

**МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Кафедра педагогики и начального образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М. В. Макаренко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История педагогики**  
(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 49.03.01. Физическая культура  
(шифр и название)

Образовательная программа Физическая культура  
(название)

Программа подготовки академический бакалавр  
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

г. Мариуполь, 2023 год

Рабочая программа дисциплины История педагогики  
(название учебной дисциплины)  
для обучающихся образовательной программы Физическая культура  
(название)

направления подготовки 49.03.01. Физическая культура  
(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура,  
(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01. Физическая культура  
(шифр, название)

Разработчики: старший преподаватель кафедры педагогики и начального образования Дяченко Е.Ю.

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ . Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
ФВСЗЧ  
(название)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.А.Фролова  
(ФИО)

## 1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц –3	Направление подготовки <u>49.03.01. Физическая культура</u> (шифр и название)	Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	
Семестровых модулей - 1	Образовательная программа <u>Физическая культура</u> (название)	Год подготовки	
Содержательных модулей –3		2-й	2-й
Индивидуальное задание реферат (название)		Семестр	
Общее количество часов –108	Программа подготовки <u>бакалавриат</u>	Лекции	
		12 часов	4 часа
		Практические, семинарские	
		14 часов	4 часа
		Лабораторные	
		часов	часов
		Самостоятельная работа	
		82 часа	100 часов
Вид контроля			
Экзамен / зачет			

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель.** Целью освоения дисциплины «История педагогики» является освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

**Задачи:**

- формирование основ профессиональной культуры;
- осознание связи современной педагогической теории и практики с достижениями классической педагогики, с педагогическим наследием отечественных педагогов;
- осознание характера взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития;
- понимание роли сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством;
- приобретение навыков анализировать и сопоставлять цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения отечественной и зарубежной школы, их концептуальную обусловленность.

### Место учебной дисциплины в образовательной программе

Учебный курс «Основы инклюзивной педагогики» относится к части блока базовых дисциплин «Дисциплины профессиональной и практической подготовки» и осваивается студентами в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по уровню «бакалавриат». Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Для её освоения студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения «Истории», «Обществознания» и

«Литературы» в школе. Дисциплина изучается одновременно с курсом «Философия», «История», «Педагогика», «Психология», с которым находится в содержательно-методической взаимосвязи. Освоение дисциплины «История педагогики и образования» является необходимым для изучения дисциплины «Основы научных исследований», «Теория основы организации обучения в начальной школе», подготовке к ГИА.

### **Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки)**

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Обучающийся, освоивший дисциплину должен *знать*:

- систему базовых понятий курса «История педагогики»;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания;
- ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды времени;
- истоки развития идей компетентностного подхода;
- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран;
- типы школ в их историческом развитии;
- реформы образования;
- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса;

*уметь*:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное;
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их

- отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

*владеть:*

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Модуль 1. История образования и педагогической мысли до XVII в.**

**Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.** История педагогики и образования как отрасль научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание в условиях первобытно-общинного строя. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Школы Междуречья. «Дом глиняных табличек». Первые школы в Древнем Египте. Обучение в Древней Индии. Обучение в Древнем Китае

**Тема 2. Воспитание и школа в античном мире.** Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции VII – VI в. до н. э. Философы Древней Греции о воспитании. Структура и содержание общественно политического строя Древней Греции. Спартанская и Афинская система воспитания. Влияние басен Эзопа на воспитание. Место религии в быту и воспитании молодого поколения. Воспитание через искусства. Сократ - основоположник учения о человеке. Педагогическая деятельность Платона. Аристотель. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма. Воспитание, образование и развитие разносторонней личности в Древнем Риме. Структура и содержание общественно–политического строя в Древнем Риме. Семейное воспитание и школьное образование детей. Педагогические взгляды Квинтилиана.

**Тема 3. Воспитание и образование в эпоху средневековья и Возрождения.** Развитие христианской педагогической традиции в Византии. Школа и педагогика в Средние века в Западной Европе. Реформация. Педагогика эпохи Возрождения. Характерные черты эпохи Возрождения. Взаимосвязь религии и воспитания в эпоху Возрождения. Влияние литературы на воспитание. Влияние музыки и живописи на воспитание в период Ренессанса. Влияние театрального искусства на воспитание личности. Педагогические идеи Иоанна Златоуста. Идеи реформации Мартина Лютера. Школа радости Витторино да Фельтре. Гуманисты Франсуа Рабле и Эразм Роттердамский.

**Тема 4. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)**

Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв. Истоки народной педагогики древних славян. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли у древних славян. Традиции, обычаи, нравы и их значение в воспитании. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв. Общественно-политический строй Киевской Руси. Влияние славянской азбуки на просвещение и воспитание. Новгородские грамоты. Зарождение и развитие педагогических традиций в Древней Руси X – XIII вв. Воспитание и обучение в XIV – XVII вв. Просвещение в России в начале XVIII в. Реформы образования при Петре I.

## **Модуль 2. Педагогические теории нового времени.**

**Тема 5. Педагогическая система Я.А. Коменского.** Жизнь и деятельность Я.А. Коменского. Характерные черты мировоззрения Я.А. Коменского. Природосообразность – основной принцип педагогики Я.А. Коменского. Система народного образования. Содержание и организация процесса обучения. Дидактические принципы и правила. Вопросы воспитания.

**Тема 6. Д. Локк и его «Мысли о воспитании». Теория естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо** Англия второй половины XVII в. Деятельность и мировоззрение Дж. Локка. Роль воспитания в формировании человеческой личности. Его цели и организация. Воспитание джентльмена. Воспитание детей бедноты. Движение французского Просвещения, место в нем французских материалистов XVIII в. Педагогические идеи К.А. Гельвеция. Педагогические воззрения Д. Дидро. Ж.Ж. Руссо – идеолог революционной мелкобуржуазной демократии. Его жизненный путь. Теория естественного воспитания. Цели воспитания. Его организация. Воспитание в раннем детстве (до двух лет). Воспитание детей от 2 до 12 лет. Воспитание в возрасте от 12 до 15 лет. Воспитание от 15 лет до совершеннолетия. Воспитание женщин. Значение педагогической теории Ж.Ж. Руссо, ее влияние на последующее развитие педагогической мысли.

**Тема 7. Демократизм педагогической системы Т.Г.Песталоцци. Дары Ф.Фребеля.** Общественно-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Основы его мировоззрения. Цели и задачи воспитания. Формирование человеческой личности. Роль воспитания в развитии ребенка. Природосообразный характер воспитания. Теория элементарного образования. Задачи народной школы. Физическое элементарное образование. Трудовое элементарное образование. Нравственное элементарное образование. Значение педагогической теории и деятельности И.Г. Песталоцци, его влияние на развитие школы и передовой педагогической мысли. Педагогическая теория и практика дошкольного воспитания Ф. Фребеля. Ф.Фребель – организатор первых детских садов в Германии. Развитие Фребелем теории общественного дошкольного воспитания. Организация деятельности детей как основное содержание работы в детском саду. Умственное и речевое развитие ребенка. Функция наглядности в педагогическом процессе. Формы организации обучения детей. Исключительно воспитательное и развивающее значение игры. Труд детей в природе. Фребель – изобретатель «даров» для детей. Подготовка воспитательниц. "Детский сад" Ф.Фребеля, оценка его системы.

**Тема 8. Школьное дело в России XVIII в. Просветительная педагогика России XVIII в.** Идеи общественного воспитания М.В. Ломоносова. «Регламент академической гимназии». Создание учебных пособий для гимназий и университета. «Риторика», «Российская грамматика». Создание и открытие Московского университета. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Открытие университетов в Харькове, Казани, Петербурге, вопрос о просвещении народа, «Комиссия об уложении дворян». «Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества» как основной документ об общей реорганизации в России дела воспитания детей. И.И. Бецкой о «новой

породе людей». Идея женского образования. Создание «Института благородных девиц». Комиссия народных училищ и деятельность Ф.И. Яновича. «Устав народным учителям». Просветительская деятельность Н.И. Новикова. Выпуск первых букварей и учебной литературы для школ и домашнего обучения. Детское чтение для «сердца и разума», «Трутень», «Живописец». Революционность идей А.Н. Радищева. «Беседа о том, что есть сын Отечества» и идея истинного гражданского воспитания». Путешествие из Петербурга в Москву» как основное сочинение А.Н. Радищева. Педагогические идеи, высказанные в данном произведении. Роль социального в формировании человека.

### **Модуль 3. История образования и педагогической мысли XIX-XX вв.**

**Тема 9. Развитие образования и ведущих педагогических идей в западной Европе XIX в.** Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Философские и психологические основы педагогики. Цели и задачи воспитания. Управление. Обучение как главное средство воспитания. Ступени и ход обучения. Нравственное воспитание. Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега. Жизнь и деятельность А. Дистервега. Принципы и правила воспитания. Теория развивающего обучения А. Дистервега. Требования к учителю. Значение педагогической деятельности А. Дистервега.

**Тема 10. Педагогическая деятельность и теория М. Монтессори.** Педагогическая система Марии Монтессори. Педагогическая деятельность М. Монтессори по созданию «Домов ребенка» для детей трудящихся. Теория самообучения и самовоспитания. Основные принципы «метода» М.Монтессори. Развитие проблемы сенсорного воспитания. Дидактический материал, его значение в дальнейшем развитии практики обучения в дошкольных учреждениях. Место и предназначение труда в воспитании детей. Отношение к игре, использование сказки. Профессиональная подготовка «руководительниц» для дошкольных заведений. Влияние и использование педагогической системы М. Монтессори в современных дошкольных учреждениях. Опыт и оценка работы детских садов, метода М.Монтессори в Великобритании, США и других странах мира.

