

**МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра педагогики и начального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ М. В. Макаренко

«» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и практика управления в образовании.**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 44.04.01. Педагогическое образование

(шифр и название)

Образовательная программа **Менеджмент в образовании.**

(название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_ академический магистр

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «**Теория и практика управления в образовании**» для обучающихся образовательной программы «**Менеджмент в образовании**», направления подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 “Педагогическое образование”, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Мариупольского государственного университета»; учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Разработчики:

Кузнецова И.М., старший преподаватель кафедры педагогики и начального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры Педагогики и начального образования. Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и начального образования \_\_\_\_\_

(подпись)

### 1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц–4	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование	Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	
Семестровых модулей–2	Образовательная программа: Менеджмент в образовании	Год подготовки	
Содержательных модулей–4		1-й	1-й
		Семестр	
		2-й	2-й
Общее количество часов– 144	Программа подготовки: академический магистр	Лекции	
		8 часов	6 часов
		Практические, семинарские	
		12 часов	12 часов
		Лабораторные	
		0 часов	0 часов
		Самостоятельная работа	
		124 часа	124 часа
		Вид контроля:	
Экзамен	Экзамен		

### 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Теория и практика управления в образовании» является знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего

школьного образования.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие **задачи**:

- 1) изучение теоретических основ управления педагогическими системами как отрасли педагогического знания: формирование системы научных знаний о закономерностях и особенностях развития и функционирования социально-педагогических систем, о процессах управления ими;
- 2) освоение практических знаний, умений и навыков, необходимых для оптимальной организации управления современной школой: изучение основ национального и международного права в области образования, нормативных и директивных документов, регламентирующих деятельность системы образования России, образовательных учреждений;
- 3) формирование и развитие аналитических, прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных знаний и умений менеджера образования (формирование основ мастерства);
- 4) формирование навыков научной организации познавательной деятельности, управленческого и педагогического труда.

#### **Место учебной дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 1.4. Дисциплины профессиональной и практической подготовки образовательной программы магистратуры. Изучается на 1-м курсе во 2-м семестре при очной и заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки):**

В результате освоения содержания дисциплины «**Теория и практика управления в образовании**» обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов

исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);  
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления  
практической деятельности в различных сферах (ОК-4);  
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью  
информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со  
сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении  
профессиональных задач (ОПК-2);  
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование,  
проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-  
4).

*профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам)  
профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа  
магистратуры:*

**педагогическая деятельность:**

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные  
знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);  
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении  
конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно  
осуществлять научное исследование (ПК-5);  
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного  
решения исследовательских задач (ПК-6);

**проектная деятельность:**

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ  
и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);  
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные  
методики обучения (ПК-10);

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-  
образовательный уровень различных групп населения (ПК-13);  
готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных  
технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских  
задач (ПК-16).

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

**Должен знать:**

- активные методы обучения в педагогической деятельности (ОПК-9);
- инновационные обучающие технологии (ПК-5);
- понятие об управлении и педагогическом менеджменте с целью оптимизации учебного процесса (ПК-9);
- современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);

**Уметь:**

- применять активные методы обучения в педагогической деятельности с целью управления образовательным процессом в школе (ОПК-9);
- использовать инновационные обучающие технологии в управлении образованием (ПК-5);
- консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);
- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы, управлении образованием (ПК-23).

**Владеть:**

- навыками консультирования педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса, управлением образовательным процессом в школе (ПК-9);
- навыками применения современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы, управлении образовательным процессом в школе (ПК-23).

### **3.Программа учебной дисциплины.**

#### **Содержательный модуль 1.**

##### **Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте**

##### **Тема 1. Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем.**

Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы. Особенности педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Иерархия педагогических систем. Анализ процессов «рождения» и «смерти» педагогических систем. Функциональные компоненты педагогических систем. Характеристика гностического, проективного, конструктивного, коммуникативного, организаторского функциональных компонентов. Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов педагогических систем. Признаки сходства и различия педагогических систем. Критерии оценки педагогических систем. Анализ действующих систем управления образованием. Представление о функционировании и развитии педагогической (образовательной) системы.

