

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

_____ М. В. Макаренко

«__» _____ 20____ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Новые технологии преподавания в начальной школе

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

(шифр и название)

Образовательная программа Начальное образование

(название)

Программа подготовки магистр

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

г. Мариуполь, 2022год

Рабочая программа дисциплины

Новые технологии преподавания в начальной школе

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Начальное образование,

(название)

направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Мариупольского государственного университета»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

(шифр, название)

Разработчики:

ассистент кафедры педагогики и начального образования Дяченко Е.Ю.

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры _____ . Протокол № ___ от « __ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
педагогики и начального
образования
(название)

(подпись)

И.Б.Тимофеева

(ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц –3	Направление подготовки <u>44.04.01. Педагогическое образование</u> (шифр и название)	Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	
Семестровых модулей -1	Образовательная программа	Год подготовки	
Содержательных модулей –1		1-й	1-й
Индивидуальное задание <u>проект, реферат</u> (название)		Семестр	
Общее количество часов –108	Программа подготовки <u>магистр</u>	1-й	1-й
		Лекции	
		10 часов	6 часов
		Практические, семинарские	
		12 часов	12 часов
		Лабораторные	
		часов	часов
		Самостоятельная работа	
54 часов	90 часов		
Вид контроля			
Экзамен			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Новые технологии преподавания в начальной школе**» является: формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в сфере начального общего образования на основе изучения современных педагогических технологий и методических требований к их применению в образовательном процессе, а также подготовка обучающихся к реализации элементов современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать базовую систему знаний в области современных педагогических технологий в начальном общем образовании;
- рассмотреть содержание основных современных педагогических технологий: концептуальные основы, цели, принципы, особенности, преимущества и недостатки;
- сформировать совокупность умений анализировать современные педагогические технологии и использовать их элементы в образовательном процессе на ступени начального общего образования;
- сформировать умения, необходимые для осуществления выбора, адаптации и использования современных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения на ступени начального общего образования;
- раскрыть возможности интеграции теоретических знаний и практических навыков обучающихся в реализации современных педагогических технологий во время

учебной и
производственной практики, а затем и в профессиональной педагогической
деятельности.

Место учебной дисциплины в образовательной программе

Учебный курс «Современные педагогические технологии» относится к блоку дисциплин профессиональной и практической подготовки и осваивается магистрантами во 2 семестре 1 курса. Содержание курса является логическим продолжением курсов «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Современные тенденции развития начального образования». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе», «Технологии проектирования индивидуальной траектории учеников начальных классов».

Требования к подготовке обучающегося

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование,
- проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональными компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

В рамках данных компетенций студент должен

знать:

- основные понятия: «образовательные технологии», «педагогическая технология», «технология обучения», «обучение», «образование», «образовательный процесс»;
- подходы к классификации современных педагогических технологий;
- степень разработанности проблемы педагогических технологий в теории и практике;
- структуру педагогической технологии;
- основы проектирования и моделирования педагогических технологий;
- цели, принципы, концептуальные положения, особенности содержания, методические приемы демонстрируемой педагогической технологии;
- возможности реализации педагогических технологий средствами мультимедиа в образовательном процессе;
- основные сведения о процессе организации познавательной деятельности в процессе использования различных видов педагогических технологий;
- методические требования по применению современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

Уметь:

- представлять характеристику понятия «современные педагогические технологии», определять свойства и научные основания педагогических технологий;
- сравнивать современные педагогические технологии и методики обучения;
- представлять характеристику педагогической технологии по классификационным параметрам;
- анализировать современные педагогические технологии;
- сравнивать системы развивающего обучения;
- выделять принципы обучения;
- разрабатывать дидактический материал для начальной школы на основе применения в образовательном процессе элементов определенной педагогической технологии;
- использовать различные педагогические технологии обучения для решения типовых профессиональных задач;
- реализовывать элементы современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования;
- организовывать учебную деятельность младших школьников путем применения элементов современных педагогических технологий;
- определять актуальный уровень сформированности совокупности собственных навыков по реализации элементов современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования;
- демонстрировать навыки моделирования уроков и внеурочных занятий в начальной школе с применением элементов различных современных педагогических технологий, а также мультимедийных технологий для достижения планируемых результатов;
- намечать пути личностного и профессионального самосовершенствования по реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

Владеть:

- современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия;
- современными компьютерными инструментами;
- приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве.

3. Программа учебной дисциплины

Модуль I. Технологии педагогической деятельности.

Тема 1. Классификация обобщенных современных образовательных технологий.