**Тема 11. Педагогические системы конца XIX начала XX века (П.Кергомар, О.Декроли).** Общая характеристика развития школы, дошкольного воспитания. Педагогика в странах Западной Европы и США конца XIX – первой половины XX века. Основные направления педагогической теории в зарубежных странах: прагматизм, теория гражданского воспитания и трудовой школы, теория свободного воспитания, экспериментальная педагогика. Новые течения в педагогике зарубежных стран: течение «нового» воспитания, неотомизм, неопрагматизм, фрейдизм и т.д. Джон Дьюи – основатель прагматичного направления в педагогике. Цель воспитания. "Инструментализм" в педагогике Дьюи. Взгляды на воспитание детей раннего возраста. Организация опыта детей, их "дел" по интересам. Школа будущего по взглядам Дьюи. Французский педагог Полина Кергомар. Реформа материнской школы в Франции. Педагогическая деятельность по созданию нового типа дошкольных учреждений. Критическая оценка Фребеля. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Разработка разных видов игр. Принцип систематичности и комплексности в построении педагогической работы с детьми. Труд Кергомар «Дошкольное воспитание и детские сады во Франции». Бельгийский психолог и педагог Овид Декроли – представитель «нового воспитания». Теория потребностей как база его способа. "Центры интересов". Дидактические игры О. Декроли. Метод Декроли в зарубежных дошкольных учреждениях. Современные тенденции развития педагогической теории и практики в зарубежных странах. Состояние общественного дошкольного воспитания. Организация разных типов дошкольных учреждений. Подготовка кадров. Развитие педагогической теории (Энн Хендерсон, Т. Брюс, Ж. Морроу и др.).

**Тема 12. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое**

**движение в России XIX века.** Создание государственной системы общеобразовательных школ. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу. Деятельность правительства Николая I в области просвещения. Педагогические взгляды, жизнь, деятельность и мировоззрение В.Г. Белинского. Социальные и естественные основы воспитания. Роль и значение воспитания в развитии ребенка. Литература для детей. Педагогические взгляды А.И. Герцена. Главные направления общественно-педагогического движения и его деятели. Основные вопросы развития школы и педагогики, выдвинутые представителями педагогического движения. Возникновение педагогической печати. Педагогические и просветительские общественные организации. Значение педагогических идей Н.И. Пирогова. Революционно-демократические и материалистические воззрения Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова как основа их педагогической теории. Революционеры-демократы о целях воспитания.

**Тема 13. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России (1824-1870). Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого** Биография К.Д. Ушинского. Мировоззрение К.Д. Ушинского. Философские и психологические основы педагогики. Педагогика как наука и искусство воспитания. Обоснование К.Д. Ушинским педагогической теории. Цель и задачи воспитания. Идея народности воспитания. Дидактическое учение. Общие основы дидактики. Критика теорий формального и материального образования. Содержание образования. Принципы и правила обучения. Урок. Учебные книги. Нравственное воспитание и вопросы дисциплины. Роль труда в воспитании. Требования к учителю и система его подготовки. Влияние К.Д. Ушинского на развитие педагогики. Основные этапы педагогической деятельности Л.Н. Толстого. Критика Л.Н. Толстым современной и зарубежной педагогики и школы. Идея «свободного воспитания» и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Дидактические взгляды и требования к учителю. Учебные книги. Значение педагогической деятельности и взглядов Л.Н. Толстого и его влияние на русскую и зарубежную педагогику.

**Тема 14. Педагогическая мысль в России конца XIX, начала XX (до 1917 г.)**

Общая характеристика народного образования и публичного образования и воспитания в России. Подъем в области теории и практики дошкольного воспитания в начале XX ст. Народные детские сады. Деятельность педагогических обществ содействия дошкольному воспитанию. Общественно-педагогическая деятельность и взгляды П.Ф. Лесгофта. Теория физического воспитания детей, учение о школьных типах, основы семейного воспитания, подготовка руководительниц по надзору за физическим развитием детей. Взгляды П.Ф.Лесгофта на воспитание детей в игре. Идея свободного воспитания в педагогической системе Л.К. Шлегера. Роль игры, окружающей среды в организации педагогического процесса в детском саду. Основы теории развития речи. Дидактический материал и взгляды Е.И.Тихеевой на сенсорное воспитание.

