIII века

- Понимать главные закономерности и события в первой половине XIX века, в том числе историю России до 1856 года.

- Понимать главные закономерности и события во второй половине XIX века

- Понимать главные закономерности и события в 1900-1918 годах, в том числе историю первой мировой войны, революции 1917 года в России.

- Понимать главные закономерности и события в истории мира и России в 1918-1939 году, в том числе историю гражданской войны в России, становление, развитие и внутренние противоречия советского государства в данный период.

- Понимать причины, главные закономерности и события Второй мировой войны (1939-1941) и Великой Отечественной войны (1941-1945). Ценить подвиг советского народа в Великую Отечественную войну. Понимать роль Советского союза во Второй мировой войне.

- Понимать главные закономерности и события в истории мира в 1945-1991 годах, в том числе холодной войны и деколонизации. Понимать причины распада СССР.

- Понимать главные закономерности и события в истории мира и России после 1991 года.

**Место учебной дисциплины в образовательной программе.**

Дисциплина «История (всеобщая история)» относится к базовой части гуманитарных и социально-экономических дисциплин студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

Дисциплина «История (всеобщая история)» преподается на Факультете гуманитарных и социальных наук МГУ кафедрой политологии.

Данная дисциплина преподается на первом году обучения в первом семестре.

**Предпосылки для изучения учебной дисциплины.**

Изучение дисциплины «История (всеобщая история)» базируется на знаниях, полученных студентами ранее в заведениях общего и среднего образования.

**Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки):**

Компетенции

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением базовыми и специальными знаниями, и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1);

- владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-2);

- владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной форме (ОПК-3);

- способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (ОПК-4);

- способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации (ОПК-5);

- способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения (ОПК-6);

- способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии (ОПК-7);

- способностью применять знания в области политических наук в научноинформационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности (ОПК-8);

- способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и 6 культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа бакалавриата:

научно-информационная деятельность:

- владением навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1);

- владением навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты (статьи, обзоры, рецензии, презентации и др.) для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях (ПК-2);

- владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научнотеоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК-3);

педагогическая деятельность:

- владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися (ПК-4);

- способностью использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ (ПК-6);

- способностью к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о видах политической мобилизации (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью к планированию, организации и реализации политических проектов и/или участию в них (ПК-9);

- способностью к составлению технических заданий и иной документации политических проектов, определению функциональных обязанностей их 7 участников, расчету необходимых для успешной реализации проекта ресурсов (ПК-10);

информационно-справочная деятельность:

- владением знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, СМИ, особенностях их функционирования в современном мире (ПК-11);

Результаты обучения

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

# 3. Программа учебной дисциплины

**Содержательный модуль 1: История древнего мира**

Тема 1. История человечества в первобытный период

Теории антропогенеза и культурогенеза. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека. "Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.

Тема 2. История Древнего Египта, государств востока, Греции, Индии, Китая

Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника". Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Особенности отдельных государств Древнего Востока

Тема 3 История Древней Македонии и эллинистического Египта, история Древнего Рима

Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. Афины и Спарта. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма. Римский мир В системе античной цивилизации. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации. Появление христианства и его распространение в Римской империи.

**Содержательный модуль 2: История мира в эпоху средневековья**

Тема 4: История Европы и Ближнего востока в раннее средневековье. История Руси в раннее средневековье

Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Падение западной Римской империи. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. Христианская церковь в раннее средневековье. Складывание Франкского государства и его эволюция. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого.

Викинги. Венгры в Европе. Восточная Римская империя. Юстиниан и его эпоха.

Ислам и образование первых халифатов

Становление древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси

Тема 5: История Европы и Ближнего востока в высокое средневековье. Татаро-монгольское нашествие. Русь в условиях монголо-татарского ига.

Феодальное землевладение. Вассально-ленная система. Крестовые походы. Инквизиция. Империя Чингиз-хана. Монголо-татарское нашествие. Раздробленность Руси в условиях монголо-татарского ига.

Тема 6: Особенности позднего средневековья в Европе. Образование единого русского государства в XIV-XV веках. История Средневековья в других регионах мира.

Столетняя война. Крестьянское восстание Уота Тайлера и жакерия. Падения Константинополя. Раннее возрождение. Изменения в военном деле. Становление абсолютизма.

