

**МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Кафедра педагогики и начального образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М. В. Макаренко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии воспитания**  
(название учебной дисциплины)

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**  
(шифр и название)

Образовательная программа **Начальное образование**  
(название)

Программа подготовки **академический бакалавр**  
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения **очная**

Рабочая программа дисциплины

**Технологии воспитания**

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы  
направления подготовки

**Начальное образование,**

**44.03.01. Педагогическое образование**

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Мариупольского государственного университета»; учебных планов по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

(шифр, название)

Разработчики: ассистент кафедры педагогики и начального образования Дяченко Е.Ю.

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ . Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
педагогики и начального  
образования  
(название)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Б.Тимофеева  
(ФИО)

## 1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц –3	Направление подготовки <u>44.03.01. Педагогическое образование</u> (шифр и название)	Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	
Семестровых модулей -1	Образовательная программа <u>Начальное образование</u> (название)	Год подготовки	
Содержательных модулей –2		2-й	-й
Индивидуальное задание проект, реферат (название)		Семестр	
Общее количество часов –108		3-й	-й
Недельное количество часов: аудиторных –3 Самостоятельной работы- 4	Программа подготовки <u>бакалавриат</u>	Лекции	
		20 часов	часов
		Практические, семинарские	
		34 часов	часов
		Лабораторные	
		часов	часов
		Самостоятельная работа	
		54 часов	часов
Вид контроля			
экзамен			

## 2. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, подготовить к осуществлению профессиональной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

### Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления о факторах и закономерностях обучения и воспитания личности младшего школьника.
2. Формирование у студентов представлений и понятий о формах, методах, приемах и средствах воспитания младших школьников, и профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов в целом.
3. Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии, творческом применении теоретических знаний в практической педагогической деятельности.
4. Формирование у будущих педагогов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.
5. Формирование общих представлений о педагогических технологиях и поиске способов решений задач воспитания младших школьников.

### Место учебной дисциплины в образовательной программе

Учебный курс «Технологии воспитания» относится к блоку дисциплин профессиональной и практической подготовки и осваивается студентами в 3 семестре 2 курса. Содержание курса является логическим продолжением курсов «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Теория основы организации обучения в начальной школе».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Методика воспитания», «Основы педагогического мастерства», «Основы управления образовательным процессом», «Моделирование образовательных программ», «Основы педагогического прогнозирования».

**Выпускник освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:**

ОК-5- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:** сущностные характеристики технологии воспитания и технологии воспитательной работы; основные подходы и концепции воспитания, содержательные и организационные аспекты внеурочной деятельности; особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;

**уметь:** учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; уметь проектировать воспитательный процесс; организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять диагностику результатов воспитания;

**владеть:** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; владеть технологиями организации игровой деятельности, подготовки и проведения воспитательного мероприятия, технологиями планирования и диагностики результатов воспитания.

### **3. Программа учебной дисциплины**

#### **Модуль 1. Теория воспитания младших школьников**

##### **Тема 1. Факторы становления и развития личности.**

Сущность и основные факторы развития личности. Роль биологических факторов в развитии человека. Влияние среды на человека. Воспитатель и детская среда. Роль деятельности и общения в становлении личности. Образование, или целенаправленное формирование личности.

##### **Тема 2. Сущность и законы воспитания.**

Специфика воспитания. Задачи воспитания. Воспитание как влияние на систему отношений человека. Законы воспитания. Закон жизнедеятельности. Закон отношений.

Закон соответствия отношений и потребностей. Закон мотивации. Закон адаптации воспитательных средств. Закон специфики индивидуального воспитательного влияния.

### **Тема 3. Цель, задачи и диагностика воспитания.**

Направления воспитания. Цель и задачи воспитания. Задачи нравственного воспитания. Задачи гражданского воспитания. Задачи экономического и трудового воспитания. Задачи физического воспитания. Задачи эстетического воспитания. Оценка эффективности воспитательной работы. Наблюдение. Анкеты, интервью, беседы, сочинения. Оценка экспертным методом.

## **Модуль 2. Технологии воспитания младших школьников**

### **Тема 4. Принципы и методы воспитания.**

Сущность и значение принципа воспитания. Принцип целеустремлённости и общественная направленности. Деятельностный подход. Опосредованность, неявность воспитательного воздействия. Сотрудничество педагогов и детей. Воспитание личности в группе и коллективе. Личностная ориентация. Педагогический гуманизм. Важнейшие принципы воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Методы воспитания убеждений (методы убеждения). Методы воспитания привычного поведения (методы упражнения). Методы формирования эмоционально-волевых установок личности (методы стимулирования).

