

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

_____ М. В. Макаренко

«__» _____ 20____ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Деятельность классного руководителя в начальной школе
(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
(шифр и название)

Образовательная программа Начальное образование
(название)

Программа подготовки академический бакалавр
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная

г. Мариуполь, 2022год

Рабочая программа дисциплины

Деятельность классного руководителя в начальной школе

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Начальное образование,

(название)

направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Мариупольского государственного университета»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

(шифр, название)

Разработчики:

ассистент кафедры педагогики и начального образования Дяченко Е.Ю.

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры _____ . Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
педагогики и начального
образования

(название)

(подпись)

И.Б.Тимофеева

(ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц –6	Направление подготовки <u>44.03.01. Педагогическое образование</u> (шифр и название)	Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	
Семестровых модулей -1	Образовательная программа <u>Начальное образование</u> (название)	Год подготовки	
Содержательных модулей –3		4-й	-й
Индивидуальное задание реферат, разработка воспитательного мероприятия (название)		Семестр	
Общее количество часов –216		8-й	
	Лекции		
	52 часов	часов	
	Практические, семинарские		
	56 часов	часов	
	Лабораторные		
	часов	часов	
	Самостоятельная работа		
108 часов	часов		
Вид контроля			
Экзамен			
	Программа подготовки <u>бакалавриат</u>		

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование общих и профессиональных компетенций, связанных с освоением теоретических и методических основ деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования;
- организация деятельности, направленной на формирование сознания, субъектной профессиональной позиции, способов поведения в профессиональной деятельности классного руководителя;
- создание условий для проявления и развития умения планировать, организовывать и анализировать воспитательную работу в классе начальной школы и с отдельными обучающимися;
- формирование целостного представления об индивидуально-психологических характеристиках личности младшего школьника, его семьи и детского коллектива;
- изучение системы методов, приемов и средств воспитания в работе классного руководителя;
- знакомство с формами воспитательной работы с младшими школьниками;
- освоение теоретических и методических основ системы работы классного руководителя с родителями обучающихся;
- изучение системы работы сотрудников образовательной организации, участвующих в общении и взаимодействии с младшими школьниками;
- знакомство с отчетной документацией классного руководителя.

Место учебной дисциплины в образовательной программе

Учебный курс «Деятельность классного руководителя в начальной школе» относится к блоку

дисциплин профессиональной и практической подготовки и осваивается студентами в 8 семестре 4 курса. Содержание курса является логическим продолжением курсов «Технологии воспитания», «Методика воспитания» «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Теория основы организации обучения в начальной школе». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Основы управления образовательным процессом», «Духовно-нравственное воспитание», «Основы педагогического прогнозирования».

Требования к подготовке обучающегося

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-3);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-8);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);
- способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

В рамках данных компетенций студента должен знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

владеть:

- навыками педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- навыками анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- навыками определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- навыками планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Программа учебной дисциплины

Модуль I. Теоретические основы деятельности классного руководителя.

Тема 1. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов. Основные направления работы классного руководителя, их характеристика. Характеристика модели классного руководителя. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Профессиональные качества классного руководителя коллектива младших школьников.

Тема 2. Педагогические основы классификации функций классного руководителя.

Педагогические основы классификации функций классного руководителя. Разные подходы к классификации функций. Характеристика функций классного руководителя. Должностные обязанности и документация классного руководителя начальной школы.

Тема 3. Работа классного руководителя по изучению учащихся и родителей.

Методы изучения классным руководителем младших школьников. Дневник изучения учащегося начальной школы, его структура и содержание. Значение работы классного руководителя по изучению родительского коллектива для эффективного взаимодействия с родителями. Этапы изучения классным руководителем.

Тема 4. Ученический коллектив в педагогическом процессе.

Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Коллектив учащихся как средство воспитания. Структура коллектива. Этапы и уровни развития ученического коллектива. Методика работы воспитателя на каждом этапе развития коллектива. Самоуправление в коллективе. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классах.

Модуль II. Методические основы деятельности классного руководителя.

Тема 5. Изучение классным руководителем готовности первоклассников к школьному обучению.

Готовность к школьному обучению. Школьная зрелость. Критерии и показатели школьной зрелости. Основные группы показателей оценки готовности к обучению в начальной школе. Диагностика готовности к школьному обучению.

Тема 6. Социальная защита ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям.

Социальная защита ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых

по отношению к детям. Стандарты социальной защиты детства. Социальная защита детей в сфере образования. Объекты и субъекты социальной защиты детства. Правовая база социальной защиты детства. Материально экономическая база защиты детства.

