

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

_____ М. В. Макаренко

«__» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки _____ **44.04.01. Педагогическое образование**

(шифр и название)

Образовательная программа _____ **Начальное образование**

(название)

Программа подготовки _____ **академический магистр**

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения _____ **очная, заочная**

Рабочая программа дисциплины **«Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов»** для обучающихся образовательной программы **“Начальное образование”**, направления подготовки **44.04.01 “Педагогическое образование”** разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 “Педагогическое образование”, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Мариупольского государственного университета»; учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 “Педагогическое образование”.

Разработчики:

Тимофеева И.Б., доцент кафедры педагогики и начального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры Педагогики и начального образования. Протокол № ____ от « __ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и начального образования _____

(подпись)

1. Описание учебной дисциплины

| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины | |
|---------------------------------|---|--|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 4 | Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование | Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | |
| Семестровых модулей – 2 | Образовательная программа: Начальное образование | Год подготовки | |
| Содержательных модулей – 4 | | 1-й | 1-й |
| | | Семестр | |
| | | 2-й | 2-й |
| Общее количество часов – 144 | Программа подготовки: академический магистр | Лекции | |
| | | 10 часов | 6 часов |
| | | Практические, семинарские | |
| | | 12 часов | 12 часов |
| | | Лабораторные | |
| | | 0 часов | 0 часов |
| | | Самостоятельная работа | |
| | | 122 часа | 0 часов |
| | | Вид контроля: | |
| Зачет | Зачет | | |

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – в формировании заданных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к научно - исследовательской деятельности в области педагогики инноваций; развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в области педагогики.

Задачи курса:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- обработка, анализ и обобщение собственных исследований;
- апробация и публичная защита выполненной исследовательской работы;
- обеспечение способности критического подхода к результатам собственных исследований, готовности к профессиональному самосовершенствованию и развитию творческого потенциала и профессионального мастерства;
- обучение принципам написания научных статей и формулирования направлений научно-исследовательской работы;
- сбор материалов для выпускной квалификационной работы и самостоятельной научно-исследовательской работы

Место учебной дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 1.3. Дисциплины общепрофессиональной подготовки образовательной программы магистратуры. Изучается на 1-м курсе во 2-м семестре при очной и заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки):

В результате освоения содержания дисциплины **«Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов»** обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

культурно-просветительская деятельность:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-

образовательный уровень различных групп населения (ПК-13);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-16).

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные методологические подходы к проведению научных исследований;
- основные виды информационных источников для научных педагогических исследований;
- принципы и методы фундаментального и прикладного исследования в педагогике, их сущности и форм функционирования;

Уметь: - разработать и применить методологические основания исследования форм направлений педагогики, отношений, механизмов их модификации и трансформации;

- раскрыть возможности познания сущности, форм, механизма и роли педагогических процессов и взаимодействия в сущностном и функциональном аспектах;

Владеть: - современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами педагогического исследования.

3. Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1.

Сущность и содержание теории как составляющей науки.

Тема 1. Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. Формы познания и мышления. Миссия, задачи, подходы. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышления (донаучное, научное, обыденное). Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное)) и теоретические (закон, теория, гипотеза).

Тема 2. Общая характеристика состояния педагогической науки.

Направления современной педагогики: классическая школа, марксизм, неоклассика, кейнсианство, институционализм. Педагогика как наука. Актуальные задачи педагогической науки. 1.3. Особенности развития педагогического знания

Содержательный модуль 2. Характеристика психолого-педагогического исследования.

Тема 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Принципы психолого-педагогического исследования. Логика организации психолого-педагогического исследования. Методология педагогики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования.

Тема 2. Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности.

Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании. Типы научных исследований. Направления современных исследований в образовании. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений. Методология диссертационного исследования и его оценка. Опыт-поисковая, опыт-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях

Тема 3. Организация исследовательской деятельности в образовании. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования. Специфика исследовательской деятельности студентов. Методы психолого-педагогического исследования.

Содержательный модуль 3. Методологическая культура исследования

Тема 1. Культура педагога-исследователя. Некорректные заимствования и научная этика. О проблеме плагиата в науке и образовании. Диссертация по педагогике как объект охраны интеллектуальной собственности.

Тема 2. Самопрезентация. Самопрезентация исследователя как личности. Ораторское искусство в научной деятельности: понятийный аспект.

Содержательный модуль 4. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.

Тема 1. Теоретические основы формирования исследовательских умений у младших школьников посредством проектирования. Состояние проблемы формирования исследовательских умений младших школьников в педагогической теории и практике начального образования. Характеристика структуры и содержания исследовательских умений младших школьников. Проектирование как способ формирования исследовательских умений во внеурочной деятельности

Тема 2. Совершенствование показателей исходного уровня формирования исследовательских умений у младших школьников. Развитие исследовательских умений у младших школьников с помощью проектирования. Контрольный эксперимент и обобщение результатов исследования.

4. Структура учебной дисциплины

| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------------|----------|------|-----------|---------------|-------------|----------|------|-----------|
| | очная форма | | | | | заочная форма | | | | |
| | всего | в том числе | | | | всего | в том числе | | | |
| | | л | п | лаб. | с.р. | | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Содержательный модуль 1. Сущность и содержание теории как составляющей науки | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. | 18 | 2 | | | 16 | 18 | 2 | | | 16 |
| Тема 2. Общая характеристика состояния педагогической науки. | 18 | | 2 | | 16 | 18 | | 2 | | 16 |
| Всего модуль 1 | 36 | 2 | 2 | | 32 | 36 | 2 | 2 | | 32 |
| Содержательный модуль 2. Характеристика психолого-педагогического исследования. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании | 10 | | | | 10 | 12 | | | | 12 |
| Тема 2 Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности. | 14 | 2 | 2 | | 10 | 12 | | 2 | | 10 |
| Тема 3. Организация исследовательской деятельности в образовании. | 12 | 2 | 2 | | 8 | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| Всего модуль 2 | 36 | 4 | 4 | | 28 | 36 | 2 | 4 | | 30 |
| Содержательный модуль 3. Методологическая культура исследования | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Культура педагога-исследователя. | 18 | 2 | | | 16 | 18 | | | | 18 |
| Тема 2. Самопрезентация | 18 | | 2 | | 16 | 18 | | 2 | | 16 |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|--|------------|------------|----------|-----------|--|------------|
| Всего модуль 3 | 36 | 2 | 2 | | 32 | 36 | | 2 | | 34 |
| Содержательный модуль 4. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Теоретические основы формирования исследовательских умений у младших школьников посредством проектирования. | 16 | 2 | 2 | | 12 | 18 | | 2 | | 16 |
| Тема 2. Совершенствование показателей исходного уровня формирования исследовательских умений у младших школьников. | 20 | | 2 | | 18 | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| Всего модуль 4 | 36 | 2 | 4 | | 30 | 36 | 2 | 4 | | 30 |
| Всего часов | 144 | 10 | 12 | | 122 | 144 | 6 | 12 | | 126 |

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий

| № п/п | Название темы и краткое содержание работы | Цель работы | Количество часов | Результат обучения |
|-------|--|---|------------------|--|
| 1 | Общая характеристика состояния педагогической науки | дать общие понятия о характеристике педагогической науки в нормативных документах, целях и задачах; способствовать формированию потребности в проведении; дать обзор наиболее значимых публикаций в данной области. | 2 | Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой. |
| 2 | Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности. | Дать представления об основных направлениях научного знания, о целях современного | 2 | Знать: особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ формирования навыков |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | образования, овладеть практическими умениями и способностями решать профессиональные задачи в области формирования навыков учащихся начальной школы | | познавательной деятельности младших школьников. Уметь: разрабатывать программы формирования познавательной деятельности. Владеть: навыками и технологиями систематизации познавательной деятельности младших школьников. |
| 3 | Организация исследовательской деятельности образования. | Рассмотреть существующие модели организации исследовательской деятельности в образовании.. Способствовать формированию у студентов, изучающих данный курс, потребности в формировании навыков; познакомить с технологиями построения моделей; дать обзор наиболее значимых публикаций в данной области. | 2 | Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой. |
| 4 | Культура педагога-исследователя. Самопрезентация. | Овладеть практическими умениями и способностями решать профессиональные задачи в области коммуникативных навыков, проектирования методик и приемов формирования коммуникативных навыков обучающихся. | 2 | Знать: особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ начального образования обучающихся для формирования коммуникативных навыков. Уметь: разрабатывать программы формирования навыков образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы в обучении учащихся начальных классов. Владеть: навыками и технологиями разработки программ формирования коммуникативных навыков обучающихся. |
| 5 | Теоретические основы формирования исследовательских умений у младших школьников посредством | Сформировать умения разрабатывать и анализировать диагностические тесты управления собой и использовать в | 2 | Знать: особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ образования обучающихся. Уметь: разрабатывать программы управления собой |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| | проектирования. | образовательном процессе. | | для формирования результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: навыками и технологиями разработки программ управления собой как педагога, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении |
| 6 | Совершенствование показателей исходного уровня формирования исследовательских умений у младших школьников | Овладеть практическими умениями и способностями решать профессиональные задачи в области формирования разных видов мышления как Soft-Skills компетенция, проектирования методик и приемов формирования видов мышления обучающихся. | 2 | Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой. |
| | Всего | | 12 | |

6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

| № п/п | Название темы и краткое содержание работы | Цель работы | Количество часов | Результат обучения |
|-------|---|-------------|------------------|------------------------|
| 1 | Не предусмотрено учебным планом | | | Знания, умения, навыки |
| 2 | | | | |
| ... | | | | |

7. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в

соответствии с заданиями преподавателями. Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

На протяжении изучения дисциплины студенты выполняют 5 самостоятельных работ, содержание которых представлено в таблице ниже. Задания СРС сформулированы таким образом, чтобы помочь студенту сформулировать актуальность исследования, составить содержание, введение, сформулировать выводы, определить содержание приложений, составить макет электронной презентации к защите результатов исследования.

Критерии оценки: научность стиля изложения материала; обоснованность использованных положений; целесообразность применения методов исследования; объективность и логичность формулировки выводов; мотивированность содержания приложений; качество и уместность содержания е-презентации.

Очная форма обучения

| № п/п | Содержание | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Подготовка к зачету | 30 |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям | 30 |
| 3. | Выполнение индивидуальных заданий: | |
| 4. | Написание тезисов | 30 |
| 5. | «Академическая мобильность студентов. Программы международного академического обмена» ««Научный стиль. Нормы академического письма». | 10 |
| 6. | Анализ научных публикаций по теме исследования. | 10 |
| 7. | Определение теоретической и базы исследования, теоретического и практического значения полученных результатов. | 12 |
| | Всего | 122 |

8. Индивидуальные задания

Задача индивидуального проекта — научиться создавать и проводить упражнения для развития эмоционального интеллекта. Проект необходимо сдать за 2 недели до экзамена. Текст работы создается на компьютере с использованием MS Office (или аналога). Оформление работы: поля – верхнее и нижнее поля: 2,5 см, левое поле: 3 см, правое поле: 1 см. Межстрочный интервал – 1,5.

Тип шрифта - Times New Roman. Размер - 14 пт.

К публичной защите магистрант обязан подготовить компьютерную презентацию работы в формате MS Power Point для демонстрации.

Варианты индивидуальных тем:

Тема 1. Научное исследование и его специфика

1. Классическая и неклассическая концепции истины в науке. 2. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программы. 3. Методологическая стратегия исследования как целостная система.
2. Тема 2. Методы научного исследования и их специфика 1. Общенаучная методология научного исследования 2. Специфика эксперимента в разных типах науки: проблема верификации. 3. Методы установления причинных связей между явлениями естественных и социальногуманитарных науках: сходство и отличия.
3. Тема 3. Этапы научного исследования и их содержание 1. Значение социальной экспертизы в научном исследовании. 2. Виды целей и задач научного исследования и их роль в достижении результата. 3. Программа исследования: объективные и субъективные аспекты.
4. Тема 4. Понятие и его роль в научном исследовании 1. Роль системы понятий и определений в научном исследовании 2. Научный дискурс и использование искусственного языка в исследовании 3. Философские категории в исследовании: их роль в достижении научного результата.
5. Тема 5. Проблема научного исследования 1. Научная проблема как разновидность вопроса. 2. Проблема научного исследования и логика ее разрешения. 3. Формулирование научной проблемы и её роль в исследовательской деятельности.
6. Тема 6. Гипотеза научного исследования 1. Процедура разработки и доказательства гипотезы. 2. Направления развития и применения научной гипотезы. 3. Научное предвидение, опыт и гипотеза
7. Тема 7. Аргументация и доказательство в научном исследовании 1. Значение и суть рационального мышления в научной деятельности. 2. Понятия «дискуссия», «полемика», «спор»: их применение и возможности в научной коммуникации. 3. Правила и ошибки в аргументации: их роль в научной и повседневной деятельности.

Требования к оформлению работы

Придерживайтесь следующих правил оформления работы:

1. На титульном листе укажите свою фамилию, имя, отчество, название факультета,

свой адрес, место трудоустройства (для студентов заочной формы обучения), тему работы.

2. Объём работы -12-15 страниц печатного текста.

3. Текст должен быть написан грамотно. Записи располагайте с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2см.

Не допускайте произвольного сокращения слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

4. Не переписывайте текст учебников или учебных пособий. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников.

9. Методы обучения

Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий, конспектирование, написания реферата, составление глоссария, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиц, тестовые задания. Интерактивные (работа в парах, дискуссии).