### **Тема 5. Методы воспитания убеждений.**

Убеждение как компонент сознания личности и как способ воздействия на неё. Доказательство как метод убеждения. Поисковый метод: экскурсии, походы и экспедиции; библиографический поиск; собственные исследования школьников. Дискуссия как метод убеждения. Формы дискуссий в школе. Дискуссия в школьной печати. Самоубеждение через убеждение других. Смысл, значение и механизм самоубеждения через убеждение других. Организация взаимоубеждения. Влияние личности педагога на формирование убеждений.

### **Тема 6. Методы воспитания привычного поведения.**

Значение и логика воспитания стереотипов поведения. Понятия: навык, привычка и стереотип поведения. Метод эпизодического ситуационного управления. Метод приучения. Приучение как вид упражнения в правильном поведении. Метод педагогической организации жизнедеятельности. Метод общественных поручений.

### **Тема 7. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности.**

Смысл и общий механизм методики стимулирования культурной деятельности и культурных отношений детей. Формирование устойчивых мотивов культурного поведения школьников. Личный пример воспитателя. Игровой подход к организации деятельности. Перспектива будущих дел. Требование. Общественное мнение. Поощрение и наказание. Сравнение, соревнование, конкуренция. Педагогический мажор. Ситуация успеха. Доверие.

### **Тема 8. Воспитание личности в группе.**

Группа как средство воспитания личности. Развитие детской группы и создание коллектива. Закон развития группы и коллектива. Текущая деятельность как средство создания и укрепления коллектива. Педагогическое руководство детской группой.

## **4. Структура учебной дисциплины.**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Теория воспитания младших школьников</b>										
Тема 1. Факторы становления и развития личности.	14	4	4		6					
Тема 2. Сущность и законы воспитания.	12	4	4		4					
Тема 3. Цель, задачи и диагностика воспитания.	12	2	4		6					
<b>Всего модуль 1</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>16</b>					
<b>Модуль 2. Технологии воспитания младших школьников</b>										
Тема 4. Принципы и методы воспитания.	14	2	4		8					
Тема 5. Методы воспитания убеждений.	14	2	4		8					
Тема 6. Методы воспитания привычного поведения.	14	2	4		8					
Тема 7. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности.	14	2	6		6					
Тема 8. Воспитание личности в группе.	14	2	4		8					
<b>Всего модуль 2</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		<b>38</b>					
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>		<b>54</b>					

### 5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1.	Тема 1. Факторы становления и развития личности.	Формировать понятие о сущности и основных факторах развития личности; о роли биологических факторов в развитии человека; о влиянии среды на развитие человека; о роли деятельности и общения в становлении личности.	4	<b>Знать:</b> сущностные характеристики основных факторов развития личности; роль биологических факторов в развитии человека; факторы влияния среды на развитие человека; роль деятельности и общения в процессе становления личности; содержательные и организационные аспекты внеурочной деятельности; особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; <b>Уметь:</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; уметь проектировать воспитательный процесс; организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

				<p><b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; владеть технологиями организации игровой деятельности, подготовки и проведения воспитательного мероприятия, технологиями планирования и диагностики результатов воспитания.</p>
2.	Тема 2. Сущность и законы воспитания.	<p>Формировать понятие о законах воспитания; о влиянии воспитания на систему отношений человека.</p> <p>Практиковать студентов в умениях обобщать обучающую информацию, делать основательные выводы, формировать собственное мнение.</p>	4	<p><b>Знать:</b> законы воспитания; факторы влияния воспитания на систему отношений человека; содержательные и организационные аспекты внеурочной деятельности; особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; уметь проектировать воспитательный процесс; организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; владеть технологиями организации игровой деятельности, подготовки и проведения воспитательного мероприятия, технологиями планирования и диагностики результатов воспитания.</p>
3.	Тема 3. Цель, задачи и диагностика воспитания.	<p>Формировать понятие о направлениях воспитания; целях и задачах воспитания; задачах</p>	4	<p><b>Знать:</b> направления воспитания; цели и задачи воспитания; задачи нравственного воспитания; гражданского воспитания; трудового воспитания; физического воспитания; эстетического воспитания; технологии оценки эффективности воспитательной</p>