Тема 7. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.

Требования к профессиональной деятельности классного руководителя: знания, умения и опыт практической деятельности. Социальная адаптация. Формы и методы социальной адаптации. Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса младшего школьника. Взаимодействие различных факторов риска в процессе развития школьной дезадаптации. Основные личностные характеристики выпускника начальной школы.

Модуль III. Технология организации воспитательной работы классным руководителем.

Тема 8. Планирование в работе классного руководителя начальной школы. Методика составления программы воспитания.

Планирование воспитательной работы классного руководителя в начальной школе. Назначение и функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Перспективный план воспитательной работы. Взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования. Содержание и структура программы воспитания.

Тема 9. Методика организации и проведения воспитательной работы в начальной школе.

Формы и способы организации воспитательной работы по формированию у младших школьников гражданской идентичности и патриотизма. Особенности организации воспитательной работы по формированию у младших школьников культуры межнациональных отношений. Методика организации воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.

Тема 10. Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя.

Понятие, направления педагогического мониторинга, его место в организации воспитательно-образовательного процесса. Функции и виды педагогической диагностики в работе классного руководителя. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Анализ воспитательной работы. Виды и критерии анализа воспитательной работы. Требования к организации аналитической деятельности классного руководителя.

Тема 11. Работа классного руководителя с родителями обучающихся.

Основы педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (лиц, их замещающих). Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи. Типы семейного воспитания. Психолого – педагогическая диагностика условий воспитания ребенка в семье. Особенности планирования работы с родителями, содержание и формы работы с семьёй. Педагогическое просвещение семьи, формы его организации. Формы сотрудничества школы с родителями класса.

Тема 12. Культура общения классного руководителя начальной школы. Стили педагогического общения.

Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения, их место в деятельности классного руководителя. Стили педагогического общения, их характеристика.

Тема 13. Методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Педагогическое взаимодействие. Компоненты педагогического взаимодействия. Методы, формы, приемы педагогического взаимодействия. Сущность воздействия. Методы воздействия на личность. Педагогические требования. Рекомендации, способствующие эффективному разговору в процессе конфликта. Тренинги по сплочению педагогического коллектива.

Тема 14. Вариативность в деятельности современного классного руководителя начальной школы.

Вариативность воспитательной деятельности классного руководителя. Аспекты

вариативности классного руководства. Факторы вариативности классного руководства в начальной школе. Типы классных руководителей и их характеристика.

Тема 15. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.

Сущность самообразования и самовоспитания классного руководителя. Социальные и теоретические предпосылки дальнейшего повышения роли самообразования в профессиональной подготовке классного руководителя начальных классов к своей будущей деятельности. Сущность самоактуализации и самовоспитания, самокорректировки. Приемы стимулирования самовоспитания, которыми может воспользоваться классный руководитель начальных классов. Общие условия процесса профессионально-педагогического самовоспитания педагога. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя начальных классов (профессиональное портфолио).

3. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Содержательный модуль 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя.										
Тема 1. Классный руководитель в воспитательной системе школы.	12	2	2		8					
Тема 2. Педагогические основы классификации функций классного руководителя.	14	2	4		8					
Тема 3. Работа классного руководителя по изучению учащихся и родителей.	16	4	4		8					
Тема 4. Ученический коллектив в педагогическом процессе.	16	4	4		8					
Всего модуль 1	58	12	14		32					
Содержательный модуль 2. Методические основы деятельности классного руководителя.										
Тема 5. Изучение классным руководителем готовности первоклассников к школьному обучению.	14	4	4		6					
Тема 6. Социальная защита ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанности,	14	2	4		8					

взрослых по отношению к детям.										
Тема 7. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	16	4	4		8					
Всего модуль 2	44	10	12		22					
Тема 8. Планирование в работе классного руководителя начальной школы. Методика составления программы воспитания.	14	4	4		6					
Тема 9. Методика организации и проведения воспитательной работы в начальной школе.	16	4	4		8					
Тема 10. Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя.	14	4	4		6					
Тема 11. Работа классного руководителя с родителями обучающихся.	16	4	4		8					
Тема 12. Культура общения классного руководителя начальной школы. Стили педагогического общения.	14	4	4		6					
Тема 13. Методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	14	4	4		6					
Тема 14. Вариативность в деятельности современного классного руководителя	14	4	4		6					

начальной школы.									
Тема 15. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.	12	2	2		8				
Всего модуль 3	114	30	30		54				
Всего часов	216	52	56		108				