Взаимоотношения Руси и Орды. Возвышение Москвы среди северо-восточных русских земель. Асинхронность в развитии социально-экономических и политических структур в европейской и азиатской "моделях" феодализма. Китай, Индия, Сасанидский Иран, Африка в средневековье

**Содержательный модуль 3: Новое время**

Тема 7. История мира в XVI-XVII веках. Московское княжество и Русское царство в XVI-XVII веках

Великие географические открытия и их последствия. Колонизация. Реформация. Буржуазные революции. Нидерландская Революция. 30-летняяя война. Английская революция. Московское княжество и Русское царство в XVI-XVII веках: правление Василия III. Политика Ивана IV. Смута. Политика первых царей из династии Романовых.

Тема 8: История мира в XVIII веке. Велика Французская Революция и начало правления Наполеона. Реформы Петра I. Российская империя в XVIII веке

Война за Испанское наследство. Семилетняя война. Борьба за независимость США. Великая Французская революция. Приход к власти наполеона I, его реформы. Правление Петра 1. Северная война Значение петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов. Политика Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II и Павла.

Тема 9. История мира в первой половине XIX века. История России до 1856 года.

Наполеоновские войны. Священный союз. Революции в Европе. Европа и ближний восток в 1820-1830-е годы. Латинская Америка на пути к независимости.

Промышленная революция и ее последствия. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов. Правление Николая I. Крымская война 1853-1856

Тема 10. История мира во вторую половину XIX века. История России до 1894 года.

Гражданская война в США. Национальные вопросы и национальные государства. Колониализм. Большая игра. История стран востока во второй половине XIX века. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III

Тема 11: История мира в 1900-1918 годах. Первая мировая война. Две революции 1917 года в России.

Первая мировая война. Две революции 1917 года в России.

Европейский мир в канун I мировой войны. Российская империя в 1894-1914 годах. Политические движения Революция 1905 – 1907 годов. Первая мировая война как проявление кризиса

цивилизации. Ее причины, характер, этапы. Итоги войны. Февральская революция в России. Временное правительство. Октябрьский переворот (революция) в России. Ноябрьская революция в Германии.

**Содержательный модуль 4: История мира в новейшее время**

Тема 12: История мира в 1918-1939 году. Гражданская война в России. История советского государства в 1917-1939 годах.

Итоги Первой мировой войны. Эпидемия гриппа. Причины прихода национал-социалистов к власти в германии. Германия под властью нацистов. Экономика США после первой мировой войны. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: поиск выхода из «великой рецессии». «Новый курс». Ф. Рузвельт. Гражданская война в России. НЭП. Политика И. В. Сталина. Индустриализация. Голод. Репрессии. Япония и Китай в 1918-1939 годах.

Тема 13: Вторая мировая война (1939-1941). Великая Отечественная война (1941-1945).

Причины и характер Второй мировой войны. Начальный период войны. Ход Второй мировой войны в 1941-1945 гг. Итоги войны. Великая Отечественная война. Причины неудач Советского Союза в начальный период войны. Основные события, причины и значение победы Советского Союза во Великой Отечественной войне.

Тема 14: История мира в 1945-1991 годах. Холодная война. СССР в 1945-1991 годах.

Складывание и развитие системы международных отношений во второй половине ХХ в. «Холодная война». Карибский кризис. США во второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Союза. Процесс деколонизации в XX в.: этапы, характер, результаты. Становление Европейского союза. Период «Оттепели» в СССР. Период «Застоя» в СССР. Попытка «Перестройки». Распад СССР. Китай во второй половине XX века. Арабо-израильские войны.

Тема 15. История мира и России после 1991 года.

Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Создание Европейского Союза. Глобализация. Многополярный мир, его основные центры. Россия в 1991-1998 годах. Экономический кризис 1998 года. Истории России с 1991 года по наше время.