		<p>нравственного воспитания;  гражданского воспитания;  трудового воспитания;  физического воспитания;  эстетического воспитания; об оценке эффективности воспитательной работы.</p>		<p>работы; содержательные и организационные аспекты внеурочной деятельности; особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;  <b>Уметь:</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; уметь проектировать воспитательный процесс; организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; владеть технологиями организации игровой деятельности, подготовки и проведения воспитательного мероприятия, технологиями планирования и диагностики результатов воспитания.</p>
4.	<p>Тема 4.  Принципы и методы воспитания.</p>	<p>Формировать понятие о сущности и значении принципов воспитания; о важнейших принципах воспитания; о классификации методов воспитания.</p>	4	<p><b>Знать:</b> сущность и значение принципов воспитания; важнейшие принципы воспитания; классификацию методов воспитания; содержательные и организационные аспекты внеурочной деятельности; особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;  <b>Уметь:</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; уметь проектировать воспитательный процесс; организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами</p>

				образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; владеть технологиями организации игровой деятельности, подготовки и проведения воспитательного мероприятия, технологиями планирования и диагностики результатов воспитания.
5.	Тема 5. Методы воспитания убеждений.	Формировать понятие об убеждении как компоненте сознания личности и способе воздействия на неё; о методах формирования убеждений; Практиковать студентов в умениях обобщать обучающую информацию, делать основательные выводы, формировать собственное мнение.	4	<p><b>Знать:</b> сущность и значение технологии убеждения как компонента сознания личности и способе воздействия на неё; методы формирования убеждений; содержательные и организационные аспекты внеурочной деятельности; особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; уметь проектировать воспитательный процесс; организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; владеть технологиями организации игровой деятельности, подготовки и проведения воспитательного мероприятия, технологиями планирования и диагностики результатов воспитания.</p>
6.	Тема 6. Методы воспитания привычного поведения.	Формировать понятие о значении и логике воспитания стереотипов поведения; понятия навыка, привычки и стереотипа поведения;	4	<p><b>Знать:</b> значение и логику воспитания стереотипов поведения; понятия навыка, привычки и стереотипа поведения; содержательные и организационные аспекты внеурочной деятельности; особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают</p>

		развивать аналитические способности, умение высказывать свою точку зрения.		процессы воспитания и социализации; уметь проектировать воспитательный процесс; организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; владеть технологиями организации игровой деятельности, подготовки и проведения воспитательного мероприятия, технологиями планирования и диагностики результатов воспитания.
7.	Тема 7. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности.	Формировать понятие о смысле и общем механизме методики стимулирования культурной деятельности и культурных отношений детей; о формировании устойчивых мотивов культурного поведения школьников. Практиковать студентов в умениях обобщать обучающую информацию, делать основательные выводы, формировать собственное мнение.	6	<b>Знать:</b> механизмы методики стимулирования культурной деятельности и культурных отношений детей; механизмы формирования устойчивых мотивов культурного поведения школьников; содержательные и организационные аспекты внеурочной деятельности; особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; <b>Уметь:</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; уметь проектировать воспитательный процесс; организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; владеть технологиями организации игровой деятельности, подготовки и проведения воспитательного мероприятия, технологиями

				планирования и диагностики результатов воспитания.
8.	Тема 8. Воспитание личности в группе.	Формировать понятие о группе как средстве воспитания личности; о развитии детской группы и создании коллектива; о законе развития группы и коллектива; о текущей деятельности как средстве создания и укрепления коллектива; о педагогическом руководстве детской группой.	4	<p><b>Знать:</b> сущность и значение группы как средства воспитания личности; механизмы развития детской группы и создания коллектива; законы развития группы и коллектива; значение текущей деятельности как средства создания и укрепления коллектива; механизмы педагогического руководства детской группой; содержательные и организационные аспекты внеурочной деятельности; особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; уметь проектировать воспитательный процесс; организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; владеть технологиями организации игровой деятельности, подготовки и проведения воспитательного мероприятия, технологиями планирования и диагностики результатов воспитания.</p>

#### 6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Не предусмотрено			Знания, умения, навыки
2				
...				

#### 7. Самостоятельная работа

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;

- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

#### **Очная форма обучения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Подготовка к экзамену	30
2	Подготовка к практическим занятиям	10
3	Выполнение индивидуальных заданий (одну из тем раскрыть письменно в виде реферата):	
4	Воспитание как управление развитием личности.	2
5	Воспитание как средство трансляции культуры.	2
6	Прочитать работы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по проблемам семейного воспитания "Книга для родителей", "Родительская педагогика". Составить аннотации.	2
7	Технологии воспитания толерантности и культуры межнационального общения.	2
8	Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.	2
9	Современные концепции воспитания. Характеристика одной из концепций (по выбору).	2
10	Характеристика документов, определяющих содержание образования. Функции и структура Государственного образовательного стандарта.	2
	<b>Всего</b>	<b>54</b>

#### **8. Индивидуальные творческие задания**

В общей системе подготовки будущего педагога одно из важных мест принадлежит самостоятельным работам исследовательского характера.

