

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

_____ М. В. Макаренко

«__» _____ 20____ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического прогнозирования

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр и название)

Образовательная программа Начальное образование

(название)

Программа подготовки академический бакалавр

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

г. Мариуполь, 2022год

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогического прогнозирования

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Начальное образование,

(название)

направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Мариупольского государственного университета»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

(шифр, название)

Разработчики:

ассистент кафедры педагогики и начального образования Дяченко Е.Ю.

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры _____ . Протокол № ___ от « __ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
педагогики и начального
образования
(название)

(подпись)

И.Б.Тимофеева

(ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц –2	Направление подготовки <u>44.03.01. Педагогическое образование</u> (шифр и название)	Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	
Семестровых модулей -1	Образовательная программа <u>Начальное образование</u> (название)	Год подготовки	
Содержательных модулей –2		4-й	4-й
Индивидуальное задание реферат, _____ (название)		Семестр	
Общее количество часов –72		Программа подготовки <u>бакалавриат</u>	8-й
	Лекции		
	14 часов		4 часов
	Практические, семинарские		
	22 часов		8 часов
	Лабораторные		
	_____ часов		_____ часов
	Самостоятельная работа		
36 часов	60 часов		
Вид контроля			
Экзамен			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического прогнозирования» является: формирование готовности будущих педагогов к педагогическому прогнозированию посредством изучения образовательных явлений, соответствующих методов ретроспективного анализа социокультурной образовательной среды и проектирования ее развития в ближайшей и дальней перспективах.

Учебные задачи дисциплины:

- теоретическая подготовка будущего педагога к пониманию значения и сущности педагогического прогнозирования;
- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области педагогики, психологии, частных методик, в том числе проектного характера;
- ориентация будущих педагогов на учет и применение знаний о психологических особенностях учащихся младшего школьного возраста при построении прогнозов результатов практической деятельности;
- формирование и совершенствование у будущих педагогов профессиональных психолого-педагогических умений прогностического характера;
- развитие у будущих педагогов способности к прогнозированию результатов педагогической деятельности, к самоактуализации и творческому поиску.

Место учебной дисциплины в образовательной программе

Учебный курс «Основы педагогического прогнозирования» относится к блоку дисциплин профессиональной и практической подготовки и осваивается студентами в 8 семестре 4 курса. Содержание курса является логическим продолжением курсов «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Теория основы организации обучения в начальной школе». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства»,

«Основы управления образовательным процессом», «Современные педагогические технологии».

Требования к подготовке обучающегося

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональными компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-13);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-14).

В рамках данных компетенций студента должен знать:

- методологию и структуру педагогической прогностики;
- основные направления исследований по педагогической прогностике;
- основные методы, используемые в педагогическом прогнозировании.

Уметь:

- реализовывать в педагогическом процессе свои представления о методологических основах педагогического прогнозирования;
- осуществлять педагогическую диагностику, прогнозировать и проектировать педагогическую ситуацию;
- рационально выбирать оптимальные методы педагогического прогнозирования, творчески решать педагогические задачи.

Владеть:

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- системой знаний об истории становления и развития педагогической прогностики.

Программа учебной дисциплины

Модуль I. Прогностические функции педагогической науки.

Тема 1. Педагогическая прогностика как научная дисциплина

Цель, задачи и структура дисциплины «Основы педагогического прогнозирования». Место дисциплины в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Педагогическая прогностика как научная дисциплина. Предмет и сущность педагогической прогностики. Принципы педагогического прогнозирования. Основополагающая роль принципов диалектического познания в прогнозировании. Изучение и теоретическое осмысление опыта практической деятельности в педагогическом прогнозировании. Значение прогностической деятельности в педагогической науке и практике.

Тема 2. Педагогическое предвидение.

Предвидение как сложный процесс в структуре профессионально-педагогической культуры учителя. Педагогическое предвидение как способ культурного действия в целостной педагогической деятельности. Сущность и структура педагогического предвидения. Основные факторы педагогического предвидения. Методологическое обоснование уровней педагогического предвидения. Интуитивное предвосхищение способов и процесса решения педагогических задач. Значение предвидения в решении профессионально- педагогических задач. Взаимосвязь прогнозирования, целеполагания и проектирования в педагогическом предвидении. Индивидуальный стиль деятельности учителя.