Номенклатура и понятийно-концептуальный аппарат технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения, технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (коммуникативных, деятельностных, интерактивных, мультимедийных, когнитивных технологий, контекстного обучения), мультимедийные и информационнокоммуникационные технологии.

Тема 2. Технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты. Технология развития критического мышления: метод mindmapping. Технология мозгового штурма. Моделирование педагогического взаимодействия на основе технологий личностноориентированного и личностно-деятельностного обучения формирование практических навыков и умений использовать современные способы и приёмы в педагогическом взаимодействии, навыков самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении.

Тема 3. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Игровые технологии: метод дебатов, ролевая игра, деловая игра, прием драматизации, дидактические онлайн-игры. Проблемное обучение. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф.Шаталов). Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова). Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты. Контекстное обучение.

Тема 4. ИКТ и мультимедийные технологии в системе обучения.

Технология программированного обучения. Технология дистанционного обучения. ИКТ и современные учебные Интернет-ресурсы в обучении. Телекоммуникационные проекты: методика организации и проведения.

Тема 5. Использование педагогических технологий в образовательном процессе.

Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем в лингвистическом обучении. Онлайн-сервисы для учебного процесса. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования. Применение презентаций в процессе обучения. Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса. Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.

4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Модуль 1										
Содержательный модуль 1. Технологии педагогической деятельности.										
Тема 1. Классификация обобщенных современных образовательных технологий.	20	2	4		14	20	2	4		14
Тема 2. Технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения.	22	2	2		18	22	-	2		20
Тема 3. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	22	2	2		18	22	-	2		20
Тема 4. ИКТ и мультимедийные технологии в системе обучения.	22	2	2		18	22	2	2		18
Тема 5. Использование педагогических технологий в образовательном процессе.	22	2	2		18	22	2	2		18
Всего модуль 1	108	10	12		86	32	6	12		90
Всего часов	108	10	12		86	108	6	12		90

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1.	Тема 1. Классификация обобщенных современных образовательных технологий.	Расширить следующие понятия: Информационно-коммуникационная технология; Проектная технология; Технологии группового и коллективного взаимодействия; Здоровьесберегающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; Квест-технология; Интерактивное обучение; Технологии индивидуализации и дифференциации обучения; Технология развития критического мышления; Технология развивающего обучения.	4	Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-12.

		Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.		
2.	Тема 2. Технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения.	Разработать проблемное занятие по выбранной теме. Разработать модульное занятие по выбранной теме. Составить рекомендации педагогу по выбору и использованию образовательных технологий на практике.	2	Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-12.
3.	Тема 3. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в учебном процессе деловой игры по выбранной теме. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в учебном процессе дискуссии по выбранной теме.	2	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-12.
4.	Тема 4. ИКТ и мультимедийные технологии в системе обучения.	Проведение информационного анализа ЭОР с целью определения их принадлежности к определенному классификационному типу. Разработка электронной памятки для учителя «Электронные образовательные ресурсы интернет-порталов».	2	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-12.
5.	Тема 5. Использование педагогических технологий в образовательном процессе.	Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем в лингвистическом обучении. Онлайн-сервисы для учебного процесса. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования. Применение презентаций в процессе обучения. Интерактивные приложения LeaningApps для поддержки учебного процесса. Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.	2	Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-12.

6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Не предусмотрено учебным планом			Знания, умения, навыки
2				
...				

7. Самостоятельная работа**Очная форма обучения**

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	24
2.	Подготовка к экзамену	22
	Задание: представить цели, задачи, направления педагогических технологий, применяемых в современном начальном общем образовании.	
3.	Создание информационного бюллетеня «Инновационные технологии в образовании»	2
4.	Технология развития критического мышления	2
5.	Образовательные Интернет-ресурсы	2
6.	Составить терминологический словарь стандартизованных определений понятий электронного обучения	2
7.	Проектирование нетрадиционного урока. Составить технологическую карту урока с использованием инновационных технологий обучения	2
8.	Обучение в сетевых сообществах	2
9.	Педагогические сервисы Интернета	2
10.	Проектная технология	2
11.	Технология развивающего обучения	2
12.	Здоровьесберегающие технологии	2
13.	Технология проблемного обучения	2
14.	Игровые технологии	2
15.	Квест-технология	2
16.	Модульная технология	2
17.	Технология мастерских	2
18.	Кейс – технология	2
19.	Технология интегрированного обучения	2
20.	Педагогика сотрудничества.	2
21.	Технологии уровневой дифференциации	2
22.	Персональные педагогические ресурсы (электронные документы, сайт, блог).	2
	Всего	86

Заочная форма обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
23.	Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям	20
24.	Подготовка к экзамену	30