**Тема 15. История педагогики, школы и дошкольного воспитания в советское время (1917 – 1991 г.г.)** Педагогический поиск в 20-х гг. XX века: педология, вариативность содержания и методов обучения, воспитательная работа. (Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, Государственный ученый совет «ГУС»). А.С.Макаренко и теория воспитания личности в коллективе. Развитие педагогической науки и реформы в образовании во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В.В.Давыдов, Л.В.Занков, И.Я.Лернер, Д.Б.Эльконин, М.Н.Скаткин и др.). Педагогическая концепция гуманистического воспитания личности В.А.Сухомлинского. Критика официальной педагогики и движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества (С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов, Ш.А.Амонашвили).

### 3. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1</b>										
<b>Содержательный модуль 1. История образования и педагогической мысли до XVII в.</b>										
Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	4	2	-		2	6	2	-		4
Тема 2. Воспитание и школа в античном мире.	6	-	2		4	6	-	-		6
Тема 3. Воспитание и образование в эпоху средневековья и Возрождения.	6	-	2		4	4	-	2		2
Тема 4. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)	6	2	-		4	8	-	-		8
<b>Всего модуль 1</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
<b>Содержательный модуль 2. Педагогические теории Нового времени</b>										
Тема 1. Педагогическая система Я.А. Коменского.	8	2	-		6	8	2	-		6
Тема 2. Д. Локк и его «Мысли о воспитании». Теория естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо	6	-	2		4	6	-	-		6
Тема 3. Демократизм педагогической системы Т.Г.Песталоцци. Дары Ф.Фребеля.	6	-	-		4	6	-	-		4
Тема 4. Школьное дело в России XVIII в. Просветительная педагогика России XVIII в.	8	2	2		6	8	-	2		8
<b>Всего модуль 2</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>24</b>
<b>Содержательный модуль 3. История образования и педагогической мысли XIX-XX вв.</b>										
Тема 1. Развитие образования и ведущих педагогических идей в западной Европе и США XIX в.	8	-	2		6	8	-	-		8
Тема 2. Педагогическая деятельность и теория М. Монтессори.	8	-	-		8	6	-	-		6
Тема 3. Педагогические системы конца XIX начала XX века	8	-	-		8	8	-	-		8

(П.Кергомар, О.Декроли).									
Тема 4. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	8	2	-	6	8	-	-		8
Тема 5. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России (1824- 1870). Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого	10	-	2	8	10	-	-		10
Тема 6. Педагогическая мысль в России конца XIX, начала XX (до 1917 г.)	8	2	-	6	8	-	-		8
Тема 7. История педагогики, школы и дошкольного воспитания в советское время (1917 – 1991 г.г.)	8	-	2	6	8	-	-		8
<b>Всего модуль 3</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>56</b>
<i>Всего часов</i>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>82</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

#### 4. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов		Результат обучения
			очная	заочная	
1.	Воспитание и школа в античном мире.	Проанализировать педагогические идеи античных мыслителей и систему образования в Древней Греции и Древнем Риме. Практиковать студентов в умениях обобщать обучающую информацию, делать основательные выводы, формировать собственное мнение.	-	-	<p><b>Знать:</b> этапы становления институтов воспитания в эпоху античности; развитие основных педагогических идей в системе образования древней Греции и Древнего Рима.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с первоисточниками, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять самостоятельный анализ литературы;</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием и приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; технологиями презентации собственной версии осмысления ведущих педагогических идей.</p>
2.	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до	Сформировать у студентов систему знаний об особенностях школьного обучения	2		<p><b>Знать:</b> этапы становления и особенности школьного обучения в Киевской Руси и Русском государстве IX –</p>

	XVIII в.)	в Киевской Руси и Русском государстве IX – XIII века. Развивать аналитические способности, умение высказывать свою точку зрения.			XIII века. <b>Уметь:</b> работать с первоисточниками, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять самостоятельный анализ литературы; <b>Владеть:</b> пониманием и приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; технологиями презентации собственной версии осмысления ведущих педагогических идей.
3.	Педагогическая система Я.А. Коменского.	Уточнить знания студентов по теме. Развивать аналитические способности в процессе выполнения практических задач. Учить работать в микрогруппах, прорабатывать теоретический материал, готовить коллективную защиту проекта. Формировать умение отстаивать свою собственную точку зрения, доказывать ее правомерность.	2	-	<b>Знать:</b> ключевые педагогические идеи, дидактические принципы Я.А. Коменского; значение дидактики Я.А. Коменского для развития педагогической науки. <b>Уметь:</b> работать с первоисточниками, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять самостоятельный анализ литературы; <b>Владеть:</b> пониманием и приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; технологиями презентации собственной версии осмысления ведущих педагогических идей.
4.	Д. Локк и его «Мысли о воспитании». Теория естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо	Выявить факторы развития личности. Проанализировать теорию воспитания джентльмена. Практиковать студентов в умениях работать с таблицами, обобщать обучающую информацию, делать основательные выводы, формировать собственное мнение.	2	-	<b>Знать:</b> деятельность и мировоззрение Дж. Локка; движение французского Просвещения, место в нем французских материалистов XVIII в.; педагогические идеи К.А. Гельвеция; педагогические воззрения Ж.Ж. Руссо – идеолога революционной мелкобуржуазной демократии; значение педагогической теории Ж.Ж. Руссо, ее влияние на последующее развитие педагогической мысли. <b>Уметь:</b> работать с первоисточниками, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять

					самостоятельный анализ литературы; <b>Владеть:</b> пониманием и приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; технологиями презентации собственной версии осмысления ведущих педагогических идей.
5.	Демократизм педагогической системы Т.Г.Песталоцци. Дары Ф.Фребеля.	Выявить факторы развития личности. Проанализировать педагогические идеи Песталоцци. Практиковать студентов в умениях работать с таблицами, обобщать обучающую информацию, делать основательные выводы, формировать собственное мнение.	-	-	<b>Знать:</b> общественно-педагогическую деятельность И.Г. Песталоцци, основы его мировоззрения, цели и задачи воспитания; значение педагогической теории и деятельности И.Г. Песталоцци, его влияние на развитие школы и передовой педагогической мысли; педагогическую теорию и практику дошкольного воспитания Ф. Фребеля; функции наглядности в педагогическом процессе; формы организации обучения детей. <b>Уметь:</b> работать с первоисточниками, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять самостоятельный анализ литературы; <b>Владеть:</b> пониманием и приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; технологиями презентации собственной версии осмысления ведущих педагогических идей.
6.	Школьное дело в России XVIII в. Просветительная педагогика России XVIII в.	Изучить этапы становления институтов воспитания в России XVIII в.; ключевые педагогические идеи М.В Ломоносова; развитие основных педагогических идей в эпоху «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II; педагогические взгляды и идеи Ф.И. Яновича, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Формировать умения обобщать обучающую информацию, делать	2	2	<b>Знать:</b> ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования в России XVIII в; идеи общественного воспитания М.В. Ломоносова; фундаментальные идеи и концепции представителей педагогической мысли эпохи «Просвещенного абсолютизма». <b>Уметь:</b> работать с первоисточниками, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять

		основательные выводы, отстаивать собственное мнение.			самостоятельный анализ литературы; <b>Владеть:</b> пониманием и приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; технологиями презентации собственной версии осмысления ведущих педагогических идей.
7.	Педагогическая деятельность и теория М. Монтессори.	Изучить педагогические идеи, ценности и цели воспитания. Обобщать педагогические и дидактические принципы, методы и средства воспитания М. Монтессори; Формировать умения обобщать обучающую информацию, делать основательные выводы.	-	-	<b>Знать:</b> педагогическую деятельность и идеи М. Монтессори; основные принципы «метода» М.Монтессори; влияние и использование педагогической системы М.Монтессори в современных дошкольных учреждениях. <b>Уметь:</b> работать с первоисточниками, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять самостоятельный анализ литературы; <b>Владеть:</b> пониманием и приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; технологиями презентации собственной версии осмысления ведущих педагогических идей.
8.	Педагогические системы конца XIX начала XX века (П.Кергомар, О.Декроли).	Изучить этапы становления институтов воспитания в Европе конца XIX начала XX века; ключевые педагогические идеи, ценности и цели воспитания. П.Кергомар и О.Декроли. Практиковать студентов в умениях работать с таблицами, обобщать обучающую информацию, делать основательные выводы, формировать собственное мнение.	2	-	<b>Знать:</b> общую характеристику развития школы, дошкольного воспитания, основные направления развития педагогической науки в странах Западной Европы и США конца XIX – первой половины XX века; ключевые педагогические идеи, ценности и цели воспитания П.Кергомар и О.Декроли. <b>Уметь:</b> работать с первоисточниками, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять самостоятельный анализ литературы; <b>Владеть:</b> пониманием и приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; технологиями

					презентации собственной версии осмысления ведущих педагогических идей.
9.	К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России (1824-1870). Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого	Изучить педагогические идеи, ценности и цели воспитания. общепедагогические и дидактические принципы, методы и средства воспитания К.Д. Ушинского и Л.Н.Толстого; Формировать умения обобщать обучающую информацию, делать основательные выводы.	2	-	<b>Знать:</b> педагогические идеи, ценности и цели воспитания. общепедагогические и дидактические принципы, методы и средства воспитания К.Д. Ушинского и Л.Н.Толстого <b>Уметь:</b> работать с первоисточниками, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять самостоятельный анализ литературы; <b>Владеть:</b> пониманием и приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; технологиями презентации собственной версии осмысления ведущих педагогических идей.
10.	История педагогики, школы и дошкольного воспитания в советское время (1917 – 1991 г.г.)	Изучить этапы становления институтов воспитания в России в эпоху Советского Союза; ключевые педагогические идеи, ценности и цели воспитания. А.С.Макаренко. Практиковать студентов в умениях работать с таблицами, обобщать обучающую информацию, делать основательные выводы, формировать собственное мнение.	2	-	<b>Знать:</b> этапы становления институтов воспитания в России в эпоху Советского Союза; ключевые педагогические идеи, ценности и цели воспитания. А.С.Макаренко <b>Уметь:</b> работать с первоисточниками, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять самостоятельный анализ литературы; <b>Владеть:</b> пониманием и приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; технологиями презентации собственной версии осмысления ведущих педагогических идей.

## 5. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Не предусмотрено			Знания, умения, навыки

2				
...				

## 6. Самостоятельная работа

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### Очная форма обучения.

№ п/п	Содержание	Количество часов
	Подготовка к экзамену/зачету	30
	Подготовка к практическим занятиям	10
	Выполнение индивидуальных заданий (одну из тем раскрыть письменно в виде реферата):	
1.	Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (14-19 вв.).	2
2.	Проблемы воспитания в литературе государства Российского (14-17 вв.).	2
3.	Педагогика древних цивилизаций Ближнего Востока.	2
4.	Гуманизм в педагогике западноевропейского Возрождения.	2
5.	Проблема индивидуальности в коллективе в педагогической системе А.С.Макаренко.	2
6.	Внедрение системы Ф. Фребеля в практику дошкольного образования в России во второй половине 19 века.	2
7.	К.Д.Ушинский как основоположник научной природной педагогики.	2
8.	Воспитание и школа в античном мире.	2
9.	Д. Локк и его «Мысли о воспитании».	2
10.	Теория естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо	2
11.	Демократизм педагогической системы Т.Г.Песталоцци.	2
12.	Педагогическая деятельность и теория М. Монтессори.	2
13.	Развитие образования и ведущих педагогических идей в западной Европе и США XIX в.	4
14.	Педагогические системы конца XIX начала XX века (П.Кергомар, О.Декроли).	2
15.	Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	2
16.	Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого	2
17.	Педагогическая мысль в России конца XIX, начала XX (до 1917 г.)	4

18.	История педагогики, школы и дошкольного воспитания в советское время (1917 – 1991 г.г.)	4
	<b>Всего</b>	<b>82</b>

### Заочная форма обучения.

№ п/п	Содержание	Количество часов
	Подготовка к экзамену/зачету	30
	Подготовка к практическим занятиям	10
	Выполнение индивидуальных заданий (одну из тем раскрыть письменно в виде реферата):	
1.	Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (14-19 вв.).	2
2.	Проблемы воспитания в литературе государства Российского (14-17 вв.).	4
3.	Педагогика древних цивилизаций Ближнего Востока.	2
4.	Гуманизм в педагогике западноевропейского Возрождения.	4
5.	Проблема индивидуальности в коллективе в педагогической системе А.С.Макаренко.	2
6.	Внедрение системы Ф. Фребеля в практику дошкольного образования в России во второй половине 19 века.	4
7.	К.Д.Ушинский как основоположник научной природной педагогики.	2
8.	Воспитание и школа в античном мире.	4
9.	Теория естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо	2
10.	Д. Локк и его «Мысли о воспитании».	4
11.	Демократизм педагогической системы Т.Г.Песталоцци.	2
12.	Педагогическая деятельность и теория М. Монтессори.	4
13.	Развитие образования и ведущих педагогических идей в западной Европе и США XIX в.	4
14.	Педагогические системы конца XIX начала XX века (П.Кергомар, О.Декроли).	4
15.	Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	4
16.	Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого	4
17.	Педагогическая мысль в России конца XIX, начала XX (до 1917 г.)	4
18.	История педагогики, школы и дошкольного воспитания в советское время (1917 – 1991 г.г.)	4
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

### 7. Индивидуальные творческие задания

В общей системе подготовки будущего педагога одно из важных мест принадлежит самостоятельным работам исследовательского характера.

Задачи самостоятельной учебно-исследовательской работы по истории педагогики обеспечивают:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области психолого-педагогических дисциплин.

Программа курса «История педагогики» включает в себя ряд учебно-исследовательских работ: рефераты, исследовательские работы учебного характера, эссе и т.д.

