# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра педагогики и начального образования**



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы инклюзивной педагогики**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_44.03.01. Педагогическое образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа \_\_\_\_\_Начальное образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бакалавриат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (бакалавриат/магистратура)

Форма обучения очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Основы инклюзивной педагогики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (название учебной дисциплины)

направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование ,

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,

 (шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Порядка организации учебного процесса в Мариупольском государственном университете»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

Разработчики:

Дяченко Е.Ю., ассистент кафедры педагогики и начального образования.

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и начального образования. Протокол №1 от «21» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена ученым советом МГУ

Протокол №2 от «22» сентября 2022 г.



# Описание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц –3 | Направление подготовки44.03.01. Педагогическое образование (шифр и название) | Дисциплина базовой / вариативной частиобразовательной программы |
| Семестровых модулей -1 | Образовательная программаНачальное образование (название) | Год подготовки |
| Содержательных модулей –3 | 2-й | -й |
| Индивидуальное заданиепроект, эссе(название) | Семестр |
| Общее количество часов –108 | 3-й | -й |
| Программа подготовкибакалавриат | Лекции |
| 20 часов | часов |
| Практические, семинарские |
| 34 часов | часов |
| Лабораторные |
| часов | часов |
| Самостоятельная работа |
| 54 часов | часов |
| Вид контроля |
| Экзамен  |

# Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель** учебной дисциплины сформировать представление студентов об организации инклюзивного педагогического процесса в современной начальной школе, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах и средствах осуществления.

**Задачи:**

1. Формирование представления о подходах к построению инклюзивного образовательного процесса в начальной школе.
2. Развитие готовности будущих учителей начальных классов к решению профессионально-педагогических, исследовательских задач, проектированию образовательных программ начального общего образования.
3. Формирование профессионального мышления будущих бакалавров педагогического образования, опыта творческого использования знаний по педагогике в практике.

**Место учебной дисциплины в образовательной программе**

Учебный курс «Основы инклюзивной педагогики» относится к вариативной части блока базовых дисциплин и осваивается студентами в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по уровню «бакалавриат». Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Теория основы организации обучения в начальной школе». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Методика воспитания», «Основы педагогического мастерства», «Основы управления образовательным процессом», «Моделирование образовательных программ», «Основы педагогического прогнозирования».

**Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки)**

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса.

ОПК-4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Обучающийся, освоивший дисциплину должен

**Знать:**

* основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;
* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
* способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов
образовательного процесса;
* правила действия педагога в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся;
* здоровьесберегающие образовательные технологии;
* виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

**Уметь:**

* мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач;
* организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению психического и
физиологического здоровья обучающихся и их безопасности;
* отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;
* эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

**Владеть:**

* коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками;
* культурой общения;
* приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды;
* методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;

# Программа учебной дисциплины

# Модуль 1. Правовые, философские и содержательные характеристики инклюзивного образования

**Тема 1. Понятие и принципы инклюзивного образования.**

Определение инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и
интегрированного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и
интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С.
Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной
педагогике. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья. Обзор опыта российской системы образования в реализации
инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Обзор зарубежных
моделей инклюзивного образования.

**Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.**

Основные нормативно-правовые документы: международные, федеральные,
правительственные, ведомственные, региональные. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов Федеральные государственные образовательные стандарты Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях.

**Тема 3. Подходы к созданию инклюзивных практик в образовании.**

Основные подходы к обучению лиц с ОВЗ: сегрегационный, интегративный, инклюзивный, их реализация в современных условиях. Уровни и варианты образования обучающихся с ОВЗ. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преемственность в организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

**Модуль 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическая характеристика.**

**Тема 1. Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.**

Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей.
Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха.
Рекомендации по взаимодействию. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии
опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности
психического развития детей с ДЦП. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные технические условия обучения. Рекомендации по взаимодействию.

