

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М. В. Макаренко

«__» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр и название)

Образовательная программа

Начальное образование

(название)

Программа подготовки __академический бакалавр__

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы **Начальное образование**, направления
(название)

подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

(шифр, название)

Разработчики:

Тимофеева И.Б., доцент кафедры педагогики и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образования

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры
_____. Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(название)

(подпись)

(ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 8	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (шифр и название)	Дисциплина базовой части образовательной программы	
Семестровых модулей -2	Образовательная программа <u>Начальное образование (название)</u>	Год подготовки	
Содержательных модулей – 3		1-й	1-й
Индивидуальное задание 1 семестр - написать эссе. 2 семестр - доклад-презентация. (название)		Семестр	
Общее количество часов – 288		1-й	1-й
Недельное количество часов 1 семестр : аудиторных –4 Самостоятельной работы- 4 2 семестр аудиторных –5 Самостоятельной работы- 4		Программа подготовки <u>академический бакалавр</u>	Лекции
	20 часа		6 часов
	Практические, семинарские		
	40 часов		8 часа
	Лабораторные		
	12 часов		часов
	Самостоятельная работа		
	72 часа		94 часов
	Вид контроля 1 семестр для очной формы обучения		
	зачет		
	Лекции		
	20 часа		8 часов
	Практические, семинарские		
	30 часов		10 часов
	Лабораторные		
	22 часа		часов
	Самостоятельная работа		
	72 часа		90 часов
	Вид контроля 2 семестр		
	Экзамен очная форма, зачет — заочная форма		
	Только заочная форма обучения		
	Лекции		
	6 часов		
	Практические, семинарские		
	8 часов		
	Лабораторные		
	часов		
	Самостоятельная работа		
	58 часов		
	Вид контроля 3 семестр		
экзамен			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование целостного представления о педагогической науке, её методологических основаниях, изучение законодательной и нормативно-правовой базы функционирования и развития системы образования; формирование у будущих учителей начальных классов психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности; развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Педагогика» обучающиеся приобретают знания в области педагогики и могут:

- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания;
- дать представление об истории и современном состоянии образования, ведущих тенденциях его развития о логике образовательно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного типа;
- способствовать глубокому освоению будущим педагогом коды норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества, формированию методологической культуры;
- формировать установку на постоянный поиск приложения философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе.

Место учебной дисциплины в образовательной программе

Блок Б 1 (дисциплина базовой части) 1.4. Дисциплины профессиональной и практической подготовки.

Базовые знания для изучения учебной дисциплины формируются в процессе освоения таких дисциплин, как «Введение в специальность», «История педагогики».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения производственной практики. «Педагогика» предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, социологией, «Методикой обучения и воспитания», а также с дисциплинами вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Педагогика» изучается на 1 курсе ОУ Бакалавриат в 1 и во 2 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8-кредитов (288 часов).

Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки).

Компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-	Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

<p>правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет: анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативноправовых актов; Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>
<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p>	<p>Знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения; умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; владеет: навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей; умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения; владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>

<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знает: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями формы и методы педагогического сопровождения.</p> <p>умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.</p> <p>владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>Знает: имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p>Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p>Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Знает: ФГОС НОО для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД; Умеет: обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО. навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО; Владеет навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
--	---

3. Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Педагогика как наука об образовании и воспитании человека

Тема 1. Общие основы педагогики как науки

Общие представления о педагогике как науке. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ребенок объект и субъект педагогического процесса. Развитие личности. Движущие силы развития. Факторы развития. Основные концепции соотношения биологического и социального развития. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп.

Тема 2. Образование как педагогический процесс

Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогической науки. Педагогическая наука и педагогическая практика, их взаимосвязь. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Инклюзивное образование в начальной школе.

Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности.

Философские основания педагогики. Уровни методологии педагогики. Конкретнометодологические принципы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность. Андрагогические основы педагогики. Андрагогика как наука об образовании взрослых. Специфика обучения и воспитания взрослых. Формы и методы образования взрослых. Понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки. Философские основы педагогики. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Тема 4. Ребёнок как объект и субъект целостного педагогического процесса.

Характеристика понятий «личность», «развитие личности». Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы развития личности. Факторы формирования и развития личности. Роль активности личности в деятельности и общении. Воспитание как фактор

целенаправленного развития личности. Современные исследования о роли наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Возрастная периодизация. Особенности развития личности на разных этапах возраста. Понятие нормы и отклонения. Виды отклонений в развитии и поведении детей. Влияние факторов на возникновение нарушений в развитии и поведении детей.

Содержательный модуль 2. Дидактика.

Тема 1. Процесс обучения как целостная система

Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Основные дидактические концепции: исторический аспект. Основные положения современной дидактики.

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения.

Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации образовательного процесса. Принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, природосообразности, сознательности и активности, связи обучения с жизнью и др.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующее мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Этапы процесса усвоения знаний: психологический аспект. Виды обучения и их характеристики. Условия, влияющие на качество процесса обучения. Основные этапы усвоения знаний: усвоение теоретических знаний, усвоение навыков и умений практического применения знаний, усовершенствование практических умений и навыков. Восприятие нового материала. Осмысление и понимание учебного материала. Умственные операции процесса мышления: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция. Виды осмысления: первичное и последующее. Понимание и запоминание учебного материала. Виды запоминания. Организация упражнений на применение знаний на практике и формирование умений и навыков.

Виды упражнений: подготовительные, вводные (познавательные, мотивационные), пробные, тренировочные, творческие, контрольные. Повторение, обобщение и систематизация изученного материала. Виды обобщений и систематизации: первичные, локальные, между понятиями, итоговые, межпредметные. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения.

Диалектика и логика образовательного процесса. История становления теории обучения. Основные категории теории обучения. Связь теории обучения с другими науками. Процесс обучения как целостная система. Структуры процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Цикличность учебного процесса. Понятие о законах и закономерностях обучения. Характеристика закономерностей обучения. Функции процесса обучения.