**4. Структура учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов |
| очная форма | заочная форма |
| всего | в том числе | всего | в том числе |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Модуль 1** |
| **Содержательный модуль 1**.*История древнего мира* |
| Тема 1. История человечества в первобытный период | *2,5* | 1 | 0,5 |  | 1 | *2,5* | 0,5 | 0,25 |  | 1,75 |
| Тема 2. История Древнего Египта, государств востока, Греции, Индии, Китая | *4* | 1 | 0,5 |  | 2,5 | *4* | 0,5 | 0,25 |  | 3,25 |
| Тема 3 История Древней Македонии и эллинистического Египта, история Древнего Рима | *5,5* | 2 | 1 |  | 2,5 | *5,5* | 1 | 0,5 |  | 4 |
| *Всего модуль 1* | *12* | *4* | *2* |  | *6* | *12* | *2* | *1* |  | *9* |
| ***Содержательный модуль 2.****История мира в эпоху средневековья*  |
| Тема 4: История Европы и Ближнего востока в раннее средневековье. История Руси в раннее средневековье  | *4* | 1 | 1 |  | 2 | *4* | 0,5 | 0,25 |  | 3,25 |
| Тема 5: История Европы и Ближнего востока в высокое средневековье. Татаро-монгольское нашествие. Русь в условиях монголо-татарского ига. | *4* | 1 | 1 |  | 2 | *4* | 0,5 | 0,25 |  | 3,25 |
| Тема 6: Особенности позднего средневековья в Европе. Образование единого русского государства в XIV-XV веках. История Средневековья в других регионах мира. | *4* | 2 | 2 |  | 2 | *4* | 1 | 0,5 |  | 2,5 |
| *Всего модуль 2* | *12* | *4* | *4* |  | *6* | *12* | *2* | *1* |  | *9* |
| **Содержательный модуль 3.***Новое время*  |
| Тема 7. История мира в XVI-XVII веках. Московское княжество и Русское царство в XVI-XVII веках | *8* | 2 | 1 |  | 5 | *8* | 0,5 | 0,2 |  | 7,3 |
| Тема 8: История мира в XVIII веке. Велика Французская Революция и начало правления Наполеона. Реформы Петра I. Российская империя в XVIII веке | *12* | 4 | 2 |  | 6 | *12* | 0,5 | 0,2 |  | 11,3 |
| Тема 9. История мира в первой половине XIX века. История России до 1856 года. | *12* | 2 | 1 |  | 9 | *12* | 0,25 | 0,2 |  | 11,55 |
| Тема 10. История мира во вторую половину XIX века. История России до 1894 года. | *8* | 2 | 1 |  | 5 | *8* | 0,5 | 0,2 |  | 7,3 |
| Тема 11: История мира в 1900-1918 годах. Первая мировая война. Две революции 1917 года в России. | *8* | 2 | 1 |  | 5 | *8* | 0,25 | 0,2 |  | 7,55 |
| *Всего модуль 3* | 48 | 12 | 6 |  |  | *48* | 2 | 1 |  | 45 |
| **Содержательный модуль 4.***История мира в новейшее время* |
| Тема 12: История мира в 1918-1939 году. Гражданская война в России. История советского государства в 1917-1939 годах. | 10 | 4 | 1,5 |  | 4,5 | 10 | 0,75 | 0,25 |  | 9 |
| Тема 13: Вторая мировая война (1939-1941). Великая Отечественная война (1941-1945). | 8 | 2 | 0,5 |  | 5,5 | 8 | 0,25 | 0,25 |  | 7,5 |
| Тема 14: История мира в 1945-1991 годах. Холодная война. СССР в 1945-1991 годах. | 12 | 4 | 1,5 |  | 6,5 | 12 | 0,75 | 0,25 |  | 11 |
| Тема 15. История мира и России после 1991 года. | 6 | 2 | 0,5 |  | 3,5 | 6 | 0,25 | 0,25 |  | 5,5 |
| *Всего модуль 4* | *36* | *12* | *4* |  | *20* | *36* | *2* | *1* |  | *33* |
| ***Всего часов*** | 108 | 32 | 16 |  | 60 | 108 | 8 | 4 |  | 96 |