**Тема 2. Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, нарушениями эмоционального развития.**

Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их
происхождения. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи. Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Педагогические приемы обучения лиц с ЗПР. Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями. Характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра. Особенности психического и личностного развития. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия.

**Модуль 3. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве**

**Тема 1. Проектирование образовательной среды: этапы, принципы.**

Общие и специфические закономерности психического развития школьников с
ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности:
понятие, структура, общая характеристика. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение для разных категорий детей с ОВЗ.

**Тема 2. Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования.**

Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования детей. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии. Понятие индивидуальной образовательной программы. Понятие индивидуального
образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных
образовательных программ для каждого индивидуального случая. Структура
индивидуальной образовательной программы.

**Тема 3. Педагогические технологи в инклюзивном образовании.**

Инклюзия как педагогическая технология. Основные принципы применения инклюзивных технологий. Основная цель инклюзивного образования. Требования к участникам образовательного процесса в условиях инклюзии. Особенности использования
инклюзивных технологий в начальной школе.

**Тема 4. Работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.**

Функции семьи. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Отношение родителей к ребенку с ОВЗ. Особенности отцов и матерей, имеющих детей с ОВЗ. Права и обязанности родителей ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании. Принципы работы педагога с родителями. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ. Основные направления и формы в работе специалистов с семьей. Роль тьюторов (ассистентов) в образовательном процессе инклюзивного образования.

**Тема 5. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования.**

Функции оценки образовательных результатов учащихся с ОВЗ. Принципы оценивания. Методы и формы контроля образовательных результатов. Основные методы проверки и оценки знаний: устный опрос, наблюдение, письменные, контрольные и практические работы, программированные задания, тесты. Оценка образовательных результатов учащихся. Содержательно-оценочная основа обучения. Адаптивные технологии оценивания учащихся с ОВЗ.

**4. Структура учебной дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов |
| очная форма | заочная форма |
| всего | в том числе | всего | в том числе |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. Правовые, философские и содержательные характеристики инклюзивного образования |
| Тема 1. Понятие и принципы инклюзивного образования | 10 | 2 | 2 |  | 6 |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования | 16 | 2 | 6 |  | 8 |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Подходы к созданию инклюзивных практик в образовании | 10 | 2 | 2 |  | 6 |  |  |  |  |  |
| Всего модуль 1 | 36 | 6 | **10** |  | 20 |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическая характеристика.** |
| Тема 1. Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата | 12 | 2 | 4 |  | 6 |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, нарушениями эмоционального развития | 12 | 2 | 4 |  | 6 |  |  |  |  |  |
| Всего модуль 2 | 24 | 4 | **8** |  | 12 |  |  |  |  |  |
| Модуль 3. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве |
| Тема 1. Проектирование образовательной среды: этапы, принципы | 10 | 2 | 2 |  | 6 |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования | 10 | 2 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Педагогические технологи в инклюзивном образовании | 10 | 2 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ | 10 | 2 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования | 8 | 2 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| Всего модуль 3 | 48 | 10 | **16** |  | 22 |  |  |  |  |  |
| Всего | 108 | 20 | **34** |  | 54 |  |  |  |  |  |

**5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы и****краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения** |
| 1 | Понятие и принципы инклюзивного образования | Формировать знания об определении инклюзивного образования, специфике инклюзивного иинтегрированного образования, этико-методоло-гических аспектах инклюзивного иинтегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России), истории развития инклюзивного образования детей; опыте российской системы образования в реализацииинклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. | **2** | **Знать**: определение инклюзивного образования, специфику инклюзивного иинтегрированного образования, этико-методологические аспекты инклюзивного иинтегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России), историю развития инклюзивного образования детей; опыт российской системы образования в реализацииинклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.**Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;**Владеть:** коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; культурой общения; приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования | Изучить основные нормативно-правовые документы: международные, федеральные,правительствен-ные, ведомственные, региональные. основные понятия, используемые в «Федеральном законе об образовании», программы образования: общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный государствен-ный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. | **6** | **Знать:** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования законодательства о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.**Уметь**: использовать основные модели правового регулирования в социальной ипрофессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.**Владеть**: навыком работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. |
| 3 | Подходы к созданию инклюзивных практик в образовании | Изучить основные подходы к обучению лиц с ОВЗ: сегрегационный, интегративный, инклюзивный, их реализацию в современных условиях. Уровни и варианты образования обучающихся с ОВЗ. Концепцию Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  | **2** | **Знать**: основные подходы к обучению лиц с ОВЗ: сегрегационный, интегративный, инклюзивный, их реализацию в современных условиях. Уровни и варианты образования обучающихся с ОВЗ. Концепцию Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ.**Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;**Владеть:** коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; культурой общения; приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; |
| 4 | Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата | Изучить причины нарушений слуха и зрения, классификацию слуховых и зрительных нарушений у детей;психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха и зрения; виды патологии опорно-двигательного аппарата; причины патологииопорно-двигательного аппарата; особенностипсихического развития детей с ДЦП; психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные технические условия обучения. | **4** | **Знать:** классификацию слуховых и зрительных нарушений у детей;психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха и зрения; виды патологии опорно-двигательного аппарата; особенности психического развития детей с ДЦП; психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. **Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;**Владеть:** коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; культурой общения; приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; |
| 5 | Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуаль-ной недостаточностью, нарушениями эмоционального развития | Изучить структуру аномальных проявлений при недоразвитии речи, природу ихпроисхождения; типологию речевого недоразвития; психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи; педагогические приемы обучения лиц с ЗПР и ментальными нарушениями; характеристику обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы; с расстройством аутистического спектра; психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия. | **4** | **Знать:** структуру аномальных проявлений при недоразвитии речи; типологию речевого недоразвития; психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи; педагогические приемы обучения лиц с ЗПР и ментальными нарушениями; характеристику обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы; с расстройством аутистического спектра; психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия.**Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;**Владеть:** коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; культурой общения; приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; |
| 6 | Проектирование образовательной среды: этапы, принципы | Изучить технологию создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы | **2** | **Знать:** технологию создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы.**Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; адаптировать дидактический материал для обучающихся с ОВЗ.**Владеть:** коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; культурой общения; приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; приемами разработки дидактического материала для обучающихся с ОВЗ.. |
| 7 | Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования | Изучить концепцию инклюзивного образования, теорию обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Сформировать понятия индивидуальной образовательной программы, индивидуальногообразовательного маршрута. Изучить структуруиндивидуальной образовательной программы. | **4** | **Знать:** концепцию инклюзивного образования, теорию обучения и воспитания детей с ОВЗ, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; структуруиндивидуальной образовательной программы.**Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;**Владеть:** коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; культурой общения; приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; технологией построения индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ. |
| 8 | Педагогические технологи в инклюзивном образовании | Изучить основные принципы применения инклюзивных технологий; Требования к участникам образователь-ного процесса в условиях инклюзии; особенности использованияинклюзивных технологий в начальной школе. | **4** | **Знать:** основные принципы применения инклюзивных технологий; требования к участникам образовательного процесса в условиях инклюзии; особенности использованияинклюзивных технологий в начальной школе.**Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;**Владеть:** коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; культурой общения; приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды;прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся. |
| 9 | Работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ | Сформировать понятия о правах и обязанностях родителей ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании; принципы работы педагога с родителями; этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ; основные направления и формы в работе специалистов с семьей; роль тьюторов (ассистентов) в образовательном процессе инклюзивного образования. | **4** | **Знать:** права и обязанности родителей ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании; принципы работы педагога с родителями; этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ; основные направления и формы в работе специалистов с семьей; роль тьюторов (ассистентов) в образовательном процессе инклюзивного образования.**Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;**Владеть:** коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; культурой общения; приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; |
| 10 | Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования | Изучить функции оценки образовательных результатов учащихся с ОВЗ; принципы оценивания; методы и формы контроля образовательных результатов; адаптивные технологии оценивания учащихся с ОВЗ. | **2** | **Знать:** функции оценки образовательных результатов учащихся с ОВЗ; принципы оценивания; методы и формы контроля образовательных результатов; адаптивные технологии оценивания учащихся с ОВЗ.**Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;**Владеть:** коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; культурой общения; приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; |

