

**МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Кафедра педагогики и начального образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор

\_\_\_\_\_ М. В. Макаренко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные педагогические технологии**

\_\_\_\_\_ (название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

\_\_\_\_\_ (шифр и название)

Образовательная программа Начальное образование

\_\_\_\_\_ (название)

Программа подготовки академический бакалавр

\_\_\_\_\_ (академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

г. Мариуполь, 2022год

Рабочая программа дисциплины

**Современные педагогические технологии**

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Начальное образование,

(название)

направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Мариупольского государственного университета»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

(шифр, название)

Разработчики:

ассистент кафедры педагогики и начального образования Дяченко Е.Ю.

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ . Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
педагогики и начального  
образования  
(название)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Б.Тимофеева

(ФИО)

## 1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц –3	Направление подготовки <u>44.03.01. Педагогическое образование</u> (шифр и название)	Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	
Семестровых модулей -1	Образовательная программа  <u>Начальное образование</u> (название)	Год подготовки	
Содержательных модулей –1		4-й	4-й
Индивидуальное задание реферат, разработка урока (название)		Семестр	
Общее количество часов –108	Программа подготовки  <u>бакалавриат</u>	8-й	8-й
		Лекции	
		14 часов	8 часов
		Практические, семинарские	
		40 часов	10 часов
		Лабораторные	
		часов	часов
		Самостоятельная работа	
54 часов	90 часов		
Вид контроля			
Экзамен			

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Современные педагогические технологии» является: формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в сфере начального общего образования на основе изучения современных педагогических технологий и методических требований к их применению в образовательном процессе, а также подготовка обучающихся к реализации элементов современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

### Учебные задачи дисциплины:

- сформировать базовую систему знаний в области современных педагогических технологий в начальном общем образовании;
- рассмотреть содержание основных современных педагогических технологий: концептуальные основы, цели, принципы, особенности, преимущества и недостатки;
- сформировать совокупность умений анализировать современные педагогические технологии и использовать их элементы в образовательном процессе на ступени начального общего образования;
- сформировать умения, необходимые для осуществления выбора, адаптации и использования современных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения на ступени начального общего образования;
- раскрыть возможности интеграции теоретических знаний и практических навыков обучающихся в реализации современных педагогических технологий во время учебной и производственной практики, а затем и в профессиональной педагогической деятельности.

### Место учебной дисциплины в образовательной программе

Учебный курс «Современные педагогические технологии» относится к блоку дисциплин профессиональной и практической подготовки и осваивается студентами в 8 семестре 4 курса. Содержание курса является логическим продолжением курсов «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Теория основы организации обучения в начальной школе». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Основы управления образовательным процессом», «Основы педагогического прогнозирования».

### **Требования к подготовке обучающегося**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

#### *Общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);

#### *Общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

#### *Профессиональными компетенциями:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-13);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-14).

В рамках данных компетенций студента должен знать:

- основные понятия: «образовательные технологии», «педагогическая технология», «технология обучения», «обучение», «образование», «образовательный процесс»;
- подходы к классификации современных педагогических технологий;
- степень разработанности проблемы педагогических технологий в теории и практике;
- структуру педагогической технологии;
- основы проектирования и моделирования педагогических технологий;

- цели, принципы, концептуальные положения, особенности содержания, методические приемы демонстрируемой педагогической технологии;
- возможности реализации педагогических технологий средствами мультимедиа в образовательном процессе;
- основные сведения о процессе организации познавательной деятельности в процессе использования различных видов педагогических технологий;
- методические требования по применению современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

Уметь:

- представлять характеристику понятия «современные педагогические технологии», определять свойства и научные основания педагогических технологий;
- сравнивать современные педагогические технологии и методики обучения;
- представлять характеристику педагогической технологии по классификационным параметрам;
- анализировать современные педагогические технологии;
- сравнивать системы развивающего обучения;
- выделять принципы обучения;
- разрабатывать дидактический материал для начальной школы на основе применения в образовательном процессе элементов определенной педагогической технологии;
- использовать различные педагогические технологии обучения для решения типовых профессиональных задач;
- реализовывать элементы современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования;
- организовывать учебную деятельность младших школьников путем применения элементов современных педагогических технологий;
- определять актуальный уровень сформированности совокупности собственных навыков по реализации элементов современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования;
- демонстрировать навыки моделирования уроков и внеурочных занятий в начальной школе с применением элементов различных современных педагогических технологий, а также мультимедийных технологий для достижения планируемых результатов;
- намечать пути личностного и профессионального самосовершенствования по реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

Владеть:

- современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия;
- современными компьютерными инструментами;
- приемами реализации интерактивного взаимодействия в открыто информационном образовательном пространстве.