Задачи самостоятельной учебно-исследовательской работы по обеспечивают:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области психолого-педагогических дисциплин.

#### **Темы индивидуальных творческих заданий:**

1. Игровая технология воспитания. Ролевые, деловые игры. Психологические игры-Щурковой.
2. Проектная деятельность. Воспитательные проекты.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Групповые технологии воспитания.
5. Медиатехнологии воспитания: сущность, технологическая цепочка, примеры.
6. Составить аннотированный список журнальных статей (не менее 20) по проблемам воспитания.
7. Изучить опыт В.А. Сухомлинского: прочитать книги "Сердце отдаю детям", "Мудрая власть коллектива". Составить аннотацию на них.
8. Изучить опыт Ш.А. Амонашвили. Прочитать книги "Здравствуйте, дети!", "Как живете,

дети?", "Единство цели". Подготовить сообщение "Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили".

9. Разработайте план подготовки и проведения внеклассного занятия с учащимися на тему: "Учимся общаться".

#### **Методические рекомендации к выполнению индивидуальных творческих заданий:**

Письменная работа, которую выполняет студент, представляется в виде *реферата*. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, по желанию из предложенного перечня рефератов.

Работу следует начинать с отбора, изучения и конспектирования историко-педагогической литературы по избранной теме.

Второй этап работы состоит в определении понятийного аппарата исследования, где студент самостоятельно определяет цель, задачи, актуальность исследования, выбирает методы для написания историко-педагогической работы.

На следующем этапе студенту необходимо оформить теоретическую часть работы, которая заключается в обзоре и анализе историко-педагогических источников по проблеме исследования.

В заключительной части работы формулируются выводы, даются конкретные советы по реализации исторического наследия в современных учебных заведениях.

Оформление ИТЗ должно удовлетворять ряду требований:

1. Общий объем работы 15-20 страниц текста (А-4).
2. Работа должна содержать самостоятельные аргументированные выводы и рекомендации.
3. Библиография оформляется в алфавитном порядке с обозначением авторов исходных данных источника.
4. Цитаты в тексте работы, ссылки на авторов необходимо сопровождать данными об источниках.

Изложение материала должно быть сжатым, носить обзорный характер.

Задание необходимо сдать за 2 недели до зачета. Текст работы создается на компьютере с использованием MS Office (или аналога). Оформление работы: поля – верхнее и нижнее поля: 2,5 см, левое поле: 3 см, правое поле: 1 см. Межстрочный интервал – 1,5. Тип шрифта - Times New Roman. Размер - 14 пт. К публичной защите студент обязан подготовить компьютерную презентацию работы в формате MS Power Point для демонстрации.

#### **9. Методы обучения**

Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий, конспектирование, написания реферата, составление глоссария, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиц, тестовые задания. Интерактивные (работа в парах, дискуссии).

#### **10. Средства диагностики результатов обучения**

При изучении учебной дисциплины «Технологии воспитания» применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях; участия в обсуждении вопросов по определенной теме; ответов на вопросы преподавателя; подготовке индивидуальных научно-исследовательских работ по отдельным вопросам; участия в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

### **Примерный перечень вопросов к контрольному тесту**

1. Общие признаки воспитания.
2. Воспитание как компонент социализации личности.
3. Воспитание как управление развитием личности.
4. Воспитание как средство трансляции культуры.
5. Цели воспитания.
6. Воспитание во внеучебной деятельности.
7. Многоаспектность содержания воспитания младших школьников.
8. Теория развития личности. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.
9. Развитие и формирование воспитательной системы школы.
10. Технологии воспитания толерантности и культуры межнационального общения.
11. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
12. Классный руководитель и педагогический коллектив.
13. Цели, содержание и формы деятельности детских и подростковых организаций. Волонтерское движение.
14. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.
15. Характеристика документов, определяющих содержание образования. Функции и структура Государственного образовательного стандарта.
16. Современные концепции воспитания. Характеристика одной из концепций (по выбору).
17. Понятие методов воспитания. Классификации методов воспитания.
18. Факторы, определяющие выбор методов обучения и воспитания.
19. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия "воспитание".
20. Как соотносятся понятия "развитие", "воспитание", "социализация"?
21. В чём отличие различных концепций развития личности?
22. Как отличаются цели воспитания в различных исторических эпохах?
23. Составьте таблицу целей воспитания, в которой сопоставлялись бы классические и современные концепции.
24. Каковы задачи воспитательной работы, организуемой педагогами?
25. Сравните воспитательный процесс в различных известных вам учебных заведениях.
26. Как создать воспитательную систему в школе?
27. Опишите известную вам авторскую воспитательную систему.
28. В чём сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания.
29. Какие принципы воспитания определены были ещё античными мыслителями?
30. По каким признакам различаются взаимодействие между людьми?
31. Составьте схему, показывающую взаимосвязь различных типов взаимодействия.
32. Составьте перечень дел, позволяющих развивать сотрудничество старших и младших школьников.
33. Разработайте план подготовки и проведения внеклассного занятия с учащимися на тему: "Учимся общаться".
34. Составить классификацию методов воспитания. Показать особенности использования методов в работе с младшими школьниками.

35. Изучить опыт В.А. Сухомлинского: прочитать книги "Сердце отдаю детям", "Мудрая власть коллектива". Составить аннотацию на них.
36. Изучить опыт Ш.А. Амонашвили. Прочитать книги "Здравствуйте, дети!", "Как живете, дети?", "Единство цели". Подготовить сообщение "Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили".
37. Составить аннотированный список журнальных статей (не менее 20) по проблемам воспитания.
38. Перечислить основные требования к коллективу. Назвать особенности путей формирования коллектива в начальной школе. Изучить работы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по проблемам коллектива. Составить аннотацию на одну из книг.
39. Прочитать работы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по проблемам семейного воспитания "Книга для родителей", "Родительская педагогика". Составить аннотации.

**Примерные задания для экзаменационного теста по дисциплине «Технологии воспитания»**

**1. В развитии человека целесообразно выделить три его формы:**

- a) физическое, психологическое, социальное;
- b) анатомо-физиологическое, психологическое, социальное;
- c) интеллектуальное, анатомо-физиологическое, социальное;
- d) духовное, психологическое, социальное;

**2. Расставьте в правильном порядке «цепочку» организации деятельности:**

- a) цель;
- b) потребность;
- c) коррекция действий;
- d) результат;
- e) последовательные действия;
- f) мотив;
- g) план действий.

**3. Чем характеризуют нравственное воспитание?**

- a) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- b) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- c) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- d) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- e) развитием бережного и ответственного отношения к природе.

**4. Воспитание – это ...**

- a) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- b) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- c) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- d) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности

**5. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?**

- a) концепция воспитания;
- b) принципы воспитания;
- c) методика воспитания;
- d) теория воспитания;

е) система воспитания

**6. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?**

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- в) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.

**11. Критерии оценивания**

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.» Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Введение в специальность» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

**Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
A	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	35-59	2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

<b>Критерии оценивания письменного ответа в форме реферата</b>	<b>Максимальный</b>
----------------------------------------------------------------	---------------------

	<b>балл</b>
1. Уровень владения языком написания реферата (четкость и лаконичность изложения мыслей)	3
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	3
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	3
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы реферата.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	3
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура реферата и его оформление)	3
<b>Всего</b>	<b>20</b>

<b>Виды работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Практические работы	20
Самостоятельная работа	10
ИТЗ	20
Экзамен	50
<b>Всего</b>	<b>100</b>

## **12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение**

Основное оборудование:

Компьютеры. Проектор электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

## **13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**

**Основная литература:**

1. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 257 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного воспитания российских школьников. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.r-komitet.ru/school/programion2009/razdel/cdn>
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с.
4. Закон РФ «Об образовании в РФ» // педагогическое образование.РФ
5. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт,

2015. – 283 с.

6. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
7. Кроль Владимир Михайлович. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. идоп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.
8. Ходусов Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.
9. Закон РФ «Об образовании в РФ» // педагогическоеобразование.рф
10. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. [Электронный ресурс] - Режим доступа: педагогическоеобразование.рф

### **Дополнительная литература**

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 237 с.
2. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов практиков, родителей. – М., 2005.
3. Захарченко М.В., Думчева А.Г. Проблема оценки условий и результатов духовно-нравственного развития и воспитания в школе // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2011. – № 22 / [Электронный ресурс] – Научная библиотека КиберЛенинка: - Режим доступа:<http://cyberleninka.ru/>
4. Калацкая Н.Н. Современные методы и технологии воспитания. – Казань: КФУ, 2014.
5. Нечаев М.П. Диагностический анализ воспитанности учащихся [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psyhoinfo.ru/diagnosticheskiyanaliz-vospitannosti-uchashchihsya>

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
3. Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
6. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

7. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
8. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
9. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
10. IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>
11. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.