

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ М. В. Макаренко

«__» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективный менеджмент в образовании

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
(шифр и название)

Образовательная программа **Менеджмент в образовании**
(название)

Программа подготовки __ магистратура
(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

Рабочая программа дисциплины

Эффективный менеджмент в образовании

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы **Менеджмент в образовании**, направления
(название)

подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

(шифр, название)

Разработчики:

Соловьёва Н.Л. старший преподаватель кафедры педагогики начального образования

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры

_____. Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(название)

(подпись)

Тимофеева И.Б.
(ФИО)

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление образовательная программа подготовки, образовательная программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Направление подготовки <u>44.04.01 Педагогическое образование</u> (шифр и название)	Дисциплина базовой части образовательной программы	
Семестровых модулей -2	<u>Образовательная программа</u> <u>Менеджмент в образовании</u> (название)	Год подготовки	
Содержательных модулей – 2		1-й	1-й
Индивидуальное задание <u>Построение современной модель менеджера в образовании</u> (название)		Семестр	
Общее количество часов –108		1-й	1-й
Недельное количество часов: аудиторных –2 Самостоятельной работы- 6		Программа подготовки <u>магистратура</u>	Лекции
	10 часа		6 часов
	Практические, семинарские		
	12 часов		12 часа
	Лабораторные		
	часов		часов
	Самостоятельная работа		
86 часа	90 часов		
Вид контроля			
зачет/зачет			

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель – обеспечить качественную подготовку руководителей образовательных организаций в качестве менеджеров образования с целью овладения ими новыми компетенциями, современными средствами и инструментами управленческой деятельности. Изучение студентами теоретических основ менеджмента в структуре образовательной системы.

Задачи освоения дисциплины: 1) изучение теоретических основ науки управления в сфере образования; 2) формирование понимания творческого использования научных основ управления на практике; 3) выявление потенциальных возможностей к управленческой деятельности в сфере образования

знать:

место, роль и значение менеджмента образования; основные концепции менеджмента и историю их возникновения и развития; сущность и характеристики основных системообразующих элементов менеджмента в образовании; основы организации деятельности коллектива как функции менеджмента в образовании; цели и задачи менеджмента в образовании; основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом; факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании;

уметь:

формулировать цели и задачи менеджмента в образовании в соответствии с современной государственной политикой в образовании; конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов менеджмента в образовании; учитывать факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать

виды и формы современных деловых коммуникаций; выбирать эффективные методы мотивации персонала.

владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; функциональным репертуаром менеджера. Должен демонстрировать способность и готовность: пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Место учебной дисциплины в образовательной программе

1.4. Дисциплины профессиональной и практической подготовки

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, «Мониторинг качества образования», «Управление финансово-экономической деятельностью руководителя».

Дисциплина «Эффективный менеджмент» изучается на I курсе ОУ Магистратура во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита (108 часов).

Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки).

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью к самоорганизации самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Магистр должен обладать **профессиональными компетенциям**: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); проектная деятельность: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); управленческая деятельность: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную

деятельность (ПК16).

3. Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Теоретические основы управления в образовании

Тема 1. Основные этапы становления менеджмента как самостоятельной науки.

Эволюция управленческой мысли. Природа управления и исторические тенденции его развития; условия и факторы возникновения и развития менеджмента. Современные требования к системе образования. Образование как фактор социальной стабильности, национальной безопасности, экономического роста, конкурентоспособности. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием. Место менеджмента в единой концепции деловых функций. Общая схема управленческой деятельности.

Тема 2. Научные школы менеджмента, их характеристика

Влияние национально - исторических факторов на развитие менеджмента. Западная и восточная модель менеджмента. Японская, американская, немецкая модели управления. Общая характеристика системы управления образованием в РФ. Её структура.

Тема 3. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.

Связующие процессы менеджмента. Планирование, как функция образовательного менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента. Особенности системного подхода в управлении ОУ. Ситуационный и процессный подходы в управлении. Функциональный подход в управлении. Контроль, как функция менеджмента. Мотивация как функция менеджмента. Основные функции менеджмента.

Содержательный модуль 2. Управление образовательными системами

Тема 1. Понятие структуры управления. Подходы к классификации организационных структур управления

Система менеджмента организации: состав, структура и особенности. Основные элементы системы менеджмента, организации: цели и критерии управления

Тема 2. Психологические аспекты управления менеджмента в образовании Конфликт в организации. . Управление деловыми конфликтами в современном менеджменте.

Теоретический анализ подходов к изучению роли руководителя образовательного учреждения в создании благоприятного психологического климата в коллективе. Особенности психологического климата в педагогическом коллективе Деятельность руководителя образовательного учреждения по созданию психологического климата в педагогическом коллективе. Формы и методы методической работы руководителя образовательного учреждения в создании благоприятного психологического климата в коллектив4. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
л		п	лаб.	с.р.	л		п	лаб.	с.р.	
	24	10	10		2	20	6	10		2
Модуль 1										
Содержательный модуль 1. Теоретические основы управления в образовании										
Тема 1. Основные этапы становления менеджмента как самостоятельной науки.	18	2	2		14	18	2	2		14
Тема 2. Научные школы менеджмента,	18	2	2		14	18		2		16

их характеристика									
Тема 3. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.	18	2	2		14	18	2	2	14
Всего модуль 1	54	6	6		42	54	4	6	44
Содержательный модуль 2. Управление образовательными системами.									
Тема 1. Понятие структуры управления. Подходы к классификации организационных структур управления.	26	2	2		22	26		2	24
Тема 2. Психологические аспекты управления менеджмента в образовании Конфликт в организации. . Управление деловыми конфликтами в современном менеджменте.	28	2	4		22	28	2	4	22
Всего модуль 2	54	4	6		44	54	2	6	46
Всего часов	108	10	12		86	108	6	12	90

5. Перечень тем и содержание практических занятий

№ п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Основные этапы становления менеджмента как самостоятельной науки. - место, роль и значение менеджмента в образовании; - основные концепции менеджмента - история возникновения и развития	раскрыть теоретико-методологические подходы к изучению понятия менеджмента, цели и задачи менеджмента в образовании	2	Знать: сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития Уметь: формулировать цели и задачи менеджмента в образовании в соответствии с современной государственной политикой в образовании; Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
2	Научные школы менеджмента, их	рассмотреть и дать характеристику основным	2	Знать: основные научные школы менеджмента и историю

	характеристика. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента. Западная и восточная модель менеджмента. Японская, американская, немецкая модели управления.	научным школам менеджмента: -«Научный менеджмент» Фредерика Тейлора; -«Школа человеческих отношений» Э.Мэйо; -Теория «человеческих ресурсов» Д. Мак-Грегор		их возникновения и развития Уметь: учитывать особенности разных моделей менеджмента в области профессиональной деятельности Владеть: технологиями разработок научных школ менеджмента зарубежных и отечественных моделей
3	Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.	сформулировать цели и уровни планирование в организации	2	Знать: основные функции менеджмента; методы планирования и организации работы подразделения Уметь использовать на практике методы планирования и организации работы; Владеть: функциями менеджмента в организации образовательного процесса
4	Понятие структуры управления. Подходы к классификации организационных структур управления	определить понятие, подходы к классификации организационных структур управления	2	Знать: принципы построения организационной структуры управления; Уметь анализировать организационные структуры управления; Владеть: структурой оптимального распределения функциональных обязанностей, прав и ответственности, порядка и форм взаимодействия между входящими в ее состав органами управления и работающими в них людьми.
5	Психологические аспекты управления менеджмента в образовании. Конфликт в организации. Управление деловыми конфликтами в современном менеджменте..	Сформировать умения разрабатывать и анализировать организационные навыки руководителя, уметь формировать психологический климат педагогического коллектива	4	Знать: особенности психологического климата в педагогическом коллективе трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать программы методической работы руководителя образовательного учреждения в создании благоприятного психологического климата в коллективе Владеть: навыками и технологиями разработки программ деятельности руководителя образовательного учреждения по созданию психологического климата в педагогическом коллективе.
	Всего		12	

6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

№ п/п	Название темы та краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Не предусмотрено			Знания, умения, навыки
2				

7. Самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Подготовка к практическим занятиям	10
2.	Подготовка к зачету	30
3.	Выполнение индивидуальных заданий:	
4.	Раскрыть отличия западной и восточной модели менеджмента.	20
5.	Предложить мероприятия для позитивного решения межличностных взаимоотношениях в учебной организации.	26
	Всего	86/90

8. Индивидуальные задания

Текст работы создается на компьютере с использованием MS Office (или аналога). Оформление работы: полей – верхнее и нижнее поля: 2,5 см, левое поле: 3 см, правое поле: 1 см. Межстрочный интервал – 1,5.

Тип шрифта - Times New Roman. Размер - 14 пт.

Задания:

1. Творческое задание. Напишите эссе «Современная модель менеджера в образовании».

9. Методы обучения

Словесные (лекция, беседа, дискуссия); практические: решение творческих заданий, написания эссе; наглядные: составление графических схем, заполнение таблиц

10. Средства диагностики результатов обучения

С учетом применяемых технологий обучения для текущего контроля успеваемости применяется комплекс методик и диагностического инструментария: устный опрос, доклады, своевременное выполнение индивидуальных творческих заданий и их защита.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- выполнение практических работ;

- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических работ, обосновывать свои действия.