**5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы и****краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения** |
| **Днев** | **Заоч** |
| 1 | Тема 1. История человечества в первобытный период | Понимать основные стадии развития человечества в первобытный период, понимать сущность биологической эволюции и общественного развития человека в этот период | 0,5 | 2 | знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| 2 | Тема 2. История Древнего Египта, государств востока, Греции, Индии, Китая | Иметь представление об истории Древнего Египта, государств востока, Греции, Индии, Китая. | 0,5 | знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| 3 | Тема 3 История Древней Македонии и эллинистического Египта, история Древнего Рима | Иметь представление об истории Древней Македонии и эллинистического Египта, история Древнего Рима, понимать историческое значение древнеримских общественных институтов. | 1 | знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| 4 | Тема 4: История Европы и Ближнего востока в раннее средневековье. История Руси в раннее средневековье  | Понимать основные закономерности истории Европы, Ближнего востока и Руси в раннее средневековье. Знать основные исторические события этого периода | 1 | знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| 5 | Тема 5: История Европы и Ближнего востока в высокое средневековье. Татаро-монгольское нашествие. Русь в условиях монголо-татарского ига. | Иметь представление об истории Европы, Ближнего востока и Руси в высокое средневековье, понимать сущностные черты феодализма. Понимать историческое значение татаро-монгольское нашествия. Знать основные исторические события этого периода | 1 | знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| 6 | Тема 6: Особенности позднего средневековья в Европе. Образование единого русского государства в XIV-XV веках. История Средневековья в других регионах мира | Понимать особенности позднего средневековья в Европе. Понимать причины и образования единого русского государства в XIV-XV веках. Знать основные исторические события позднего средневековья. Иметь представление об истории Средневековья в других регионах мира. | 2 | знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| 7 | Тема 7. История мира в XVI-XVII веках. Московское княжество и Русское царство в XVI-XVII веках | Иметь представление об истории мира, в том числе – Московского княжества и Русского царства в XVI-XVII веках. Понимать суть социально-экономических и культурных трансформаций, международных отношений этого времени | 1 | 2 | знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| 8 | Тема 8: История мира в XVIII веке. Велика Французская Революция и начало правления Наполеона. Реформы Петра I. Российская империя в XVIII веке | Понимать главные закономерности и события История мира в XVIII веке. Понимать значение Реформ Петра I для истории России. Понимать значение Великой Французской Революции и реформ Наполеона I в истории Европы. Понимать суть социально-экономических и культурных трансформаций, международных отношений XVIII века | 2 | знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| 9 | Тема 9. История мира в первой половине XIX века. История России до 1856 года. | Понимать главные закономерности и события в первой половине XIX века, в том числе историю России до 1856 года | 1 | знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| 10 | Тема 10. История мира во вторую половину XIX века. История России до 1894 года. | Понимать главные закономерности и события во второй половине XIX века | 1 | знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| 11 | Тема 11: История мира в 1900-1918 годах. Первая мировая война. Две революции 1917 года в России. | Понимать главные закономерности и события в 1900-1918 годах, в том числе историю первой мировой войны, революции 1917 года в России | 1 | знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| 12 | Тема 12: История мира в 1918-1939 году. Гражданская война в России. История советского государства в 1917-1939 годах. | Понимать главные закономерности и события в истории мира и России в 1918-1939 году, в том числе историю гражданской войны в России, становление, развитие и внутренние противоречия советского государства в данный период. | 1,5 | знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| 13 | Тема 13: Вторая мировая война (1939-1941). Великая Отечественная война (1941-1945). | Понимать причины, главные закономерности и события Второй мировой войны (1939-1941) и Великой Отечественной войны (1941-1945). Ценить подвиг советского народа в Великую Отечественную войну. Понимать роль Советского союза во Второй мировой войне. | 0,5 | знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| 14 | Тема 14: История мира в 1945-1991 годах. Холодная война. СССР в 1945-1991 годах. | Понимать главные закономерности и события в истории мира в 1945-1991 годах, в том числе холодной войны и деколонизации. Понимать причины распада СССР | 1,5 | знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| 15 | Тема 15. История мира и России после 1991 года. | Понимать главные закономерности и события в истории мира и России после 1991 года. | 0,5 | знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |

# 6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

Программой не предусмотрены лабораторные занятия

**7. Самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **очная** | **заочная** |
|  | Подготовка к лекциям | 0 | 0 |
|  | Подготовка к семинарским занятиям  | 58 | 94 |
|  | Выполнение индивидуального задания (доклад) | 2 | 2 |
|  | Всего | 60 | 96 |

# 8. Индивидуальное задание

# Индивидуальное задание является опциональной частью самостоятельной работы студента над материалами курса. Студент может выполнить данное задания в целях набора баллов

# *Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательского проекта*

# Студент готовит доклад и защищает его на семинарском занятии. Тезисы доклада могут иметь объем 7-20 страниц (структура доклада: титульный лист, содержание, вступление, основная часть, выводы, литература). Устное выступление должно занимать 8-15 минут. В первую очередь оценивается способность студента проанализировать вопрос и суметь логично аргументировать свои выводы.

# Темы доклада

1. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
2. Значение Древнего Рима в истории Европы
3. Феодализм, вассально-ленная система и натуральное хозяйство: взаимосвязь явлений и их последствия
4. Основные причины и последствия крестовых походов
5. Эпоха возрождения: характеристика и значение
6. История и значение трансатлантической работорговли
7. Первая и вторая промышленная ревоюлюция: их сущность и влияние на жизнь людей
8. Реформация и контрреформация: основные события
9. Великая Французская революция: достижения и противоречия
10. Историческое значение Гражданского кодекса Наполеона Бонапарта
11. Политика колониализма в XIX веке
12. Деколонизация: основные этапы, последствия
13. Причины экономического подъема современного Китая
14. Роль норманнов в образовании Древнерусского государства.
15. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия
16. Расцвет Киевской Руси во времена Ярослава Мудрого
17. Значение и последствия монголо-татарского игра (ордынского владычества) для Руси
18. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV вв.)
19. Значение правления Ивана III для истории России.
20. Иван IV как государственный деятель.
21. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
22. Феномен самозванства в период Смуты в Росси
23. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
24. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
25. Восстание Степана Разина
26. Реформы Петра I как попытка модернизации России.
27. Северная война: причины и следствия.
28. Фаворитизм как явление эпохи дворцовых переворотов.
29. Внутренняя и внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
30. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России
31. Екатерина II и Просвещение в России.
32. Жизнь крепостных в России
33. Внешняя политика Екатерины II.
34. Генералиссимус Суворов, адмирал Ушаков и русское военное искусство второй половины XVIII в.
35. Павел I как государственный деятель.
36. Противоречия царствования Александра I.
37. М.М. Сперанский – реформатор России.
38. Отечественная война 1812 г.
39. Восстание декабристов
40. Николай I и его время.
41. Значение реформ Александра II
42. «Царь-Контрреформатор» Александр III.
43. Николай II в истории России.
44. С. Ю. Витте – реформатор царской России.
45. Причины Февральской революции и октябрьской революции
46. Временное правительство А.Ф. Керенского.
47. Командарм Л.Г. Корнилов.
48. Личность И.В. Сталина в истории России: основные споры
49. Г.К. Жуков: жизнь и историческое значение его деятельности
50. К.К. Рокоссовский: жизнь и историческое значение его деятельности
51. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Достижения и противоречия
52. Эпоха «застоя» Л.И. Брежнева. Достижения и противоречия
53. «Перестройка». Достижения и причины неудачи процесса
54. Причины распада Советского Союза
55. Политическая и экономическая жизнь в России 1992-1999 годов
56. Россия в системе международных отношений: 1992 – 2014 гг.

**9. Методы обучения**

Учебная дисциплина включает в себя лекционные и семинарские занятия. На лекциях излагается основная информация по темам дисциплины.

Семинарские задания предназначены для проверки знаний студентами по темам, приобретению и улучшению навыков анализа актуальных событий и данных (социологических, экономических, статистических и т. п.) согласно темам дисциплины.

При обучении используются следующие технологии обучения:

- Анализ случая (кейс-анализ);

- Проблемное обучение;

- Командная работа (если позволяет количество студентов)

# 10. Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины применяются:

- Устный опрос на семинарском занятии

- Письменный опрос для тех, кто не смог посетить семинарское занятие и желает набрать баллы (допускается отправка ответов с использованием онлайн-мессенджеров)

- Доклад (индивидуальное задание)