Тема 2. Основные дидактические концепции

Общее понятие о дидактических концепциях. Традиционная дидактическая концепция. Педагогическая центристская дидактическая концепция. Современная дидактическая концепция: становление современной дидактической системы, сообщающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, теории учебной деятельности, теория гуманистического образования, теория функционального анализа, «теория педагогики свободы», теория личностно ориентированного образования.

Тема 3. Цели и содержание обучения

Цели обучения в начальной и средней школе. Таксономия целей обучения. Содержание образования: понятие и сущность, источники и факторы отбора содержания образования, основные теории содержания образования. Стандартизация образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основные образовательные программы.

Учебный план школы. Программа учебного предмета, учебный предмет, учебник, учебно-методический комплект

Тема 4. Деятельностно-операционный компонент учебного процесса.

Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Традиционные методы обучения. Активные методы обучения. Понятие о средствах обучения и их функциях в учебном процессе. Классификации средств обучения.

Классификация способов обучения. Целостный подход к обучению (Ю.К.Бабанский).

Тема 5. Методы организации учебного процесса.

Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения по источнику передачи и восприятия информации (Е.Я.Голанд, Д.О.Лорднипанидзе): словесные, наглядные, практические, работа с книгой, видео метод. Словесные методы: повествование, беседа, дискуссия, диспут. Наглядные способы: демонстрация, иллюстрация. Практические методы: упражнения, лабораторный метод, учебный труд. Работа с книгой. Правила работы с учебником. Методы обучения по характеру логики познания (С.Г. Шаповаленко): индуктивный метод, дедуктивный метод. Методы обучения по уровню самостоятельности познавательной деятельности учащихся (М.М.Скаткин, И.Я.Лернер): репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по степени руководства учебной работой (П.И.Пидкасистый, В.Ф.Паламарчук): учебная работа под руководством учителя, самостоятельная работа учащихся.

Методы стимулирования и мотивации учения. Методы стимулирования интереса к обучению. Приемы метода: создание ситуации новизны, актуальности, нравственного переживания, любопытства, изумления. Познавательные игры. Учебная дискуссия. Методы стимулирования долга и ответственности: разъяснение значимости учения, предъявление учебных требований, поощрение и наказание в учении.

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Метод устного контроля: индивидуальный и фронтальный опрос. Метод письменного контроля. Метод лабораторного контроля. способ машинного контроля. Метод тестового контроля. Экзамен. Метод самоконтроля.

Бинарные методы обучения. Методы обучения по характеру и уровню познавательной самостоятельности и активности учащихся. Методы обучения по источнику знаний. Выбор способов обучения. Критерии выбора способов обучения. Средства обучения в учебном процессе: слово учителя, учебник. Технические средства обучения. Комплексное использование аудиовизуальных средств обучения. Компьютер как средство обучения. **Тема**

Тема 6. Формы организации учебного процесса.

Понятие об организационных формах обучения. Классификации организационных форм обучения. Формы организации всей системы обучения (системы обучения). Формы организации учебной работы (виды занятий). Формы учебной деятельности учащихся. Урок как основная форма обучения, виды, типы и структура уроков по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Требования к современному уроку. Понятие об анализе урока и требованиях к нему. Понятие о структуре урока. Макро- и микроструктура урока. Структура главных типов уроков. Нестандартные уроки. Интегрированные уроки. Подготовка учителя к уроку. Типовая планировка. Поурочный план.

Внеаудиторные формы обучения. Семинарские занятия. Практикум. Факультативные занятия. Обучающая экскурсия. Предметные кружки. Технические секции. Спортивные секции. Домашняя обучающая работа. Правила выполнения домашних заданий. Консультации. Индивидуальная работа на уроке. Развитие и воспитание учащихся на уроке. Особенности организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

Содержательный модуль 3. Теория воспитания.

Тема 1. Суть процесса воспитания.

Процесс воспитания и их особенности: целенаправленность, двусторонний характер, многогранность, длительность во времени, непрерывность, комплексность, постепенное выявление результатов воспитательных воздействий.

Структурные элементы процесса воспитания: цель воспитания, современные задачи воспитания, закономерности воспитательного воздействия на учащихся, принципы воспитания, содержание воспитания, формы воспитания, методы, приемы, средства воспитания, результаты воспитания.

Диалектика процесса воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Компоненты процесса воспитания: сознание особенности, ее эмоционально-чувственная область, навыки и привычки поведения. Понятие о субъектах и объектах воспитания. Этапы процесса воспитания. Управление процессом воспитания. Концепция национального воспитания о психолого-педагогическом аспекте готовности педагога к осуществлению воспитательной работы.

Самовоспитание как высший этап воспитательного процесса. Этапы педагогического руководства самовоспитанием учащихся. Приемы самовоспитания. Понятие о перевоспитании. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Этапы перевоспитания.

Воспитанность школьников как показатель эффективности и качества учебного процесса. Основные показатели уровня воспитанности учащихся. Пути повышения эффективности процесса воспитания. Народная педагогика о критериях воспитанности.

Основные понятия: процесс воспитания, структурные элементы процесса воспитания, движущие силы воспитательного процесса, самовоспитание, перевоспитание.

Тема 2. Основные закономерности и принципы воспитания

Понятие о закономерностях. Закономерности воспитания: единство обучения, воспитания и развития ребенка в учебно-воспитательном процессе; общность педагогического и учащегося коллективов в достижении целей воспитания; стремление педагогов к всеобщей воспитанности. Учет закономерностей в процессе воспитательной работы.

Понятие о принципах воспитания. Специфика принципов воспитания: обязательность и полнота воплощения в практику, комплексность, равнозначность. Основные принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь с жизнью, опора на положительное воспитание, личностно-деятельностный подход, единство требований школы, семьи и общественности. Правила реализации принципов воспитательного процесса. Концепция национального воспитания об основных принципах воспитания: народность, природосоответствие, культуросоответствие, гуманизацию, демократизацию, этнизацию, дифференциацию, индивидуализацию воспитательного процесса, последовательность, систематичность, вариативность форм и способов воспитания.

Основные понятия: закономерность воспитания, принципы воспитания.

Тема 3. Содержание и основные направления воспитания

Сущность воспитания в современной школе. Основные идеи выбора содержания: реализм цели воспитания, базовая культура личности, национальная основа воспитания, совместная деятельность воспитанников и воспитателей, культура жизненного самовыражения; личностная направленность воспитания, добровольность.

Система деятельности педагога - воспитателя. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания.

Система основных направлений воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, трудовое, художественно-эстетическое, физическое, экологическое, правовое, половое.

Основные задачи умственного воспитания. Понятие «Культура умственного труда», «научное мировоззрение учащегося». Пути формирования научного мировоззрения учащихся. Задача нравственного воспитания. Методологическая база нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания в национальной школе. Система нравственных ценностей.

Трудовое воспитание и их значение. Требования к трудовой деятельности учащихся. Элементы системы трудового воспитания учащихся. Профориентационная работа в школе: ее содержание и задачи.

Основные задачи художественно-эстетического воспитания. Источник художественно-эстетического воспитания. Украинская национальная культура и ее место в системе художественно-эстетического воспитания учащихся.

Задание и содержание физического воспитания. Средства физического воспитания. Система форм физического воспитания.

Основные задачи и содержание экологического воспитания. Содержание и основные задачи полового воспитания.

Сущность правового воспитания. Задание правового воспитания.

Содержание и основные задачи гражданского и патриотического воспитания.

Средства реализации содержания государственного воспитания.

Основные понятия: патриотическое, гражданское, умственное, нравственное, трудовое, художественно-эстетическое, физическое, экологическое, правовое, половое воспитание.

Тема 4. Общие методы воспитания

Понятие о способах воспитания. Средства воспитания. Приемы воспитания. Классификация способов воспитания.

Методы формирования сознания личности. Рассказ как метод эмоционального воздействия. Требования к содержанию рассказа и характеру его проведения.

Диспут как главный метод формирования сознания личности. Метод положительного примера. Психологическая база примера.

Методы формирования опыта общественного поведения и деятельности. Педагогическое требование. А.С.Макаренко о значении метода педагогического требования. Формы требования (прямая, опосредованная). Опосредованные требования: просьба, доверие, осуждение, угроза. Общественное мнение как коллективное требование. Пути формирования общественного мнения. Упражнения как способ воспитания. Метод приучения. Условия применения метода обучения. Доверенность как метод формирования опыта общественного поведения. Метод воспитания ситуаций. Приемы создания воспитания ситуаций: творческие, тормозящие.

Методы стимулирования и деятельности воспитанников. Функции методов: регулирование, корректировка, стимулирование. Метод соревнования. Особенности его применения в школьной практике. Метод поощрения. Виды поощрения. Наказание как способ педагогического действия. Виды наказания. Условия повышения воспитательной эффективности поощрения и наказания. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса: педагогическое наблюдение, беседа, опрос (устный, анкета, анализ результатов общественно-полезной работы, выполнение поручений, создание ситуаций для изучения поведения воспитанников).

Условия хорошего выбора и эффективности внедрения способов воспитания. Способы воспитания в народной педагогике.

Тема 5. Социальное воспитание

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Взаимодействие в социальном воспитании. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика

педагогических технологий. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Тема 6. Воспитание личности в коллективе

Коллектив как форма воспитания. Понятие о коллективе. Признаки коллектива. Особенности детского коллектива. Типы коллективов. Функции коллектива: организаторская, воспитательная, стимулирующая. Законы о жизни детского коллектива. Стадии развития детского коллектива: создание коллектива учащихся, влияние актива на весь коллектив, влияние общественного мнения, самовоспитание. Пути сплочения ученического коллектива: система перспективных линий. Виды перспектив. Сущность принципа параллельного действия. Стили взаимоотношений в коллективе.

Учебный комитет. Учащееся самоуправление. Условия повышения эффективности учащегося самоуправления. Функции органов самоуправления. Функции органов самоуправления. Виды совместной деятельности. Учащееся собрание и их значение в жизни коллектива.

Коллектив и личность. Характер отношений личности и коллектива. Модели развития взаимоотношений меж личностью и коллективом: конформизм, гармония, неконформизм.

Педагогическое управление коллективом. Функции управления учащимся: информационная, организационная, контролирующая. Правила управления коллективом.

Современные подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности: Сухомлинский В.А., И.П.Иванов, Т.Е.Конникова, Л.И.Новикова, И.П.Щетинин.

Тема 7. Роль семьи в воспитании личности

Роль семьи в воспитании личности. Ведущие функции семьи (рекреационная, воспитательная, организационная, коммуникативная, психологическая и др.).

Характеристика видов родительского авторитета (формальный, функциональный, личный).

Проблема насилия семьи (физическое, сексуальное, эмоциональное или психическое насилие, безразличие к ребенку, пренебрежение его интересами и потребностями и др.).

Условия эффективного воспитания детей в семье. Особенности взаимодействия учителя начальной школы с родителями школьников. Формы сотрудничества в семье и школе.

Содержательный модуль 4. Педагогический менеджмент

Тема 1. Управление общеобразовательной организацией.

Понятие педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в системе образования. Школа как педагогическая система и объект управления. Основные цели и задачи управления школой. Функции управления школой: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Методы управления школой: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т. д.). Управление внедрением педагогических инноваций.

Формы внутришкольного управления педагогической системой, базирующегося на учете индивидуальных особенностей личности, коллективном характере управления, ученическом самоуправлении. Управление качеством образования в школе. Информационные технологии в управленческой деятельности.

Стили педагогического управления и общения. Индивидуальный стиль общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Техники продуктивного общения. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе. Способы их разрешения.

Тема 2. Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования. Функции диагностики в обучении и воспитании школьников. Процедура диагностики. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности. Критерии качества образовательного процесса. Педагогические измерения в ходе диагностики. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений учащихся, ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся. Диагностика

воспитанности личности как результата воспитательного процесса- Самоконтроль и самооценка школьников в ходе диагностики результатов образования.

