# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра политологии**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы научных исследований**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_41.03.04 Политология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа \_\_\_\_\_\_\_политология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_\_\_академический бакалавр, бакалавр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины

основы научных исследований

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы \_\_\_\_\_политология\_\_\_\_\_\_\_\_, направления

(название)

подготовки 41.03.04 Политология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки \_\_\_41.03.04 Политология,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки 41.03.04 Политология.   
(шифр, название)

Разработчики:\_\_\_\_старший преподаватель Павлючкова Карина Сергеевна

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

# Описание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины | |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 3 | Направление подготовки  41.03.04 Политология  (шифр и название) | Дисциплина вариативной части  образовательной программы | |
| Семестровых модулей - 2 | Образовательная программа  основы научных исследований  (название) | Год подготовки | |
| Содержательных модулей – 2 | 1-й | 1-й |
| Индивидуальное задание:  Доклад, аналитическая справка | Семестр | |
| Общее количество часов – 108 | 2-й | 2-й |
| Недельное количество часов: аудиторных – 2  Самостоятельной работы- 2 | Программа подготовки  Академический бакалавр | Лекции | |
| 28 часов | 10 часов |
| Практические, семинарские | |
| 26 часов | 8 часов |
| Лабораторные | |
| часов | часов |
| Самостоятельная работа | |
| 54 часа | 90 часов |
| Вид контроля | |
| Экзамен | |

# Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины:**

Формирование у студентов способности анализировать и обобщать полученные знания и информацию, творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы.

**Задачи дисциплины:**

* сформировать представление об основах научного исследования;
* обучить базовым принципам и методам научного исследования;
* научить находить и обрабатывать информацию, необходимую для научного исследования;
* научить корректно оформлять результаты своих научных исследований.

**Место учебной дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам общепрофессиональной подготовки. Для изучения данной дисциплины студенты должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: политология, философия, теория государства и права, история политических и правовых учений. Знания и умения, приобретенные студентом в процессе изучения данного курса, помогут студенту грамотно формировать собственную научно-исследовательскую деятельность, оформлять и использовать её результаты.

**Предпосылки для изучения учебной дисциплины:**

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

«Философия»

«Политология»

«История (всеобщая история)»

«Политология»

Изучение данной дисциплины в дальнейшем создает базу для овладения знаниями и умениями в процессе прохождения студентами профессионального обучения.

**Компетенции** (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки)

В результате освоения дисциплины студент должен:

* Знать:
* основы методологии научного познания;
* основные методологические подходы и парадигмы научного исследования;
* Уметь:
* находить и использовать документарные источники информации и информационно-библиографические ресурсы в своем научном исследовании;
* анализировать источники информации;
* Иметь навыки (приобрести опыт):
* работы с первоисточниками;
* поиска, обработки и анализа информации;
* публичного выступления;
* академического письма.
* Владеть:
* техникой научного труда;
* техникой оформления результатов исследования;
* оптимальными способами накопления научной информации
* навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции по порядку | Код компетенции по ЕКК | Формулировка компетенции |
| УК-1 | СК- Б1 | Способен учиться, приобретать новые знания,  умения, в том числе в области, отличной от  профессиональной |
| УК-2 | СК- Б3 | Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области. |
| УК-3 | СК- Б4 | Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза |
| УК-4 | СК- Б5 | Способен оценивать потребность в ресурсах и  планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности |
| УК-5 | СК- Б6 | Способен работать с информацией: находить,  оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач  (в том числе на основе системного подхода) |
| УК-6 | СК- Б7 | Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества |
| УК-7 | СК- Б8 | Способен работать в команде |
| УК-8 | СК- Б9 | Способен грамотно строить коммуникацию,  исходя из целей и ситуации общения |
| УК-9 | СК- Б10 | Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность |
| УК-10 | СК- Б11 | Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде |

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции  по порядку | Код компетенции по ЕКК | Формулировка компетенции |
| ПК-1 | ИК-1 | Способен самостоятельно поставить проблему исследования политических явлений и процессов, определить задачи исследования и осуществить дизайн соответствующего исследования |
| ПК-2 | ИК-2 | Способен ставить корректные задачи исследования, методы исследования и применять их |
| ПК-3 | ИК-3 | Способен участвовать как исполнитель и руководитель нижнего звена в организации и реализации управленческих процессов в органах власти разного уровня, политических и бизнес-структурах для достижения целей, поставленных их  руководителями |
| ПК-4 | ИК-4 | Способен осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач |
| ПК-5 | ИК-5 | Способен участвовать в организации и проведении политических кампаний для достижения целей, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний |
| ПК-6 | ИК-6 | Способен распределять функциональные обязанности участников по планированию политических проектов, оформлять необходимую документацию, включая технические задания для исполнителей |
| ПК-7 | ИК-7 | Способен участвовать в распространении информации с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования, в проведении информационных кампаний |
| ПК-8 | ИК-8 | Способен проводить прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений |
| ПК-9 | ИК-9 | Способен оформлять результаты поиска и анализа  информации, проведенных научных и прикладных  исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории |

Научно-исследовательская деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9.

Организационно-управленческая деятельность: ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Проектная деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8.

Информационная и аналитическая деятельность: ПК-4, ПК-7, ПК-8; ПК-9.

При разработке программы бакалавриата в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата обязательно включаются все универсальные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата.

# Программа учебной дисциплины

**Содержательные модуль 1. Введение в дисциплину (Темы):**

Тема 1. Сущность научного исследования.

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание», «научное познание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Уровни научного познания. Характерные особенности современной науки.

Тема 2. Методология, методы, логика научного исследования.

Понятие методологии научного познания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

Тема 3. Методика работы с источниками информации.

Определение понятий «информация» и «научная информация». Виды информации. Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.

Тема 4. Проблема как объективная необходимость нового знания.

Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным критериям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

**Содержательные модуль 2. Написание и оформление научных исследований (Темы):**

Тема 5. Написание и публикация научных статей.

Структура исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль академической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка публикации. Ресурсы для публикации научных статей, индекс и последующее применение.

Тема 6. Написание и оформление выпускных и научных квалификационных работ, диссертаций.

Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Тема 7. Оформление и защита выпускной квалификационной работы, диссертации.

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль академической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, выпускных квалификационных работ.

# Структура учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | |
| очная форма | | | | | заочная форма | | | | |
| всего | в том числе | | | | всего | в том числе | | | |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | |
| **Содержательный модуль 1**. Введение в дисциплину | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Сущность научного исследования. |  | 4 | 2 |  | 5 |  | 1 | 1 |  | 5 |
| Тема 2. Методология, методы, логика научного исследования |  | 4 | 4 |  | 5 |  | 1 | 1 |  | 5 |
| Тема 3. Методика работы с источниками информации |  | 4 | 4 |  | 10 |  | 2 | 2 |  | 20 |
| Тема 4. Проблема как объективная необходимость нового знания |  | 4 | 4 |  | 10 |  | 2 | 1 |  | 10 |
| **Всего модуль 1** |  | **16** | **14** |  | **30** |  | **6** | **5** |  | **40** |
| **Содержательный модуль 2.** Написание и оформление научных исследований | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Написание и публикация научных статей |  | 4 | 4 |  | 8 |  | 1 | 1 |  | 15 |
| Тема 6. Написание и оформление выпускных и научных квалификационных работ, диссертаций. |  | 4 | 4 |  | 8 |  | 2 | 1 |  | 20 |
| Тема 7. Оформление и защита выпускной квалификационной работы, диссертации |  | 4 | 4 |  | 8 |  | 1 | 1 |  | 15 |
| **Всего модуль 2** |  | **12** | **12** |  | **24** |  | **4** | **3** |  | **50** |
| **Всего часов** | **108** | **28** | **26** |  | **54** | **108** | **10** | **8** |  | **90** |

1. **Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы и**  **краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | | **Результат обучения** |
| **очная** | **заочная** |
| 1 | Тема 1. Сущность научного исследования. | Рассмотреть возможности современной отечественной науки для студентов гуманитарного профиля. | 2 | 1 | ПК-1; ИК-1;  ПК-2; ИК-2;  ПК-3; ИК-3;  ПК-4; ИК-4;  ПК-5; ИК-5;  ПК-6; ИК-6;  ПК-7; ИК-7;  ПК-8; ИК-8;  ПК-9; ИК-9. |
| 2 | Тема 2. Методология, методы, логика научного исследования | Рассмотреть методы и логику научных исследований студентов специальности. | 4 | 1 |
| 3. | Тема 3. Методика работы с источниками информации | Рассмотреть актуальные источники информации для научной деятельности. Проанализировать виды информационных источников и методы работы с ними. | 4 | 2 |
| 4. | Тема 4. Проблема как объективная необходимость нового знания | Проанализировать актуальные проблемы отечественной науки. Научиться ставить цель и задачи научного исследования. | 4 | 1 |
| 5. | Тема 5. Участие в научных мероприятиях. | Ознакомиться с текущими научными мероприятиями по профилю обучения студентов. Ознакомиться с организациями, ведущими научно-практическую деятельность. Ознакомиться с ресурсами для публикации научных статей. Ознакомиться с российской грантовой политикой. | 4 | 1 |
| 6. | Тема 6. Написание и оформление выпускных и научных квалификационных работ, диссертаций. | Ознакомиться с требованиями к оформлению научных работ.  Научиться корректному оформлению результатов научно-исследовательской деятельности. | 4 | 1 |
| 7. | Тема 7. Защита выпускных и научных квалификационных работ, диссертаций. | Попрактиковаться в публичном выступлении по темам научных исследований студентов. Научиться оппонировать и отвечать на вопросы о проведенном научном исследовании. | 4 | 1 |

# Перечень тем и содержание лабораторных занятий

# Наличие лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом.

1. **Самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Количество часов  (дневное/заочное) |
| 1. | Подготовка к лекциям | 4/10 |
| 2. | Подготовка к практическим/семинарским занятиям | 10/20 |
| 3. | Подготовка к экзамену | 20/40 |
| 4. | Выполнение индивидуального задания 1 (научно-аналитический анализ материала) | 10/10 |
| 5. | Выполнение индивидуального задания 2 (проектная деятельность) | 10/10 |
|  | Всего | 54/90 |

# Индивидуальные задания

# Индивидуальное задание для содержательного модуля 1. «Введение в дисциплину»: эссе на тему: «Наука и ее роль в развитии современного российского общества».

# Индивидуальное задание для содержательного модуля 2. «Написание и оформление научных исследований» может быть выполнено в виде публикации научной статьи по индивидуальной теме исследования студента в течение курса лекций или в форме научно-аналитической справки по следующим темам:

# Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

# Внедрение научных исследований и их эффективность.

# Сравнительная характеристика: метод Дельфи, метод экспериментирования, метод экспертных оценок, метод мозгового штурма).

# Сравнительная характеристика: SWOT-анализ, PEST-анализ, SMART-анализ.

# Сравнительная характеристика: технологии IDEF и SADT-технология.

# Допускается форма индивидуального задания в виде проектной работы: коллективный и/или индивидуальный проект и проектный семинар (как обеспечивающая форма учебной деятельности). Проект - это деятельность, связанная с реализацией поставленной задачи, в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Проекты направлены на формирование универсальных и профессиональных компетенций. Выполнение проектов осуществляется в форме коллективной и/или индивидуальной работы. Виды проектов по содержанию:

# 1) исследовательские (научно-аналитические исследования по одной из заданных тем дисциплины или её составных элементов);

# 2) учебно-образовательные (помощь в организации занятий для абитуриентов, для студентов младших курсов; для поддержки специальных дисциплин, в том числе для создания баз данных, подготовки публикаций и т.п.);

# 3) прикладные/практические (включение в работу партнерских общественных организаций в качестве стажеров, сотрудников и т.п., а также практических кампаний в качестве волонтеров и т.п.);

# 4) образовательные (подготовка презентационных материалов, показательных моделей и т.п.).

1. **Методы обучения**

Учебная дисциплина включает лекционные и практические занятия. В лекциях излагаются теоретические разделы курса. Практические занятия предназначены для приобретения и закрепления студентом индивидуальных практических навыков по темам. Используются следующие методы обучения: наглядные, репродуктивные и практические По характеру познавательной деятельности студентов: информационно-рецептивный метод, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. Для организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы. Также возможно использование кейс-технологий, представляющих собой методы анализа ситуаций.

# Средства диагностики результатов обучения

Оценивается работа на практических занятиях от 0 до 5 баллов. Общая максимальная оценка за содержательный модуль – это сумма баллов за работу на практических занятиях в 1 семестре и во втором семестре – 35 и 50 баллов за экзамен. Выполнение самостоятельных заданий входит в практические занятия. Общая максимальная оценка по индивидуальным заданиям — 15 баллов в каждом семестре.

Модульная Контрольная работа состоит из двух частей (только для первого семестра): задания закрытого типа, которые имеют по четыре варианта ответов, среди которых лишь один правильный. Каждый правильный ответ тестового задания оценивается в один балл. Задачи открытого типа (задачи по изученным содержательным модулям). Каждый правильный ответ задания оценивается в пять баллов. Максимальная оценка 20 баллов.

Оценивание индивидуального задания, которое выполняется студентом во время самостоятельной работы, осуществляется по трем критериям: умение применить теоретические и практические знания по учебной дисциплине; последовательность и логичность выполненного задания; соблюдение студентом сроков подачи задания на проверку преподавателю. Каждый из критериев оценивается в интервальной шкале от 0 до 5 баллов: 5 баллов – полное соответствие критерию, его сущность верно определить тип задачи, формулы, по ее решению и умение применить формулу.; 4 балла – полное соответствие критерию, но допущены незначительные неточности в решении задачи; 3 балла – критерий раскрыт и выполнен не менее чем на 70%; 2 балла – критерий раскрыт и выполнен не менее чем на 50%; 1 балл – критерий раскрыт и выполнен не менее чем на 30% при условии надлежащего оформления; 0 баллов – критерий раскрыт не верно или вообще отсутствует.

Экзаменационная работа состоит из двух частей: задания закрытого типа, которые имеют по четыре варианта ответов, среди которых лишь один правильный. Каждый правильный ответ тестового задания оценивается в один балл. Задачи открытого типа (задачи по изучению дисциплины).

1. **Критерии оценивания**

Фонды оценочных средств по дисциплине «Политические режимы» включает:

1.Практические (семинарские) занятия:

* + доклады на семинарах;
  + подготовка к дискуссиям (диспутам) по отдельным темам семинарских занятий и участие в них;

2.Самостоятельная работа студентов:

* + выполнение индивидуальных практических заданий;
  + проектная деятельность (при необходимости).

3.Контрольная (модульная) работа по каждому разделу дисциплины, включающая задания, охватывающие теоретический материал всех тем раздела, а также материал практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы:

* + выполнение тестовых заданий;
  + ответ на два теоретических вопроса;

Знания студента по предмету оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Максимальное количество баллов, которое можно получить в процессе освоения курса, – 100. Индивидуальная сумма баллов от 85 до 100 приравнивается к оценке «отлично»; от 75 до 84 – «хорошо»; от 60 до 75 – «удовлетворительно». Поскольку итоговая аттестация по дисциплине

«Политология» проводится в форме зачета, студенту, для его получения по результатам работы в семестре достаточно набрать 60 баллов. Содержание данной суммы баллов:

* + доклад на семинаре – до 6 баллов;
  + подготовка к дискуссии и участие в ней – до 7 баллов;
  + контрольные работы (ответ на два теоретических вопроса) – до 10 баллов;
  + индивидуальные практические задания, представляющие собой письменный ответ на один вопрос, – до 4 баллов;
  + тестирование, которое проводится в 3 этапа, – до 15 баллов каждый этап;

Критерии оценки доклада:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Критерии оценки участия в дискуссии:

- оценка «отлично» (7 баллов) выставляется студенту, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;

- оценка «хорошо» (5 баллов) ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического

материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки выполнения индивидуальных заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Набранная сумма баллов  (процентная доля необходимой  информации в ответе на вопрос) | Менее 60 %  (0) | 60-75 %  (2 балла) | 76-85 %  (3 балла) | 86-100 %  (4 балла) |

Критерии оценки проектов:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Описание |
| «отлично» | 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность;  2) сделан краткий анализ различных точек зрения на  рассматриваемую проблему;  3) обоснована и логично изложена собственная позиция,  сформулированы выводы;  4) тема раскрыта полностью;  5) соблюдены требования к внешнему оформлению. |
| «хорошо» | 1) имеются неточности в изложении материала;  2) не в полной мере соблюдена логическая  последовательность в суждениях;  3) имеются упущения в оформлении. |
| «удовлетворительно» | 1) тема освещена лишь частично;  2) допущены фактические ошибки в содержании  реферата;  3) не сформулированы основные выводы. |
| «неудовлетворительно» | 1) тема реферата не раскрыта;  2) студент не владеет материалом работы, не может  объяснить выводы и теоретические положения темы;  3) используются устаревшие источники и/или  недействующие нормативно-правовые акты. |

Критерии оценки контрольных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Набранная сумма баллов  (процентная доля необходимой  информации в ответе на вопрос) | Менее 60 %  (0) | 60-75 %  (3 балла) | 76-85 %  (4 балла) | 86-100 %  (5 баллов) |

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Набранная сумма баллов  (процентная доля необходимой  информации в ответе на вопрос) | Менее 60 %  (0) | 60-75 %  (10 баллов) | 76-85 %  (13 баллов) | 86-100 %  (15 баллов) |

# Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Техническое обеспечение лекций и семинаров: помещение, способствующее групповой работе, оборудованное флипчартом, проектором и компьютером с колонками воспроизведения видео- и аудио- для практических занятий, другие вспомогательные материалы (фломастеры, ватман).

Обеспечение включает в себя также наличие доступного для самостоятельной работы студента выхода в Интернет в компьютерном классе, учебном кабинете. Для аудиторных занятий раздаточный материал применяется в виде шаблонов схем, таблиц и диаграмм для работы на лекциях и семинарах; в форме презентаций и раздаточного материала к ним, подготовленных преподавателями и студентами.

Для лекций или семинаров может использоваться профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор, другие вспомогательные материалы и возможности компьютерных аудиторий.

1. **Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**

**13.1. Обязательная литература:**

1. Сафронова Т.Н.Основы научных исследований: Учебное пособие /, Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-7638-3428-4 http://znanium.com
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров, / 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 208 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-02518-1 http://znanium.com

**13.2. Дополнительная литература:**

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований /, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8 http://znanium.com
2. Ларионова К., доц. М. А. Гуреевой, проф. В. В. Овчинникова Защита интеллектуальной собственности : учебник для бакалавров — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 256 с. - ISBN 978-5-394-03576-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com
3. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru
4. Свиридов Л.Т. Основы научных исследований: Учебник /, Третьяков А.И. - Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. - Режим доступа: http://znanium.com