# 6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы и краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения**  |
| 1 | Не предусмотрено  |  |  | Знания, умения, навыки |
| 2 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

**7. Самостоятельная работа**

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов заключается в следующих формах:
- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов |
| 1 | Подготовка к экзамену | 24 |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | 10 |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий: |  |
| 4 | Понятие и принципы инклюзивного образования | 2 |
| 5 | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования | 2 |
| 6 | Подходы к созданию инклюзивных практик в образовании | 2 |
| 7 | Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата | 2 |
| 8 | Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, нарушениями эмоционального развития | 2 |
| 9 | Проектирование образовательной среды: этапы, принципы | 2 |
| 10 | Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования | 2 |
| 11 | Педагогические технологи в инклюзивном образовании | 2 |
| 12 | Работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ | 2 |
|  | Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования | 2 |
|  | **Всего** | **54** |

# Индивидуальные задания

Задача индивидуального проекта — сформировать представление студентов об организации инклюзивного педагогического процесса в современной начальной школе, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах и средствах осуществления.

**Темы индивидуальных проектов:**

1. Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Гуманизм и его влияние на философию инклюзивной педагогики педагогики.

# Методические рекомендации к выполнению индивидуальных творческих заданий:

# Письменная работа, которую выполняет студент, представляется в виде *реферата*. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, по желанию из предложенного перечня рефератов.

# На основании изученных и проработанных источников (научной литературы, нормативно правовых актов, периодических изданий, других электронных ресурсов) студент раскрывает тему индивидуального учебного проекта.

# Работа состоит из следующих частей: заглавие, текст реферата, выводы, список использованных источников и литературы. Выводы должны быть самостоятельными и обоснованными.

# Оформление ИТЗ должно удовлетворять ряду требований:

# 1. Общий объем работы 15-20 страниц текста (А-4).

# 2. Работа должна содержать самостоятельные аргументированные выводы и рекомендации.

# 3. Библиография оформляется в алфавитном порядке с обозначением авторов исходных данных источника.

# 4. Цитаты в тексте работы, ссылки на авторов необходимо сопровождать данными об источниках.

# Изложение материала должно быть сжатым, носить обзорный характер.

Задание необходимо сдать за 2 недели до зачета. Текст работы создается на компьютере с использованием MS Office (или аналога). Оформление работы: полей – верхнее и нижнее поля: 2,5 см, левое поле: 3 см, правое поле: 1 см. Межстрочный интервал – 1,5. Тип шрифта - Times New Roman. Размер - 14 пт. К публичной защите студент обязан подготовить компьютерную презентацию работы в формате MS Power Point для демонстрации.

1. **Методы обучения**

Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий,
конспектирование, написання реферата, составление глоссарию, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиц, тестовые задання.
Интерактивные (работа в парах, дискусии).

# Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины «Основы инклюзивной педагогики» применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях; участия в обсуждении вопросов по определенной теме; ответов на вопросы преподавателя; подготовке индивидуальных научно-исследовательских работ по отдельным вопросам; участия в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины.

# Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

**Примерный перечень вопросов к контрольному тесту**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».

3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

7. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

8. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

9. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

10. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

12. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

13. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

14. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

15. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

16. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

17. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха.

18. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

19. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

20. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

21. Характеристика особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

22. Особенности работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра.

23. Работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

24. Особенности оценивания образовательных результатов в условиях инклюзивного образования.

25. Особенности материально-технического и кадровое обеспечения для разных категорий детей с ОВЗ.

26. Понятие индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

27. Принципы проектирование образовательной среды для детей с ОВЗ.

28. Виды и формы психолого-медико педагогического консультирования.

29. Этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.

30. Школьные системы специального образования.

**Примерные задания для экзаменационного теста по дисциплине «Основы инклюзивной педагогики»**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) интеграцию

б) сегрегацию

в) инклюзию

г) дифференциацию

2. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю

б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

г) полную и частичную

3. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

(укажите все правильные ответы)

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) на бесплатные учебники

г) на участие в управлении образовательным учреждением

4. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

г) психо-невролог

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

г) К.Д. Ушинского

1. **Критерии оценивания**

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.” Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Введение в специальность» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ЕСТS в соответствии с таблицей:

**Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценкапо шкале ЕСТS** | **Оценкапо100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (экзамен,дифференцированныйзачет)** | **Оценка по государственнойшкале(зачет)** | **Определение** |
| **А** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количествомнеточностей |
| **В** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа снезначительным количествомошибок (до 10%) |
| **С** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа снезначительным количествомошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительнымколичеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяетминимальным критериям |
| **FX** | 35-59 | 2(неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи | не зачтено | с возможностью повторнойаттестации |
| **F** | 0-34 | 2(неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

**Требования к устному ответу на экзамене/ практических работах:**

Устный ответ предполагает:

* связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию
теоретических положений в решении практических задач;
* правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
* аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
* логичность и последовательность.

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по
содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и материалу лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание
основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает
неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил,
искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания письменного ответа в форме реферата** | **Максимальныйбалл** |
| 1. Уровень владения языком написания реферата (четкость илаконичность изложения мыслей) | 3 |
| 2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом,терминологией, знание общепринятых научных концепций взаданной предметной области, понимание современных тенденций ипроблем в исследовании предмета. | 3 |
| 3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения)при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы) | 3 |
| 4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовомуровне, с корректным использованием или без использованиянаучных понятий в контексте раскрытия темы реферата. | 5 |
| 5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции,факты социально-экономической действительности или собственныйопыт. | 3 |
| 6. Соответствие работы формальным требованиям (структура реферата и его оформление) | 3 |
| **Всего** | **20** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работы** | **Количествово баллов** |
| Практические работы  | 20 |
| Самостоятельная работа  | 10 |
| ИТЗ  | 20 |
| Экзамен  | 50 |
| **Всего**  | **100** |

# Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Основное оборудование:

Компьютеры. Проектор электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

1. **Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**

**Основная литература:**

1. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.
2. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 108 с
3. Кетриш, Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) : учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 127 с.
4. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник
для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —
224 с.
5. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с.
6. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.
7. Баринова Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного
образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство
Юрайт, 2022. — 116 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в
Российской Федерации»
9. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Проблемы
психологического развития ребенка / Под ред. А.И. Леонтьева и А.Р. Лурия. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1982. – 520с.

**Дополнительная литература:**

1. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с
инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных
образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой : учеб. Пособие
для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со
студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М. : МГППУ, 2015. – 46 с.
2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв.Минобрнауки
России 20.04.2015 N 06-830вн.
3. Степанова О.А. Развитие теории и практики инклюзивного образования в России //
Теория и практика инклюзивного образования в России: Сборник научных статей I
Международной научно-практической конференции, 17 мая 2012 года. - Уфа: Уфимская
государственная академия экономики и сервиса, 2012 . - С.78-86.
4. Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и
культурологические проблемы // Психолого-педагогические основы инклюзивного
образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ ; ООО
«Буки Веди», 2013. С. 25–38.
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова,
Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016.
6. Азбукина Е. Ю., Михайлова Е. Н. Хрестоматия к курсу «Основы специальной
педагогики и психологии». Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. 164 с.
Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной
эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред.
Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**1. Сайт Moodle МГУ. URL: www.skif.mgumariupol.ru
2. Электронно-библиотечная система "Юрайт": http://urait.ru
3. Электронная библиотечная система "Знаниум": http://znanium.com
4. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
5. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
6. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
7. Открытая русская электронная библиотека: http://orel.rsl.ru/index.shtml
8. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
9. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru