# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра педагогики и начального образования**



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика развития речи**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки Педагогическое образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа \_\_\_Начальное образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

Программа подготовки \_\_\_бакалавриат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(бакалавриат/ магистратура)

Форма обучения очная, заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины

**Методика развития речи**

(название учебной дисциплины)

направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование ,

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Порядка организации учебного процесса в Мариупольском государственном университете»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование .

(шифр, название)

Разработчики:

Дяченко Е.Ю., ассистент кафедры педагогики и начального образования.

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и начального образования. Протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена ученым советом МГУ

Протокол №2 от «22» сентября 2022 г.



# Описание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины | |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц–2 | 44.03.01. Педагогическое образование  (шифр и название) | Дисциплина базовой / вариативной части  образовательной программы | |
| Семестровых модулей -1 | Образовательная программа  Начальное образование  (название) | Год подготовки | |
| Содержательных модулей –2 | 3-й | -й |
| Индивидуальное задание  проект, реферат  (название) | Семестр | |
| Общее количество часов –72 | 5-й | 5-й |
| Программа подготовки  бакалавриат | Лекции | |
| 14 часов | 4 часов |
| Практические, семинарские | |
| 16 часов | 8 часов |
| Лабораторные | |
| часов | часов |
| Самостоятельная работа | |
| 42 часов | 60 часов |
| Вид контроля | |
| Экзамен | |

# Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студента лингвометодической компетентности; формирование представлений о современных методиках (технологиях) совершенствования речевой деятельности младших школьников, формирование умения оптимально выбирать данные методики (технологии) в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными возможностями, личностными достижениями и актуальными проблемами учащихся в области освоения русского языка.

**Задачи дисциплины:**

* формирование у студента лингвометодической компетентности: формирование представлений о современных методиках (технологиях) совершенствования речевой деятельности младших школьников, формирование умения оптимально выбирать данные методики (технологии) в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными возможностями, личностными достижениями и актуальными проблемами учащихся в области освоения русского языка; - способствовать формированию умения интегрировать знания психологических и педагогических основ обучения детей младшего школьного возраста; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу курса русского языка;
* формирование у студентов методических компетенций, необходимых для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков русского языка и риторики;
* совершенствование навыков и умений работы с учебной и научной (в т.ч. справочной) лингвистической литературой, компьютером, глобальными информационными сетями.

**Место учебной дисциплины в образовательной программе**

Учебный курс «Методика развития речи» относится к вариативной части блока базовых дисциплин и осваивается студентами в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по уровню «бакалавриат». Курс «Методика развития речи» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика и психология начальной школы», «Теория основ организации обучения в начальной школе». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи», прохождения педагогической практики.

**Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки)**

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

ОК-4- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

* теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
* современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
* возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса;

**Уметь:**

* опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
* использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
* использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса;

**Владеть:**

* способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
* способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
* способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

# Программа учебной дисциплины

# Содержательный модуль 1. Теоретические основы методики развития речи

**Тема 1. Научные основы методики совершенствования речевой деятельности.**

Значение и задачи работы над развитием речи учащихся. Работа над развитием речи в дореволюционной, советской и современной школах. Основные направления в методике развития речи. Система работы по развитию речи учащихся. Взгляды известных методистов на проблему построения системы работы по развитию речи учащихся (М.Р. Львов, М.С.Соловейчик, Т.А. Ладыженская)

**Тема 2. Характеристика видов речевой деятельности и типов речи.**

Физиологические, психологические и лингвистические основы речевой деятельности. Речь и ее виды. Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Условия успешного развития речи младших школьников Понятия: «язык», «речь», «речевая деятельность», «текст», их сопоставление. Категориальные признаки понятий. Характеристика видов речевой деятельности и типов речи. Методические выводы.