*Индивидуальные творческие задания (ИТЗ)* – это итоговая самостоятельная работа студента по истории педагогики на I курсе (первый семестр). Целью данного исследования является развитие умений многопланово анализировать историко-педагогические проблемы на основе интеграции ряда наук (педагогики, истории, психологии, культурологии, философии), усовершенствовать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

**Темы индивидуальных творческих заданий:**

1. Роль «Истории образования в профессиональном становлении учителя.
2. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка.
3. Педагогические идеи Аристотеля.
4. Педагогический идеал средневековья и система сословного образования.
5. «Школа радости» В.де Фельтре.
6. Идея создания «инструментальной» педагогики Д. Дьюи, основывающейся на спонтанных интересах и личном опыте ребёнка.
7. Реализация идеи социального воспитания в педагогической практике начале 20 века
8. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея). Письменные памятники народов Ближнего Востока.
9. Сущность и особенности педагогического реформаторского движения.
10. Педагогическая мысль Киевской Руси.
11. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства.
12. Влияние Западной и Византийской культур на отечественную педагогику.
13. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе.
14. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
15. Просветительская политика Петра I.
16. Просветительская политика Екатерины II.
17. Педагогические реформы и теоретические воззрения М.В. Ломоносова и И.И.Бецкого.
18. Особенности организации женского образования в Российской империи
19. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.
20. Педагогика и школа в период Великой Отечественной войны.
21. Развитие отечественной педагогики в 50-60 г.г. 20 в.

**Методические рекомендации к выполнению индивидуальных творческих заданий:**

Письменная работа, которую выполняет студент, представляется в виде *реферата*. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, по желанию из предложенного перечня рефератов.

Работу следует начинать с отбора, изучения и конспектирования историко-педагогической литературы по избранной теме.

Второй этап работы состоит в определении понятийного аппарата исследования, где студент самостоятельно определяет цель, задачи, актуальность исследования, выбирает методы для написания историко-педагогической работы.

На следующем этапе студенту необходимо оформить теоретическую часть работы, которая заключается в обзоре и анализе историко-педагогических источников по проблеме исследования.

В заключительной части работы формулируются выводы, даются конкретные советы по реализации исторического наследия в современных учебных заведениях.

Оформление ИТЗ должно удовлетворять ряду требований:

1. Общий объем работы 15-20 страниц текста (А-4).
2. Работа должна содержать самостоятельные аргументированные выводы и рекомендации.
3. Библиография оформляется в алфавитном порядке с обозначением авторов исходных данных источника.
4. Цитаты в тексте работы, ссылки на авторов необходимо сопровождать данными об источниках.

Изложение материала должно быть сжатым, носить обзорный характер. Максимальная оценка за выполнение и защиту ИТЗ составляет 20 баллов и входит в состав итоговой оценки изучения учебного курса «История педагогики».

Задание необходимо сдать за 2 недели до зачета. Текст работы создается на компьютере с использованием MS Office (или аналога). Оформление работы: поля – верхнее и нижнее поля: 2,5 см, левое поле: 3 см, правое поле: 1 см. Межстрочный интервал – 1,5. Тип шрифта - Times New Roman. Размер - 14 пт. К публичной защите студент обязан подготовить компьютерную презентацию работы в формате MS Power Point для демонстрации.

## **8. Методы обучения**

Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий, конспектирование, написания реферата, составление глоссария, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиц, тестовые задания. Интерактивные (работа в парах, дискуссии).

## **9. Средства диагностики результатов обучения**

При изучении учебной дисциплины «История педагогики» применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях; участия в обсуждении вопросов по определенной теме; ответов на вопросы преподавателя; подготовке индивидуальных научно-исследовательских работ по отдельным вопросам; участия в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена (Дошкольное образование), зачета (Начальное образование).

## **10. Примерный перечень вопросов к контрольному тесту**

1. Взаимоотношения между теориями и практикой на различных этапах развития всемирного историко-педагогического процесса.
2. Проблема ценностей, целей, идеалов и норм педагогической деятельности на различных этапах развития человеческой цивилизации.
3. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
4. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
5. Идея соединения обучения с производительным трудом в педагогической мысли.
6. Идея свободного воспитания в истории педагогической мысли.
7. Идея воспитания в коллективе в истории педагогической мысли.
8. История педагогики как наука.

9. Педагогика первобытного общества.
10. Педагогика цивилизации Востока.
11. Возникновение педагогики Западной цивилизации в античную эпоху.
12. Становление педагогики Западной цивилизации в средние века.
13. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
14. Педагогические идеи Я.А. Коменского и проблемы современного образования.
15. Дж. Локк о роли воспитания и обучения в формировании человеческой личности.
16. Педагогическая антропология Ж.-Ж. Руссо и проблемы современного образования.
17. Педагогические идеи эпохи Просвещения как отражение тенденций к демократизации образования.
18. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и проблемы современного образования.
19. И.Ф. Гербарт как теоретик «школы учебы».
20. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега и проблемы современного образования.
21. Педагогические идеи Дж. Дьюи и проблемы современного образования.
22. Педагогические идеи М. Монтессори и проблемы современного образования. Тенденции развития педагогики западной цивилизации во второй половине 20 века (утверждение личностно-ориентированной педагогической парадигмы).
23. Педагогика Древней Руси (10-17 вв.)
24. Развитие отечественной педагогики в 17 – середине 19 вв.
25. Развитие Л.Н. Толстым идей «свободного воспитания» и проблемы современного образования.
26. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского и проблемы современного образования.
27. Проблемы воспитания человека и христианина в творчестве Н.И. Пирогова.
28. Педагогика России в конце 19 – начале 20 вв.
29. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России 20-ых гг. 20 века.
30. Тенденции развития школы и педагогики в России 30 – 80 гг. 20 века.
31. Педагогические идеи С.Т. Шацкого.
32. Н.К. Крупская о воспитании и образовании.
33. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
34. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
35. Характеристика общественно-педагогического движения 70-80 гг. в России
36. Гуманистические тенденции в отечественной педагогике 80 – начала 90 гг.

