

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и начального образования**



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
М.В. Макаренко
_____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной (летней вожатской) практики**

Направление подготовки: образование	44.03.01 Педагогическое
Образовательная программа:	Педагогическое образование (профиль: Начальное образование)
Программа подготовки:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная, заочная

Рабочая программа производственной (летней вожатской) практики составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, «Порядка организации учебного процесса в Мариупольском государственном университете», утвержденного приказом МГУ от 08.07.2022 №45 и «Положения о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования Мариупольского государственного университета», утвержденного решением Ученого совета МГУ от 05.08.2022 (протокол 1) и введенного в действие приказом МГУ от 08.08.2022 №72.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и начального образования



И.Б. Тимофеева

Ассистент кафедры педагогики и начального образования



О.В. Сухинина-Болотова

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики и начального образования

Протокол от 21.09 2022 № 1

✓ Заведующий кафедрой педагогики и начального образования



Рабочая программа практики одобрена учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол от 23.09 2022 № 1

Председатель учебно-методической комиссии педагогического факультета



О.А. Березина

1. Область применения и место практики в учебном процессе

Летняя вожатская практика является обязательным видом работы бакалавра, обучающегося по профилю 44.03.01 Педагогическое образование. Для успешного прохождения вожатской практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по русскому языку», «Информационные системы и технологии», «Основы вожатской деятельности», «Теория воспитания» обеспечивающих освоение предметного содержания профессиональной деятельности педагога-вожатого. Участие обучающихся в летней вожатской практике является необходимой основой для последующего успешного прохождения педагогической практики и профессиональной деятельности. Практика проводится на базе пришкольного или летнего оздоровительного лагеря.

2. Общие положения

Организацию практической подготовки регламентируют ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г.

«Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (образовательная программа: Начальное образование) программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очная и заочная). Устав Мариупольского государственного университета, Положение об организации образовательного процесса в Мариупольском государственном университете, других локальных нормативных актов Мариупольского государственного университета.

Направление студентов на практику проводится на основании приказа ректора Мариупольского государственного университета.

Обучающиеся могут проходить практику и с помощью дистанционных образовательных технологий с использованием электронного обучения.

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет». Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Мариупольского государственного университета посредством использования информационных ресурсов:

- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- сервиса электронной почты МГУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Мариупольского государственного университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

1. закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
2. сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
3. облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Перед началом производственной (педагогической) практики проводится организационное собрание студентов, где их знакомят с задачами практики, с руководителями практики. Студенты при прохождении практики обязаны:

- до начала практики получить от руководителя практики от учебного заведения консультации по оформлению всех необходимых документов;
- своевременно прибыть на базу практики;
- в полном объеме выполнять все задания, предусмотренные программой практики и указаниями ее руководителей;
- соблюдать правила внутреннего распорядка на базе практики;
- нести ответственность за выполненную работу;
- своевременно предоставить отчетную документацию для рассмотрения руководителю практики и своевременно сдать зачет по практике.

Студенты должны соблюдать правила охраны труда. Перед каждым этапом практики студенты проходят инструктаж по охране труда.

Данная рабочая программа производственной (летней вожатской) практики составлена на основе сквозной программы педагогических практик обучающихся образовательного уровня «Бакалавр» образовательной программы «Начальное образование», являющейся учебно-методическим документом, определяющим общие вопросы организации, содержание, сроки и порядок прохождения и подведения итогов практики

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики предъявляются следующие требования:

1. знание основ вышеперечисленных дисциплин;
2. знание правил техники безопасности и организации рабочего места;
3. умение применять предметные, практические, исследовательские знания при решении педагогических задач;
4. умение обобщать и оценивать результаты учебной деятельности;
5. умение статистической обработки данных;
6. умение грамотно, логически верно и аргументированно излагать свою речь (устно и письменно);
7. навыки работы в коллективе;
8. навыки анализа и практической работы с информационными источниками.

Описание производственной (летней вожатской) практики

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц –4	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	
Общее количество часов –144	Образовательная программа Начальное образование	Год подготовки	
		3-й	3-й
		Семестр	
		6-й	6-й

Продолжительность практики- 4 недели	Программа подготовки бакалавр	Вид контроля Зачет
--------------------------------------	-------------------------------	--------------------

3. Цели и задачи педагогической практики

Цели практики - дать представление о логике и системе воспитательной работы в пришкольном или летнем оздоровительном лагере об особенностях организационно-воспитательной работы с детьми в отряде.

Задачи практики являются:

- вооружить базовыми знаниями, сформировать основные умения и навыки, необходимые организатору воспитательной работы в условиях пришкольного или летнего оздоровительного лагеря;
- дать психологическую подготовку к работе в лагере.

Производственная (летняя вожатская) практика осуществляется в течение одной лагерной смены или в пришкольных лагерях. В ходе прохождения практики студенты заполняют необходимую документацию по проведенным мероприятиям во время прохождения летней педагогической практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен владеть общекультурными компетенциями (ОК):

1. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8);
2. готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и использовать методы физического воспитания, самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-9);
3. способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);
4. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-11);
5. готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);
6. способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

7. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
8. владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
9. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

10. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-5);
11. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);

12. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);
13. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-11);

проектная деятельность:

14. способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

Права и обязанности участников образовательного процесса в рамках производственной педагогической практики

Руководитель практики от университета обязан:

- перед началом практики контролировать готовность баз практики;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику: инструктаж о порядке прохождения практики, предоставлении практикантам необходимых документов (программы, дневника, методических рекомендаций), перечень которых устанавливает выпускная кафедра;
- сообщать студентам о системе отчетности по практике, принятой на кафедре, а именно: представление письменного отчета, правил оформления профессионального портфолио, выполненного задания, подготовки доклада, сообщения, выступления и т.п.;
- в тесном контакте с руководителем практики от базы практики обеспечивать высокое качество ее прохождения согласно программе;
- контролировать обеспечение нормальных условий труда студентов
- контролировать выполнение студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- принимать зачеты по практике.

Руководитель базы практики обязан:

- организовывать практику согласно программе практики, обеспечивать наибольшую эффективность ее прохождения;
- организовывать ознакомление студентов с правилами техники безопасности и охраны труда;
- обеспечивать выполнение согласованных с учебным планом графиков прохождения практики;
- предоставлять студентам возможность пользоваться литературой, необходимой документацией в рамках базы практики;
- обеспечивать и контролировать соблюдение студентами правил внутреннего распорядка;
- создавать необходимые условия для усвоения практикантами передовых образовательных технологий, современных методов организации педагогического труда;

В ходе производственной (летней вожатской) практики студент должен:

- до начала практики получить от руководителя практики консультации по оформлению всех необходимых документов;
- своевременно прибыть на базу практики;
- выполнять правила распорядка учебного заведения и руководителей педагогической практики;
- в полном объеме выполнять все задачи, предусмотренные программой практики и указаниями ее руководителей;
- нести ответственность за проделанную работу;
- появляться на практике каждый день и находиться в школе полный 6-часовой рабочий день. В отдельных случаях студент имеет право уйти из школы ранее установленного времени с разрешения руководителя практики.

- представить отчет и необходимую документацию через 3 дня после окончания педпрактики.

Проходящие практику студенты имеют право:

- обращаться к руководителям практики высшего образования, администрации учебного заведения по всем вопросам, возникающим в ходе практики;
- вносить предложения по усовершенствованию образовательного процесса, организации практики;
- принимать участие в конференциях, проводимых в университете по вопросам организации и проведения практики, совещаниях, которые проходят в заведении общего среднего образования в период педагогической практики; пользоваться библиотекой, материалами классного руководителя и учебно-методическими пособиями, имеющимися в заведениях общего среднего образования.

Контроль за выполнением задач практики

Задачей текущего контроля производственной (летней вожатской) практики является проверка выполнения студентами текущих задач практики, способности использовать приобретенные в теоретической подготовке знания в конкретной ситуации в рамках задач практики, разработки и использования форм работы с учащимися начальной школы.

Задачей итогового контроля является проверка результатов прохождения студентами производственной практики, систематизация и обобщение полученных знаний, умений и навыков.

Объектами текущего контроля являются:

- 1 выполненные студентами задачи по практике, представленные в соответствующих письменных материалах;
- 2 процесс аналитико-диагностической деятельности студентов;
- 3 соблюдение студентами требований по структуре, содержанию, оформлению, графику выполнения, представлению на проверку и защите отчета по педагогической практике.

Объектами итогового контроля являются:

- отчетные материалы по производственной практике;
- презентация студентом результатов производственной практики;
- доклад об апробации на практике разработанных конспектов уроков и воспитательных мероприятий, способности обосновывать и отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы.

4. Содержание и этапы практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, (3 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	<p>1.Лекция с практикумом "Психологические основы воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере":</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы изучения детей - как условие планирования воспитательной работы в отряде; - диагностика способностей детей как условие построения работы с детьми по интересам; - психологические особенности поведения девочек и мальчиков и учет их в воспитательной работе, сексуальное воспитание; - изучение межличностных отношений, выявление лидеров как основа организации самоуправления, проблема личности и коллектива; - конфликтные ситуации в детском коллективе, между воспитанием и воспитанником, пути выхода из конфликта; - психология трудных детей, особенности конструирования воспитательной работы с трудными детьми; - взаимоотношения и общение, неформализованные формы общения, методы и приемы без конфликтного общения; - биоритмы организма детей и ритм жизни детей в лагере. <p>2.Лекция с практикумом "Основы санитарии, гигиены и медицинской работы в условиях оздоровительного лагеря":</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарные требования и нормативы в организации лагерной смены; - требования к личной гигиене детей и взрослых, методы и приемы воспитания гигиенических навыков у детей; - режим дня и питания детей и его значение для их здоровья; 	План прохождения практики.

		<p>- типичные заболевания детей в условиях лагеря и средства их диагностики и лечения, нетрадиционные методы лечения детей; оказание первой медицинской помощи.</p> <p>3.Лекция "Организация, режим, ритм лагеря и особенности воспитательной работы в лагере": личность ребенка как субъект воспитательного воздействия на ребенка; планирование воспитательной работы в лагере; рекомендации по основным направлениям воспитательной работы, особенности организационного периода в лагере, подготовка к открытию лагеря; режим дня в лагере и его значение в организации воспитательной работы; организация самоуправления, особенности организации дежурства в лагере; ведение документации и требования к отчетности по итогам лагерной смены; новое в содержании и организации воспитательной работы в лагере.</p> <p>4.Лекция с практикумом "Игры, развлечения, песни и танцы": -подвижные игры в помещении и на воздухе, национальные игры и развлечения;</p> <p>- методика разучивания песен с детьми, панорама детских песен; - методика разучивания танцев и панорама детских танцев; - театр в лагере, особенности режиссуры.</p> <p>5.Практикум "Труд, творчество, фантазия, юмор, сатира": - ТРИЗ как метод развития детского творчества; - смешное рядом и вокруг; - творческий круг детей в условиях лагеря; роль изобразительного искусства в развитии творческих способностей детей, дизайн в лагере.</p>	
--	--	--	--

2.	Основной этап.	<p>1. День знакомства, искусства и фантазии. 9.00. – 9.30. – Линейка. 9.30. – 10.30.- Игровая программа «Давайте познакомимся»: - каждый отряд представляет свое лицо (название, девиз, речевку, песню); - сюрприз – подарок другому отряду; - конкурс дизайнеров (форма, эмблема в представлении своей дизайнерской фирмы); 10.30. – 12.30. - Панорама форм эстетического воспитания: - конкурс «Поле чудес» – Мой родной город; - заочная экскурсия «Волшебный мир Диснея»; - викторина «Музыкальная шкатулка»; - конкурс рисованных загадок. 13.30. – 16.30. - Дружинные дела: - концерт – кольцовка песен (тематика по выбору); - конкурс вралей «Барон Мюнхаузен»; - музыкальный ринг (конкурс шумовых оркестров); - конкурс «Живая картинка». 16.30. – 17.00. - Итоговая линейка.</p> <p>2. День экологии и труда. 9.00.- 9.30. - Стартовая линейка. 9.30. – 10.30. - Панорама форм экологического и трудового воспитания: - устный журнал «Самая лучшая профессия»; - КВН «Зверье мое»; - викторина «Зеленая аптека»; - конкурс «Очумелые ручки». 13.30. – 16.30. - Дружинные дела: - конкурс кулинарных блюд; - выставка-конкурс на лучшую поделку из природного материала с защитой; - диспут «В чем красота человека?». 16.30.- 17.00. - Итоговая линейка.</p> <p>3. День здоровья 9.00. - 9.30. - Стартовая линейка. 9.30. – 12.30. - Панорама форм физического воспитания: - «Веселые старты»; - туристическая эстафета «Сильные, смелые, ловкие»; - народные подвижные игры. 13.30. – 16.30. - Дружинные дела: - фестиваль национальных народных</p>	Заполненный дневник прохождения практики.
----	----------------	--	---

		праздников; - спортивный аукцион; - конкурс рисунков на асфальте. 16.30. – 17.00. - Итоговая линейка.	
3.	Заключительный этап	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю	Собеседование по вопросам индивидуального задания, предусмотренного программой практики, дифференцированный зачет

5. Структура и требования к отчету о прохождении практики

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета практики.

Отчетная документация

- педагогическая копилка (обязанности вожатого, разного рода игры(на знакомство, на сплочение, в дороге и т.д.), примеры кричалок, рассказы, легенды, сценарии отрядных мероприятий для разного возраста и т.д.)
- педагогический дневник.

Структура отчета:

1. Педагогическая копилка.
2. ДОЛЖНОСТИ И ОБЯЗАННОСТИ ВОЖАТОГО.
3. Содержание «Методической копилки»

<ul style="list-style-type: none"> • названия отрядов • девизы • речёвки 	всех возрастов
<ul style="list-style-type: none"> • игровые диагностические методики для изучения (выявления): 	— ожиданий, интересов детей,
	— индивидуальных особенностей детей,
	— межличностных отношений в отряде,
	— эмоционального состояния детей,
<ul style="list-style-type: none"> • игры 	— лидеров,
	— в дороге
	— знакомство
	— на знакомство с лагерем
	— на формирование команды, коллектива
	— с залом
	— на дискотеке
	— на воде
— в плохую погоду	
— «моего двора»	
— на снятие напряжения	

• сценарии отрядных мероприятий для разных возрастных групп	— творческие
	— спортивные
	— познавательные
• задания для кругосветок	— экологической
	— патриотической
	— творческой
	— литературной
• легенды, сказки	«свечки»

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Индивидуальные особенности детей

Упражнение «Заполни лист точками»

Цель: выявить способности ребенка к кропотливой работе, выявить стиль деятельности, отметить особенности внимания.

Для проведения этого упражнения ребенку дают стандартный лист бумаги для рисования, на котором обозначено точками начало строчек. Дается задание продолжить их и заполнить точками весь лист.

При выполнении упражнения отмечаются следующие особенности: быстрота включения в деятельность, интерес к ней, доведение работы до конца; стиль работы ребенка (спокойное поведение или суетливое, напряженность, самостоятельность и др.); изменение темпа работы на различных ее этапах; отвлекаемость ребенка, вопросы, ошибки, распределение их во времени

Игра «Море волнуется»

Цель: выявить скорость движения детей и их точность, отметить реакцию детей на изменившиеся условия игры и их находчивость. Дети разбегаются по всей площадке. Воспитатель говорит: «Море волнуется — раз, море волнуется — два, море волнуется — три, на месте, фигура, замри!» После этих слов дети останавливаются на месте в той позе, в какой их застало последнее слово педагога: приседают, разводят руки в стороны и т. д.

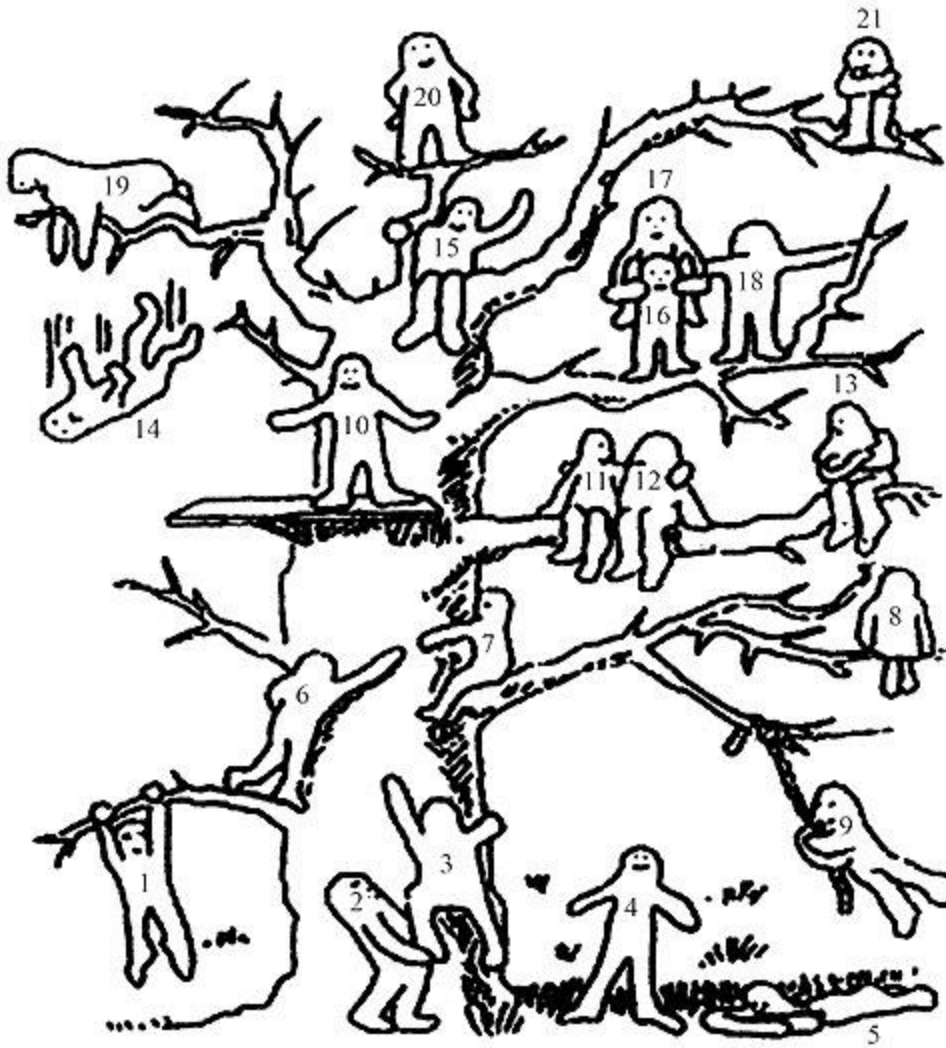
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОТРЯДЕ

Методика «Дерево»

может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфорта пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер. Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий. № 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку. № 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности). № 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость. № 9 — мотивация на развлечения. № 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность. № 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя. № 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация. № 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть». Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

7. Критерии оценивания и распределение баллов

Педагогическая практика студентов завершается дифференцированным зачетом (А — «отлично»; В,С — «хорошо»; D, E — «удовлетворительно», FХ, F — «неудовлетворительно»), по системе, составляющей сумму баллов, накопленная практикантами при выполнении задач педагогической практики.

При оценке результатов производственной педагогической практики учитываются следующие показатели:

- организованность и дисциплинированность практиканта в период прохождения практики;
- инициатива и творчество, проявленные во время прохождения педпрактики на разных участках работы;
- качество выполняемых задач;
- критичность мышления, представляемая студентом во время практики;
- оценки, полученные студентом за проведенные зачетные уроки и воспитательные мероприятия;
- качество оформления отчетной документации по производственной практике;
- оценка, которую предлагает классный руководитель, к которому был прикреплен практикант;
- своевременность сдачи документации.

Распределение баллов между объектами оценки производственной педагогической практики

№ п/п	Практическое задание	Сумма баллов
–	Ведение рабочей тетради практиканта с конспектами всех мероприятий и анализом каждого рабочего дня	20
–	Самоанализ проведенных мероприятий	15
–	Психолого-педагогическая характеристика отдыхающего в лагере	30
–	Общая оценка администрацией школы/ летним лагерем деятельности практиканта	10
–	Составление отчета по производственной практике	5
–	Качество отчетных материалов, соответствие требованиям	10
–	Защита практики на заключительной конференции	10
	Общая сумма баллов	100

Критерии оценки защиты студентами практики (летней вожатской)

10 баллов. Студент раскрывает результаты практики содержательно, выделяя и подчеркивая свой вклад как практиканта. Он подкрепляет доклад описанием полученных навыков воспитательной деятельности. Предоставляются аналитические выводы по полученным результатам. Отчет имеет четкую и логическую структуру, отвечает принятым нормам и стандартам написания отчетов по прохождению педагогической практики. Дневник практики оформлен надлежащим образом. Характеристика содержит оценку "отлично".

8-9 баллов. Практикант сосредотачивается лишь на общем описании главных этапов практики. Ограничивается общей информацией о результатах практики. Выводы носят описательный характер. Отчет имеет нечеткую структуру, несоответствие нормам и стандартам относительно написания отчетов по прохождению практики. Дневник практики оформлен неаккуратно. Характеристика содержит оценку "отлично".

6-7 баллов. В процессе доклада кратко характеризуются локальные элементы проведения практики. Анализ информации ограничивается общими примерами. Выводы носят прозрачный и обобщенный характер. Отчет носит описательный характер, разноплановые недостатки в оформлении отчета по прохождению практики. Дневник практики оформлен неаккуратно и кратко. Характеристика содержит оценку «хорошо».

4-5 баллов. Доклад носит фрагментарный характер. Основные результаты практики освещаются поверхностно и кратко. Выводы не предоставляются. Отчет носит описательный и фрагментарный характер, имеются значительные несоответствия нормам и стандартам написания отчетов по прохождению практики. Дневник практики оформлен неаккуратно, кратко и неточно. Характеристика содержит оценку «удовлетворительно».

2-3 балла. Высказывается обобщенная позиция по прохождению практики, которая не подкрепляется соответствующими знаниями по учебно-методической и педагогической работе. Отчет носит схематический характер. Дневник практики оформлен с грубыми ошибками. Характеристика не придается.

1 балл. Краткий ответ. Отчет описательный и оформленный грубыми ошибками.

Подведение итогов

По результатам защиты отчета выставляется дифференцированный зачет. Оценка по практике вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и в индивидуальный учебный план соискателя высшего образования

Студент, без уважительных причин не выполнивший программу практики, отчисляется из университета.

Согласно национальной шкале и ECTS оценка за педагогическую практику, носящую форму дифференцированного зачета, имеет следующее содержательное наполнение:

Сумма баллов	Оценка ECTS	Оценка в соответствии с национальной шкалой	
		для экзамена, курсового проекта, практики	для зачета
90 – 100	A	отлично	зачтено
82-89	B	хорошо	
74-81	C		
64-73	D	удовлетворительно	
60-63	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной передачи	не зачтено с возможностью повторной передачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

8. Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017.
2. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
3. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. Волгоград: Учитель - АСТ, 2013
4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожагого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017.
5. Праздничный калейдоскоп. 1-4 классы: утренники, КВН, театрализованные шоу, игры, посиделки/ авт.-сост. Е.В. Шаталова. –Волгоград: Учитель, 2008

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М. : МПГУ, 2017.
2. Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск : Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1.
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018.

б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017
2. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
3. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча., 2018.
4. Титова, Г. Ю. Теория и практика вожатской деятельности : метод, пособие / Г. Ю. Титова. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2017.
5. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008.
6. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
7. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива : учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015.
8. Кателина А.А. Воспитательный потенциал детского лагеря // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2016

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - www.минобрнауки.рф
2. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
3. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому - http://www.salvetour.ru/_text01.html

Образец дневника педагогической практики для студентов по образовательной программе Начальное образование
Программа подготовки академический бакалавр

МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(вид и название практики)

Студента ___ курса первого (бакалаврского) / второго магистерского) уровня высшего образования дневной / заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Образовательная программа Начальное образование

Кафедра _____

Факультет _____

Студент _____
(Фамилия Имя Отчество)

прибыл на базу практики « _____ » _____ 2022 года

М.П. _____
(подпись руководителя практики от базы практик)

Закончил прохождение практики « _____ » _____ 2022 года

М.П. _____
(подпись руководителя практики от базы практик)

7 страница

Рейтинговая оценка соискателя высшего образования

Название этапа	Оценка (в баллах)		Подпись руководителя практики от учреждения высшего образования
	Макс.	Факт	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
Сумма баллов	100 б.		

**Заключение руководителя практики от высшего образования о прохождении
практики**

Дата сдачи зачета « ___ » _____ 2022 года

Оценка:

по национальной шкале _____
(словами)количество баллов _____
(цифрами и словами)

по шкале ECTS _____

Руководитель практики от учреждения высшего образования

(подпись) (фамилия и инициалы)

Педагогическая копилка

ДОЛЖНОСТИ И ОБЯЗАННОСТИ ВОЖАТОГО

Общие положения:

К работе вожатого допускаются лица:

— достигшие 18-летнего возраста;

— прошедшие инструктивно-методический семинар по подготовке к работе в лагере.

Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря.

В своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому.

Рабочий день вожатого — ненормированный, рабочая неделя — 6 дней.

Обязанности вожатого:

Отрядный вожатый выполняет следующие функции:

Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролируют соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях, комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.

Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом.

Организует обязательное участие отряда во всех общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.

Организует дежурство детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря.

Следит за чистотой и порядком в комнатах. Организует влажную уборку помещений.

Несет персональную ответственность за организацию, жизнь и здоровье детей. В случае непредвиденных обстоятельств немедленно сообщает в ближайшее отделение милиции, и ставит в известность начальника лагеря.

В соответствии с общелагерным составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым, и отчитывается в его выполнении.

Участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями старшего вожатого и начальника лагеря.

Ответственность вожатого

Несёт всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье детей.

Во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей возлагается на руководителей мероприятий и других ответственных лиц.

Несёт материальную ответственность за сохранность мебели, помещений и оборудования жилых корпусов, а также иных посещаемых детьми объектов лагеря, переданного в пользование отряду постельного белья, игрового, спортивного и иного инвентаря.

Вожатому запрещается:

Оставлять детей отряда без присмотра, в том числе в ночное время.

Самому или с детьми покидать территорию лагеря без разрешения начальника лагеря или старшего вожатого.

Допускать присутствие на территории лагеря посторонних лиц без разрешения начальника лагеря.

Употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории

лагеря, курить в присутствии детей, а также допускать распитие алкоголя и курение со стороны детей.

Применять к детям методы воздействия, не соответствующие действующему законодательству, международным конвенциям о правах ребенка, нормам педагогической этики (в том числе физические наказания, наказания, унижающие честь и достоинство ребенка, и др.)

Пропускать без уважительной причины планерки или иные установленные распоряжением администрации собрания педагогических работников.

Распоряжением начальника лагеря, старшего вожатого для педагогического состава могут быть введены обязанности и запреты, не предусмотренные данной инструкцией, если они не противоречат действующему законодательству.

Нарушение или несоблюдение педагогическим составом настоящей инструкции, требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря влечет за собой налагаемые администрацией взыскания в соответствии с КЗОТ, вплоть до увольнения с уведомлением администрации места постоянной работы или учебы нарушителя, а в установленных законом случаях — административную и уголовную ответственность.

Права вожатого:

Знакомится с проектами решений руководства лагеря, касающихся его деятельности.

Вносить на рассмотрение руководства предложения по улучшению деятельности лагеря и совершенствованию методов работы, по вопросам, находящимся в его компетенции; вносить предложения по устранению имеющихся в деятельности лагеря недостатков.

Запрашивать лично или по поручению руководства от специалистов учреждения информацию или документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.

Вожатый обязан:

Нести ответственность за детей

Решать детские конфликты

Знать, где находятся ВСЕ его дети в ЛЮБОЙ момент времени

Следить за гигиеной

Быть трезвым

Сплачивать детей

ВСЕГДА быть в доступе

Соблюдать режим дня

Организовывать досуг детей

Находить общий язык с напарником

Знать об индивидуальных особенностях детей

Отвечать за здоровье детей

Вожатому категорически запрещено:

Курить, пить, ругаться матом, употреблять наркотики и т.д.

Ссориться с напарником ПРИ детях

Иметь ЛЮБЫЕ отношения ИНТИМНОГО характера с пионерами

Наказывать детей физически

Отпускать детей одних за территорию лагеря

Вожатому следует:

Быть авторитетом для детей

Знать детей по именам

Подавать положительный пример
 Знать межличностные отношения в отряде
 Знать о семье, родителях ребенка
 Следить за приемом пищи
 Частично воспитывать
 Следить за своим здоровьем
 Смывать косметику с девочек
 Иметь план Б
 Поощрять решение конфликтов вербально
 Следить за интимными отношениями между детьми
 Не давать невыполнимых обещаний
 Нести позитив

Вожатому не следует:

Спать у детей в палатах
 Кричать на детей
 Выделять любимчиков или отщепенцев
 Нарушать покой детей во время сна
 Клянчить у детей
 Делить отряд на стареньких и новеньких
 Излишне доверять детям
 Наказывать детей
 Показывать свои негативные эмоции

НАЗВАНИЯ ОТРЯДОВ, ДЕВИЗЫ И РЕЧЕВКИ

Варианты названий для младших отрядов

- «Лунатики» - Ходим ночью, ходим, днем, никогда не устаем.
 «Светлячок» - Хоть свет наш слаб и мы малы, но мы дружны и тем сильны.
1. «Черепашки» - Тише едешь ~ дальше будешь.
 2. «Винни-Пух» - Хоть ты лопни, хоть ты тресни, Винни-пух на первом месте.
 3. «Улыбка» - Жить без улыбки - просто ошибка, всюду улыбки - повсюду добро.
 4. «Утята» - Кря! Кря? Кря! Не крякай зря.
 5. «Капитошка» - Дождик каплет по дорогам, но совсем не скучно нам. Мы играем и поем, очень весело живем.
 6. «Одуванчик» - Держаться вместе, чтоб не сдуло.
 7. «Радуга» - Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда.
 8. «Апельсин» - Словно дольки апельсина, мы дружны и неделимы!
 9. «Звоночек» - Звеним, звеним мы целый день, звонить, однако, нам не лень.
 10. «Робинзон» - Не нужны нам няни. Мы - островитяне.
 11. «Искрята» - Мы веселые ребята, потому что мы - Искрята!
 12. «Друг», «Бременские музыканты», «Неунывайки», «Карапузы», «Тигры», «Неунывайки», «38 попугаев», «Братцы кролики

Варианты названий для средних отрядов

1. «Дельфин» - Дельфин всегда плывет вперед и никогда не отстает.
2. «Спасатели» - Чип и Дейл спешат на помощь, но и мы не отстаем.
3. «Дружный» - Не ныть, не плакать по углам, беду и радость - пополам.
4. «Витамин» - Витамин - это сила, это бодрость, это жизнь.
5. «Неугомон» - Скуку, лень из сердца вон - наш отряд «Неугомон».

6. «Прометей» - Зажги огонь в сердцах людей, как это сделал Прометей.
7. «Алые паруса» - Ветер дует в паруса, юность верит а чудеса.
8. «НЛО» - По всем галактикам летать, друзей в беде не оставлять.
9. «Оба-На» - Мы не панки, не шпана, мы ребята Оба-На.
10. «Экипаж» - Экипажа лучше нас нет в лагере сейчас!
11. «Высшая лига» - А девиз наш таков - больше дела, меньше слов!
12. «Кроссворд» - Если хочешь нас узнать, то попробуй разгадать!
13. «Бумеранг» - Пущен верной рукой.
14. «Семейка» - Мы семейка проста класс - все в семье у нас атас!
15. «Ребятишки» - Раз, два, три, четыре - все ребятишки живут в мире! Пять, шесть - каждый хочет есть! Семь, восемь - все значки крутые носим! Девять, десять - все ребятишки № живут вместе?
16. «ГТО» - Готов к творческому отдыху.
17. «Охотники за удачей» - Нам нужна всегда удача, только так, а не иначе!
18. «Баламуты», «Динамит».

Варианты названий для старших отрядов

1. «ФИФ» - «физкультурные, инициативные, фантазеры. Это правда, а не миф - никого нет лучше ФИФ».
2. «Оба-на!» - «Оба-на!» - это чудо, «Оба-на!» - это класс, мы живем совсем не худо, вы соскучитесь без нас».
3. «Бархан» - Движение - это мы.
4. «РМИД» - Республика мальчишек и девчонок сильнее всех содружеств на Земле.
5. «Коммерсанты» - Мы коммерсанты рыночного века, в наших руках судьба человека.
6. «Россияне» - За Россию, за народ, за человечество вперед.
7. «БЭМС» - Боевые, Энергичные, Молодые, Симпатичные.
8. «СЛОН» - Самый Лучший Отряд - Наш!
9. «Искра» - Из искры возгорится пламя!
10. «БЭП» - (Большой Энергетический Потенциал) Больше энергии, больше движений!
11. «Феникс» - Гореть и других зажигать.
12. «Лидер» - Если быть, то быть лучшими!
13. «Мы» - Когда мы едины - мы непобедимы!
14. «Стиль» - Выбери свой стиль
15. «Sprite» - Не дай себе засохнуть!
16. «Новое поколение» Не доволен - возражай, возражаешь - предлагай, предлагаешь - делай, берись за дело смело!
17. «Philips» - Изменим себя к лучшему.
18. «Женский батальон» - Наши мужики всем мужикам — мужики.
19. «Maximum» - Сто процентов хорошего поведения.
20. «ООН» - Отряд Особого Назначения.
21. «Скорая помощь», «Первая любовь», «Могучая куча», «Кумир».

РЕЧЕВКИ И ДЕВИЗЫ ВОЕННЫЕ

Мы танкисты,
Рвемся в бой,
Танк любимый
Наш герой!
* * *

Ура! Ура! Ура!
Товарищ, старшина!
Мы brave солдаты,
Мы принесем награды!
* * *

С задачей справиться по силе,
И наш девиз: служу России!
Девиз летчика таков:
Нет смелее нас - Орлов!
* * *

У стройбата вот девиз:
Кто боится стройки - брысь!
* * *

Есть девиз у моряка -
Не боимся мы врага!
Всех способны победить,
Как три моря переплыть

ДЕВИЗЫ НА СПАРТАКИАДУ

Наша команда бодра и смела,
К спартакиаде готовы! Ура!
* * *

Ты, соперник, нас боись,
Мы умеем прыгать ввысь.
И бежим, как ягуар,
То команды нашей - дар!
* * *

Спартакиада 2013!
Мы победим, не надо бояться.
Наша команда дружкой сильна,
И победит конечно она!
Мы без боя не сдадимся,
Спартакиадой сейчас насладимся!
* * *

Лучшей команде достанется приз,
Эй, наш противник, поберегись.
* * *

Пришли мы побеждать сегодня,
Спартакиада - это класс!
Мы удивим жюри сегодня,
И победим, противник, вас

ДЕВИЗЫ ПО ЖИЗНИ

1. Радуюсь жизни, помни о смерти.
2. Будущее – в оптимизме!
3. Желание сдаться обычно появляется уже в достижении цели.
4. Чем заниматься – тем, что ты знаешь, или тем, к чему стремишься?
5. Вдохновленные выстроили ковчег. Специалисты соорудили «Титаник».
6. Всегда добрайте людям жла.
7. Сбываются не мечты, но планы тоже приносят пользу.
8. Если кажется, что жизнь ясна до конца – приглядитесь: она видна лишь до поворота.
9. Проблем решаются по степени их поступления.
10. Пусть будет то, что будет.

ЛЕТНИЕ ДЕВИЗЫ

Наш девиз такой для лета:
Вырасти на четверть метра!
* * *

Летом любим мы купаться,
А не драться и кусаться!
* * *

Наша летняя команда
Дружная, веселая,
И зовемся мы "ВЕСНУШКИ",
Все такие клевые.

РАЗНЫЕ ДЕВИЗЫ

1. Три-четыре, шаг дай шире! Два и раз – дела атас! Кто шагает лишь вперед? Мы, и нас успех зовет! Кто грустит у нас в рядах? Нет таких, нам каждый рад!
2. Надежда – это для дедов, здесь каждый действовать готов!
3. Здоровье есть у нас и так, и будет все у нас ништяк!
4. Нам собой быть очень просто, хоть мы маленького роста.
5. Кто в детский сад ходить решил – тот вечно будет полон сил!
6. Жить надо так, чтобы и детство нельзя было забыть!
7. Сильнее всех – совсем не слон, ведь он умом не наделен.
8. Мы не сдадимся! Мы сядем перед телевизором, обложимся мороженым и будем ждать лучшую ситуацию.
9. Девиз у нас – вперед шагать, все понимать и узнавать!
10. Друзья и много позитива – и детство пусть идет красиво!
Ты тут не наезжай – я здоровый бугай!

ДЕВИЗ СЕМЬИ

Наша дружная семья,
Выполняет все шутя.
Оттого и знаем мы:
Нам достанутся призы!
* * *

Любим воздух, любим горы

И родимые просторы.
 А сегодня победим,
 Все дружны мы, как один.
 * * *

Наш папа самый сильный,
 А мама - всех красивей,
 Поэтому детишек
 Как мы и нет счастливей!
 * * *

Наша семья любит спорт и природу
 Летом она окунается в воду,
 Мы закаленные, умные, сильные,
 И оттого мы такие счастливые!
 * * *

Наша семья под девизом: все сможем!
 Всех победит, это вам мы докажем!
 Победа будет с нами.
 Противник - так и знай.
 Всегда мы побеждаем,
 Бояться начинай

ДЕВИЗЫ ДЛЯ ДЕВОЧЕК

1. Красота требует жертв, и против короны не возражает!
2. От блокнотика с секретиками до ноутбука с секретами!
3. Девушки бывают прекрасными и умными.
4. Нужно быть на свете прекрасной такой!
5. Миром правит женская душа.
6. Все, что к лучшему – получится.
7. Мы – пушистые такие, радости у нас простые!
8. Наши мечты – облака в небесах, мы побеждаем проблемы и страх.
9. Не дрейфи, будь в теме!
10. Кто смех не дарит, тот не ест.

ТРУДОВЫЕ ДЕВИЗЫ

1. Труд – эффективность, достижения, прогресс.
2. Трудиться, мечтать, добиваться.
3. Всё просто – есть работа, есть дело, есть всё!
4. Пускай у трудовой бригады всегда на все хватает взгляда!
5. Труд невозможно не любить, и им намерены мы жить!
6. Можно добиться всего на свете, если трудиться, идя к победе!
7. От образцового труда – к образцовой жизни!
8. Много труда не бывает совсем, знаем – трудиться полезно всем-всем!
9. Наш орден – это наш успех, и труд, доступный здесь для всех.

ДЕВИЗ МЕДИКОВ

1. Каждый пациент избежит пусть бед!
2. Мы за здоровьем следим, блага всем людям хотим.
3. Диагноз ставим точно, поможем днем и ночью!
4. Оперативная помощь врача – это надежда на будущее

5. Будет не больно.
6. Здоровый пациент – светлое будущее.
7. В каждом враче живет обычный человек.
8. Медик обязан быть педантом.
9. От лекарств проблем не ищут.

ДЕВИЗЫ ПИРАТОВ

1. Сохраняй чистоту!
2. Пришел, увидел, отобрал.
3. Пиратом не станет обычный слабак, пусть эта идея совсем не свежак, ведь наша свобода – заслуга для нас, и мы за нее будем драться подчас!
4. Отобрать, разделить и прогулять.
5. Наш мир – весь свет, он – для побед!
6. Наша подруга – свобода, брат наш – белеющий парус, мы поборолли невзгоды, чтобы мечты исполнялись.
7. Наш враг – любая зависимость, кроме алкогольной и табачной.
8. Есть силы? Защищайся!
9. Если здесь есть пират – будь сокровищам рад!
10. Свободный доступ к морю для всех.

КВН ДЕВИЗЫ

1. Шутка юмора может спасти жизнь.
2. Шутки часто шутим, да и юмор юморим. Мы зрителя научим, как веселить самим.
3. Команда наша – как огонь, и вас мы за собой зовем. Не будем мы грустить совсем, того же мы желаем всем!
4. Ну-ка, враг, посторонись, шутке юмора учись!
5. Смех продлевает хорошее настроение.
6. Букет шуток – рой юмористов.
7. Пришла пора кричать ура, ведь мы выходим со двора.
8. Наш труд порой совсем непросто, лишь радость бы он вам принес.
9. Мы – находчивые очень, мы докажем это точно!
10. Не стареет потребность в хорошем настроении!

СЦЕНАРИИ ОТРЯДЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТВОРЧЕСКИЕ

Театр-экспромт

В эту игру можно играть с любым количеством детей. Необходимо заранее на маленьких карточках написать роли (ветер, деревья, цыган, конь, воробей, пес, даже конюшня и т.д.). Причем, например, деревьев может быть несколько. Вожатый раздает ребятам роли и объявляет начало представления. Необходимо объяснить ребятам, что когда называют их роль, они должны повторять все, что говорит автор, причем стараться это делать артистично и интересно. Текст каждый вожатый может придумать сам, используя любых героев своего представления. Например:

Конкурс актерского мастерства (КАМ)

Задания для конкурса:

- Прочитать любой текст с разным выражением: с максимальной громкостью; как

будто вы замерзли; как будто у вас во рту горячая каша и т.д.

- Не сходя со стула, посидеть так, как сидят: пчела на цветке; кассир на рабочем месте; наказанный Буратино;
- Изобразить, как ходят: младенец; лев по клетке; артист балета; индейский вождь и т. д.;
- Улыбнуться, как улыбается: вежливый японец; кот на солнышке; волк зайцу и т. д.;
- Придумать и изобразить рекламу лагерного инвентаря;
- Пантомима, — изобразить без слов предметы: боксерская груша, локатор, энциклопедия, осьминог, электростанция, кенгуру, часы с боем;
- Каждый участник читает наизусть и попутно изображает читаемый отрывок;
- Изобразить русские народные пословицы: «Цыплят по осени считают», «Хлеб — всему голова», «Что посеешь, то и пожнешь», «Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»;

Конкурс можно провести не только для актеров-одиночек, но и для команд. Разумеется, задания для командного конкурса будут совсем иными:

- дается задание обыграть старую сказку на новый лад, сохранив основную сюжетную линию, сценарий не пишется, вся подготовка осуществляется за 15 минут, после чего участники должны представить «живой экспромт»;
- после первого представления, команды на предложенную тематику разрабатывают сценарий и представляют его в виде немого кино;
- Конкурс для капитанов. Задание — изобразить какую-либо сцену, например: Лес. Тишина. По верхушкам деревьев прошел легкий ветерок. Казалось, больше ничто не сможет нарушить эту тишину. Вдруг послышался хруст ломающихся веток. Что-то огромное промелькнуло мимо кустов. Это был лось. Он вышел на поляну, оглянулся, и видимо, чего-то испугавшись, кинулся обратно в чащу. И опять все стало спокойно. Внезапно раздался дикий рев и хруст ломающегося бурелома под чьими-то тяжелыми шагами. Рев не прекращался ни на минуту, и вскоре на поляну выбежал медведь. Этот звук принадлежал именно ему. Проснувшись утром и выйдя из берлоги, он наступил на ежа. Неприятное ощущение чего-то колючего не давало косолапому успокоиться, он ходил по поляне с дикими воплями. Вскоре боль утихла, и он направился обратно в чащу, а на поляне еще долго были слышны его тяжелые шаги. Наконец, стало тихо.

Рассказ по первой и последней строчке

Раньше писатели сочиняли свои рассказы и романы, пользуясь гусиным пером. Потом на смену перу пришли авторучка и печатная машинка. Сегодня главным орудием труда литератора стал компьютер. Но у компьютера есть один существенный недостаток: если с ним неграмотно обращаться, он может стереть из памяти весь текст. Так и случилось с одним начинающим писателем. Он набрал на дискету пять рассказов, а потом выяснилось, что от каждого рассказа в памяти компьютера осталась лишь первая и последняя строчка. Помогите писателю восстановить текст. Придумайте то, что было между первой и последней строчкой. А выглядят эти строчки так...

1. Снег скрипел под ногами... Масло шипело на сковородке;
1. Дятел высунул голову из дупла... В бухту входил эстонец;
2. Дождь смыл все следы... На кровати лежал отбойный молоток;
3. Костер давно потух... Балкон выкрасили в зеленый цвет;
4. Айсберг возвышался над морем... Мухи попрятались в щели;

Разделите отряд на 5 команд и раздайте каждой по строчкам. Эта игра развлечет и детей и Вас. Выберите лучший рассказ из всех. Можно повесить все творчество ребят

в отрядный уголок.

Музей ненужных вещей

Цель: создать условия для творческой самореализации ребят, организовать межотрядное взаимодействие.

Материалы: вещи, не нужные ни вожатым, ни детям – пустые бутылки, исписанные ручки, пустые коробки, все, что найдется в тумбочках, непригодное для использования по прямому назначению.

Вожатый дает задание ребятам сделать из этих вещей какую – либо фигуру или статую, возможно по тематике, которую Вы придумаете или дети. По результатам Вы можете организовать показ самых смешных, непригодных ни к чему вещей и дать задание придумать применение этим вещам.

Гиннес – шоу

Самое главное в этом конкурсе – придумать много необычных и совершенно несерьезных состязаний на определение самого-самого. Необходимо подготовить весь необходимый инвентарь, объяснить, как ведущему, что такое Книга рекордов Гиннеса, представить секретариат, который будет вести регистрацию рекордов, сообщить о славе, которая ждет победителей. Заранее ребята к конкурсам могут готовиться. На любой конкурс можно вызывать всех желающих, главное – следить, чтобы все ребята вашего отряда поучаствовали хотя бы в одном. Конкурсы могут быть следующие:

1. Кто дольше просидит на табуретке, приподняв над полом и не держась ни за что руками.
1. Кто быстрее съест кусок черного хлеба и после этого свиснет.
2. Кто быстрее на одном большом длинном волосе завяжет пять узелков.
3. Кто быстрее засунет в пустую бутылку газету, не разрывая ее.
4. Кто сможет за одну минуту раскатать самую длинную «колбаску» из куска пластилина.
5. Кто быстрее выпьет через пластиковую трубочку стакан воды.
6. Кто сможет за одну минуту разорвать листок А4, не складывая его, на большее количество кусочков.
7. Кто дольше без добора воздуха сможет прокричать звук «И»
8. Кто дальше сможет кинуть ватную палочку и т. п.

В качестве награды можно присвоить каждому титул, приготовить комплекты «визиток» для каждого номинанта.

Письмо следующей смене

Письмо составляется всем отрядом. Форма письма и способы его составления могут быть совершенно различными. Писать можно на: Обычном листе А4. Можно придать ему вид древнего свитка: намочить, высушить на солнце и загнуть углы. На листе ватмана. Можно придать форму листка, конфеты, конверта, рожицы и т.д.

Коллаж, аппликации, фотографии, подручные материалы, сухоцветы, морские камешки – это далеко не все приемы и способы составления письма. Письмо можно положить в коробку, бутылку и пр., спрятать на территории лагеря и составить план территории с обозначением места «клада». А карту лучше всего подарить (торжественно вручить) вожатому, остающемуся на следующую смену.

План – сетка работы на смену.

<p>1 день – День знакомств и открытий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Заезд детей ✓ Операция «Уют» ✓ Отрядное дело «Час знакомства «Здравствуй друг!»» ✓ «Назад в будущее» (презентация смены) ✓ Кругосветка по лагерю КТД «Разведай, выясни, сообщи» ✓ Конкурсно-развлекательная программа «Будем знакомы, будем друзьями!» ✓ Семейные огоньки знакомств 	<p>2 день – День дружбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Представление кружков и студий. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Семейные посиделки (оформление отрядных уголков) ✓ Игра по станциям «Тропа доверия» ✓ Концерт-презентация семей - конкурсная программа на лучшее представление отряда «Минута славы» ✓ Семейные огоньки «У очага» 	<p>3 день – День открытий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Линейка открытие лагерной смены. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Смотр отрядных уголков ✓ Вожатский концерт. ✓ Дискотека «Открытие двери» ✓ Семейные огоньки «У очага»
<p>4 день – День юмора</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Конкурс карикатур на асфальте и бумаге «Смешные люди» ✓ Игра-розыгрыш «Поиск зеленой пятки» ✓ Комический футбол ✓ Комедийное шоу «Рассмеши комика» ✓ КВН ✓ Дискотека ✓ Семейные огоньки «У очага» 	<p>5 день – День спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Открытие «Малых Олимпийских игр» Олимпийские соревнования. ✓ Веселая эстафета. ✓ Спортивная дискотека ✓ Семейные огоньки «У очага» 	<p>6 день – День сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Мои любимые герои» ✓ Сказочная эстафета - путешествие «Лес чудес» ✓ Театрализованное шоу «В гостях у сказки» ✓ Сказочная дискотека ✓ Семейные огоньки «У очага»
<p>7 день – День Талантов</p> <p>Бодрячок. Посещение кружков и студий. Конкурс стихов о лагере Театр особенных детей (конкурс необычных талантов) «А вам слабо?»</p>	<p>8 день – День бантиков</p> <p>Бодрячок. Посещение кружков и студий. Конкурсная программа «Модный приговор» Конкурс костюмов «Мода pop-stop» Модная дискотека Семейные огоньки «У очага»</p>	<p>9 день – День туриста</p> <p>Бодрячок. Посещение кружков и студий Поход в лес. Игра – путешествие «В поисках клада» Конкурс поделок –</p>

<p>Конкурс музыкальных клипов (инсценировка песни) Дискотека Семейные огоньки «У очага»</p>		<p>тематических композиций из природного материала <i>Конкурсная программа «Танцы с педагогами»</i></p>
<p>10 день – День наоборот</p> <p>Бодрячок. Посещение кружков и студий. Соревнование против вожатых Игра по станциям «Игры народов мира» Операция «Наряди елку или здравствуй праздник Новый Год» Конкурс пародий «Большая разница» Конкурс завиральных историй Дискотека Семейные огоньки «У очага»</p>	<p>11 день – День симпатий</p> <p>Бодрячок. Посещение кружков и студий. Работа «Почты ангелов» Конкурс на лучшую пару лагеря «Твикс – сладкая парочка» Развлекательное шоу «Вечер хорошего настроения вдвоем» Симпатичная дискотека «Все о любви» Семейные огоньки «У очага»</p>	<p>12 день – экономический</p> <p>Бодрячок. Посещение кружков и студий. Ярмарка талантов Открытие и работа фирм. Экономическая игра «Деньги – деньги» Вечерний аукцион. Платная дискотека Семейные огоньки «У очага»</p>
<p>13 день – День раскрытия тайн и секретов</p> <p>Бодрячок. Посещение кружков и студий. Тайный поклонник Игра по станциям «Детективное агентство» Детектив-шоу «Секретные материалы» Тайная дискотека Семейные огоньки «У очага»</p>	<p>14 день – День мира и дружбы</p> <p>Бодрячок Выпуск экспресс - газеты «И это все о нас!» Посещение кружков и студий. Линейка закрытия смены. Прощальный концерт «До свидания, дорогие!» Прощальная дискотека Семейные огоньки «У очага»</p>	<p>15 день – День хорошего настроения</p> <p>Бодрячок Игры, конкурсы в отряде. Операция «Нас тут не было». Отъезд домой.</p>

Пример воспитательного мероприятия

Разработка мероприятия «День путешествий «капитошек».

Цели: воспитание чувства дружбы и коллективизма, формирование умения работать в группе, договариваться, сообща решать поставленные задачи, воспитание нравственных качеств; расширение кругозора детей, развитие познавательного интереса, фантазии, воображения детей, мыслительных операций, спортивных умений.

Ход мероприятия

«Лабиринт»: Каждый участник команды должен пройти по нарисованному на асфальте лабиринту с завязанными глазами, следуя распоряжениям своего командира («Вправо», «влево», «вперед» и т.п.). Команда получает столько баллов, сколько человек справилось с заданием. Команда-победительница получает часть карты.

«Муха»: Участникам предлагается игровое поле из 16 клеток. «Муха» расположена в центре поля. Она может выполнять команды игроков: вверх, вниз, влево, вправо. Тот участник, который вывел муху за пределы поля, выбывает. Команда-победительница получает часть карты.

«Звезды в траве»: Игроки разных команд встают по разные стоны травяной площадки, на которой разбросаны звезды разного цвета. Из каждой команды вызывается по одному человеку, им завязывают глаза. Их задача – за определенное время собрать как можно больше звезд своего цвета. Члены команды при этом могут кричать: «Бери! Не бери!» Через 3 минуты игра останавливается и подсчитывается количество звезд, собранных представителями команд. Но это еще не все. Теперь команды должны ответить на вопросы, написанные на обратной стороне звезд. За каждый правильный ответ команда получает одно очко, добавляя его к числу звезд, собранных ранее. Команда-победительница получает часть карты.

«Эрудит»: команда за определенное время должна ответить на наибольшее количество вопросов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Команда-победительница получает часть карты.

«Крокодил»: Робинзон рассказывает Пятнице небольшую историю об охоте на крокодилов при помощи жестов, т.к. Пятница еще не выучил язык Робинзона. Оценивается артистичность и понятность пантомимы. Команда-победительница получает часть карты.

«Плот»: Построить плот из подручных материалов. Оценивается прочность и эстетичность плота. Команда-победительница получает часть карты.

«Спящий пират»: Капитан команды становится «Спящим пиратом». Ему завязывают глаза, у ног располагают «сокровища». Эти «сокровища» пират должен охранять в течение определенного времени. Игроки другой команды располагаются кругом вокруг пирата и стараются достать «сокровища». Каждый игрок может 3 попытки. За каждую попытку можно взять только одно «сокровище». Побеждает команда, собравшая больше «сокровищ». Команда-победительница получает часть карты.

«Копье»: Все соревнуются в метании копья. Копье надо метнуть через петлю веревки (скакалки), подвешенной на дерево. Побеждает та команда, чьи игроки большее количество раз попадут в петлю. Команда-победительница получает часть карты.

«Пуговица» (заранее конкурс не объявляется): Пересчитать пуговицы у всех членов команды. Победит та команда, у которой пуговиц больше. Команда-победительница получает часть карты.

«ЧП»: Во время плавания корабль потерпел крушение. Команда должна немедленно эвакуироваться. До берега недалеко, можно добраться вплавь. Всей команде надо пролезть через бумажный круг, не порвав его. Выигрывает команда, у которой больше участников справились с заданием. Команда-победительница получает часть карты.

«Канат»: Игроки разных команд перетягивают канат. 3-я команда перетягивает канат с той командой, которая победила в первом перетягивании. Команда-победительница получает часть карты.