10. Средства диагностики результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы;
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

- 2) Проверка докладов - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение года
- 4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Опрос 1:

Тема 2: Методы научного исследования Вариант 1

1. Отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания 1) истина 2) информация 3) модель 4) метод

2. ____ - изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и

гипотезами 1) Программа 2) План 3) Цель 4) Задача

3. Верны ли определения: А) Парадигма – правило и стандарт научной деятельности, принятое в научном сообществе на сегодняшний день. В) Верификация - проверка высказывания на истинность с помощью подтверждения ее фактами Подберите правильный ответ. 1) А - да, В – нет 2) А - нет, В – да 3) А - да, В - да 4) А - нет, В – нет

4. В ходе ___ этапа исследователь осуществляет: 1) критическую оценку и проверку каждого факта, очищая его от случайных и несущественных деталей; 2) описание каждого факта научным языком; 3) отбор из всех фактов типичных, наиболее повторяющихся и выражающих основные тенденции развития 1) Эмпирического 2) Прогностического 3) теоретического (экспериментально-теоретического) 4) гипотетического

5. Слово «дедукция» по латыни означает 1) «наведение» 2) «подведение» 3) «выведение» 4) «приведение»

Опрос 2:

1. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу 1) верификации 2) объективности 3) фальсификации 4) рациональности

2. Верны ли определения: А) Практическая значимость – критерий, характеризующий реальные достижения в изучаемой области, организации различных видов деятельности, которые стали результатом использования исследований на практике. В) Научная гипотеза – выражение несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов - с другой Подберите правильный ответ. 1) А - нет, В - да 2) А - да, В – нет 3) А - да, В - да 4) А - нет, В - нет

3. Слово «индукция» по-латыни означает 1) «наведение» 2) «подведение» 3) «выведение» 4) «приведение»

4. В естественных и социальных науках чаще всего используется ... индукция. 1) неполная эмпирическая 2) полная эмпирическая 3) полная математическая.

5. Рассуждение: «Первая буква русского алфавита – гласная. Вторая, третья, четвертая и пятая – согласные. Следовательно, в русском алфавите соотношение гласных и согласных равно $1/4$.» представляет собой ... индукцию. 1) неполную статистическую 2) полную статистическую 3) полную нестатистическую 4) исключющую

6. При установлении причин некоторого явления метод единственного сходства чаще всего используется для 1) выдвижения новых гипотез 2) проверки уже существующих гипотез 3) накопления и классификации фактов 4) демонстрации технических возможностей исследования

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.
21. Теоретические основы формирования исследовательских умений у младших школьников посредством проектирования.
22. Состояние проблемы формирования исследовательских умений младших школьников в педагогической теории и практике начального образования
23. Характеристика структуры и содержания исследовательских умений младших школьников.
24. Проектирование как способ формирования исследовательских умений во внеурочной деятельности
25. Совершенствование показателей исходного уровня формирования исследовательских умений у младших школьников.
26. Развитие исследовательских умений у младших школьников с помощью проектирования.

11. Критерии оценивания

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.» Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Экологическое образование в начальной школе» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4- балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) | Определение |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количеством ошибок |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение |

| | | | | |
|-----------|-------|--|------------|---|
| | | | | удовлетворяет минимальные критерии |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдач | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие инструменты:

- Компьютеры;
- Проектор;
- Электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия;
- Электронные презентации, выполненные студентами.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет

Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

Основная литература:

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. И. Рузавин ; Рузавин Г. И. - Москва : Юнити-Дана, 2012. – 288. Режим доступа:
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. - М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
3. Балдин К. В. Теория вероятностей и математическая статистика:учебник для экон. вузов по направл. подгот. "Экономика" и экон. спец./Балдин К. В.,Башлыков В. Н.,Рукоусев А. В..- М.:Дашков и К°,2010.-473 с.
4. Многомерная статистика. Гауссовские линейные модели:Учебное пособие/Тюрин Ю. Н.;Тюрин Ю. Н..-Москва:Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,2011.-136 с.
5. Овчаров А.О Методология научного исследования. Учебник. – Москва Инфра-М.- 303с. б) дополнительная литература

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют / Пер. с англ. - М.: НП "Вопросы экономики", 2004. – 416 с.
2. Васильев А.А. Математика: общие понятия и классификации основных разделов прикладной математики, изучаемых студентами экономических специальностей: учебносправ. пособие. – Тверь: ТвГУ, 2006. – 104 с.
3. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: учеб. - М.: ИНФРА-М, 2004. – 768 с. 11. Орлов А.И. Прикладная статистика: учеб. - М.: Экзамен, 2006. – 671 с.
4. Симчера В.М. Методы многомерного анализа статистических данных: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 400 с.
5. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учеб. – 2-е изд., перераб и доп.. - М.: КНОРУС, 2008. – 592 с.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

2. www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
3. www.gks.ru Госкомстат РФ
4. Мониторинг экономических показателей <http://www.budgetrf.ru>
5. Библиотека материалов по экономической тематике <http://www.libertarium.ru/library>
6. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>
7. Научно-образовательный портал: <http://www.eur.ru>
8. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>