4.Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1.	Тема 1. Классный руководитель в воспитательной системе школы.	Сформировать понятие об основных направлениях работы классного руководителя, профессиональных качествах классного руководителя коллектива младших школьников. Изучить нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.	2	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-5.
2.	Тема 2. Педагогические основы классификации функций классного руководителя.	Изучить должностные обязанности и документацию классного руководителя начальной школы. Проанализировать структуру и содержание «Папки классного руководителя»	4	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-4; ОПК-5.
3.	Тема 3. Работа классного руководителя по изучению учащихся и родителей.	Разработать педагогические рекомендации по организации работы классного руководителя по изучению родительского коллектива на разных этапах исследования. Подобрать диагностические методики для каждого этапа изучения классным руководителем родительского коллектива. Проанализировать структуру и содержание дневника наблюдения учащегося. Разработать план первого посещения учащегося 1 класса на дому. Разработать содержание индивидуальной беседы с учащимся, его друзьями и родителями для изучения личности учащегося.	4	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-4; ОПК-5; ПК-5.

4.	Тема 4. Ученический коллектив в педагогическом процессе.	Сформировать понятие о структуре ученического коллектива и этапах его развития. Охарактеризовать условия развития ученического самоуправления в начальной школе, условие формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе. Составить таблицу «Этапы формирования коллектива».	4	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ПК-5.
5.	Тема 5. Изучение классным руководителем готовности первоклассников к школьному обучению.	Проанализировать содержание карты готовности ребенка к школьному обучению; разработать карту определения готовности первоклассника к школьному обучению на основе проведенного анализа. Разработать вопросы для индивидуальной беседы с первоклассником, целью которой будет выявление дошкольных интересов и занятий ребенка, а также выявление отношения детей к школе. Подобрать и описать диагностические методики для изучения готовности первоклассников к школьному обучению.	4	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ПК-5.
6.	Тема 6. Социальная защита ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям.	Проанализировать статьи Конвенции ООН о правах ребенка. Определить содержание основных положений документов о правах ребенка. Проанализировать и выделить проблемы, которые могут возникнуть в соблюдении прав детей при реализации рекомендованных документов.	4	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ПК-5.
7.	Тема 7. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	Проанализировать диагностические методики по изучению личностных особенностей детей младшего школьного возраста и характеристику информации, которую может получить классный руководитель с помощью данного материала. Систематизировать материал посредством	4	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-9; ПК-10.

		схем, таблиц, рисунков, алгоритма по вопросу: «Методы перевоспитания младших школьников». Составить рекомендации для работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми по предложенным на выбор аспектам. Составить тезисы по проблеме организации работы с социально неадаптированными детьми.		
8.	Тема 8. Планирование в работе классного руководителя начальной школы. Методика составления программы воспитания.	Изучить и проанализировать виды планирования воспитательной работы. Составить план воспитательной работы на I четверть 1 класса, исходя из целей и задач воспитательной работы в этот период. Проанализировать составленный план с точки зрения направлений воспитательной работы. Проанализировать структуру и содержание программы воспитания.		Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-9; ПК-10.
9.	Тема 9. Содержание, формы, интерактивные методы воспитательной работы в начальной школе.	Составить план - конспекта занятия по организации познавательной деятельности с младшими школьниками с использованием различных форм и методов. Разработать плана-конспекта внеклассного занятия спортивного характера с младшими школьниками. Проанализировать разработанные конспекты в соответствии с предложенными показателями. Составить модель предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Разработать модели ученического самоуправления для начальной школы с использованием интерактивных методов воспитательной работы. Составить модели педагогических ситуаций,		Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-9; ПК-10.

		стимулирующих вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения в процессе использования интерактивных форм внеурочной деятельности.		
10.	Тема 10. Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя.	Сформировать понятие об особенностях изучения классным руководителем результатов и эффективности воспитательной работы, принципах и условиях диагностики, способах диагностики результатов воспитания, сущности анализа воспитательной работы. Подобрать методики изучения уровня воспитанности младших школьников. Проанализировать проблемы организации мониторинга воспитательной работы классного руководителя начальной школы.		Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-9; ПК-10.
11.	Тема 11. Работа классного руководителя с родителями обучающихся.	Разработать план-конспекта работы с родителями на актуальную тему (конференция, диспут, ролевая игра, занятие с элементами тренинга и другие). Проанализировать составленный план мероприятия с точки зрения соответствия его содержания, форм и методов работы поставленным целям и задачам. Составить модель ситуации общения с родителями, определение ошибок, допущенных педагогом, постановка цели и задач работы с семьей, определение форм и методы работы. Разработать план родительского собрания. Проанализировать план с точки зрения соответствия его содержания поставленным целям и задачам.		Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-18; ПК-20.
12.	Тема 12. Культура общения классного руководителя начальной	Составить беседу с завучем начальной школы, определить ее		Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-9;