4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Содержательный модуль 1. Педагогика как наука об образовании и воспитании человека.										
Тема 1. Общие основы педагогики как науки.	10	2	2		6	10		2		8
Тема 2. Образование как педагогический процесс	10		2		8	10	2			8
Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности.	12	2	2		8	12		2		10
Тема 4. Ребёнок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	12	2	2		8	12				12
Всего модуль 1	44	6	8		30	44	2	4		38
Содержательный модуль 2. Дидактика.										
Тема 1 Процесс обучения как целостная система	14	2	4	2	6	10				10
Тема 2. Основные дидактические концепции	14	2	4	2	6	10				10
Тема 3. Цели и содержание обучения	16	2	6	2	6	12	2			10
Тема 4. Деятельностно-операционный компонент учебного процесса	18	2	6	2	8	12		2		10
Тема 5. Методы организации учебного процесса.	22	4	6	2	10	10	2			8
Тема 6. Формы организации учебного процесса.	16	2	6	2	6	10		2		8
Всего модуль 2	100	14	32	12	42	64	4	4		56

Содержательный модуль 3. Теория воспитания.										
Тема 1. Суть процесса воспитания	16	2	2	4	8	14	2			12
Тема 2. Основные закономерности и принципы воспитания	16	2	2	4	8	16	2	2		12
Тема 3. Содержание и основные направления воспитания	18	4	2	4	8	14		2		12
Тема 4. Общие методы воспитания	14	2	2	2	8	16	2			14
Тема 5. Социальное воспитание	14	2	4	2	6	16		2		14
Тема 6. Воспитание личности в коллективе	14	2	4	2	6	16	2	2		12
Тема 7. Роль семьи в воспитании личности	14	2	4	2	6	18		2		14
Всего модуль 3	106	16	20	20	50	108	8	10		90
Содержательный модуль 4. Педагогический менеджмент										
Тема 1. Управление общеобразовательной организацией	22	2	6	2	12	36	4	4		28
Тема 2. Педагогический мониторинг	16	2	4		10	36	2	4		30
Всего модуль 4	38	4	10	2	22	72	6	8		58
Всего часов	288	40	70	34	144	288	20	26		242

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1 семестр				
1	Общие основы педагогики как науки.	раскрыть теоретико-методологические подходы к изучению педагогики как науки, ее предмет, основные категории, тенденции российского образования, выявить проблемы образования и спрогнозировать возможные пути решения проблемы развития образования.	2	Знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения; умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных,

				психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; владеет: навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения
2	Образование как педагогический процесс.	Дать представления о целях современного образования и способах контроля его результатов в русле «компетентностного подхода», овладеть практическими умениями и способностями решать профессиональные задачи в области оценки качества образования, формирование готовности обучаемых на основе знания принципов управления педагогическими системами и структурами государственно-общественной системы управления образованием, уметь реализовывать функции педагогического управления.	2	Знать: особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: навыками и технологиями разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
3	Методология педагогической науки и деятельности.	формирование понятий о методологии; освещение сущности воспитания как целостной системы, его научно-методологических основ, направлений воспитания; умений творчески использовать приобретенные знания методов, средств, форм обучения и воспитания учащихся на практике; формирование профессиональных стереотипов педагогического мышления и методических принципов проведения учебных занятий.	2	Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства в сфере образования Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Умеет: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты в сфере образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в

				области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
4	Ребёнок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	формирование понятий о объекте и субъекте целостного педагогического процесса; ознакомление с понятием ребенок; помощь в осмыслении общественного воспитательного идеала;	2	Знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения; умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; владеет: навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения
5	Процесс обучения как целостная система	сформировать представление о дидактике как составной части педагогики, теории обучения; ознакомиться с понятийным аппаратом процесса обучения; овладеть умениями анализировать, сопоставлять, сравнивать основные дидактические понятия.	4	Знает: имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды. Знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения; умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; владеет: навыками осуществления и самоорганизации педагогической

				деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения
6	Основные дидактические концепции	Рассмотреть характеристику дидактики. Способствовать формированию у студентов, изучающих данный курс, потребности в использовании дидактических навыков в собственной педагогической или управленческой деятельности; дать обзор наиболее значимых публикаций в данной области.	4	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
7	Цели и содержание обучения	сформировать понятие о процессе обучения, его структуре, целях и содержания; развивать представление о мотивах обучения и способах активизации познавательной деятельности учащихся.	6	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
8	Деятельностно-операционный компонент учебного процесса	сформировать понятие о компонентах образования, представление об основных подходах к построению содержания образования в учебных заведениях разных типов; развивать осознание особенностей содержания образования в общеобразовательных школах.	6	Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства в сфере образования в Российской Федерации, включая Конвенции МОТ, нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Умеет: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты в сфере образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в

			области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
9	Методы организации учебного процесса.	сформировать понятие о методе обучения как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения; развивать представление о многообразии классификаций методов обучения, ознакомиться с особенностями наиболее распространенных методов обучения; развивать творческое мышление, формировать желание строить будущую педагогическую деятельность на основе рефлексивной	6 Знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения; умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; владеет: навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения
10	Формы организации учебного процесса	сформировать понятие о формах организации обучения, классно-урочной системы; формировать умение составлять назначение различных форм организации обучения, оценивать их результаты в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса.	6 Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой. Знать: особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: навыками и технологиями разработки

				программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
	Всего за 1 семестр		40	
2 семестр				
11	Суть процесса воспитания	сформировать представление о целях современного воспитания, об эволюции понимания цели воспитания на протяжении исторического развития человечества, специфике формулирования цели воспитания в условиях рыночных отношений, формировать технологический уровень мышления будущего учителя в осознании значимости своей деятельности, направленной на достижение цели воспитания.	2	Знать: особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: навыками и технологиями разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
12	Основные закономерности и принципы воспитания	сформировать понятие о сущности процесса воспитания, его движущих силах и структуре, о роли и месте воспитания в системе факторов, детерминирующих развитие человека; ознакомить с закономерностями и принципами воспитания.	2	Знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей; умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения; владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.
13	Содержание и основные направления воспитания	сформировать понятие о сущности процесса воспитания, его движущих силах и структуре, о роли и месте воспитания в системе факторов, детерминирующих развитие человека; ознакомить с направлениями воспитания.	2	Знает: имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды. Знает: систему и источники образовательного права

				<p>Российской Федерации; систему и источники законодательства в сфере труда Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Умеет: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативноправовых актов;</p> <p>Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
14	Общие методы воспитания	<p>сформировать понятия «методы воспитания», «приемы воспитания», «средства воспитания», осознание основных возможностей разных методов воспитания, особенностей их содержания и использования; овладеть знаниями по критериям оптимального выбора и сочетания методов воспитания и формировать умение подбирать методы воспитания в зависимости от задач воспитательного процесса и качества взаимоотношений между воспитателем и воспитанником;</p> <p>формировать желание строить будущую педагогическую деятельность на рефлексивной основе.</p>	2	<p>Знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения;</p> <p>умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>владеет: навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения</p> <p>Знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей;</p> <p>умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения;</p>

			владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.
15	Социальное воспитание	Сформировать понятие социального воспитания как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Охарактеризовать принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).	4 Знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения; умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; владеет: навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения Знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей; умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения; владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.
16	Воспитание личности в коллективе	сформировать и закрепить понятия «группа», «коллектив»; осознать связь и различие между ними, укрепить навыки изучения структуры группы, коллектива, его основных характеристик; расширить фундамент педагогической эрудиции в области знаний технологии коллективного воспитания, влияния коллектива на формирование личности.	4 Знает: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями формы и методы педагогического сопровождения. умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. владеет: навыками работы с СИПР, способами решения

			<p>проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p> <p>Знает: имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>
17	Роль семьи в воспитании личности	сформировать и охарактеризовать роль семьи в процессе воспитания, ее движущих силах и месте воспитания и развития человека; ознакомить с типами семей и их влиянием на ученика	<p>4</p> <p>Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p>Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>
18	Управление общеобразовательной организацией	сформировать понятие об формах управления в общеобразовательном учреждении, стили работы руководителей, условия организации обучения; формировать умение составлять назначение различных задач организации обучения.	<p>6</p> <p>Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства в сфере образования Российской Федерации, включая Конвенции МОТ, нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Умеет: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами</p>

			<p>решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p> <p>Знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения;</p> <p>умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>владеет: навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения</p> <p>Знает: ФГОС НОО для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД;</p> <p>Умеет: обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО. навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО;</p> <p>Владеет навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
19	Педагогический мониторинг	<p>ознакомление с понятиями мониторинга образовательного процесса; с видами мониторинга качества образования, формировать умение проведения различных видов мониторинга.</p>	<p>4</p> <p>Знает: ФГОС НОО для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД;</p> <p>Умеет: обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО.</p>

				навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО; Владеет навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Всего за 2 семестр		30	
	Всего		70	

6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Процесс обучения как целостная система	обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по данной теме дисциплины на лекционных занятиях; развитие творческих исследовательских умений обучающихся; расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач	2	Знает: имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды. Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.
2	Основные дидактические концепции	обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по данной теме дисциплины на лекционных занятиях; развитие творческих исследовательских умений обучающихся; расширение возможностей использования теоретических знаний	2	Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.

		для решения практических задач		технологий.
	Цели и содержание обучения	обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по данной теме дисциплины на лекционных занятиях; развитие творческих исследовательских умений обучающихся; расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач; активизация учебной деятельности исследовательского характера, формирование умений работать в коллективе;	2	<p>Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их.</p> <p>Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p> <p>Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p>Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>
4	Деятельностно-операционный компонент учебного процесса	обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по данной теме дисциплины на лекционных занятиях; развитие творческих исследовательских умений обучающихся; расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач	2	<p>Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства в сфере труда Российской Федерации, включая Конвенции МОТ, нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Умеет: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты в сфере образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>Владет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в сфере образования; способами</p>

				<p>решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p> <p>Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p>Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>
5	Методы организации учебного процесса.	<p>обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по данной теме дисциплины на лекционных занятиях; развитие творческих исследовательских умений обучающихся; расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач; активизация учебной деятельности исследовательского характера, формирование умений работать в коллективе;</p>	2	<p>Знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения;</p> <p>умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>владеет: навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения</p> <p>Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p>Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>
6	Формы организации	обобщение,	2	Знать: основные принципы и

	учебного процесса.	систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по данной теме дисциплины на лекционных занятиях; развитие творческих исследовательских умений обучающихся; расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач активизация учебной деятельности исследовательского характера, формирование умений работать в коллективе;		требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой. Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.
	Всего 1 семестр		12	
1	Суть процесса воспитания	обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по данной теме дисциплины на лекционных занятиях; развитие творческих исследовательских умений обучающихся; расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач	4	Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.
2	Основные закономерности и принципы воспитания	обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по данной теме дисциплины на лекционных занятиях; активизация учебной деятельности исследовательского характера, формирование	4	Знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей; умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения; владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими

		умений работать в коллективе;		ценностей. Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.
3	Содержание и основные направления воспитания	обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по данной теме дисциплины на лекционных занятиях	4	Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.
4	Общие методы воспитания	обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по данной теме дисциплины на лекционных занятиях; активизация учебной деятельности исследовательского характера, формирование умений работать в коллективе.	2	Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.
5	Социальное воспитание	обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по данной теме дисциплины на лекционных занятиях	2	Знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их

				<p>индивидуальных маршрутов развития и обучения;</p> <p>умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>владеет: навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения</p> <p>Знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей;</p> <p>умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения;</p> <p>владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей</p> <p>Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p>Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>
6	Воспитание личности в коллективе	<p>обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по данной теме дисциплины на лекционных занятиях; активизация учебной деятельности исследовательского характера, формирование умений работать в коллективе.</p>	2	<p>Знает: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями формы и методы педагогического сопровождения.</p> <p>умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую</p>

				<p>работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.</p> <p>владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p> <p>Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p>Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>
7	Роль семьи в воспитании личности	<p>обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по данной теме дисциплины на лекционных занятиях</p>	2	<p>Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p>Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>
8	Управление общеобразовательной организацией	<p>обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по данной теме дисциплины на лекционных занятиях; активизация учебной деятельности исследовательского характера, формирование умений работать в коллективе.</p>	2	<p>Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства в сфере труда Российской Федерации, включая Конвенции МОТ, нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Умеет: анализировать практически использовать</p>

			<p>нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативноправовых актов;</p> <p>Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях</p> <p>Знает: имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p>Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>
	Всего 2 семестр		22
	Всего		34

7. Самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, создание схем, таблиц);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

1 семестр

№ п/п	Содержание	Количество часов Очная/Заочная
1.	Подготовка к практическим занятиям	10
2.	Выполнение индивидуальных заданий:	
3.	Составить таблицу «Структура педагогической науки»	10/14
4.	Краткий доклад «Возрастные этапы и периоды детского развития»	14/16
5.	Составить таблицу «Права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования» основываясь на Закон об образовании.	12/14

6.	Представить «лестницу» образовательных результатов: «грамотность», «компетентность», «образованность» и обосновать, что образование как результат фиксирует уровень присвоения личностью ценностей, которые реализует процесс образования.	12/16
7.	Подготовить доклад-презентацию 1 на выбор студента: <ul style="list-style-type: none"> • К.Д. Ушинский о предмете педагогики. • Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский). • Развивающее обучение • Проблемно-поисковое направление обучения • Интерактивном обучение. • Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. • Система развивающего обучения Л.В. Занкова. • Идеи развития личности в педагогике М. Монтессори. • Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения. • Н.С. Лейтес о развитии умственных способностей учащихся 	14/20
Всего		72/94

2 семестр

№ п/п	Содержание	Количество часов Очная/Заочная
1	Подготовка к практическим занятиям	10
2.	Подготовка к экзамену	30
3.	Выполнение индивидуальных заданий:	
4.	Составить схему «Теория коллективного воспитания. А.С. Макаренко: этапы развития коллектива, перспективные линии существования коллектива, структура коллектива»	4/12
5.	Написание реферата на тему «Мораль и нравственности как категории вечные»	10/12
6.	Составление таблицы «Детские и молодежные формальные и неформальные объединения»	2/12
7.	Составление конспекта по плану: 1. Организация и реализация воспитательного дела. 2. Социально ориентированные воспитательные дела. 3. Экологические, трудовые, физкультурные воспитательные дела.	8/10
8.	Подготовить доклад-презентацию 1 на выбор студента: «Семья – социальный институт формирования личности» «Воспитание ребёнка в условиях современной семьи» Понятие о самовоспитании и перевоспитании. Роль учителя в организации самовоспитания и перевоспитания.	4/10
9.	Создание интеллект-карты по темам: Принципы организации внеклассной и внешкольной работы. Формы и методы организации внеклассной и внешкольной работы.	2/58
Всего		70/148

8. Индивидуальные задания

Задача индивидуального проекта — научиться создавать и организовывать педагогический процесс в образовательных организациях. Проект необходимо сдать за 2 недели до зачета/экзамена. Текст работы создается на компьютере с использованием MS Office (или аналога). Оформление работы: полей – верхнее и нижнее поля: 2,5 см, левое поле: 3 см, правое поле: 1 см. Межстрочный интервал – 1,5.

Тип шрифта - Times New Roman. Размер - 14 пт. К публичной защите обучающийся обязан подготовить компьютерную презентацию работы в формате MS Power Point для демонстрации.

1 семестр

Задания:

1. Написать эссе «Отвечает ли современное образование принципам гуманизации?».
2. Составить схему «Структура целостного образовательного (педагогического) процесса»
3. Создайте кроссворд на одну из тем лекций (не менее 7 слов).

2 семестр

Задания

1. Составить таблицу «Составляющие гражданского воспитания: правовое, патриотическое, интернациональное, экологическое направление воспитательной работы».
2. Написать эссе «Ответственность родителей перед обществом за воспитание детей».
3. Реферат-презентация «Развитие Российской системы образования 2020-2030».

9. Методы обучения

Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий, конспектирование, написания эссе, составление методики мониторинга, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиц, тестовые задания.

Интерактивные (работа в парах, дискуссии). Технологии проблемного, активного, контекстного и информационного обучения, составление «интеллект-карт», технологии анализа ситуаций, мозговые штурмы

10. Средства диагностики результатов обучения

С учетом применяемых технологий обучения для текущего контроля успеваемости применяется комплекс методик и диагностического инструментария: устный опрос, доклады, своевременное выполнение индивидуальных творческих заданий и их защита.

Примерный перечень контрольных вопросов по дисциплине «Педагогика»:

1 семестр

Становление педагогики как науки.

Аксиологические основы педагогики: понятие о ценностях, классификация педагогических ценностей.

Объект, предмет и задачи педагогики.

Основные категории педагогики.

Взаимодействие педагогики с другими науками.

Система педагогических наук.

Понятие о педагогической антропологии и её роли в повышении эффективности педагогического процесса

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.

Движущие силы развития личности.

Факторы, влияющие на формирование личности

Сущность образования как педагогической категории.
Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
Генезис образования как социального явления.
Российские и международные документы по образованию.
Понятие о методологии педагогической науки.
Методологические принципы научно-педагогического исследования.
Теоретические методы педагогического исследования.
Эмпирические методы педагогического исследования.
Структура педагогического исследования

Теория обучения

Понятие и функции обучения.
Основные концепции обучения.
Гносеологические основы процесса обучения.
Движущие силы и закономерности процесса обучения.
Системный подход к рассмотрению процесса обучения.
Структура учебного процесса. Понятие закономерности обучения
Характеристика основных законов и закономерностей обучения.
Понятие принципа обучения. Основные принципы и правила реализации принципов педагогического процесса.
Сущность процесса обучения.
Виды обучения и их характеристика.
Назначение и структура деятельности преподавателя.
Деятельность обучающихся в процессе обучения.
Сущность содержания образования.
Исторический характер содержания образования.
Характеристика федерального государственного образовательного стандарта и его компонентов. Отражение в нем потребностей общества и личности в образовании.
Основные положения ФГОС ОО Учебный план образовательного учреждения.
Его сущность, структура. Основные теории формирования содержания образования.
Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС
Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
Требования к разработке основной образовательной программы общеобразовательной организации в условиях ФГОС
Учебные программы.
Структура и способы изложения учебного материала в программах. Учебник, его основные функции и структура. Учебные пособия. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику получения знаний.
Характеристика методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся.
Характеристика методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.
Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
Понятие форм обучения и форм организации обучения.
Генезис форм обучения.
Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации учебной работы.
Типология и структура уроков.
Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе.
Структура современного урока на основе системно-деятельностного подхода
Диагностика качества обучения Виды, формы и методы контроля.