**Примерный перечень вопросов на зачет
по дисциплине «Эффективный менеджмент в образовании»**

1. Исторические периоды основных этапов развития менеджмента и их характеристика.
2. Научные школы менеджмента, их характеристика
3. Система менеджмента организации: состав, взаимосвязь элементов структуры. Связующие процессы менеджмента организации: информация управления, коммуникации, принятие решений.
4. Функции и задачи менеджмента организации: общая характеристика и классификация.
5. Планирование, как функция менеджмента: виды и этапы осуществления. Программно-целевой и проектный подходы к планированию.
6. Формы организации системы менеджмента. Модели организации
Функциональная, ролевая, социальная, штатная, организационная структура организации и системы управления.
7. Контроль, как функция менеджмента: виды и этапы осуществления. Условия и факторы объективности контроля в организации.
8. Мониторинг в системе контроля. Контроль в системе управления качеством образования.
9. Мотивация как функция менеджмента: функции, методы, этапы осуществления.
10. Требования к профессиональной компетенции менеджеров.
11. Профессиональное развитие менеджера. Влияние лидера на организационную культуру и психологический климат педагогического коллектива.
12. Особенности психологического климата в педагогическом коллективе Деятельность руководителя образовательного учреждения по созданию психологического климата в педагогическом коллективе.
13. Формы и методы методической работы руководителя образовательного учреждения в создании благоприятного психологического климата в коллективе
14. Конфликтность в менеджменте. Социально-психологический климат в организации.

11. Критерии оценивания

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.» Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Педагогика высшей школы» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение

A	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Работа на семинарских практических занятиях

3 балла

Оценивается работа студента, который в полном объеме владеет учебным материалом, свободно, самостоятельно и аргументированно излагает его, глубоко и всесторонне раскрывает содержание теоретических вопросов, качественно выполняет творческие задачи с соблюдением чистоты и правильности выполнения, свободно использует научную терминологию.

2 балла

Оценивается работа студента, который в полном объеме владеет учебным материалом, свободно, самостоятельно и аргументированно излагает его, полно раскрывает содержание теоретических вопросов, на достаточно высоком уровне выполняет творческие задачи с соблюдением чистоты и правильности выполнения, свободно использует научную терминологию.

1 балл

Оценивается работа студента, воспроизводящего значительную часть учебного материала, освещает его основное содержание, выявляет элементарные знания отдельных положений. Однако не способен к глубокому, всестороннему анализу, допускает существенные неточности и ошибки. На среднем уровне раскрывает содержание теоретических вопросов и выполняет творческие задачи по соблюдению чистоты и правильности выполнения, недостаточно использует научную терминологию.

0 баллов

Оценивается работа студента, который выполняет творческие задания на очень низком уровне (не владеет учебным материалом и не в состоянии его осветить, не понимает содержание теоретических вопросов и практических задач).

Требования к устному ответу на практических работах:

Устный ответ предполагает:

- связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию теоретических положений в решении практических задач;
- правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
- аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
- логичность и последовательность.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и материалу лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания письменного ответа в форме эссе	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	3
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	3
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	3
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	3
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	3

Виды работы	Кол-во баллов
Практические работы	50
Самостоятельная работа	30
ИНДЗ	20
Всего	100

12 Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Основное оборудование: Компьютеры, Проектор, электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные магистрами.

13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

Обязательная литература:

1. Егоршин А.П. Эффективный менеджмент организации : учеб. пособие / А.П. Егоршин. - М. : ИНФРА-М, 2018.-388 с. - (Высшее образование: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939606>
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN978-5-7042-2542-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
3. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937834>
4. Менеджмент: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=428644>
5. Менеджмент: Учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 5-е изд., стер. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. -576 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429976>
6. Менеджмент: Учебное пособие / Балашов А.П. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452755>

Дополнительная литература:

1. Общий менеджмент: Учеб. пособие / Е.И. Комаров; Академия Народного Хоз. при Правит. РФ. - М.: ИЦ РИОР:ИНФРА-М, 2010. - 269 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=186454>
2. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=400881>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Открытая электронная библиотека - <http://orel.rsl.ru>

ФГОС ВПО - http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m123.html;

Education at a Glance 2002-2010: OECD Indicators (?Взгляд на образование: русском языке). - <http://www.oecd.org>

Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений -<http://menobr.ru>

Менеджмент в России и за рубежом - <http://www.mevriz.ru/Российское образование> -

<http://www.edu.ru>

Стратегия долгосрочного социально- экономического развития России на период до 2020 года
(группа No8 -<http://2020strategy.ru/g8>)