### **3. Программа учебной дисциплины**

#### **Модуль I. Технологии педагогической деятельности.**

##### **Тема 1. Педагогические технологии в образовании – цель, задачи, виды.**

Образовательные технологии: сущность, теоретические основания, классификации Истоки технологизации обучения. Исторические предпосылки технологизации педагогического процесса в теории и практике образования XXI века. Сущность технологического подхода к образованию. Критерии и составляющие образовательной технологии. Обзор современных образовательных технологий. Классификации педагогических технологий и технологий обучения. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивное обучение. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Понятие о педагогическом проектировании. Методология описания педагогических технологий. Сущность и содержание проектирования технологий.

## **Тема 2. Системно-деятельностный подход в современном начальном общем образовании.**

Вызовы современного общества к обновлению современного образования. Введение в теорию и практику деятельностного типа обучения (психология обучения и развития, структура учебной деятельности). Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандартов начального общего образования нового поколения. Теоретические положения А.Н.Леонтьева о деятельности как движущей силе развития личностного и познавательного развития (ключевое значение мотивационно-смысловой сферы Основания перехода на системно-деятельностный подход образования: организация бронибр-познавательной деятельности на уроке с целью включения в неё каждого ученика; система индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся; формирование новых образовательных результатов обучающихся. Система дидактических принципов системно-деятельностного подхода: принцип деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.

## **Тема 3. Проектирование урока в соответствии с системно-деятельностным подходом.**

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании Технологический лендинг урока. Принципы построения урока, примерная типология уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Требования к формированию универсальных учебных действий и планируемые результаты освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Типология уроков и технология проектирования деятельностного урока.

## **Тема 4. Технологии личноно – ориентированного развития.**

Технологии индивидуализации обучения. Технологии открытого обучения. Дистанционное обучение. Технологии уровневой дифференциации обучения. Разноуровневое обучение. Технологии эвристического обучения. Стратегические приоритеты развивающего образования. Личностный и компетентностный подход в образовании. Проблемы интеграции.

## **Тема 5. Технология проблемного обучения.**

Характеристика современных педагогических технологий в системе общего образования. Психолого-педагогические основания проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения.

### **4. Структура учебной дисциплины**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1</b>										
<b>Содержательный модуль 1. Технологии педагогической деятельности.</b>										
Тема 1. Педагогические технологии в образовании - цель, задачи, виды.	20	2	8		10	20	2	2		16
Тема 2. Системно- деятельностный подход в современном начальном общем образовании.	22	2	8		12	22	2	2		18

Тема 3. Проектирование урока в соответствии с системно-деятельностным подходом.	22	4	8		10	22	-	2		20
Тема 4. Технологии личностно – ориентированного развития.	22	4	8		10	22	2	2		18
Тема 5. Технология проблемного обучения.	22	2	8		12	22	2	2		18
Всего модуль 1	108	14	40		54	108	8	10		90
<b>Всего часов</b>	108	14	40		54	108	8	10		90

### 5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1.	Тема 1. Педагогические технологии в образовании - цель, задачи, виды.	Сформировать у студентов следующие понятия: «педагогическая технология»; Информационно – коммуникационная технология; Проектная технология; Технологии группового и коллективного взаимодействия; Здоровьесберегающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; Квест-технология; Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандартов начального общего образования; Интерактивное обучение; Технологии индивидуализации и дифференциации обучения; Технология развития критического мышления; Технология развивающего обучения.	8	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-5.
2.	Тема 2. Проектирование урока в соответствии с педагогической технологией.	Разработать систему целей и задач обучения по определенной теме. Разработать план-конспект занятия с использованием технологий интерактивного обучения. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в учебном процессе	8	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-4; ОПК-5.