2 семестр

Теория воспитания

Характеристика воспитания как процесса целенаправленного формирования личности.

Цели и задачи воспитания. Закономерности процесса воспитания.

Системный подход к рассмотрению воспитательного процесса.

Принципы воспитания. Воспитание базовой культуры личности.

Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.

Характеристика методов формирования сознания личности.

Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

Характеристика методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности

Характеристика методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

Критерии оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития и воспитания личности Система семейного воспитания.

Методы и правила семейного воспитания

Взаимодействие семьи, образовательных и культурно-просветительских учреждений в воспитании личности

Признаки и структура коллектива Динамика и этапы развития детского коллектива

Динамика развития «малой группы» по Л.И. Уманскому, А.В. Петровскому и др.

Педагогическое руководство процессом формирования коллектива

Проблема взаимоотношения коллектива и личности

Авторитет и лидерство в детском коллективе.

Проблема лидерства в современных общественных условиях воспитания

Диагностика, прогнозирование и проектирование воспитательного процесса

Содержание воспитания в современной школе

Основные проблемы воспитания в современных образовательных учреждениях

Назначение классного руководителя в современной школе. Функции, должностные обязанности и права

Содержание деятельности классного руководителя

Планирование работы классного руководителя.

Назначение и функции плана.

Требования к планированию

Работа классного руководителя с родителями учащихся. Основные задачи.

Формы работы с родителями

Виды и структура плана воспитательной работы

Особенности организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС

Воспитательная система класса – как сложное социально-педагогическое явление

Воспитательная система класса и ее основные компоненты Этапы развития воспитательной системы, критерии оценки

Сущность и задачи педагогической диагностики личности и коллектива.

Характеристика форм воспитательной работы

Технология подготовки и проведения воспитательных дел по Н.Е. Щурковой, И.П. Иванову и др.

Классный час в системе работы классного руководителя (воспитателя).

Педагогический менеджмент

Понятие педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в системе образования.

Школа как педагогическая система и объект управления.

Основные цели и задачи управления школой.

Функции управления школой: анализ, целеполагание и планирование, организация

деятельности, контроль и регулирование.

Методы управления школой: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т. д.).

Управление внедрением педагогических инноваций.

Формы внутришкольного управления педагогической системой, базирующегося на учете индивидуальных особенностей личности, коллективном характере управления, ученическом самоуправлении.

Управление качеством образования в школе. Информационные технологии в управленческой деятельности.

Стили педагогического управления и общения.

Индивидуальный стиль общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.

Техники продуктивного общения. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе. Способы их разрешения.

Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования.

Функции диагностики в обучении и воспитании школьников.

Процедура диагностики. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности.

Критерии качества образовательного процесса.

Педагогические измерения в ходе диагностики.

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики.

Тестирование как форма контроля знаний.

Оценка учебных достижений учащихся, ее функции.

Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся.

Пример тестовых заданий самоконтроля за содержательным модулем I

1. Образование – это:

- a. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков;
- b. Целенаправленный процесс и результат овладения системой знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения и развития способностей;
- c. Социальный институт, воспроизводящий культуру общества;
- d. Единство обучения и воспитания.

2. Под содержанием образования понимают:

- a. Список предметов, которые изучаются в школе;
- b. Система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает развитие мышления;
- c. Система научных знаний, умений и навыков, обеспечивающая широкое общее мировоззрение, системное мышление, творческую деятельность и общую культуру.

3. Учение – это:

- a. Двустороннее взаимодействие между учителем и учеником, направленное на достижение образовательных целей;
- b. Самостоятельная деятельность учащегося, направленная на получение знаний, формирование умений и навыков их использования

4. Слово “пейдагогос” в переводе с греческого обозначает:

- a) воспитатель
- б) образователь
- в) детоводитель

5. Что не исследует педагогика:

- a) разработка содержания воспитания
- б) влияние домашних условий
- в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их

Пример тестовых заданий самоконтроля за содержательным модулем II

1. Какой из современных принципов обучения Я.А.Коменский называл «золотым правилом дидактики»:
 - a. Принцип научности;
 - b. Принцип доступности;
 - c. Принцип наглядности;
 - d. Принцип учета возрастных и личных особенностей детей.
 - e. Принцип системности и систематичности;
2. Дидактика раскрывает закономерности:
 - a. Преподавание и воспитание;
 - b. Преподавание и обучение;
 - c. Обучение и самовоспитание.
3. Содержание обучения это:
 - a. Список учебных дисциплин, изучаемых в определенном классе;
 - b. Содержание учебных программ и учебников, которые изучаются соответственно определенного уровня образования;
 - c. Процесс и результат обучения личности, представленный системой знаний, умений и навыков по разным направлениям деятельности (знание о человеке, обществе, природе и т.п.).
4. По источнику знаний методы обучения делятся на:
 - a. Теоретические и практические;
 - b. Репродуктивные и проблемные;
 - c. Активные и пассивные;
 - d. Словесные, наглядные, практичные.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
 - a. Система образования;
 - b. Противоречия между реальным и необходимым уровнем знаний учащегося;
 - c. Учет индивидуальных особенностей учащегося.

Пример тестовых заданий самоконтроля за содержательным модулем III

1. Цель воспитания – это:
 - a. Результат учебно-воспитательного процесса;
 - b. Предварительно определены результаты развития и формирования личности;
 - c. Идеальный образ воспитываемой личности;
 - d. Предварительно определены результаты деятельности педагога.
2. Методы воспитания – это:
 - a. направления воспитательной работы с конкретной возрастной группой воспитанников;
 - b. Способы взаимодействия воспитателя и воспитанников, направленные на реализацию целей воспитания;
 - c. Спланированы и рассчитаны заранее воспитательные ситуации.
3. К группе методов стимулирования в процессе воспитания следует отнести:
 - a. Пример, угроза, педагогическое требование;
 - b. Общественное мнение, беседа, внушение;
 - c. Поощрение, осуждение, соревнование.
4. Методы формирования сознания личности:
 - a. Дискуссия, лекция, рассказ, приучение;
 - b. Поощрение, коррекция, самонаказ;
 - c. Образование, внушение, убеждение, пример.
5. Прием воспитания – это:
 - a. Часть метода, его конкретное применение на практике;
 - b. Совокупность действий, направленных на коррекцию поведения ребенка;
 - c. Средство воспитания, применяемое в конкретной педагогической ситуации.

Пример тестовых заданий самоконтроля за содержательным модулем IV

1. Педагогический контроль – это:
 - a. Сложный дидактический комплекс, содержащий ряд тесно связанных звеньев деятельности педагога;
 - b. Необходима составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценке знаний, умений и навыков школьника;
 - c. Руководство и управление познавательной деятельностью школьников на основе принципа обратной связи в процессе обучения.
2. Разница между традиционными и нетрадиционными уроками состоит в том, что:
 - a. Нетрадиционные уроки проводятся раз в четверть;
 - b. Нетрадиционные уроки вызывают интерес и желание учиться;
 - c. Нетрадиционные уроки не имеют четких требований к структуре.
3. Какой тип урока наиболее распространен в общеобразовательной школе:
 - a. Урок исследования нового материала;
 - b. Урок закрепления и систематизации материала;
 - c. Урок контроля и проверки усвоенного;
 - d. Комбинированный урок.
3. Виды контроля знаний:
 - a. Экзамен, наблюдение, практические и лабораторные работы;
 - b. Предыдущий, текущий, тематический, итоговый, тестовый;
 - c. Опрос, письменная проверка, самоконтроль.
4. Оценка – это:
 - a. количественное отражение уровня обученности школьника;
 - b. Средство стимулирования обучения;
 - c. Средство воздействия на личность ребенка;
 - d. Средство создания дисциплины и порядка в классе.
5. Впервые понятие «функция управления» было введено:
 - a) М. Файолем
 - b) У. Тейлором
 - c) И. Масару
 - d) А.Н. Леонтьевым
 - e) П.И. Третьяковым
6. Основное назначение педагогического анализа как функции управления школой состоит:
 - a) В изучении состояния и тенденций развития педагогического процесса, в объективной оценке его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы
 - b) В изучении целостного педагогического процесса
 - c) В изучении состояний и тенденций в экономике образования
 - d) В изучении состояний учебно-воспитательной деятельности классного коллектива
 - e) В изучении состояний развития психологического климата в организации образования

11. Критерии оценивания

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ» с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г. Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Педагогика» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля по 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
A	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Работа на семинарских практических занятиях

3 балла

Оценивается работа студента, который в полном объеме владеет учебным материалом, свободно, самостоятельно и аргументированно излагает его, глубоко и всесторонне раскрывает содержание теоретических вопросов, качественно выполняет творческие задачи с соблюдением чистоты и правильности выполнения, свободно использует научную терминологию.

2 балла

Оценивается работа студента, который в полном объеме владеет учебным материалом, свободно, самостоятельно и аргументированно излагает его, полно раскрывает содержание теоретических вопросов, на достаточно высоком уровне выполняет творческие задачи с соблюдением чистоты и правильности выполнения, свободно использует научную терминологию.

1 балл

Оценивается работа студента, воспроизводящего значительную часть учебного материала, освещает его основное содержание, выявляет элементарные знания отдельных положений. Однако неспособен к глубокому, всестороннему анализу, допускает существенные неточности и ошибки. На среднем уровне раскрывает содержание теоретических вопросов и

выполняет творческие задачи по соблюдению чистоты и правильности выполнения, недостаточно использует научную терминологию.

0 баллов

Оценивается работа студента, который выполняет творческие задания на очень низком уровне (не владеет учебным материалом и не в состоянии его осветить, не понимает содержание теоретических вопросов и практических задач).

Требования к устному ответу на практических работах:

Устный ответ предполагает:

- связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию теоретических положений в решении практических задач;
- правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
- аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
- логичность и последовательность.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и материалу лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания письменного ответа в форме эссе	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	3
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	3
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	3
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	3

6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	3
---	---

1 семестр

Виды работы	Кол-во баллов
Практические работы	50
Самостоятельная работа	20
ИНДЗ	20
Контрольный тест	10
Всего	100

2 семестр

Виды работы	Кол-во баллов
Практические работы	30
Самостоятельная работа	10
ИНДЗ	10
Экзамен	50
Всего	100

12 Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

Обязательная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум СПО/ под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина.- 2е издан.переработанное и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019.- 246 с.- Серия. Профессиональное образование.
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015г. - Ч. 2.
3. Столяренко И.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с.
4. Артеменко О.Н. Макадей Л.И. Педагогика : учебное пособие, ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.
5. Приказчикова, О.В. И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
6. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Учебник для СПО / И.П.Подласый. – 2е изд.перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404

с.- (Серия: Профессиональное образование). 3..Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие / под.ред. П.И. Педкасистого, -2-е изд. Исп. И доп. – М.; Издательство « Юрайт», 2014, - 502 с.- серия: Основы наук. 4.Сластёнин В.А.. Педагогика: учебник для высших учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов ; под.ред. В.А.Сластёнина. -9-е изд. Стер.-М.: Издат, Центр « Академия», 2012. -576 с.

Дополнительная литература:

1. И.П.Подласый Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений,-М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС 2001г.
2. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Вараксин, В.Н., Казанцева, Е.Н.-Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283 с.
3. Шкатулла, В.И.. Образовательное право России: учебник для вузов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>. Юстицинформ, 2016. - 774 с.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.Официальный сайт Министерства образования и науки РФ URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Официальный сайт ФГАУ ФИРО URL: <http://www.firo.ru/>
3. Журнал «Образование и наука» URL: <http://www.edscience.ru/index.php/jour>
4. Журнал «Профессиональное образование» URL: <http://m-profobr.com/>
5. Журнал «Известия Российской Академии образования» URL: http://www.mpsu.ru/mag_izvestya
6. Журнал «Высшее образование в России»: <http://www.vovr.ru>