	школы. Стили педагогического общения.	цели, этапы. Разработать текст выступления классного руководителя на совещании (отчет о проделанной работе), выделить отдельные части, в которых используются эффективные приемы воздействия на слушателей, их обоснование.		ПК-10; ПК-18; ПК-20.
13.	Тема 13. Методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	Разработать памятку эффективных форм взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива. Разработать фрагмент процесса взаимодействия (беседы, консультации) классного руководителя с администрацией образовательного учреждения с учётом норм и правил делового общения, обосновать выбор форм и методов взаимодействия. Составить интеллектуальную карту по теме «Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих в классе». Разработать презентацию по теме: «Методы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации».		Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-18; ПК-20.
14.	Тема 14. Вариативность в деятельности современного классного руководителя начальной школы.	Разработать критерии и показатели диагностики эффективности работы классного руководителя-организатора. Разработать конспект внеклассного мероприятия в одной из организационных форм, характерных для работы педагога-организатора. Проанализировать мероприятие с целью установления соответствия выбранной формы целям, задачам и содержанию.		Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-18; ПК-20.
15.	Тема 15. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.	Обосновать необходимость самообразования в профессиональной деятельности учителя начальных классов.		Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-18; ПК-20.

		Проанализировать сущности процесса самовоспитания педагога. Создать проект профессиограммы классного руководителя начальной школы. Проанализировать собственную профессиограмму.		
--	--	--	--	--

5.Перечень тем и содержание лабораторных занятий

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Не предусмотрено учебным планом			Знания, умения, навыки
2				
...				

6.Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	30
2.	Подготовка к экзамену	20
	Выполнение индивидуальных заданий (одну из тем раскрыть письменно в виде реферата):	
3.	Составить «кодекс» классного руководителя.	2
4.	Написать сочинение-эссе на тему «Мой идеал классного руководителя»	2
5.	Составить программу педагогического мониторинга класса (1 – 4 классы).	4
6.	Составить план работы с родителями на учебный год.	4
7.	Составить анкету для родителей младших школьников.	4
8.	Составить план проведения индивидуальной консультации для родителей.	4
9.	Разработать памятку для родителей по одной из проблем семейного воспитания.	4
10.	Подготовить электронную презентацию к родительскому собранию с родителями будущих первоклассников.	4
11.	Разработать конспект тематического родительского собрания.	4
12.	Подготовить реферат «Детские общественные объединения».	4
13.	Подготовить реферат «Диагностический инструментарий для исследования особенностей ученического коллектива обучающихся».	4
14.	Составить проект социально значимой деятельности младших школьников.	4
15.	Составить план-конспект этической беседы	2
16.	Составить программу педагогического мониторинга класса (1 – 4 классы).	4
17.	Составить план-конспект воспитательного мероприятия с родителями.	4

18.	Подготовить реферат об одной из форм организации детского досуга.	4
	Всего	108

7. Индивидуальные задания

В общей системе подготовки будущего педагога одно из важных мест принадлежит самостоятельным работам исследовательского характера.

Задачи самостоятельной учебно-исследовательской работы по обеспечивают:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области психолого-педагогических дисциплин.

Темы индивидуальных творческих заданий:

1. Создание презентации по теме (на выбор):
 - а) Технология коллективного воспитания А. С. Макаренко;
 - б) «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко;
 - в) «Роль учителя в формировании детского коллектива»;
 - г) «Ученический коллектив: история и современность».
2. Разработать эскиз «классного уголка».
3. Составить буклет «Подготовка и проведение воспитательного мероприятия».
4. Составить план воспитательной работы классного руководителя на год (в электронном виде).
5. Составить план-конспект воспитательного мероприятия.

8. Методы обучения

Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий, конспектирование, написания реферата, составление глоссария, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиц, тестовые задания. Интерактивные (работа в парах, дискуссии).

9. Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в начальной школе» применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях; участия в обсуждении вопросов по определенной теме; ответов на вопросы преподавателя; подготовке индивидуальных научно-исследовательских работ по отдельным вопросам; участия в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

10. Примерный перечень вопросов к контрольному тесту

1. Модель классного руководителя начальных классов.
2. Цели и задач деятельности классного руководителя.
3. Педагогические основы классификации функций классного руководителя.
4. Характеристика функций классного руководителя.
5. Содержание и направления деятельности классного руководителя. Особенности координирующей деятельности классного руководителя.
6. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.
7. Права и ответственность классного руководителя на примере должностной инструкции.
8. Сущность, цель, задачи и функции целеполагания и планирования в работе классного руководителя.
9. Содержание и структура программы воспитания в начальной школе.
10. Формы воспитательной работы с классом. Виды, функции индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.