		<p>деловой игры по выбранной теме. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в учебном процессе дискуссии по выбранной теме. Разработать проблемное занятие по выбранной теме. Разработать модульное занятие по выбранной теме. Вопросы для обсуждения: В чём особенности современных педагогических технологий? С чем связан переход общего образования на современные педагогические технологии? Какие риски возможны при переходе педагога на инновационные технологии образования? Следует ли отказываться от традиционной системы образования в условиях их эффективности? Какие проблемы могут быть при внедрении современных технологий образования?</p>		
3.	<p>Тема 3. Проектирование урока в соответствии с системно-деятельностным подходом.</p>	<p>Задания для группового сотрудничества:  1. Особенности проектирования «урока открытия знаний»  Основные цели и структура данного урока.  Приоритет деятельностных целей.  Методические особенности постановки целеполагания на уроке.  2. Особенности проектирования «урока рефлексии»  Методические особенности фиксирования и анализа затруднений в учебной деятельности младшего школьника. Постановка адекватной самооценки и самоконтроля.  Формирование способности учащихся к коррекции способа действий.  3. Особенности проектирования уроков общеметодологической направленности  Выявление теоретических</p>	8	<p>Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-4; ОПК-5; ПК-10.</p>

		<p>основ построения содержательно – методических линий учебного предмета. Формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. 4. Проектирование урока развивающего контроля Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции в образовательном процессе. Организация на уроке фиксации и рефлексивного анализа допущенных в работе ошибок. 5. Критерии оценки эффективности и качества деятельностного урока Анализ урока с позиции системно-деятельностного подхода.</p>		
4.	Тема 4. Технологии личностно – ориентированного развития.	<p>Познакомиться со справочной документацией по теме «Технологии уровневой дифференциации обучения», «Разноуровневое обучение». Используя матрицу урока спроектировать урок, ориентированный на учёт личностных особенностей. Подготовить проект урока для демонстрации. Вопрос для обсуждения: Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов младших школьников.</p>	8	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ПК-10.
5.	Тема 5. Технология проблемного обучения.	<p>Сформировать у студентов следующие понятия: Познавательная активность как личностное качество (понятия «активность», «познавательная активность»). Уровни активности: нулевой уровень активности, ситуативный уровень активности, исполнительский уровень активности, творческий уровень активности. Активные методы обучения. Технологии</p>	8	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ПК-10; ПК-13.

		<p>проблемного обучения: суть проблемного обучения, вклад Дж. Дьюи; технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых модулей, использование принципа опорных конспектов (С.Д. Шевченко); система В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильиной; технология полного усвоения знания (Дж. Кэрролл, Б. Блум); организация учебного процесса с использованием технологии проблемного обучения (этапы проблемного обучения, правила создания проблемных ситуаций, уровни проблемности в обучении).</p>		
--	--	--	--	--

#### 6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Не предусмотрено учебным планом			Знания, умения, навыки
2				
...				

#### 7. Самостоятельная работа

##### Очная форма обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	14
2.	Подготовка к экзамену	10
	Задание: представить цели, задачи, направления педагогических технологий, применяемых в современном начальном общем образовании. (Реферат)	
3.	Информационно – коммуникационная технология	2
4.	Технология развития критического мышления	2
5.	Проектная технология	2
6.	Технология развивающего обучения	2
7.	Здоровьесберегающие технологии	2
8.	Технология проблемного обучения	2
9.	Игровые технологии	2
10.	Квест-технология	2
11.	Модульная технология	2
12.	Технология мастерских	2
13.	Кейс – технология	2
14.	Технология интегрированного обучения	2
15.	Педагогика сотрудничества.	2
16.	Технологии уровневой дифференциации	2

17.	Разработайте сценарий урока в соответствии с современными педагогическими технологиями.	2
	Всего	54

### Заочная форма обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	30
2.	Подготовка к экзамену	30
	Задание: представить цели, задачи, направления педагогических технологий, применяемых в современном начальном общем образовании. (Реферат)	
3.	Информационно – коммуникационная технология	2
4.	Технология развития критического мышления	2
5.	Проектная технология	2
6.	Технология развивающего обучения	2
7.	Здоровьесберегающие технологии	2
8.	Технология проблемного обучения	2
9.	Игровые технологии	2
10.	Квест-технология	2
11.	Модульная технология	2
12.	Технология мастерских	2
13.	Кейс – технология	2
14.	Технология интегрированного обучения	2
15.	Педагогика сотрудничества.	2
16.	Технологии уровневой дифференциации	2
17.	Разработайте сценарий урока в соответствии с современными педагогическими технологиями.	2
	Всего	90

### 8. Индивидуальные задания

В общей системе подготовки будущего педагога одно из важных мест принадлежит самостоятельным работам исследовательского характера.