**Примерные задания для экзаменационного теста по дисциплине «История педагогики»**

- 1. Что определило возникновение педагогики как самостоятельной науки?**
  - а) необходимость подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе;
  - б) забота родителей о благополучии детей;
  - в) появление различных учреждений образования;
  - г) биологический закон сохранения рода
- 2. Что изучает педагогика?**
  - а) педагогический процесс, обеспечивающий развитие человека на протяжении всей жизни;
  - б) личность учащегося;
  - в) социальные структуры и их влияние на жизнедеятельность человека;
  - г) условия продуктивного общения учащегося и учителя
- 3. Что представляет собой воспитание в узком смысле?**
  - а) воздействие на личность общества в целом;
  - б) организация благоприятной среды в учебном заведении;

- с) организация воспитывающего обучения;
- д) взаимодействие школы, семьи, общества;
- е) целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

**4. Что в переводе с греческого языка означает слово «педагогика»?**

- а) воспитание;
- б) детовождение;
- с) сопереживание;
- д) мастерство

**5. Процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, отношений называется:**

- а) образованием;
- б) воспитанием;
- с) обучением;
- д) развитием

**11. Критерии оценивания**

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.» Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Введение в специальность» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

**Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальным критериям

<b>FX</b>	35-59	2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
<b>F</b>	0-34	2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

<b>Критерии оценивания письменного ответа в форме эссе</b>	<b>Максимальный балл</b>
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	3
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	3
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	3
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	3
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	3
<b>Всего</b>	<b>20</b>

<b>Критерии оценивания письменного ответа в форме реферата</b>	<b>Максимальный балл</b>
1. Обоснование актуальности выбранной темы.	3
2. Глубина анализа изучаемой проблемы, логика изложения материала: определение современного состояния проблемы и перспективность ее для современных учебных учреждений; Осведомленность в научной, историко-педагогической литературе, широта использованных авторских позиций, собственное видение решения вопроса.	10
3. Аргументированность выводов, значимость методических советов сформулированных студентом самостоятельно	5
4. Оформление работы	2
<b>Всего</b>	<b>20</b>

#### **Критерии оценивания**

<b>Виды работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Практические работы	20
Самостоятельная работа	10

ИТЗ	20
Экзамен	50
<b>Всего</b>	<b>100</b>

## 12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Основное оборудование:

Компьютеры. Проектор электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

## 13. Рекомендуемые источники (основная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

**Основная литература:**

1. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с.
2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.
3. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
4. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с.

**Дополнительная литература:**

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с.
3. Герbart, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Герbart ; переводчик А. П. Поливанова ; под редакцией Г. П. Вейсберга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с.
4. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский ; переводчик Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с.
5. Лейбниц, Г. Новые опыты о человеческом разумении / Г. Лейбниц ; переводчик П. С. Юшкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 418 с.
6. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с.
7. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Moodle МГУ. URL: [www.skif.mgumariupol.ru](http://www.skif.mgumariupol.ru)
2. Электронно-библиотечная система "Юрайт": <http://urait.ru>
3. Электронная библиотечная система "Знаниум": <http://znanium.com>
4. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
6. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
7. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
8. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
9. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные технологии: видеолекции**

1. <https://youtu.be/-qP4-uzSfB8> Флаги на башнях. Режиссер: Абрам Народицкий Автор сценария: Иосиф Маневич
2. <https://youtu.be/gIu7w5oTmRo> «Педагогическая поэма» — первая экранизация одноимённой книги А. С. Макаренко, сделанная в 1955 году.
3. [https://youtu.be/oBeCr\\_VTJrI](https://youtu.be/oBeCr_VTJrI) «Республика ШКИД» — советский художественный фильм, созданный в 1966 году на киностудии «Ленфильм» режиссёром Геннадием Полокой.
4. <https://youtu.be/gwinqFyOto0> Учитель народов. Ян Амос #Коменский.
5. [https://vk.com/video35885468\\_138400399](https://vk.com/video35885468_138400399) И.Г. Песталоцци.
6. <https://youtu.be/U2ViZ0Gv-cg> 19 мудрых мыслей швейцарского педагога Иоганна Песталоцци о воспитании Человека.
7. <https://youtu.be/79wZKyJvqCM> Дары Фрёбеля.