Тема 3. Прогностическая компетентность учителя.

Сущность прогностических умений. Предмет педагогической прогностики: прогнозирование развития детского коллектива; прогнозирование развития личности ребенка; прогнозирование хода педагогического процесса. Структура прогностических умений учителя: мотивационно-ценностный компонент; когнитивный компонент; операциональный компонент; рефлексивно-оценочный компонент. Прогностические умения в структуре аналитической, диагностической и проективной деятельности учителя. Общий алгоритм педагогического прогнозирования. Процесс прогнозирования. Критерии уровня сформированности прогностических умений.

Модуль II. Основы дидактического прогнозирования.

Тема 4. Прогностические методы в педагогике.

Общее понятие о прогностических методах в педагогике. Классификация прогностических методов (по степени формализации: интуитивные и формализованные; по способу применения: сингулярные и комплексные). Характеристика интуитивных методов: индивидуальные экспертные оценки, коллективные экспертные оценки. Характеристика формализованных методов: экстраполяционные, системно-структурные, ассоциативные, методы опережающей информации. Параметры педагогического прогноза. Прогностические модели.

Тема 5. Основные технологии педагогического прогнозирования.

Дидактические условия построения педагогических прогнозов. Прогностическая модель психологической и прогностической траектории развития ребенка. Технология построения долгосрочных педагогических прогнозов. Особенности использования ассоциативных и экстраполяционных методов при среднесрочном и краткосрочном педагогическом прогнозировании.

3. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Содержательный модуль 1. Прогностические функции педагогической науки.										
Тема 1. Педагогическая	12	2	2		8	12	2	-		10

прогностика как научная дисциплина										
Тема 2. Педагогическое предвидение.	14	2	4		8	14	-	2		12
Тема 3. Прогностическая компетентность учителя.	14	2	4		8	14	-	2		12
Всего модуль 1	40	6	12		24	40	2	4		34
Содержательный модуль 2. Модуль II. Основы дидактического прогнозирования.										
Тема 4. Прогностические методы в педагогике.	16	4	6		6	16	-	2		14
Тема 5. Основные технологии педагогического прогнозирования.	16	4	6		6	16	2	2		12
Всего модуль 2	32	8	10		12	32	2	4		26
Всего часов	72	14	22		36	72	4	8		60

4.Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1.	Тема 1. Педагогическая прогностика как научная дисциплина	Сформировать понятие о педагогической прогностике как научной дисциплине; предмете и сущности педагогической прогностики; принципах педагогического прогнозирования; значении прогностической деятельности в педагогической науке и практике.	2	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-5.
2.	Тема 2. Педагогическое предвидение.	Сформировать понятие о сущности и структуре, основных факторах педагогического предвидения. Проанализировать педагогические ситуации, связанные с интуитивным решением учителем педагогических задач на уровне эмпирической интуиции, опытно-логической интуиции. Дать характеристику творческого уровня педагогической интуиции на примере принятых педагогических решений, описанных в произведении А.С.Макаренко «Педагогическая поэма».	4	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-4; ОПК-5.

3.	Тема 3. Прогностическая компетентность учителя.	Сформировать понятие о структуре прогностических умений учителя: мотивационно-ценностный компонент; когнитивный компонент; операциональный компонент; рефлексивно-оценочный компонент. Рассмотреть общий алгоритм педагогического прогнозирования. Процесс прогнозирования. Критерии уровня сформированности прогностических умений.	4	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-4; ОПК-5; ПК-10.
4.	Тема 4. Прогностические методы в педагогике.	Сформировать общее понятие о прогностических методах в педагогике. Рассмотреть классификацию прогностических методов (по степени формализации: интуитивные и формализованные; по способу применения: сингулярные и комплексные). Дать сравнительную характеристику интуитивных методов (индивидуальные экспертные оценки, коллективные экспертные оценки) и формализованных методов (экстраполяционные, системно-структурные, ассоциативные, методы опережающей информации). Наблюдение учебного занятия в начальной школе, выделение и анализ педагогических ситуаций, оптимальности принятых учителем решений. Разработка полного цикла прогностического поиска принятия решений. Решение педагогических задач, связанных с коррекцией педагогических ошибок, неточностей. Решение педагогических задач, связанных с поиском оптимальных педагогических действий.	6	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ПК-10.

5.	Тема 5. Основные технологии педагогического прогнозирования.	Сформировать понятие о дидактических условиях построения педагогических прогнозов. Рассмотреть прогностическую модель психологической и прогностической траектории развития ребенка; технологию построения долгосрочных педагогических прогнозов; особенности использования ассоциативных и экстраполяционных методов при среднесрочном и краткосрочном педагогическом прогнозировании. Решение педагогических задач по выбору методов прогнозирования. Решение педагогических задач, связанных с коррекцией педагогических ошибок, неточностей. Решение педагогических задач, связанных с поиском оптимальных педагогических действий.	6	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ПК-10; ПК-13.
----	--	---	---	---

5.Перечень тем и содержание лабораторных занятий

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Не предусмотрено учебным планом			Знания, умения, навыки
2				
...				

6.Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	10
2.	Подготовка к экзамену	10
	Выполнение индивидуальных заданий (одну из тем раскрыть письменно в виде реферата):	
3.	Подготовка реферата на тему: «Творческая индивидуальность учителя».	2
4.	Проектирование учебного занятия в заданных педагогических условиях и оценка перспектив получения заданного учебного результата.	2

5.	Построение педагогической траектории успешности обучающихся при изучении конкретных тем с помощью ассоциативных и экстраполяционных методов прогнозирования.	2
6.	Подготовка реферата на тему: Понятие педагогической ситуации, ее основные составляющие.	2
7.	Подготовка реферата на тему: Педагогическое прогнозирование как средство оптимизации содержания, методов, средств педагогической деятельности в начальной школе.	2
8.	Подготовка реферата на тему: Становление прогностических функций педагогики: от Платона до наших дней.	2
9.	Подготовка реферата на тему: Значение предвидения в решении профессионально- педагогических задач.	2
10.	Подготовка реферата на тему: Интернаучные, частнонаучные методы прогнозирования в педагогике.	2
	Всего	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
11.	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	20
12.	Подготовка к экзамену	20
	Выполнение индивидуальных заданий (одну из тем раскрыть письменно в виде реферата):	
13.	Подготовка реферата на тему: «Творческая индивидуальность учителя».	2
14.	Проектирование учебного занятия в заданных педагогических условиях и оценка перспектив получения заданного учебного результата.	4
15.	Построение педагогической траектории успешности обучающихся при изучении конкретных тем с помощью ассоциативных и экстраполяционных методов прогнозирования.	4
16.	Подготовка реферата на тему: Понятие педагогической ситуации, ее основные составляющие.	2
17.	Подготовка реферата на тему: Педагогическое прогнозирование как средство оптимизации содержания, методов, средств педагогической деятельности в начальной школе.	2
18.	Подготовка реферата на тему: Становление прогностических функций педагогики: от Платона до наших дней.	2
19.	Подготовка реферата на тему: Значение предвидения в решении профессионально- педагогических задач.	2
20.	Подготовка реферата на тему: Интернаучные, частнонаучные методы прогнозирования в педагогике.	2
	Всего	60

7.Индивидуальные задания

В общей системе подготовки будущего педагога одно из важных мест принадлежит самостоятельным работам исследовательского характера.

Задачи самостоятельной учебно-исследовательской работы по обеспечивают:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области психолого-

педагогических дисциплин.

Темы индивидуальных творческих заданий:

1. Создайте глоссарий по дисциплине: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки.
2. Педагогическое прогнозирование как специально организованное получение опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов.
3. Методы научного прогнозирования, применяемые в педагогике.

8. Методы обучения

Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий, конспектирование, написания реферата, составление глоссария, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиц, тестовые задания. Интерактивные (работа в парах, дискуссии).

9. Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины «Основы педагогического прогнозирования» применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях; участия в обсуждении вопросов по определенной теме; ответов на вопросы преподавателя; подготовке индивидуальных научно-исследовательских работ по отдельным вопросам; участия в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

10. Примерный перечень вопросов к контрольному тесту

1. Функции и принципы прогнозирования и моделирования педагогической деятельности.
2. Специфика прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в школе.
3. Виды, технологии составления прогнозов педагогической деятельности.
4. Сущность, виды и функции моделей педагогической деятельности.
5. Разработка проектных решений, направленных на преодоление проблем в сфере педагогической деятельности в школе.
6. Оценка результативности моделирования и прогнозирования педагогической деятельности в школе.
7. Сущность проблемно-целевого анализа ситуаций.
8. Понятие педагогической ситуации, ее основные составляющие. Разнообразие педагогических ситуаций в школе.
9. Определение и анализ педагогической среды школы как основание проектирования педагогической деятельности.
10. Педагогическое прогнозирование как специально организованное получение опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов.
11. Педагогическое прогнозирование как средство оптимизации содержания, методов, средств педагогической деятельности в школе.
12. Комплексный (системный) характер прогнозирования педагогической деятельности.
13. Поисковое и нормативное прогнозирование.
14. Виды прогнозов.
15. Триада «анализ, прогноз и проект» в педагогической деятельности.
16. Эмпирическо-интуитивный, опытно-логический и научный уровни прогнозирования и моделирования.
17. Диагностическая модель для оптимального распределения ресурсов и конкретизации педагогических целей школы.

18. Концептуальная модель педагогической деятельности в школе.
19. Инструментальная модель (подготовка средств исполнения и обучение работе с педагогическим инструментарием).
20. Модель мониторинга (создание механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов)
21. Рефлексивная модель педагогической деятельности в школе.
22. Моделирование и проектирование: подходы, соотношение, трудности классификации.
23. Процедуры педагогического моделирования педагогической деятельности в школе.
24. Ошибки при анализе, прогнозе и проектировании педагогической деятельности в школе.
25. Педагогическая прогностика как научная дисциплина.
26. Предмет и сущность педагогической прогностики.
27. Принципы педагогического прогнозирования. Основополагающая роль принципов диалектического познания в прогнозировании.
28. Значение прогностической деятельности в педагогической науке и практике.
29. Предвидение как сложный процесс в структуре профессионально-педагогической культуры учителя.
30. Сущность и структура педагогического предвидения. Основные факторы педагогического предвидения.
31. Значение предвидения в решении профессионально- педагогических задач.
32. Взаимосвязь прогнозирования, целеполагания и проектирования в педагогическом предвидении.
33. Структура прогностических умений учителя: мотивационно-ценностный компонент; когнитивный компонент; операциональный компонент; рефлексивно-оценочный компонент.

11.Критерии оценивания

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.» Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Основы педагогического прогнозирования» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
А	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
В	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
С	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным

				количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	35-59	2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Критерии оценивания письменного ответа в форме реферата	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания реферата (четкость и лаконичность изложения мыслей)	3
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	3
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	3
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы реферата.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	3
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура реферата и его оформление)	3
Всего	20

Виды работы	Количество баллов
Практические работы	20
Самостоятельная работа	10
ИТЗ	20
Экзамен	50
Всего	100

12.Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Основное оборудование:

Компьютеры. Проектор электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

13.Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

а) основная литература:

1. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования / Попков, Владимир Андреевич, А. В. Коржуев; В. А. Попков, А. В. Коржуев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Академический Проект, 2012. - 341 с.
2. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с.

б) дополнительная литература:

- 1.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
2. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование, М.:2001, С.10

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>
10. Загвязинский В.И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования. <http://www.pspu.ru/index.ru>
11. Каменев С.В., Никитин И.Г., Чарный Б.М. Моделирование инновационной деятельности в образовательном учреждении (опыт теоретического осмысления). <http://www.pspu.ru/index.ru>