11. Формы и способы организации воспитательной работы по формированию у младших школьников гражданской идентичности и патриотизма.
12. Работа классного руководителя по изучению учащихся и родительского коллектива.
13. Готовность первоклассников к школьному обучению и работа классного руководителя по ее изучению.
14. Особенности работы классного руководителя с детьми группы риска и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
15. Социальная защита ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям.
16. Особенности организации и проведения классным руководителем социально-педагогического сопровождения младшего школьника.
17. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
18. Особенности организации воспитательной работы по формированию у младших школьников культуры межнациональных отношений.
19. Особенности организации воспитательной работы в начальной школе.
20. Особенности изучения классным руководителем результатов и эффективности воспитательной работы.
21. Виды и уровни анализа классным руководителем результатов воспитательной работы.
22. Интерактивные методы и формы воспитательной работы в начальной школе.
23. Методика анализа классным руководителем форм воспитательной работы.
24. Методика организации воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.
25. Основы делового общения.
26. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)
27. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи.
28. Содержание и формы работы с семьей.
29. Методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
30. Вариативность в деятельности классного руководителя. Типы классных руководителей начальных классов.

11.Критерии оценивания

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.» Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Деятельность классного руководителя в начальной школе» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
A	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным

				количеством ошибок (до 10%)
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	35-59	2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Критерии оценивания письменного ответа в форме реферата	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания реферата (четкость и лаконичность изложения мыслей)	3
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	3
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	3
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы реферата.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	3
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура реферата и его оформление)	3
Всего	20

Виды работы	Количество баллов
Практические работы	20
Самостоятельная работа	10
ИТЗ	20
Экзамен	50
Всего	100

12.Инструменты, оборудование и программное обеспечение
Основное оборудование:

Компьютеры. Проектор электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

13.Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

а) основная литература:

Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - Москва: Просвещение, 2020. — 60 с.

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.

Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с.

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с.

б) дополнительная литература:

1. Аралова, М.А. Классный час играючи. [Текст] / М.А. Аралова. - Москва: Сфера, 2004. - 64 с.

2. Горлова, Е.В. Настольная книга классного руководителя начальной школы. [Текст] / Е. В.Горлова. – Москва: Феникс, 2010. – 286 с.

3. Долматов, А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / А.В. Долматова, А.А. Панфилова. – Москва-Юрайт, 2010.

4. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник: рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Академия, 2010. – 368 с.

5. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2012. – 576 с.

6. Теоретические основы воспитания [Текст]: учебник: рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Академия, 2010. – 272 с.

7. Классному руководителю: учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. М.И. Рожкова. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 280 с. - (Воспитание и дополнительное образование детей).

8. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов [Текст] / Я.Л. Коломинский. - Минск: ООО «ФУАинформ», 2003. - 312 с.

9. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст]/ Р.В. Овчарова. - Москва: Академия, 2003. – 444 с.

10. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Уч. пособие [Текст] / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. - Москва: Академия, 2006. - 288 с.

11. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников [Текст]/ В.Г. Степанов. – Москва: Академический проект Трикта, 2004. – 560 с.

12. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учебное пособие [Текст] / Т.А. Стефановская. - Москва: Академия, 2006. – 192 с.

13. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики [Текст] / Н. Е. Щуркова. - Москва: Педагогическое общество России, 2001. - 96 с.

14. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. [Текст] / Н.Е. Щуркова. - Москва: Педагогическое общество России, 1999. - 222с. - (Профессиональная культура педагога).

15. Шашина, В.П. Методика игрового общения: учебное пособие [Текст] / В.П. Шашина. -

Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 228 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/window>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://nsc.1september.ru>. Газета издательского дома «1 сентября».
3. <http://www.brozer.narod.ru>. Практические материалы по начальной школе.
4. Классный руководитель – Методическая копилка. [Электронный ресурс].
5. Классный руководитель - Каталог файлов – ОБЖ в школе [Электронный ресурс].
6. Классный руководитель XXI века. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс].
7. Классное руководство: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
8. Классное руководство. Разделы статей фестиваля «Открытый урок» [Электронный ресурс].
9. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс].