**Тема 2. . Понятие об управлении и педагогическом менеджменте.**

Общее понятие об управлении. Общие свойства систем управления. Законы управления.

Научные школы управления. Классическая теория. Теория человеческих отношений. Системный подход. Ситуационный подход. Процессный подход. Специфика управления образованием. Объект, предмет и методы управления образованием.

Понятие менеджмента, педагогического менеджмента. Классификация целей менеджмента. Построение целевой модели. Объекты и субъекты педагогического менеджмента. Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента. Основные задачи педагогического менеджмента. Взаимосвязь структурно-функциональных компонентов системы с компонентами менеджмента. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.

**Содержательный модуль 2.****Основные функции управления образовательными системами.****Тема 1. Проектирование. Планирование. Организация. Руководство. Контроль и учёт.**

Анализ. Теоретические и технологические аспекты функций управления образовательными системами.

**Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием.**

Понятие государственно-общественной системы управления образованием. Организационная структура управления образованием. Общая структура управления образованием. Факторы, влияющие на строение управления образованием.

Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Взаимодействие органов управления всех уровней. Сходства и различия в управлении на каждом уровне. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.

Службы управления.

**Тема 3. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием.**

Понятие функционирования и развития образовательных систем. Создание средств и условий для функционирования и развития образовательных систем (нормативно-правовые, ресурсные, организационные). Характеристика условий и сравнительный анализ управления функционированием и развитием на муниципальном и государственном уровнях. Инновационные процессы в управлении образованием. Нововведения в управлении на муниципальном и региональном уровнях. Программа развития образования как средство развития образовательной системы. Технология проектирования развития образовательных систем. Особенности и различия федеральных, региональных и муниципальных программ развития образовательных систем. Некоторые возможные структуры программ развития образовательных систем.

**Содержательный модуль 3.****Школа как образовательная система и объект управления.**

### **Тема 1. Школа как социально-педагогическая система. Внутришкольное управление как система.**

Особенности разных типов и видов школ как объектов управления. Строеие школы. Основные подсистемы школы (образовательная, инновационная, обеспечивающая). Модели основных подсистем (вход - процесс - выход). Школа как объект управления. Функции общеобразовательной школы. Школа - открытая система. Взаимодействие школы с внешней средой. Условия жизнедеятельности школы. Школа - составная часть социума.

### **Тема 2. Управление образовательным процессом в школе.**

Образовательный процесс как система. Учебное занятие как система. Управление качеством результатов образовательного процесса. Образовательные технологии.

## **Содержательный модуль 4.**

### **Управленческая компетентность руководителя.**

#### **Тема 1. Управленческая культура руководителя.**

Понятие культуры управления. Качества руководителя. Роль субъективных качеств руководителя в управлении. Стили и методы руководства, их эффективность. Сочетание стилей в управлении. Современные взгляды на деятельность руководителя. Требования к личности руководителя. Развитие творческих качеств. Эффективность деятельности руководителя.

#### **Тема 2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.**

Развитие образования в современных социально-экономических условиях. Современные приоритеты в образовании. Формы взаимодействия социальных институтов по управлению образовательными системами. Оптимизация взаимодействия социальных институтов. Использование возможностей социальных институтов в управлении образовательными системами. Роль социальных институтов в развитии образования.

Программа развития образования как средство для координации совместной деятельности социальных институтов по развитию образования на административной территории. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

## **4. Структура учебной дисциплины**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Содержательный модуль 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте.</b>										



Тема 1. Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем.	18	2			16	18	2			16
Тема 2. Понятие об управлении и педагогическом менеджменте.	18		2		16	18		2		16
<b>Всего модуль 1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
<b>Содержательный модуль 2. Основные функции управления образовательными системами.</b>										
Тема 1. Проектирование. Планирование. Организация. Руководство. Контроль и учёт.	10				10	12				12
Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием.	14	2	2		10	12		2		10
Тема 3. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием.	12		2		10	12	2	2		8
<b>Всего модуль 2</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>
<b>Содержательный модуль 3. Школа как образовательная система и объект управления.</b>										

Тема 1. Школа как социально-педагогическая система. Внутришкольное управление как система.	18	2			16	18				16
Тема 2. Управление образовательным процессом в школе.	18		2		16	18		2		16
<b>Всего модуль 3</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
<b>Содержательный модуль 4. Управленческая компетентность руководителя.</b>										
Тема 1. Управленческая культура руководителя.	16	2	2		12	18		2		16
Тема 2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	20		2		18	18	2	2		14
<b>Всего модуль 4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>124</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>124</b>

### 5. Перечень тем и содержание практических(семинарских)занятий.

№ п/п	Название темы кратко содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Образовательная система как объект управления.	Дать понятия об образовательной системе, как объекте управления, познакомить с элементами образовательной системы. Раскрыть связь между элементами образовательной системы. Результативность функционирования образовательной системы.	2	<b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. <b>Владеть:</b> навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.

2	Компетентностный подход проектированию образовательного процесса.	Дать представления о теории и практике компетентностного подхода в системе общего образования. К решению каких задач в сфере образования применим данный подход.	2	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовую базу в сфере управления образовательными организациями. Применять полученные знания на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками правильного воспроизведения терминов и понятий.</p>
3	Целеполагания в сфере образования.	Рассмотреть роль образовательных стандартов в изменении качества образования. Критерии оценки целей образования.	2	<p><b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p>
4	Образовательная программа как инструмент управления качеством образования.	Познакомить с задачами управления образовательным процессом. Определить роль образовательных стандартов в изменении качества образования. Рассмотреть функции и структуру образовательной программы школы.	2	<p><b>Знать:</b> особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ начального образования обучающихся для формирования коммуникативных навыков.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать нормативно-правовую базу в сфере управления образовательными организациями.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками организации работы</p>

			менеджера образовательной организации.
5	Программа развития образовательного учреждения.	Овладеть умением анализировать образовательные программы и программы развития школ. Рассмотреть ресурсы для повышения качества образовательного процесса.	2 <b>Знать:</b> особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ образования обучающихся. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы управления собой для формирования результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <b>Владеть:</b> навыками и технологиями разработки программ управления собой как педагога, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
6	Кадровое обеспечение программы развития образовательного учреждения.	Познакомить с системой повышения квалификации кадров, её задачами. Разработка системы стимулирования роста профессионального мастерства. (Положение о стимулировании работников образования школы.)	2 <b>Знать:</b> Основные теоретические и методологические положения менеджмента, специфику менеджмента в образовании, нормативно-правовую базу по осуществлению управления в образовательных организациях. Функции управления. Особенности коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Уметь:</b> Использовать нормативно-правовую базу в сфере управления образовательными организациями. Применять полученные знания на практике. <b>Владеть:</b> Навыками работы менеджера образовательной организации.
	<b>Всего</b>		<b>12</b>

--	--	--	--	--

### 5.Перечень тем и содержание лабораторных занятий

№п/п	Название темы и краткое содержание работы	Цель работы	Количество часов	Результат обучения
1	Не предусмотрено учебным планом			Знания, умения, навыки
2				
...				

### 6.Самостоятельная работа

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями. Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

На протяжении изучения дисциплины студенты выполняют 5 самостоятельных работ, содержание которых представлено в таблице ниже. Задания СРС сформулированы таким образом, чтобы помочь студенту сформулировать актуальность исследования, составить содержание, введение, сформулировать выводы, определить содержание приложений, составить макет электронной презентации к защите результатов исследования.

Критерии оценки: научность стиля изложения материала; обоснованность использованных положений; целесообразность применения методов исследования; объективность и логичность формулировки выводов; мотивированность содержания приложений; качество и уместность содержания е-презентации.

### Очная форма обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Подготовка к экзамену	30
2.	Подготовка к практическим занятиям	30
3.	Выполнение индивидуальных заданий:	
4.	Семинары.	30
5.	Работа по индивидуальным темам.	10
6.	Анализ научных публикаций по теме исследования.	10
7.	Определение теоретического и практического значения полученных результатов.(тест)	12
	<b>Всего</b>	<b>122</b>

### 7.Индивидуальные задания

Задача индивидуального проекта — научиться создавать и проводить упражнения для развития эмоционального интеллекта. Проект необходимо сдать за 2 недели до экзамена. Текст работы создается на компьютере с использованием MS Office (или аналога). Оформление работы: полей – верхнее и нижнее поля: 2,5 см, левое поле: 3 см, правое поле: 1 см. Межстрочный интервал – 1,5.

Тип шрифта - Times New Roman. Размер - 14 пт.

К публичной защите магистрант обязан подготовить компьютерную презентацию работы в формате MS Power Point для демонстрации.

**Варианты индивидуальных тем:**

Тема 1. Понятие об управлении и педагогическом менеджменте.

Перечень нормативно-правовой базы курса «Управление образовательными системами»

Тема 2. Основные функции управления образовательными системами.

Разработайте схему, иллюстрирующую систему управления учебными заведениями различного типа и вида.

Тема 3. Государственнообщественная система управления образованием.

Определите состав и компоненты системы государственно-общественного управления образовательного учреждения.

Выделите субъектов, набор управленческих функций.

Организационную структуру управляющей системы изобразите в виде схемы, модели, называемой органиграммой, где, кроме субъектов, показаны связи между ними: кто кому подчиняется (отношения субординации), кто с кем взаимодействует на равных (отношения координации).

Тема 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем.

Инновационные процессы в управлении образованием.

Проанализируйте особенности управляющей системы конкретной школы (школы, в которой учились, проходили практику или работаете).

Тема 5. Школа как социально- педагогическая система.

Внутришкольное управление как система.

Охарактеризуйте деятельность различных служб сопровождения, психологопедагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медико-санитарной, валеологической, социальной, службы занятости).

Тема 6. Управление образовательным процессом в школе.

Составьте тематическое планирование для образовательного учреждения, внедряющего инновационные технологии в образовательный процесс.

### **Требования к оформлению работы**

Придерживайтесь следующих правил оформления работы:

1. На титульном листе укажите свою фамилию, имя, отчество, название факультета, свой адрес, место трудоустройства (для студентов заочной формы обучения), тему работы.
2. Объём работы -12-15 страниц печатного текста.
3. Текст должен быть написан грамотно. Записи располагайте с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2см.

Не допускайте произвольного сокращения слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

4. Не переписывайте текст учебников или учебных пособий. Цитаты, использованные в

тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников.

### **8. Методы обучения**

Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий, конспектирование, написания реферата, составление глоссария, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиц, тестовые задания. Интерактивные (работа в парах, дискуссии).

### **9. Средства диагностики результатов обучения**

**10. Для оценивания содержательного критерия используются результаты обучения в виде знаний на основании следующих процедур и технологий:**

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы;
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- тест;
- сдача экзамена.

### **Тест.**

#### **1. Управление образовательными системами – это:**

А. Деятельность, направленная на выработку решений в соответствии с заданной целью

Б. Целенаправленная деятельность субъектов, направленная на развитие, образование и воспитание



В. Целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития учреждений образования

**2. Объектом внутришкольного управления является**

- А. Общеобразовательная школа
- Б. Вуз
- В. Учреждения дополнительного образования
- Г. Профессиональные учреждения

**3. Принципы управления являются конкретным проявлением и отражением:**

- А. Методов управления
- Б. Форм управления
- В. Закономерностей

**4. К числу основных закономерностей внутришкольного управления относят\*:**

А. Зависимость эффективности функционирования системы управления учебно-воспитательной работой от уровня структурно-функциональных связей между субъектом и объектом управления

Б. Обусловленность содержания и методов управления учебновоспитательной работой характером содержания и методов организации педагогического процесса в школе

В. Целесообразность управления

**5. Принцип управления, предполагающий приоритет ценности самой личности, богатство ее духовного мира, утверждение субъект-субъектных отношений – это принцип...**

- А. Доступности обучения
- Б. Коллегиальности
- В. Гуманизма
- Г. Децентрализации управления

**6. Принцип управления, предполагающий представление о школе как системе, также взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций – это принцип...**

- А. Демократизма
- Б. Коллегиальности
- В. Гуманизма
- Г. Системности и целостности в управлении

**7. Проявление закона единства и борьбы противоположностей осуществляется в принципах\***

- А. Демократизма
- Б. Единство единоначалия и коллегиальности
- В. Сочетания централизации и децентрализации
- Г. Системности и целостности в управлении

**8. Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории внутришкольного управления: А. М. М. Поташник**

- Б. В. В. Сериков
- В. П. И. Пидкасистый
- Г. Ю. А. Конаржевский

**9. Виды педагогического анализа:**

- А. Систематический
- Б. Лонгетюдный, кратковременный
- В. Параметрический, тематический, итоговый

**10. В управленческой деятельности руководителей школы выделяются виды анализа урока\*:**

- А. Поэлементный
- Б. Развернутый
- В. Краткий
- Г. Аспектный

**11. Основные требования, предъявляемые к планам работы школы\*:**

- А. Целенаправленность
- Б. Перспективность
- В. Гласность
- Г. Объективность

**12. Установите последовательность работы по подготовке годового плана школы:**

- А. Под руководством директора создается инициативная группа по разработке и корректировке проекта плана, определяются источники и формы сбора информации
- Б. Подготавливается и обсуждается проект плана
- В. Утверждение плана
- Г. Анализируется полученная информация, заслушиваются отчеты руководителей подразделений
- Д. Директор, заместители и руководители служб изучают нормативные, инструктивные документы, материалы по вопросам развития и образования

**13. Орган общественного управления школой:**

- А. Педсовет
- Б. Родительский комитет
- В. Совет школы
- Г. Попечительский совет
- Д. Ученический совет

**14. Совет профессионалов, работающих в одном педагогическом коллективе, который решает вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования называется:**

- А. Педагогический совет
- Б. Учком
- Г. Совет школы

**15. В состав педагогического совета входят:**

- А. Директор; заместители директора; учителя; группа представителей общественных организаций; учащиеся старших классов; родители
- Б. Директор; учителя; школьники; социальный педагог; практический психолог
- В. Администрация школы, педагоги, руководители методических объединений, руководители творческих групп и др.

**16. Основные требования, предъявляемые к внутришкольному контролю\*:**

- А. Систематичность
- Б. Объективность
- В. Субъективность
- Г. Компетентность проверяющего

**17. Методы, используемые при проведении внутришкольного контроля управления:**

- А. Анализ литературных источников
- Б. Изучение школьной документации, хронометрия, беседа, анкетирование, наблюдение и др.
- В. Математическая статистика
- Г. Социологический метод

**18. Установите соответствие между видами контроля и их характеристиками:**

1. Тематический контроль	А. Направлен на всестороннее изучение деятельности всего педагогического коллектива школы, методического объединения или
--------------------------	--

	отдельного учителя.
2. Фронтальный контроль	Б. Направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя; на разных ступенях школьного обучения.

**19. Формы организации методической работы в школе:**

А. Методический совет, предметное методическое объединение учителей, работа над единой методической темой и др.

Б. Классный час, диспут

В. Вечер, беседа

Г. Родительское собрание

**20. Стили руководства школой\*:**

А. Демократический

Б. Доверительный

В. Авторитарный

Г. Либеральный

**21. Функциональные обязанности директора школы определены:**

А. Уставом школы

Б. Типовым положением об общеобразовательном учреждении

В. Конституцией РФ

Г. Педсоветом

**22. Технологический компонент управленческой культуры директора школы включает:**

А. Способы и приемы управления педагогическим процессом

Б. Формы управления

В. Методы управления

Г. Принципы управления

**23. Функциональные обязанности директора школы:**

А. Руководство педагогическим коллективом, контроль за ходом обучения, качеством знаний учащихся

Б. Организация педагогического процесса

В. Составление расписания

Г. Административная деятельность

**Примечание:** звездочками (\*) отмечены вопросы, имеющие несколько вариантов ответов.

### Экзаменационные вопросы:

1. Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы. Особенности педагогической системы.

2. Структурные компоненты педагогической системы. Функциональные компоненты педагогических систем.

3. Критерии оценки педагогических систем.

4. Характеристика действующих систем управления образованием.

5. Общее понятие об управлении. Общие свойства систем управления. Законы управления.

6. Научные школы управления.

7. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента. Объекты и субъекты педагогического менеджмента. Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента.

8. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.

9. Основные функции управления образовательными системами.

10. Государственно-общественной системы управления образованием: понятие, структура. Факторы, влияющие на строение управления образованием.

11. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования.

12. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.

13. Управление функционированием и развитием образовательных систем.

14. Инновационные процессы в управлении образованием.

15. Школа как социально-педагогическая система.

16. Внутришкольное управление как система.

17. Управление образовательным процессом в школе.

18. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении.

19. Управленческая культура руководителя.

20. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

21. Повышение квалификации и аттестация работников школы

## 10. Критерии оценивания

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.» Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Экологическое образование в начальной школе» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4- балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)	Определение
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено	в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено	неплохо, но со значительным количеством ошибок

<b>Е</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальные критерии
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено	с возможностью повторной аттестации
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

## 11. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие инструменты:

- Компьютеры;
- Проектор;
- Электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия;
- Электронные презентации, выполненные студентами.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## **12. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы).**

### **Основная литература**

1. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - М.: ФЛИНТА, 2015. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

2. Минько Э.В., Карташева Л.В. Менеджмент качества образовательных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Симонова А.А. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты [Электронный ресурс]: словарь-справочник /А.М. Моисеев и др; Под ред. А.М.Моисеева и др. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 227 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

### **Дополнительная литература**

1. Агарков А.П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Агарков, Р. С. Голов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 208 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Братановский С. Н. Система управления образованием в России и организационно - правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М.: РИОР, 2013. - 202 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Комаров Е. И. Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е. И. Комаров, Н. Н. Стрельникова, И. В. Малофеев. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 304 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: уч.мет.пос. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. Симонова А.А., Антипина И.О. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с.



(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа:<http://znanium.com/>

6. Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография/ - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.

(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа:<http://znanium.com/>

### **Периодические издания**

1. Гуманитарные науки и образование - научно-методический журнал, режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>(Библиотека ВлГУ)
2. Педагогическое образование в России - научный журнал, режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>(Библиотека ВлГУ)
3. Управление в современных системах - междисциплинарный научный электронный журнал, режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru>(Библиотека ВлГУ)
4. Педагогика - научно-теоретический журнал РАО
5. Воспитание школьников - теоретический и научно-методический журнал

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.menobr.ru>- «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
2. <http://www.bibliofond.ru>- Электронная библиотека студента
3. <http://www.edu.ru>- Федеральный портал «Российское образование»
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)- Официальный сервер Школьного образования
5. <http://elibrary.ru>
6. <http://pedlib.ru>
7. <http://www.internet-biblioteka.ru>
8. <http://www.pedobzor.ru>
9. <http://www.humancapital.ru>