**Содержательный модуль 2. Методическая система развития речи учащихся**

**Тема 1. Уровни работы по развитию речи учащихся (произносительный, лексический, грамматический).**

Звуковая сторона речи и произносительная культура. Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Становление техники речи, орфоэпических навыков, интонационных умений. Совершенствование интонационных умений обучающихся. Задачи, направления, методы, приемы и способы работы. Задачи и основные направления работы над словом. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Связь словарной работы с расширением и уточнением круга представлений и понятий у младших школьников. Объяснение значений слов. Методика работы над синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, фразеологизмами, многозначными и смешиваемыми словами. Синтаксическая работа в системе развития речи обучающихся. Связь синтаксических упражнений с грамматическими занятиями и словарной работой. Работа над словосочетанием. Работа над предложением. Виды синтаксических упражнений. Приемы активизации словаря школьников в связи с чтением и пересказом художественных произведений, изучением грамматического материала, с подготовкой к изложениям и сочинениям.

**Тема 2. Уровень текста в развитии речи.**

Связная речь и задачи ее развития. Основные умения в области связной речи. Формирование понятия «текст». Типы текста. Методика работы над типами речи: повествование, описание, рассуждение, характеристика. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи. Устный пересказ и письменное изложение. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению. Значение и задачи работы над изложением. Виды изложений и методика их проведения. Содержание и структура урока изложения. Особенности работы над первым изложением. Значение и задачи работы над сочинением. Роль сочинений в воспитании школьников. Виды сочинений и методика их проведения. Этапы работы над сочинением. Содержание и структура урока сочинения. Анализ сочинений обучающихся. Особенности работы над первым сочинением.

## Тема 3. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.

## Речевые ошибки обучающихся, основные типы и причины речевых ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением речевых ошибок. Организационные формы занятий по развитию речи школьников.

# 4. Структура учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия содержательных модулей и тем** | **Количество часов** | | | | | | | | | |
| **очная форма** | | | | | **заочная форма** | | | | |
| **всего** | **в том числе** | | | | **всего** | **в том числе** | | | |
| **л** | **п** | **лаб.** | **с.р.** | **л** | **п** | **лаб.** | **с.р.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Содержательный модуль 1**. **Теоретические основы методики развития речи** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Научные основы методики совершенствования речевой деятельности. | 18 | 2 | - |  | 16 | 18 | - | - |  | 18 |
| Тема 2. Характеристика видов речевой деятельности и типов речи. | 18 | 2 | 2 |  | 14 | 18 | 2 | 2 |  | 14 |
| **Всего модуль 1** | **36** | **4** | **2** |  | **30** | **36** | **2** | **2** |  | **32** |
| **Содержательный модуль 2. Методическая система развития речи учащихся** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Уровни работы по развитию речи учащихся (произносительный, лексический, грамматический). | 12 | 4 | 4 |  | 4 | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
| Тема 2. Уровень текста в развитии речи | 14 | 4 | 6 |  | 4 | 12 | - | 2 |  | 10 |
| Тема 3. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Организационные формы занятий по развитию речи школьников | 10 | 2 | 4 |  | 4 | 14 | - | 2 |  | 12 |
| **Всего модуль 2** | **36** | **10** | **14** |  | **12** | **36** | **2** | **6** |  | **28** |
| ***Всего часов*** | **72** | **14** | **16** |  | **42** | **72** | **4** | **8** |  | **60** |

**5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы и**  **краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | | **Результат обучения** |
| **о.ф.** | **з.ф.** |
| 1 | Научные основы методики совершенствования речевой деятельности. Характеристика видов речевой деятельности и типов речи. | Сформировать понятие об основных направлениях в методике развития речи; факторах речевого развития человека; закрепить знания о языковых поня-тиях: «речь и ее виды»; «высказывание»; «текст»; «типы речи (текста)». | 2 | 2 | Знать: основные направления в методике развития речи; факторы речевого развития человека; характеристику видов речевой деятельности и типов речи;теоретические положения методи-ки развития речи младших школьников **Уметь:** разбираться в содержании и требованиях современных про-грамм по русскому языку; опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности технологии началь-ного языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов  **Владеть:** языковыми понятиями: **«**речь и ее виды»; «высказывание»; «типы речи (текста)»; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов. |
| 2 | Уровни работы по развитию речи учащихся (произносительный, лексический, грамматический). | Изучить; методику работы над синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, фразеологизмами, многозначными и смешиваемыми словами; задачи и основные направления работы над словом; этапы становления техники речи, развития орфоэ-пических навыков, интонационных учений. | 4 | 2 | **Знать:** этапы становления техники речи, развития орфоэпических навыков, интонационных умений; задачи и основные направления работы над словом; методику работы над синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, фразеологизмами, много-значными и смешиваемыми словами; виды синтаксических упражнений.  **Уметь:** разбираться в содержании и требованиях современных про-грамм по русскому языку; опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов  **Владеть:** языковыми понятиями; орфоэпическими навыками; приемами активизации словарного запаса школьников в связи с чтением и пересказом художественных произведений, изучением грамматического материала, с подготовкой к изложениям и сочинениям; методикой работы над синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, фразеологизмами. |
| 3 | Уровень текста в развитии речи. виды школьных текстовых упражнений; типология ученических работ и компоненты системы развития речи; пересказы и изложения, их значение, цели и виды; методика изложений отдельных видов; творческие пересказы и изложения; устные и письменные сочинения; методика работы над сочинениями. | Изучить и применять на практике методику работы над типами речи: повествованием, описанием, рассуждением, характеристикой; методику работы над устным пересказом и письменным изложением. Сформировать понятие о видах изложений и методике их проведения; о содержании и структуре урока изложения. Сформировать понятие о видах сочинений и методике их проведения, этапах работы над сочинением, содержании и структуре урока сочинения, роли сочинений в воспитании школьников. Формировать уме-ние анализировать сочинения обучающихся. | 6 | 2 | **Знать:** типологию ученических работ и компоненты системы развития речи методику работы над типами текстов: повествованием, описанием, рассуждением, характеристикой; общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению; виды изложений и методику их проведения; содержание и структуру урока изложения; особенности работы над первым изложением; значение и задачи работы над изложением и сочинением; роль сочинений в воспитании школьников; виды сочинений и методику их проведения; этапы работы над сочинением; содержание и структуру урока сочинения.  **Уметь:** планировать и проводить уроки развития речи по написанию изложений и сочинений разных типов; проводить анализ изложений и сочинений обучающихся; разбираться в содержании и требованиях современных про-грамм по русскому языку; опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов  **Владеть:** следующими языковыми понятиями: «связная речь», «текст», «типы текста»; методикой проведения уроков написания разных типов изложений и сочинений; способностью реализо-вывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов. |
| 4 | [Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление](#_bookmark235). Организационные формы занятий по развитию речи школьников | Изучить основные типы и причины речевых ошибок учащихся; ме-тодику работы над предупреждением и исправлением речевых ошибок. Формировать уме-ния разбираться в содержании и требованиях современных программ по русскому языку; опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности технологии началь-ного языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных кла-ссов. | 4 | 2 | Знать: основные типы и причины речевых ошибок учащихся; методику работы над предупреждением и исправлением речевых ошибок. **Уметь:** разбираться в содержании и требованиях современных программ по русскому языку; опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов  **Владеть:** методикой проведения работы над грамматическими, лексическими, стилистическими ошибками учащихся;способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов. |

# 6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы та краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения** |
| 1 | Не предусмотрено |  |  | Знания, умения, навыки |
| 2 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

**7. Самостоятельная работа**

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:** аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ); подготовка выступлений с презентацией; анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач; разработка планов урока.

**Очная форма обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
|  | Подготовка к зачету и экзамену | 10 |
|  | Подготовка к практическим занятиям | 18 |
|  | Выполнение индивидуальных заданий: |  |
|  | Требования к речи учащихся в начальной школе. | 2 |
|  | Способы обогащения словарного запаса младших школьников. | 2 |
|  | Работа с деформированным текстом на уроках развития речи в начальной школе. | 2 |
|  | Знакомство младших школьников с типами текстов (описание, повествование, рассуждение). | 2 |
|  | Обучение младших школьников написанию подробного (сжатого, выборочного, творческого) изложения. | 2 |
|  | Обучение младших школьников написанию сочинения по картине. | 2 |
|  | О новых видах сочинений на уроках русского языка в начальной школе (сочинение-тест, сочинение-загадка, сочинение –письмо и др.) | 2 |
|  | Лексическая работа как одно из направлений работы над словом. Задачи, содержание, место и способы ее проведения. | 2 |
|  | Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды. | 2 |
|  | Виды упражнений речевой направленности над словосочетанием и предложением (по образцу, конструктивные, творческие). | 2 |
|  | Возможности букварей и учебников русского языка для организации работы, направленной на совершенствование речевой деятельности учащихся. | 2 |
|  | Типичные ошибки в содержании и в использовании языковых средств, их классификация (обобщение). | 2 |
|  | Урок русского языка: проблемы содержания и организации работы над языком и речью. | 2 |
|  | Методика стилистики. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. | 2 |
|  | **Всего** | **42** |

**Заочная форма обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
|  | Подготовка к зачету и экзамену | 20 |
|  | Подготовка к практическим занятиям | 26 |
|  | Выполнение индивидуальных заданий: |  |
|  | Требования к речи учащихся в начальной школе. | 2 |
|  | Способы обогащения словарного запаса младших школьников. | 2 |
|  | Работа с деформированным текстом на уроках развития речи в начальной школе. | 2 |
|  | Знакомство младших школьников с типами текстов (описание, повествование, рассуждение). | 2 |
|  | Обучение младших школьников написанию подробного (сжатого, выборочного, творческого) изложения. | 2 |
|  | Обучение младших школьников написанию сочинения по картине. | 2 |
|  | О новых видах сочинений на уроках русского языка в начальной школе (сочинение-тест, сочинение-загадка, сочинение –письмо и др.) | 2 |
|  | Лексическая работа как одно из направлений работы над словом. Задачи, содержание, место и способы ее проведения. | 2 |
|  | Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды. | 2 |
|  | Виды упражнений речевой направленности над словосочетанием и предложением (по образцу, конструктивные, творческие). | 2 |
|  | Возможности букварей и учебников русского языка для организации работы, направленной на совершенствование речевой деятельности учащихся. | 2 |
|  | Типичные ошибки в содержании и в использовании языковых средств, их классификация (обобщение). | 2 |
|  | Урок русского языка: проблемы содержания и организации работы над языком и речью. | 2 |
|  | Методика стилистики. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. | 2 |
|  | **Всего** | **60** |

# 8. Индивидуальные задания

Задача индивидуального проекта — сформировать представление студентов об организации педагогического процесса в современной начальной школе, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах и средствах осуществления. Проект необходимо сдать за 2 недели до зачета (экзамена). Текст работы создается на компьютере с использованием MS Office (или аналога). Оформление работы: полей – верхнее и нижнее поля: 2,5 см, левое поле: 3 см, правое поле: 1 см. Межстрочный интервал – 1,5. Тип шрифта - Times New Roman. Размер - 14 пт.К публичной защите студент обязан подготовить компьютерную презентацию работы в формате MS Power Point для демонстрации.

**Темы индивидуальных проектов:**

1. Разработайте конспект урока развития речи по написанию различных видов изложений или сочинений (по выбору) с мультимедийным сопровождением (презентация в формате ppt/pptx).
2. Составьте кроссворд по теме «Синонимы».
3. Составьте календарный план сочинений на учебный год в соответствии с требованиями, изложенными в разделе, а также с собственными интересами.
4. Представьте свой перечень требований или критериев, которые вы считаете нужным  
   предъявить к автору-ученику; аргументируйте свою точку зрения.
5. Изучите и законспектируйте любую, по вашему выбору, книгу по культуре речи (имеется в виду лингвистический труд). Составьте модель требований к речи учащихся начальних классов к концу курса.

**9. Методы обучения**

Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий,  
конспектирование, написання реферата, составление глоссарию, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиц, тестовые задання.  
Интерактивные (работа в парах, дискусии).

# 10. Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины «Методика развития речи» применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях; участия в обсуждении вопросов по определенной теме; ответов на вопросы преподавателя; подготовке индивидуальных научно-исследовательских работ по отдельным вопросам; участия в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена

**Вопросы по теории и методике развития речи (для экзамена)**

1. Языковая личность ребенка младшего школьного возраста и особенности ее развития.
2. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды.
3. Основные цели, задачи и принципы методики развития речи детей младшего школьного возраста.
4. Особенности развития речи детей младшего школьного возраста. Формирование у детей звукоподражательных навыков, развитие умений произносить слоги.
5. Работа над звуковой культурой речи детей. Формирование умений различать фонему (звук) и его обозначение (букву), формирование  произносительных навыков у детей.
6. Особенности формирования грамматического строя речи детей.
7. Понятие связной речи и особенности работы над ее формированием в младшем школьном возрасте.
8. Современные технологии развития речи детей.
9. Речевая этика педагога и особенности ее влияния на развитие речи детей.
10. Детская риторика в школе и особенности ее использования в работе по развитию речи детей.
11. Методика проектирования и реализации индивидуального маршрута в работе по развитию речи детей.
12. Методика работы над изложением.
13. Обучение подробным и сжатым изложениям.
14. Обучение выборочным и творческим изложениям.
15. Требования к речи учащихся.
16. Речь. Виды речи.
17. Знакомство младших школьников с типами текстов.
18. Грамматический уровень: работа над предложением.
19. Грамматический уровень: работа над словосочетанием.
20. Лексический уровень: работа над словарем младших школьников.
21. Виды школьных изложений..
22. Виды школьных сочинений.
23. Предупреждение и исправление речевых ошибок младших школьников.
24. Содержание работы по развитию речи на произносительном уровне.
25. Общая характеристика психологических и лингвистических основ методики развития речи.
26. Уровни развития речи учащихся.
27. Организация учебной речевой деятельности младших школьников в устной форме на различных уроках.
28. Возможности букварей и учебников русского языка для организации работы, направленной на совершенствование речевой деятельности учащихся.
29. Лексическая работа как одно из направлений работы над словом. Задачи, содержание, место и способы ее проведения.
30. Синтаксический уровень развития речи младших школьников.
31. Виды упражнений речевой направленности над словосочетанием и предложением (по образцу, конструктивные, творческие).
32. Формирование способности создавать и воспринимать высказывания в условиях общения как две взаимосвязанных части учебной работы.
33. Изложение как речевое упражнение комплексного характера.
34. Обучение созданию письменных высказываний. Специфика работы над художественной (разговорно-художественной) и деловой (научно-деловой) речью.
35. Специфика работы над различными типами речи (повествованием, описание предмета, рассуждением и оценкой действительности).
36. Специфика работы над жанрами школьных сочинений (запиской, письмом, загадкой, этюдом, объявлением, инструкцией, рассказом, воспоминанием и т.п.).
37. Типичные ошибки в содержании и в использовании языковых средств, их классификация (обобщение).
38. Урок русского языка: проблемы содержания и организации работы над языком и речью.
39. Методика стилистики. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе.
40. Виды упражнений по стилистике. Понятие о стилистической ошибке.
41. Работа с текстом на уроке русского языка. Основные этапы работы.
42. Методика работы над устной речью учащихся. Обучение способам подготовки к устным высказываниям. Устные ответы по предмету.
43. Виды изложений. Методика подготовки к уроку – проведению обучающего изложения. Анализ исходного текста, его роль.
44. Виды сочинений. Этапы подготовки к сочинению. Методика подготовки к сочинениям на основе наблюдений.
45. Сочинение-описание. Виды, композиционная схема, методика подготовки учащихся.
46. Сочинение по картине.
47. Сочинение-повествование. Виды, композиционная схема, методика подготовки к написанию рассказа.
48. Сочинение – рассуждение. Композиционная схема, методика подготовки.
49. Уроки анализа творческих работ. Проверка и оценка творческих работ.
50. Внеклассная работа по русскому языку. Тематика, содержание, формы работы.

**Примерный перечень вопросов к контрольному тесту**

1. Методика развития речи изучает:

1. закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения
2. закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной и письменной речи
3. закономерности психологической деятельности, направленной на развитие речи
4. закономерности педагогической деятельности, направленной на выбор программ и составление методических рекомендаций

2. К средствам развития речи относятся:

1. общение взрослого и ребенка
2. художественная литература
3. пересказ
4. обучение родной речи и языку на занятиях

3. Выделяют  три группы методов:

1. указания, объяснение, вопрос
2. наглядные, игровые, словесные
3. наглядные, словесные, практические
4. наглядные, опосредованные, продуктивные

4. Какой из приемов развития речи не является словесным?

1. вопрос
2. показ
3. речевой образец
4. объяснение

5. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:

1. речь учителя
2. молодежный слэнг
3. чтение книг
4. СМИ

6. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

1. описание
2. повествование
3. рассуждение
4. характеристика

**11. Критерии оценивания**

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.” Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Введение в специальность» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ЕСТS в соответствии с таблицей:

**Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале ЕСТS** | **Оценка по 100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)** | **Оценка по государственной шкале (зачет)** | **Определение** |
| **А** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| **В** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| **С** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяет минимальным критериям |
| **FX** | 35-59 | 2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| **F** | 0-34 | 2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

**Требования к устному ответу на экзамене/ практических работах:**

Устный ответ предполагает:

* связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию  
  теоретических положений в решении практических задач;
* правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
* аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
* логичность и последовательность.

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по  
содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и материалу лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание  
основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает  
неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил,  
искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания письменного ответа в форме реферата** | **Максимальный балл** |
| 1. Уровень владения языком написания реферата (четкость и лаконичность изложения мыслей) | 3 |
| 2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. | 3 |
| 3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы) | 3 |
| 4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы реферата. | 5 |
| 5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт. | 3 |
| 6. Соответствие работы формальным требованиям (структура реферата и его оформление) | 3 |
| **Всего** | **20** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работы** | **Количествово баллов** |
| Практические работы | 10 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| ИТЗ | 20 |
| Экзамен (контрольный тест) | 50 |
| **Всего** | **100** |

# 12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Основное оборудование:

Компьютеры. Проектор электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

**13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**

**Основная литература:**

1. Антонова, Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М., 2010. – 361 с.
2. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник/ В.П. Белянин. – 2-е изд. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 416 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010, 152 с.
4. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - 7-ое изд., испр. - М., 2012. – 464 с.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
6. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
7. Практикум по педагогической риторике/отв. ред. Т.И. Зиновьева [Электронный ресурс]. – М.: МГПУ, 2013. – 221 с. <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
8. Стычева, О.А. Методика школьного курса русского языка. - Киров: МЦНИП, 2013. — 170 с.
9. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
10. Цейтлин, С.Н. Лингвистические этюды. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 408 с.

# Дополнительная литература:

1. Васильевых, И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010. – 365 с.
2. Гончар, И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник С.-Петербургского университета. Сер. 9. – 2011. – Вып. 4. – С. 118-120.
3. Зиновьева, Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура// Начальная школа. - 2014. - №7. - С. 95-97.
4. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Рамзаевой Т.Г. М.: «Дрофа», 2011. – 201 с.

**Информационные ресурсы:**

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL:  
   <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL:  
   <http://festival.1septemb1er.ru/>
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: htpp://www.mon.g
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ  
   [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru>
5. Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс]. –  
   URL: <http://www.rm.kirov.ru>
6. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. - URL:  
   <http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm>
7. УМК «Школа России». – URL**:** infourok.ru›uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola…
8. Журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/for-author>
9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им.  
   Ленина) <https://www.rsl.ru/>
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  
    <http://www.gnpbu.ru/>
11. Издательский дом «Первое сентября» https://1sept.ru/