

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

_____ М. В. Макаренко

«__» _____ 20____ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика воспитания
(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
(шифр и название)

Образовательная программа Начальное образование
(название)

Программа подготовки академический бакалавр
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная

г. Мариуполь, 2022год

Рабочая программа дисциплины

Методика воспитания

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Начальное образование,

(название)

направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Мариупольского государственного университета»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

(шифр, название)

Разработчики:

ассистент кафедры педагогики и начального образования Дяченко Е.Ю.

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры _____ . Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
педагогики и начального
образования
(название)

(подпись)

И.Б.Тимофеева

(ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц –5	Направление подготовки <u>44.03.01. Педагогическое образование</u> (шифр и название)	Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	
Семестровых модулей -1	Образовательная программа <u>Начальное образование</u> (название)	Год подготовки	
Содержательных модулей –4		2-й	-й
Индивидуальное задание реферат, разработка воспитательного мероприятия (название)		Семестр	
Общее количество часов –180		Программа подготовки <u>бакалавриат</u>	4-й
	Лекции		
	30 часов		часов
	Практические, семинарские		
	60 часов		часов
	Лабораторные		
	часов		часов
	Самостоятельная работа		
90 часов	часов		
Вид контроля			
Экзамен			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

- обеспечение будущих педагогов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, знаниями о сфере воспитания, сущности, закономерностях, содержании, структуре процесса воспитания, о современных педагогических технологиях;
- развитие умений, необходимых для эффективной организации воспитания в различных социокультурных условиях;
- акцентирование внимания студентов на основы организации воспитательного процесса и технологию воспитания учащихся в современной школе;
- изучение как теоретических вопросов, так и форм и методов воспитательной работы с учащимися, используемых в практической деятельности;
- систематизация опыта отдельных, наиболее выдающихся педагогов, основ современного законодательства в области образования.

Задачи:

- освоение студентами теоретических положений методики воспитания в начальной школе;
- содействие становлению у студентов целостного представления о факторах и закономерностях воспитания детей младшего школьного возраста;
- овладение студентами основами воспитательной работы в школе;
- выработка у студентов собственного представления о выборе форм и методов воспитательной работы в современной школе.

Место учебной дисциплины в образовательной программе

Учебный курс «Методика воспитания» относится к блоку дисциплин профессиональной и практической подготовки и осваивается студентами в 4 семестре 2 курса. Содержание курса является логическим продолжением курсов «Технологии воспитания», «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Теория основы организации обучения в начальной школе». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Основы управления образовательным процессом», «Духовно-нравственное воспитание», «Основы педагогического прогнозирования», «Деятельность классного руководителя в начальной школе».

Требования к подготовке обучающегося

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-3);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8).

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональными компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10).

В рамках данных компетенций студента должен знать:

- сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса начальной школы;
- характеристики и закономерности процесса воспитания;
- проблемы выделения целевых ориентиров профессиональной деятельности воспитателя;
- проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании;
- примерное содержание основных концепций воспитания;
- основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования;
- методы, формы, стили воспитательной работы;
- принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников;

уметь:

- намечать приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьника;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания о конкретных педагогических технологиях;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности отдельного ученика и класса;

владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности.

Программа учебной дисциплины

Модуль I. Теоретические основы воспитательного процесса в школе.

Тема 1. Характеристика воспитывающей функции начального образования.

Воспитание — категория педагогической науки. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

Тема 2. Воспитательный процесс как динамическая система.

Сущность воспитания. Характеристика процесса воспитания. Законы воспитания.

Тема 3. Целеполагание в воспитании.

Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования. Ценности как основа социализации и воспитания. Понятие о научных подходах и концепциях воспитания. Зарубежные концепции и теории воспитания

Тема 4. Актуальные концепции и системы воспитания.

Личностно-ориентированное воспитание. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания. Воспитательная система школы. Вариативные воспитательные системы начального образования.

Модуль II. Методика воспитания младшего школьника

Тема 5. Педагогическое общение в воспитании.

Понятие педагогического общения. Стили педагогического общения. Позиции и роли учителя в воспитании. Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении.

Тема 6. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания.

Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Формы и средства воспитания. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.

Тема 7. Роль детского сообщества в воспитании ребенка.

Понятие коллектива, его виды и функции. Законы и принципы организации детского коллектива. Педагогическое руководство группой младших школьников. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем.

Тема 8. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики.

Возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов в начальной школе.

Тема 9. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте.

Сущность самовоспитания. Помощь младшему школьнику в самовоспитании. Самовоспитание педагога-воспитателя.

Модуль III. Воспитание в основной образовательной программе начальной школы

Тема 10. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся. Социальное партнерство в реализации. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.

Тема 11. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной

школе.

Организация работы с одаренными детьми в начальной школе. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Воспитание здорового ребенка. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников.

Тема 12. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Тема 13. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников.

Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный потенциал. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Формы сотрудничества семьи и школы.

Модуль IV. Диагностика и контроль в воспитании.

Тема 14. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

Сущность и принципы диагностики в воспитании. Анализ воспитательного занятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности. Вопросы и задания для самоконтроля.

Тема 15. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.

Организация диагностики в практике воспитателя. Наблюдение в воспитании. Возможности опросных методов и проективных методик.

3. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Содержательный модуль 1. Теоретические основы воспитательного процесса в школе.										
Тема 1. Характеристика воспитывающей функции начального образования.	12	2	4		6					
Тема 2. Воспитательный процесс как динамическая система.	12	2	4		6					
Тема 3. Целеполагание в воспитании.	12	2	4		6					
Тема 4. Актуальные концепции и системы воспитания.	12	2	4		6					
Всего модуль 1	48	8	16		24					
Содержательный модуль 2. Методика воспитания младшего школьника.										
Тема 5. Педагогическое общение в воспитании.	12	2	4		6					
Тема 6. Регулятивная направленность	12	2	4		6					

методов, приемов, средств воспитания.										
Тема 7. Роль детского сообщества в воспитании ребенка.	12	2	4		6					
Тема 8. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики.	12	2	4		6					
Тема 9. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте.	12	2	4		6					
Всего модуль 2	60	10	20		30					
Содержательный модуль 3. Воспитание в основной образовательной программе начальной школы.										
Тема 10. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.	12	2	4		6					
Тема 11. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе.	12	2	4		6					
Тема 12. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе.	12	2	4		6					
Тема 13. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников.	12	2	4		6					
Всего модуль 3	48	8	16		24					
Содержательный модуль 4. Диагностика и контроль в воспитании.										
Тема 14. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.	12	2	4		6					
Тема 15. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.	12	2	4		6					
Всего модуль 4	24	4	8		12					

Всего часов	180	30	60		90				
--------------------	-----	----	----	--	----	--	--	--	--

4. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1.	Тема 1. Характеристика воспитывающей функции начального образования.	Сформировать понятие о воспитании как категории педагогической науки; о преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; о воспитании в структуре педагогического процесса начальной школы.	4	Знать: соотношение категории воспитания с другими категориями педагогической науки; место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы; особенности младшего школьного возраста; многообразие проблем, связанных с процессом развития и социализации ребенка; уметь: характеризовать современные особенности воспитания и социализации учащихся начальной школы; ориентироваться в системе внутренних отношений и преемственных линий развития, социализации и воспитания дошкольников, младших школьников и младших подростков; владеть: навыками устных и письменных высказываний по проблемам воспитания младшего школьника.
2.	Тема 2. Воспитательный процесс как динамическая система.	Сформировать понятие о сущности процесса воспитания; дать характеристику процесса воспитания; изучить законы воспитания.	4	Знать: сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса начальной школы; характеристики процесса воспитания; место воспитателя и воспитанника в процессе воспитания; движущие силы процесса воспитания; законы воспитания; особенности формирования образа мира и картины мира у детей, системы их отношений и личностных качеств; уметь: анализировать процесс воспитания в конкретных условиях; характеризовать отдельные отношения и качества личности младшего школьника; владеть: навыками установления взаимосвязи между законами воспитания и возможными достижениями и неудачами воспитателя.
3.	Тема 3. Целеполагание в воспитании.	Осветить проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования; сформировать понятие о ценности как основы социализации и воспитания; уточнить понятие о научных	4	Знать: проблемы выделения целевых ориентиров профессиональной деятельности воспитателя; проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании; ценности как основу социализации и воспитания; место христианских и общечеловеческих ценностей в процессе воспитания

		<p>подходах и концепциях воспитания;</p> <p>познакомиться с зарубежными концепциями и теориями воспитания.</p>		<p>гуманистических качеств; соотношение национального и поликультурного в современном воспитательном процессе; вариативные цели и основные концепции воспитания в истории образования, в нашей стране и за рубежом;</p> <p>уметь: формулировать цель современного воспитания; выделять факторы, определяющие цель воспитания; намечать приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий; анализировать цели, ценности и содержание воспитания;</p> <p>владеть: навыками публичного выступления по вопросам целеполагания в воспитании.</p>
4.	<p>Тема 4. Актуальные концепции и системы воспитания.</p>	<p>Сформировать понятие о личностно-ориентированном воспитании; о Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; о принципах воспитания;</p> <p>познакомиться с воспитательной системой школы, с вариативными воспитательными системами начального образования.</p>	4	<p>Знать: примерное содержание основных концепций воспитания; содержание концепции личностно-ориентированного воспитания; содержание Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;</p> <p>уметь: характеризовать принципы воспитания, исходя из различных концепций воспитания; раскрывать содержание основных принципов воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования; анализировать воспитательные системы;</p> <p>владеть: навыками оценки реализации отдельных принципов воспитания в конкретных условиях и ситуациях; навыками анализа собственных представлений об организации воспитательных систем.</p>
5.	<p>Тема 5. Педагогическое общение в воспитании.</p>	<p>Сформировать понятие педагогического общения. Познакомиться со стилями педагогического общения. Рассмотреть позиции и роли учителя в воспитании, проблему выбора стиля и позиции в педагогическом общении.</p>	4	<p>Знать: стили воспитательной работы и их классификации; понятие педагогического общения и его функции; позиции и роли учителя в воспитательном процессе начальной школы и дополнительного образования; проблемы выбора стиля и позиции педагогом;</p> <p>уметь: характеризовать сущность отдельных стилей и позиций учителя; раскрывать содержание общения учителя с детьми как компонента профессиональной деятельности; анализировать влияние стиля профессионального общения учителя на воспитание младших школьников; обосновывать позиции и роли педагога в конкретных условиях;</p> <p>владеть: навыками дифференциации стилей профессионального общения учителя начальных классов;</p>

				основами самоанализа и саморазвития профессионально важных качеств воспитателя
6.	Тема 6. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания.	Изучить сущность и классификацию методов воспитания; формировать умение применять на практике приемы воспитания; формы и средства воспитания; Проследить взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.	4	<p>Знать: методы и приемы воспитательной работы и их классификации; метод воспитания как форму взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника; сущность свободной активности ребенка и проблемы ее ограничения; о своеобразии выбора методов воспитания младшего школьника;</p> <p>уметь: характеризовать группы методов воспитания и отдельные методы; обоснованно выбирать методы, приемы, формы, средства воспитательной деятельности; оценивать эффективность методов и приемов воспитания;</p> <p>владеть: навыками постановки воспитательных задач в конкретной ситуации и выбора методов и приемов ее решения; навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; методиками обновления и реализации в педагогическом процессе знаний о конкретных педагогических методах, приемах и технологиях.</p>
7.	Тема 7. Роль детского сообщества в воспитании ребенка.	Сформировать понятие коллектива, знать его виды и функции. Изучить законы и принципы организации детского коллектива. Формировать умение осуществлять педагогическое руководство группой младших школьников . Изучить современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем.	4	<p>Знать: проблемы социализации младшего школьника; межличностные отношения и их многоуровневую структуру; общество сверстников как фактор воспитания ребенка; признаки и функции учебно-воспитательного коллектива; законы и принципы развития детского коллектива; стадии развития детского коллектива; современные взгляды педагогов-исследователей на проблему формирования и особенности развития детского коллектива;</p> <p>уметь: намечать приоритеты воспитательной работы с детской группой исходя из конкретных условий; обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства работы с группой младших школьников; осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьника;</p> <p>владеть: навыками установления связи между особенностями взаимоотношений в детской группе и характером работы воспитателя; навыками работы с коллективом; навыками организации сотрудничества детей,</p>

				поддержания их активности и инициативности; основами самоанализа и самообразования в области воспитательной работы с группой младших школьников.
8.	Тема 8. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики.	Рассмотреть возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников. Рассмотреть организацию воспитательного процесса во внеурочной деятельности. Формировать умение применять систему классно-развивающих часов в начальной школе.	4	Знать: формы и средства воспитательной работы в начальной школе; возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников; значение и роль внеурочной деятельности для воспитания младших школьников, ее основные формы; уметь: намечать приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий; формулировать воспитательные задачи уроков по предметам и воспитательных занятий с учетом требований ФГОС НОО; обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности; разрабатывать воспитательное занятие; осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьника; владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания; основами анализа собственной деятельности по проектированию воспитательных занятий.
9.	Тема 9. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте.	Изучить сущность самовоспитания. Формировать умения оказывать помощь младшему школьнику в самовоспитании. Рассмотреть значение самовоспитания педагога-воспитателя.	4	Знать: сущность и задачи самовоспитания, его место в структуре педагогического процесса начальной школы; компоненты самовоспитания; закономерности, принципы и методы самовоспитания; характеристики и закономерности процесса воспитания; особенности самооценки младшего школьника и его способностей к самовоспитанию; характеристику основных компетентностей педагога-воспитателя; профессионально важные качества воспитателя; уметь: намечать приоритеты работы по самовоспитанию исходя из конкретных условий; составлять программу самовоспитания педагога; осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьника; владеть: навыками самопознания,

				самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности.
10.	Тема 10. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.	<p>Дать характеристику требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся.</p> <p>Рассмотреть роль социального партнерства в реализации.</p> <p>Познакомить с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Рассмотреть содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.</p>	4	<p>Знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; основные направления и ценностные основы и уровни духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; содержание и направления деятельности классного руководителя в начальном образовании;</p> <p>уметь: охарактеризовать Примерную программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; намечать приоритеты воспитательной работы в классе исходя из конкретных условий; определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы; обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;</p> <p>владеть: навыками планирования воспитательной деятельности классного руководителя; методами работы по развитию детского коллектива; основами организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; методами установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания.</p>
11.	Тема 11. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе.	<p>Формировать умения организовывать работу с одаренными детьми в начальной школе; знать формы и методы работы для профилактики девиантного поведения в младшем школьном возрасте; знать формы и методы воспитания здорового образа жизни ребенка; методы воспитания школьников в многонациональной и поликультурной школе.</p>	4	<p>Знать: специфику воспитания и развития отдельных категорий детей, имеющих особые потребности в образовании; понятия "одаренность", "девиация", "поликультурное воспитание", "здоровье";</p> <p>уметь: применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся; толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; выявлять и</p>

				использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; методами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по поводу воспитания детей с особыми образовательными потребностями; основами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося с особыми образовательными потребностями.
12.	Тема 12. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе.	Формировать умения применять на практике формы и методы воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитания нравственных чувств и этического сознания; воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду и учению; воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитания ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	4	Знать: задачи, сущность, средства отдельных направлений воспитательной работы в начальной школе: гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического воспитания, воспитания здорового образа жизни; особенности названных направлений воспитания младшего школьника; основы воспитательной работы в многонациональной школе; уметь: намечать приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий; определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы; обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности; владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; основами установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания.
13.	Тема 13. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников.	Формировать понятие о семье младшего школьника, ее функциях и воспитательном потенциале. Применять на практике знание основ партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей; знать и применять на практике формы сотрудничества семьи и школы.	4	Знать: понятие семьи и ее значение для воспитания; функции современной семьи; воспитательный потенциал семьи и механизмы семейного воспитания; типологию семей по воспитательному потенциалу; основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей; принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников; уметь: находить и реализовывать приемы привлечения родителей к

				<p>участию в жизни класса; характеризовать воспитательный потенциал конкретных семей учащихся; наметать приоритеты индивидуальной воспитательной работы исходя из условий семьи; с учетом воспитательного потенциала семей обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной работы с учащимися класса; осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьника; оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности отдельного ученика и класса;</p> <p>владеть: навыками установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания; навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности.</p>
14.	Тема 14. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.	Изучить сущность и принципы диагностики в воспитании; формировать умение проводить анализ воспитательного занятия; контроль и мониторинг воспитательной деятельности.	4	<p>Знать: организацию и принципы диагностики воспитания;</p> <p>уметь: оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности класса; использовать методики и схему диагностики воспитанности группы детей; анализировать воспитательные занятия; делать выводы и прогнозы в области воспитательной работы в классе;</p> <p>владеть: навыками диагностики воспитанности группы детей; навыками диагностики собственных успехов в области воспитательной деятельности.</p>
15.	Тема 15. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.	Формировать умение организовывать диагностику в практике воспитателя; применять на практике метод наблюдения; изучить возможности опросных методов и проективных методик.	4	<p>Знать: особенности критериального оценивания результатов воспитания; основные методики измерения воспитательных достижений учащихся; основные направления и цели оценочной деятельности в воспитании;</p> <p>уметь: осуществлять педагогическую диагностику воспитанности ребенка, используя комплекс специальных методик; делать выводы и прогнозы относительно воспитания ребенка; осуществлять комплексный подход к оценке результатов воспитательной деятельности; выявлять успехи и пробелы в воспитательной работе с учеником, оценивать эффективность деятельности воспитателя;</p> <p>владеть: навыками диагностики</p>

				воспитанности группы детей; навыками диагностики собственных успехов в области воспитательной деятельности.
--	--	--	--	---

5.Перечень тем и содержание лабораторных занятий

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Не предусмотрено учебным планом			Знания, умения, навыки
2				
...				

6.Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	20
2.	Подготовка к экзамену	18
	Выполнение индивидуальных заданий (одну из тем раскрыть письменно в виде реферата):	
3.	Технология индивидуального и дифференцированного подхода к младшим школьникам в процессе воспитания.	4
4.	Формы работы учителя начальных классов, способствующие развитию и проявлению индивидуальности ученика.	4
5.	Диагностика анализа и оценки эффективности педагогической деятельности по созиданию индивидуальности ребенка.	4
6.	Технология планирования воспитательной работы.	4
7.	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.	4
8.	Мастерство учителя начальных классов в системе коммуникативного воздействия на детей.	4
9.	Работа классного руководителя в начальной школе.	4
10.	Формирование здорового образа жизни младших школьников.	4
11.	Эстетическое воспитание младших школьников.	4
12.	Вариантивные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.	4
13.	Требования к педагогу по организации активных форм работы с младшими школьниками	4
14.	Роль активных форм работы в воспитательной деятельности	4
15.	Профессиональные качества классного руководителя	4
	Всего	90

7. Индивидуальные задания

В общей системе подготовки будущего педагога одно из важных мест принадлежит самостоятельным работам исследовательского характера.

Задачи самостоятельной учебно-исследовательской работы по обеспечивают:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области психолого-педагогических дисциплин.

Темы индивидуальных творческих заданий:

1. Разработайте сценарий мероприятия, направленный на сплочение и формирование коллектива первоклассников.
2. Подготовьте конспект тематического родительского собрания на тему: «Влияние типа воспитания на успешность обучения младшего школьника».
3. Разработайте сценарий совместного семейного праздника младших школьников с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья!».
4. Разработайте сценарий мероприятия для младших школьников по одному из направлений воспитательной работы (на выбор).
5. Создайте глоссарий по дисциплине: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки.

8. Методы обучения

Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий, конспектирование, написания реферата, составление глоссария, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиц, тестовые задания. Интерактивные (работа в парах, дискуссии).

9. Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины «Методика воспитания» применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях; участия в обсуждении вопросов по определенной теме; ответов на вопросы преподавателя; подготовке индивидуальных научно-исследовательских работ по отдельным вопросам; участия в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

10. Примерный перечень вопросов к контрольному тесту

1. Воспитание в контексте модернизации образования.
2. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
3. Понятие метода воспитания. Классификация и выбор методов воспитания.
4. Приемы воспитания.
5. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности.
6. Планирование воспитательной работы. Назначение, функции и организация планирования.
7. Учитель начальных классов как классный руководитель.
8. Методика работы с родителями учащихся.
9. Выбор методов, средств и форм воспитательного процесса.
10. Методы организации деятельности.
11. Методы формирования сознания. Методы стимулирования.
12. Проблемные методы как оказывающие влияние на личность воспитанника.
13. Средства воспитательного процесса. Учение как средство воспитания.
14. Понятие «форма воспитательной работы», ее значение.

15. Выбор форм воспитательной работы.
16. Зарубежные педагогические концепции.
17. Особенности процесса целеполагания.
18. Проблема личности и коллектива. Психологические закономерности развития коллектива как группы. Психологические теории коллектива. Проблема конформного поведения. Развитие личности в коллективе.
19. Развитие идеи коллективного воспитания в истории педагогики и школы.
20. Теории воспитания личности в коллективе в отечественной педагогике (теория А.С. Макаренко, теория и методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, теории В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др.).
21. Проблема самоуправления и пути ее решения в современной школе.
22. Теория и практика школьных воспитательных систем.
23. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьника. Его права и обязанности.
24. Технология работы классного руководителя.
25. Методика организации коллективного творческого дела в школе.
26. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним.
27. Анализ воспитательной работы.
28. Семейное воспитание, его связь со школой. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка.
29. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков.
30. Психологические закономерности развития коллектива как группы

11. Критерии оценивания

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.» Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Методика воспитания» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
A	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным

				количеством ошибок
Е	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	35-59	2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Критерии оценивания письменного ответа в форме реферата	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания реферата (четкость и лаконичность изложения мыслей)	3
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	3
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	3
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы реферата.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	3
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура реферата и его оформление)	3
Всего	20

Виды работы	Количество баллов
Практические работы	20
Самостоятельная работа	10
ИТЗ	20
Экзамен	50
Всего	100

12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Основное оборудование:

Компьютеры. Проектор электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

а) основная литература:

1. Кукушин В.С Методика воспитательной работы: учебник , 2010 fileskachat.com
2. Методика воспитательной работы: учебник , 2010 / под ред В.П. Сергеевой

<https://docplayer.ru/29156956-Metodika-vospitatelnoy-raboty.html>

3. Теория и методика воспитания младших школьников. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Е.Н. Землянская. Юрайт. 2019. 508 с.

б) дополнительная литература:

1. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017. 176 с.

2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2002. 320с.

3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М.: Юрайт-М, 2001. 607 с.

4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2018. 480с.

5. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2012. 608с.

6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015. 256 с.

7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 336 с.

8. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов на Дону: «Феникс», 2003. 448с.

9. Воронов В.В. Технология воспитания. М.: школьная пресса, 2018. 96с.

10. Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. М.: Школьная Пресса, 2000. 96 с.

11. Сергеева В.П. Теоретическая педагогика в тестах и тренинговых заданиях. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. 74 с.

12. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. Пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 176с.

13. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 336с.

18. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007. 96 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/window>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://nsc.1september.ru>. Газета издательского дома «1 сентября».

3. <http://www.brozer.narod.ru>. Практические материалы по начальной школе.