- Экзамен

**11. Критерии оценивания**

Для получения оценки за экзамен студент набирает баллы, отвечая на семинарских заданиях и выполняя индивидуальное задание, проходя экзаменационное тестирование.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип задания** | **Количество баллов** |
|  | Отлично | Хорошо | Удовле-твори-тельно | Не удовле-твори-тельно |
| **Содержательный модуль 1** |
| Семинарское занятие 1 | 2 | 1,5 | 1 | 0 |
| Семинарское занятие 2 | 2 | 1,5 | 1 | 0 |
| Семинарское занятие 3 | 2 | 1,5 | 1 | 0 |
| **Содержательный модуль 2** |  |  |  |  |
| Семинарское занятие 4 | 2 | 1,5 | 1 | 0 |
| Семинарское занятие 5 | 2 | 1,5 | 1 | 0 |
| Семинарское занятие 6 | 2 | 1,5 | 1 | 0 |
| **Содержательный модуль 3** |
| Семинарское занятие 7 | 2 | 1,5 | 1 | 0 |
| Семинарское занятие 8 | 2 | 1,5 | 1 | 0 |
| Семинарское занятие 9 | 4 | 3 | 2 | 0 |
| Семинарское занятие 10 | 4 | 3 | 2 | 0 |
| Семинарское занятие 11 | 2 | 1,5 | 1 | 0 |
| **Содержательный модуль 4** |  |  |  |  |
| Семинарское занятие 12 | 4 | 3 | 2 | 0 |
| Семинарское занятие 13 | 2 | 1,5 | 1 | 0 |
| Семинарское занятие 14 | 4 | 3 | 2 | 0 |
| Семинарское занятие 15 | 2 | 1,5 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| **Индивидуальное задание** |
| Доклад | 12 | 8 | 4 |  |
| **Экзамен** |
| Экзаменационное тестирование | Баллы рассчитываются по формуле:Итоговый балл = (Количество верно отвеченных вопросов\* 50) / Общее количество вопросовЕсли итоговая сумма представляет из себя дробное число, оно округляется до целого согласно правилам арифметики. |

Итоговая оценка за экзамен определяется следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале ЕСТS** | **Оценка по 100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (дифференцированный****зачет)** | **Оценка по государственной шкале****(зачет)** | **Определение** |
| **А** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| **В** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| **С** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| **FX** | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| **F** | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи при условии обязательного наборадополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины(выставляется комиссией) |

# 12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя.

Для составления тезисов доклада студенты могут использовать удобный им текстовый редактор (например, MS Word, Yandex документы)

**13. Рекомендуемые источники**

**Обязательная литература**

1. Буреева Е.В., Мухинова Н.А., Никонова С.И. Истории России. Хрестоматия: Пособие для студентов 1 курса обучения. / С. И. Никонова, Е. В. Буреева, Н.А.Мухинова. – Казань: КазГАСУ, 2017. – 170 с.
2. Девятов С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д. История России: учебно-методическое пособие для студентов технического университета. – М.:НИЯУ МИФИ, 2018. – 477 с.
3. История России с древнейших времен до 1861 года : метод. указания / сост. Н. В. Обнорская, А. В. Борисова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — 2-е изд., доп. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — 52 с.
4. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. Б. Кобрин, В. А. Федоров; Под ред. Н. И. Павленко. — 2-е изд., испр. — М.: Высш. шк., 2001. — 560 с: карты.
5. История России: учеб. — 2-е изд., перераб. и доп. / И90 А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
6. История: XX век. Курс лекций. / отв. редактор А.Ф. Поломошнов. - п. Персиановский, 2015, 268 с.
7. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций: [учеб. пособие] / С. В. Рыбаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 192 с.

**Дополнительная литература**

1. Вагин И. С. Эволюция развития избирательной системы в России // И. С. Вагин. – Пермский юридический альманах. – 2019. –С.63-69 <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-razvitiya-izbiratelnoy-sistemy-v-rossii>
2. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / Графский В. Г. - 3-е изд., доп. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 816 с.
3. Исторические источники по истории России в ХХ века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
4. Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всеобщая история: учебное пособие. – СПб.: РГГМУ, 2020. – 150 с.
5. Крыштановская О. Анатомия российской элиты [Электронный ресурс] / О.Крыштановская. – Электрон. текстовые дан – М. : Захаров, 2005. – 384. – Режим доступа: https://bookscafe.net/read/kryshtanovskaya\_olga-anatomiya\_rossiyskoy\_elity-166529.html#p1 (дата обращения : 08.09.2022).
6. Кузнецов, И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. - 696 с.
7. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с.

**Информационные ресурсы**