	Задание: представить цели, задачи, направления педагогических технологий, применяемых в современном начальном общем образовании.	
25.	Создание информационного бюллетеня «Инновационные технологии в образовании»	2
26.	Технология развития критического мышления	2
27.	Образовательные Интернет-ресурсы	2
28.	Составить терминологический словарь стандартизованных определений понятий электронного обучения	2
29.	Проектирование нетрадиционного урока. Составить технологическую карту урока с использованием инновационных технологий обучения	2
30.	Обучение в сетевых сообществах	2
31.	Педагогические сервисы Интернета	2
32.	Проектная технология	2
33.	Технология развивающего обучения	2
34.	Здоровьесберегающие технологии	2
35.	Технология проблемного обучения	2
36.	Игровые технологии	2
37.	Квест-технология	2
38.	Модульная технология	2
39.	Технология мастерских	2
40.	Кейс – технология	2
41.	Технология интегрированного обучения	2
42.	Педагогика сотрудничества.	2
43.	Технологии уровневой дифференциации	2
44.	Персональные педагогические ресурсы (электронные документы, сайт, блог).	2
	Всего	90

8. Индивидуальные задания

В общей системе подготовки будущего педагога одно из важных мест принадлежит самостоятельным работам исследовательского характера.

Задачи самостоятельной учебно-исследовательской работы по обеспечивают:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области педагогических дисциплин.

Темы индивидуальных творческих заданий:

1. Создайте глоссарий по дисциплине: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки.
2. Составьте ментальную карту «Образовательные технологии».
3. Создайте Электронный учебный ресурс «Справочник образовательных технологий».

9. Методы обучения

Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий, конспектирование, написания реферата, составление глоссария, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиц, тестовые задания. Интерактивные (работа в парах, дискуссии).

10. Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины «**Новые технологии преподавания в начальной школе**» применяется текущий и итоговый контроль знаний студента. Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях; участия в обсуждении вопросов по определенной теме; ответов на вопросы преподавателя; подготовке индивидуальных научно-исследовательских работ по отдельным вопросам; участия в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к контрольному тесту

1. Современные технологии в образовании и особенности их проектирования.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Сущность педагогической технологии, предмет, специфика
4. Критерии технологичности деятельности учителя
5. Традиционное обучение и его особенности.
6. Проблемное обучение как способ организации обучения.
7. Дифференциация обучения. Современные формы и методы реализации.
8. Основные качества современных педагогических технологий
9. Критерии технологичности педагогического процесса
10. Источники и составные части инновационных педагогических технологий.
11. Традиционные и альтернативные системы обучения детей младшего школьного возраста.
12. Особенности технологии развивающего образования в образовательном процессе начальной школы
13. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов младших школьников
14. Особенности системно-деятельностного подхода в современном образовании.
15. Характеристика технологии личностно – ориентированного развивающегося процесса
16. Методы и приемы технологии ТРИЗ
17. Поисково - исследовательские технологии обучения
18. Технологии проблемно – задачного обучения
19. Проблемно – развивающая технология обучения
20. Дидактическое назначение проблемного обучения
21. Проектная технология , виды, специфика организации
22. Игровые технологии
23. Компьютерные технологии
24. Нетрадиционные формы и методы обучения

11. Критерии оценивания

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.» Модульный контроль успеваемости по дисциплине «**Новые технологии преподавания в начальной школе**» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение

A	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	35-59	2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Виды работы	Количество баллов
Практические работы	20
Самостоятельная работа	10
ИТЗ	20
Экзамен	50
Всего	100

12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Основное оборудование:

Компьютеры. Проектор электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

а) основная литература:

1. Попков В. А. Методология педагогики: Учебное пособие/Попков В. А..-

Москва:Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,2007, ISBN 978-5-211-05389-2. -208. <http://www.iprbookshop.ru/13092>

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / Рекомендовано УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. -М. : Юнити-Дана, 2015. -320 с. -ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117)

3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 403 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950834>
4. Пешкова В. Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 161 с.
5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015. - 304 с.

б) дополнительная литература:

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузов. преподавателей/Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. 2-е изд., стер. М.:Кнорус, 2011. 432 с.
2. Зеленская Ю. Б., Милованова О.В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. 48 с.
3. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие М.Берлин: Директ-Медиа, 2016. 260 с.
4. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие. М.: ИНФРА М, 2017. 167 с.
5. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистый; Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. -5-е изд., допол. и перераб. -М. : Педагогическое общество России, 2008. -580 с.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. в 2 ч. То же [Электронный ресурс].

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Университетская библиотека онлайн: Viblioclub.ru
6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
8. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
9. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
10. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный