

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра педагогики и начального образования**



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор  
М.В. Макаренко  
« 29 » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной (пропедевтической) практики**

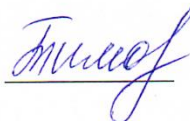
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа:	Педагогическое образование (профиль: Начальное образование)
Программа подготовки:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная, заочная

## Мариуполь 2022

Рабочая программа учебной (пропедевтической) практики составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, «Порядка организации учебного процесса в Мариупольском государственном университете», утвержденного приказом МГУ от 08.07.2022 №45 и «Положения о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования Мариупольского государственного университета», утвержденного решением Ученого совета МГУ от 05.08.2022 (протокол 1) и введенного в действие приказом МГУ от 08.08.2022 №72.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и  
начального образования



И.Б. Тимофеева

Ассистент кафедры педагогики и  
начального образования



О.В. Сухинина-Болотова

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики и начального образования

Протокол от 21.09 2022 № 1

✓ Заведующий кафедрой педагогики  
и начального образования



Рабочая программа практики одобрена учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол от 23.09 2022 № 1

Председатель учебно-методической  
комиссии педагогического факультета



О.А. Березина

## 1. Область применения и место практики в учебном процессе

Такая практика проводится в начальных классах общеобразовательных учреждений любой формы собственности, отвечающих требованиям программы практики.

Организацию практической подготовки регламентируют ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г.

«Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (образовательная программа: Начальное образование) программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очная и заочная). Устав Мариупольского государственного университета, Положение об организации образовательного процесса в Мариупольском государственном университете, других локальных нормативных актов Мариупольского государственного университета.

Направление студентов на практику проводится на основании приказа ректора Мариупольского государственного университета.

## 2. Общие положения

Место проведения практики: различные общеобразовательные учреждения (гимназии, лицеи, общеобразовательные школы и др.) г. Мариуполя и Администрации близлежащих районов (Володарский, Новоазовский, Тельмановский, Докучаевский и др.). С каждым образовательным учреждением заключается договор о практической подготовке.

Программа педагогической учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков работы в 1-4 классах заведений общего среднего образования по образовательному уровню «Бакалавр» соответствует учебному плану подготовки бакалавров по образовательной программе «Начальное образование» и включает в себя 2 зачетных единиц (72 часа). Срок практики – 3 недели.

В ходе практики у студентов углубляются и закрепляются теоретические знания по дисциплинам «Педагогика», «Детская литература с основами техники речи», подбирается материал для методического кейса учителя начального образования. Согласно образовательно-профессиональной программе подготовки бакалавра образования, практика призвана охватывать спектр вопросов профессиональной деятельности учителя начального образования.

### Описание учебной дисциплины

Наименование показателя	Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	

Общее количество часов –72	Образовательная программа	Год подготовки	
		1 -й	1-й
	Начальное образование	Семестр	
		2-й	2-й
Продолжительность практики- 1 неделя	Программа подготовки бакалавр	Вид контроля Зачет	

### 3. Цели и задачи педагогической практики

Цель практики: сочетание теоретической подготовки студентов с практическим применением приобретенных умений и навыков проведения учебной и внеклассной воспитательной работы.

#### Задачи практики:

- ознакомиться с особенностями работы школы, современные изменения учебных программ и учебников по предмету специализации;
- закрепить и углубить теоретические знания, полученные в процессе изучения учебной дисциплины "Педагогика";
- проанализировать инновационные методы обучения, оценивания учебных достижений учащихся на основе наблюдений уроков по предмету специализации;
- изучить структуру урока, проанализировать ее основные элементы: организацию начала урока, сообщения темы, цели, плана урока, мотивацию учебной работы учащихся, этап усвоения новых знаний и формирование умений, проверку и оценку учебных достижений учащихся, методическое обеспечение домашней учебной работы учащихся;
- исследовать план воспитательной работы классного руководителя, характеристику класса, составить социальный паспорт класса и учитывать полученные данные во взаимодействии с учащимися класса;
- определить воспитательную проблему актуальную для возраста детей класса и особенностей конкретного учащегося коллектива; выбрать тему воспитательного мероприятия, разработать содержание, выбрать методы воспитательной работы, спланировать фронтальную беседу, провести консультации с классным руководителем.

*Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общении

ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии

ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов.

ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями

Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности младших школьников; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Уметь: грамотно общаться и разговаривать; применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми; осуществлять анализ уроков учителя и проведение воспитательного дела с детьми младшего школьного возраста.

Владеть: грамотным оформлением необходимой документации.

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для освоения следующих дисциплин: «Информационные системы и технологии», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания окружающего мира», «Методика преподавания технологии», в курсе подготовки учителя начальных классов», для написания студентами научно-исследовательских и курсовых работ.

#### **4. Содержание и этапы практики**

##### **1. Знакомство с учебно-воспитательной работой школы:**

- с основными направлениями работы учебного заведения, с современными технологиями обучения и учебными программами школьных предметов в соответствии со своей специализацией;
- с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в начальной и в основной школе;
- с оборудованием, методическим наполнением школьных кабинетов учебных предметов с работой музеев;
- с особенностями сотрудничества школы, классного руководителя с внешкольными учреждениями, детскими общественными организациями, входящих и посещающих учащихся закрепленного класса.

##### **II. Знакомство с научно-исследовательской работой учителей школы:**

- с основными направлениями научно-исследовательской работы учителей;
- с работой методических комиссий по предметам специализации;
- с комплексом исследовательских методик, применяемых для изучения личности школьника и классного коллектива.

##### **III. Участие в учебно-воспитательной работе класса:**

- помощь классному руководителю в проведении внеклассной воспитательной работы с учащимися закрепленного класса и самостоятельное проведение одного из форм воспитательной работы;
- отработка умений проведения фронтальной беседы, инструктажа, организации работы учащихся в группах, состязательных форм воспитательной работы;
- проведение дидактических игр во внеклассной работе;
- организация рационального досуга, активного отдыха учащихся на перерывах;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся под руководством психолога.

База проведения практики: учебная педагогическая практика студентов I курса проводится в начальной школе учреждений общего среднего образования.

По вопросам содержания деятельности студентов и организации практики проводится установочная конференция. Отчет студентов, итоги, результаты, пути совершенствования организации практики обсуждаются на итоговой конференции.

**Подготовительный этап.** Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация:

- Цели, задачи, сроки практики.
- Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.
- Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм.

**Основной этап.** Знакомство с системой начального образования города (или другого населенного пункта). Ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы в инновационном режиме.

Знакомство с организацией учебного процесса в начальной школе (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформления классных журналов, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя школы первой ступени, знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности).

Изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, психологический анализ одного из просмотренных уроков). Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; по желанию – проведение фрагментов уроков или уроков).

Знакомство с кабинетом начального образования (классной комнатой), изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям

**Заключительный этап.** Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике. Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции. Участие в итоговой конференции. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.

## 5. Структура и требования к отчету о прохождении практики

После окончания срока учебной практики студенты отчитываются о выполнении программы.

На кафедре педагогики и начального образования подаются студентами:

1. Заполненный дневник практики, заверенный подписью руководителя базы практики и написанным собственноручно отчетом (последние страницы дневника). Отчет составляется по следующему ориентированному плану:

2. Общая характеристика заведения общего среднего образования и класса;

3. Общая характеристика и самоанализ собственной деятельности на протяжении практики с определением ее положительных и отрицательных моментов;

4. Выводы о результатах практики с предложениями по улучшению организации практики.

Отчет должен быть конкретным, кратким, но содержательным.

5. Рабочая тетрадь, удостоверяющая полноту выполнения задач практики. В ходе практики студент ежедневно описывает собственную деятельность. Без заполненной рабочей тетради практика не засчитывается.

6. Методическая разработка, проведенного студентами внеклассного воспитательного мероприятия в закрепленном классе, его самоанализ, фото-, видеоотчет по видам деятельности.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

**Задание 1.** Знакомство с системой начального образования города (или другого населенного пункта). Ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы в инновационном режиме.

**Задание 2.** Знакомство с организацией учебного процесса в начальной школе (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформления классных журналов, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя школы первой ступени, знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности).

**Задание 3.** Методическая разработка, проведенного студентами внеклассного воспитательного мероприятия в закрепленном классе, его самоанализ, фото-, видеоотчет по видам деятельности. Конспект, (технологическая карта) воспитательного дела

Защита практики проходит на итоговой конференции перед комиссией в составе не менее 3-х человек. В состав комиссии по защите входят руководители практики, преподаватели кафедры. При защите отчета студент должен представить презентацию результатов прохождения практики, рассказать об апробации разработанного воспитательного мероприятия на практике, дать характеристику проведенным занятиям, а также ответы на замечания руководителя.

### **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала (в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента).

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики и промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

### **7. Критерии оценивания и распределение баллов**

Учебная (пропедевтическая) практика студентов завершается зачетом (А – «отлично»; В,С – «хорошо»; D, E – «удовлетворительно», FX, F – «неудовлетворительно»), по системе, составляющей сумму баллов, накопленная практикантами при выполнении задач практики.

При оценке результатов учебной (пропедевтическая) практики учитываются следующие показатели:

- организованность и дисциплинированность практиканта в период прохождения практики;
- инициатива и творчество, проявленные во время прохождения педпрактики на разных участках работы;
- качество выполняемых задач;
- критичность мышления, представляемая студентом во время практики;
- оценки, полученные студентом за проведенные зачетные уроки и воспитательные мероприятия;
- качество оформления отчетной документации по производственной практике;
- оценка, которую предлагает классный руководитель, к которому был прикреплен практикант;
- своевременность сдачи документации.



**Распределение баллов между объектами оценки учебной (пропедевтическая)  
практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Практическое задание</b>	<b>Сумма баллов</b>
1	Ведение рабочей тетради практиканта с конспектами всех уроков и анализом каждого рабочего дня	<b>35</b>
2	Самоанализ проведенных уроков	<b>15</b>
3	Психолого-педагогическая характеристика учащегося	<b>15</b>
4	Общая оценка администрацией школы деятельности практиканта	<b>10</b>
5	Составление отчета по педагогической практике	<b>5</b>
6	Качество отчетных материалов, соответствие требованиям	<b>10</b>
7	Защита пропедевтической практики на заключительной конференции	<b>10</b>
	<b>Общая сумма баллов</b>	<b>100</b>

**Критерии оценки защиты студентами учебной (пропедевтическая) практики**

10 баллов. Студент раскрывает результаты практики содержательно, выделяя и подчеркивая свой вклад как практиканта. Он подкрепляет доклад описанием полученных навыков воспитательной деятельности. Предоставляются аналитические выводы по полученным результатам. Отчет имеет четкую и логическую структуру, отвечает принятым нормам и стандартам написания отчетов по прохождению педагогической практики. Дневник практики оформлен надлежащим образом. Характеристика содержит оценку "отлично".

8-9 баллов. Практикант сосредотачивается лишь на общем описании главных этапов практики. Ограничивается общей информацией о результатах практики. Выводы носят описательный характер. Отчет имеет нечеткую структуру, несоответствие нормам и стандартам относительно написания отчетов по прохождению практики. Дневник практики оформлен неаккуратно. Характеристика содержит оценку "отлично".

6-7 баллов. В процессе доклада кратко характеризуются локальные элементы проведения практики. Анализ информации ограничивается общими примерами. Выводы носят прозрачный и обобщенный характер. Отчет носит описательный характер, разноплановые недостатки в оформлении отчета по прохождению практики. Дневник практики оформлен неаккуратно и кратко. Характеристика содержит оценку «хорошо».

4-5 баллов. Доклад носит фрагментарный характер. Основные результаты практики освещаются поверхностно и кратко. Выводы не предоставляются. Отчет носит описательный и фрагментарный характер, имеются значительные несоответствия нормам и

стандартам написания отчетов по прохождению практики. Дневник практики оформлен неаккуратно, кратко и неточно. Характеристика содержит оценку «удовлетворительно».

2-3 балла. Высказывается обобщенная позиция по прохождению практики, которая не подкрепляется соответствующими знаниями по учебно-методической и педагогической работе. Отчет носит схематический характер. Дневник практики оформлен с грубыми ошибками. Характеристика не придается.

1 балл. Краткий ответ. Отчет описательный и оформленный грубыми ошибками.

#### **Подведение итогов**

По результатам защиты отчета выставляется зачет. Оценка по практике вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и в индивидуальный учебный план студента высшего образования

Студент, без уважительных причин не выполнивший программу практики, отчисляется из университета.

Согласно национальной шкале и ECTS оценка за педагогическую практику, носящую форму дифференцированного зачета, имеет следующее содержательное наполнение: <b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Оценка в соответствии с национальной шкалой</b>	
		<b>для экзамена, курсового проекта, практики</b>	<b>для зачета</b>
90 – 100	<b>A</b>	отлично	зачтено
82-89	<b>B</b>	хорошо	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	удовлетворительно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	неудовлетворительно с возможностью повторной пересдачи	не зачтено с возможностью повторной пересдачи
0-34	<b>F</b>	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

## 8. Рекомендованная литература

### Основная:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1409.
4. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 г. № 55-ІНС (с изменениями, внесенными Законом от 04 марта 2016 № 111-ІНС).
5. «Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденное

приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2015 г. № 380 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.10.2015 г. № 750).

6. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. — 2-е изд., испр. — К.: МАУП, 2004. — 216 с.

7. Лудченко А. А., Лудченко Т. А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. — 2-е изд., стереотип. — К.: Знання, 2001. — 113 с.

**Дополнительная:**

1. Загрекова Л.В., Никулина В.В. Теория и технология обучения: Учеб. пособие. — М.: Высш. шк., 2004. — 157 с.

2. Кобелев О.И. Повышение качества подготовки специалистов // Специалист. — 2003. - №1.-С.12-14.

3. Морекодов В.К. Оценка методов активизации профессиональной деятельности и творчества обучаемых // Специалист. — 2003. - №1.-С.20-26.

4. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2019г.- 468с.

5. Зиновьева Т.И. Готовность педагога к организации лингвистических исследований младших школьников. //Вестник МГПУ.- Серия « Педагогика и психология». — 2012г.

6. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В., Методика преподавания русского языка в начальных классах, М., Академия, 2018г.

7. Сборник практический материалов для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе. / Скегина Н. Г. — М.: Педагогическое общество России, 2003, с. 144.

8. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 Ноу-хау в управлении педагогическим системами: Учебное пособие. — М.: Пед. общество РФ, 2009. — С. 219–233.

9. Симонов В.П. Пришёл в школу практикант. Чему научим? // Начальная школа. 2001. № 12.

Образец дневника педагогической практики

**МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

---

(вид и название практики)

Студента \_\_\_ курса первого (бакалаврского) / второго магистерского) уровня высшего образования дневной / заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Образовательная программа Начальное образование

Кафедра \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество)

прибыл на базу практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

М.П. \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от базы практик)

Закончил прохождение практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

М.П. \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от базы практик)











**Рейтинговая оценка соискателя высшего образования**

Название этапа	Оценка (в баллах)		Подпись руководителя практики от учреждения высшего образования
	Макс.	Факт	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
Сумма баллов	100 б.		

**Заключение руководителя практики от высшего образования о прохождении  
практики**

Дата сдачи зачета «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

Оценка:

по национальной шкале \_\_\_\_\_

(словами)

количество баллов \_\_\_\_\_

(цифрами и словами)

по шкале ECTS \_\_\_\_\_

Руководитель практики от учреждения высшего образования

\_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия и инициалы)