Задачи самостоятельной учебно-исследовательской работы по обеспечивают:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области психолого-педагогических дисциплин.

#### Темы индивидуальных творческих заданий:

1. Создайте глоссарий по дисциплине: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки.
2. Составьте аналитическую таблицу «Сравнительный анализ традиционных и современных педагогических технологий».
3. Разработайте сценарий урока в соответствии с современными педагогическими технологиями.

### 9. Методы обучения

Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий, конспектирование, написания реферата, составление глоссария, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиц, тестовые задания. Интерактивные (работа в парах, дискуссии).

### 10. Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины «Современные педагогические технологии» применяется

текущий и итоговый контроль знаний студента.

Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях; участия в обсуждении вопросов по определенной теме; ответов на вопросы преподавателя; подготовке индивидуальных научно-исследовательских работ по отдельным вопросам; участия в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

### **Примерный перечень вопросов к контрольному тесту**

1. Современные технологии в образовании и особенности их проектирования.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Сущность педагогической технологии, предмет, специфика
4. Критерии технологичности деятельности учителя
5. Традиционное обучение и его особенности.
6. Проблемное обучение как способ организации обучения.
7. Дифференциация обучения. Современные формы и методы реализации.
8. Основные качества современных педагогических технологий
9. Критерии технологичности педагогического процесса
10. Источники и составные части инновационных педагогических технологий.
11. Традиционные и альтернативные системы обучения детей младшего школьного возраста.
12. Особенности технологии развивающего образования в образовательном процессе начальной школы
13. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов младших школьников
14. Особенности системно-деятельностного подхода в современном образовании.
15. Характеристика технологии личностно – ориентированного развивающегося процесса
16. Методы и приемы технологии ТРИЗ
17. Поисково - исследовательские технологии обучения
18. Технологии проблемно – задачного обучения
19. Проблемно – развивающая технология обучения
20. Дидактическое назначение проблемного обучения
21. Проектная технология , виды, специфика организации
22. Игровые технологии
23. Компьютерные технологии
24. Нетрадиционные формы и методы обучения

### **11. Критерии оценивания**

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.» Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Современные педагогические технологии» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

**Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:**

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>	<b>Определение</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей

<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальным критериям
<b>FX</b>	35-59	2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
<b>F</b>	0-34	2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

<b>Критерии оценивания письменного ответа в форме реферата</b>	<b>Максимальный балл</b>
1. Уровень владения языком написания реферата (четкость и лаконичность изложения мыслей)	3
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	3
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	3
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы реферата.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	3
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура реферата и его оформление)	3
<b>Всего</b>	<b>20</b>

<b>Виды работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Практические работы	20
Самостоятельная работа	10
ИТЗ	20
Экзамен	50
<b>Всего</b>	<b>100</b>

## **12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение**

Основное оборудование:

Компьютеры. Проектор электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

## **13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**

### **а) основная литература:**

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / Рекомендовано УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. -М. : Юнити-Дана, 2015. -320 с. -ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 403 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950834>
3. Пешкова В. Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 161 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Современные образовательные технологии :учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузов. преподавателей/Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. 2-е изд., стер. М.:Кнорус,2011. 432 с.
2. Зеленская Ю. Б., Милованова О.В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. 48 с.
- 3.Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие М.Берлин: Директ-Медиа, 2016. 260 с.
- 4.Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб.пособие. М.: ИНФРА М, 2017. 167 с.
5. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистый; Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. -5-е изд., допол. и перераб. -М. : Педагогическое общество России, 2008. -580 с.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. в 2 ч. То же [Электронный ресурс].

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Университетская библиотека онлайн: [Biblioclub.ru](http://Biblioclub.ru)
6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
8. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
9. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
10. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный